

Рассмотрено на
педагогическом совете
МОУ «СОШ №63 с УИП»
Протокол №6 от 01.03.2021 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №63 с
УИП»
 А.В.Ионов
Приказ № 60
от 01.03.2021 г.



**Самообследование деятельности
МОУ «СОШ №63 с УИП»
за 2020 год**

**Показатели
деятельности МОУ «СОШ №63 с УИП», подлежащего самообследованию**

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное Общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов» Ленинского района города Саратова

2. Юридический адрес:

2.1. почтовый индекс: 410035

2.2. город: Саратов

2.3 улица: Уфимцева К.Г., дом: 4а

2.4 телефон: (8452) 67-07-11

3. Фактический адрес: (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):

410035, г. Саратов, ул. Уфимцева К.Г., дом 4а

4. Адрес сайта ОУ: Sarschool63.ucoz.ru

5. Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:

п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
	Начальное общее образование	ФГОС 2011г.	основные
	Основное общее образование	ФГОС 2012г. (5-9классы),	основные
	Среднее общее образование	ФГОС СОО (10-11 классы)	основные

6. Учредитель: Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов»

II. Руководители общеобразовательного учреждения

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория
				админ	педаг.	
1	Директор	Ионов Андрей Викторович	Саратовский государственный университет им.Чернышевского, филфак. Филолог. Преподаватель английского языка.	13	27	Соответствие занимаемой должности
2	Зам. директора по УР	Исаева Наталия Владимировна	Высшее, СГУ, филфак, 1980.Филолог. Преподаватель русского языка и литературы.	31	42	Соответствие занимаемой должности
3	Зам. директора по УР	Коваленко Светлана Сергеевна	Высшее, СГПИ, 1985г, преподаватель математики и физики	31	37	Соответствие занимаемой должности
4	Зам. директора по УР	Федченко Елена Александровна	Высшее, СГУ, мехмат, математик	8	26	Соответствие занимаемой должности
5	Зам. директора по УР	Чуплина Эдит Арнольдовна	Высшее, Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена, учитель истории и обществоведения	3	37	Соответствие занимаемой должности

6	Зам. директора по ВР	Исмайлова Элина Юрьевна	Высшее, АЗГИФК, преподаватель физвоспитания	7	21	Соответствие занимаемой должности
7	Зам. директора по АХР	Гаврилова Елена Александровна	Техник-технолог	18	0	Соответствие занимаемой должности

III. Нормативное правовое обеспечение

1. Устав учреждения:

дата регистрации: 17.12.2015 года ГРН 2156451556754

2. Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 14.05.2014 года ГРН 2146453032196

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 64 № 001573093

дата регистрации: 20 сентября 1996 года ОГРН 1036405304430

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 64 № 002973887 дата регистрации 13.ноября 1996 года

ИНН 6453042585

5. Контракт на право оперативного управления земельным участком:

Серия 64 АД № 718754 дата регистрации 07.07.2015 года

6. Контракт на право оперативного управления нежилым помещением:

Серия 64 АД № 718755 дата регистрации 07.07.2015 года

7. Акт о приемке собственности в оперативное управление:

постановление администрации города № 36 дата 05.02.1996 года

8. Договор с учредителем:

Учредитель:

Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов»

дата подписания: 14.07.2009 года

9. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 64ЛО1 № 0001505 регистрационный № 1840 дата выдачи 17 марта июля 2015 г., срок

действия : бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 64 АО1 № 0000375 регистрационный № 1097 дата выдачи 29 декабря 2015 г., срок действия

по 29 декабря 2027 г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята педагогическим советом школы -- протокол № 1 от 28.08.2015г (1-9 по ФГОС 2009,2011г.г. с изменениями), протокол №1 от 29.08.2019г (10-11 классы по ФГОС СОО).

IV. Структура управления образовательным учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется учредителем, общим собранием трудового коллектива, Советом ОУ, педагогическим советом, управляющим советом, родительским комитетом ОУ, советом старшеклассников, директором ОУ на принципах открытости, демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление образовательным учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

К функциям учредителя относятся:

- утверждения Устава, внесённых в него уточнений, дополнений и изменений;
- контроль за деятельностью образовательного учреждения в части сохранности и эффективности использования закреплённых за ней объектов собственности;
- определение порядка приёма граждан в образовательное учреждение в части, не урегулированной законодательством;
- утверждение муниципального задания;
- решение вопросов, связанных с ликвидацией и реорганизацией общеобразовательной организации.

Управленческая структура объединяет всех участников образовательного процесса для реализации целей и задач по стабильному функционированию, грамотному и эффективному развитию, качественному обучению и воспитанию школьников, созданию комфортной обстановки для самореализации каждого ученика и педагога.

Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием, в период между собраниями – советом трудового коллектива.

Структура образовательной деятельности в образовательном учреждении

Образовательная деятельность Учебно-воспитательная работа Методическая работа Внеурочная работа Экспериментальная и научно-исследовательская работа	Обеспечение образовательной деятельности Учебно-методическое Психологическое Медицинское Материально-техническое Информационное Охрана труда и техники безопасности
--	--

Организация образовательного процесса

1. Режим работы общеобразовательного учреждения:

- 1.1. ☞ 5 – дневная неделя: 1 -7 классы,
 ☞ 6 – дневная неделя: 8-11 классы

1.2. Сменность занятий:

- ☞ 1 смена: 1,3,5,7,8,9,10,11 классы
 ☞ 2 смена: 2,4,6, классы

- 1.3. Начало занятий I-й смены: 08.00 Окончание занятий I-й смены: 13.15
 Начало занятий II-й смены: 13.40 Окончание занятий II-й смены: 18.25

1.4. Продолжительность урока: для 1 класса в 1 четверти по 3 урока в день по 35 минут каждый, во 2 четверти – по 4 урока по 35 минут каждый, в 3-4 четверти - 4 урока по 45 минут каждый, во 2-4 классах -45 (мин.), в 5-9 классах -45 (мин.), в 10-11 классах -45 (минут).

2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	28	29	31	36	36	37	37

3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2
Общеобразовательные классы	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0
Профильные классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Углублённое изучение отдельных предметов	0	0	0	0	0	0	0	5	4	0	0

4. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов на 01.09.2020:

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	166	144	139	137	139	137	129	123	109	54	55
Общеобразовательные классы (по системе Л.В.Занкова)	0	0	31	29							
Классы – комплекты по ОП	20				24				4		
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0

5. Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению КЭК):

На 01.03.2018 года		На 01.03.2019 года		На 01.03.2020 года	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
9	Заболевания нервной системы, ЖКТ, переломы	4	Сахарный диабет, хронический тонзиллит, бронхиальная астма, церебральный паралич, переломы	13	Фокальная эпилепсия, целиакия, ДЦП, аутизм, ЗПР

6. Нестандартные формы освоения общеобразовательных программ

Параллель	Количество обучающихся по формам получения образования:					
	заочная	очно-заочная	семейное образование	самообразова-ние	экстернат	сочетание форм
1-11 кл.	0	0	1	0	0	0
Всего:	0	0	1	0	0	0

6. Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Март–май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в	https://sarschool63.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-289	

организациях, реализующих
основные образовательные
программы дошкольного и
общего образования»
(приложение 1 к письму
Минпросвещения от
08.04.2020 № ГД-161/04)

Методические рекомендации
о реализации
образовательных программ
начального общего,
основного общего, среднего
общего образования,
образовательных программ
среднего профессионального
образования и
дополнительных
общеобразовательных
программ с применением
электронного обучения и
дистанционных
образовательных технологий
Минпросвещения от
19.03.2020

Основные образовательные
программы

Положение об электронном
обучении и использовании
дистанционных
образовательных технологий
при реализации
образовательных программ

Изменения в
организационный раздел в
части учебного плана и
календарного графика.

Включен пункт о
возможности применения
электронного обучения и
дистанционных
образовательных
технологий.

Изменения в разделы
«Система оценки
достижения планируемых
результатов освоения
основной образовательной
программы».

Изменения в части
корректировки содержания
рабочих программ

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации

Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом

Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса

Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса

7. Сведения об обучающихся с ОВЗ

В школе создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН для занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом. Весной 2020 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации ученика с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

Обучение организовано в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Кроме того, для обучающихся, не имеющих возможности посещать занятия в школе, осуществляется обучение на дому.

На 01.03. 2021 года в школе обучаются 7 детей с ОВЗ:

Категории обучающихся с ОВЗ	Кол-во обучающихся
глухие	0
слабослышащие	0
слепые	0
слабовидящие	1
с тяжелыми нарушениями речи	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
с задержкой психического развития	2
с умственной отсталостью	3
с расстройствами аутистического спектра	2
с тяжелыми множественными нарушениями развития	9

Сведения о доступности МОУ «СОШ № 63 с УИП» для различных категорий инвалидов:

Категории инвалидов	Состояние доступности объекта
Инвалиды с нарушениями слуха	Временно недоступна
Инвалиды, передвигающиеся на кресло-колясках	Временно недоступна
Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Условная доступность
Инвалиды с нарушениями зрения	Временно недоступна
Инвалиды с нарушениями умственного развития	Частичная доступность

8. Сведения о занятости обучающихся в элективных курсах:

Элективные курсы (наименование)	Классы	Кол-во		%
		всего	занимающихся	
1) Русский язык: теория и практика	10	54	54	100
2) Избранные вопросы математики	10	54	54	100
3) Актуальные вопросы обществознания	10	54	54	100
4) Решение задач по физике	10	54	13	24
5) Химия: теория и практика	10	54	8	15
6) Актуальные вопросы биологии	10	54	8	15
1) Русский язык: теория и практика	11	55	55	100
2) Избранные вопросы математики	11	55	55	100
3) Актуальные вопросы обществознания	11	55	41	75
4) Решение задач по физике	11	55	4	7
5) Химия: теория и практика	11	55	16	29
6) Актуальные вопросы биологии	11	55	16	29
7) Мое графическое образование	11	55	9	16
8) История Саратовского Поволжья	11	55	55	100

V.

Качество кадрового обеспечения

1. Сведения о педагогических кадрах МОУ "СОШ № 63 с УИП"

№	Специальность	Всего педагогов	Из них				Из них			
			Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Не имеют высшего образования	Имеют пенсионный возраст	В том числе мужчин, имеющих пенсионный возраст	Молодые специалисты, окончили вуз или суз в 2019/2020 году
1	2	3	4	5	6	7	8	9		10
1.	Директор	1	0	0	1	0	0	0	0	0
2.	Заместитель директора	4	0	0	4	0	0	4	0	0
3.	Начальные классы	21	14	6	1	0	6	4	0	0

4.	Русский язык	8	3	3	2	0	0	1	0	0
5.	Математика	7	0	5	1	1	0	1	0	1
6.	Информатика	1	0	1	0	0	0	1	0	0
7.	История	4	1	1	2	0	0	1	1	0
8.	География	1	0	1	0	0	0	0	0	0
9.	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	Биология	2	2	0	0	0	0	0	0	0
11.	Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	Физика	1	1	0	0	0	0	1	0	0
13.	Химия	1	1	0	0	0	0	0	0	0
14.	ИЗО и черчение	1	0	0	1	0	1	1	0	0
15.	Английский язык	10	2	4	2	2	0	1	0	0
16.	Немецкий язык	1	0	0	1	0	0	1	0	0
17.	Музыка	2	0	1	1	0	1	1	0	0
18.	Физическая культура	4	0	1	1	2	2	0	0	1
19.	Технология	3	2	1	0	0	0	1	0	0
20.	ОБЖ	1	0	0	1	0	0	0	0	0
21.	Педагог-психолог	1	1	0	0	0	0	0	0	0
22.	Социальный педагог	2	0	0	1	1	0	0	0	0
23.	Учителя-логопеды	1	0	0	0	1	0	0	0	0
24.	Учителя-дефектологи	1	0	0	0	1	0	0	0	0
25.	Библиотекари	1	0	0	1	0	0	1	0	0
	ИТОГО	79	27	24	20	8	10	19	1	2

2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое количество специалистов	Стаж работы в должности
1.	педагог-психолог	1,5	1	9
2.	социальный педагог	1	2	2
3.	логопед	1	1	2
4.	Педагог-библиотекарь	1	1	17
5.	Учитель дефектолог	0,5	1	1

3. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Кол-во педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Кол-во педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет (из числа подлежащих курсовой подготовке)	Вакансия	Срок вакансии
Начальные классы	21	21	0	19	0	
Русский язык	8	8	0	8	0	
Математика	7	7	0	7	0	
Информатика	1	1	0	1	0	
История	4	4	0	4	0	
География	1	1	0	2	1	2021
Биология	2	2	0	2	0	
Физика	1	0	0	1	1	2021
Химия	1	1	0	1	0	
ИЗО и черчение	1	1	0	1	0	
Английский язык	10	9	0	10	0	
Немецкий язык	1	1	0	1	0	
Музыка	2	2	0	2	0	
Физическая культура	4	4	0	4	0	
Технология	3	3	0	3	0	
ОБЖ	1	1	0	1	0	
Педагог-психолог	1	1	0	1	0	
Социальный педагог	1	1	0	1	0	
Учителя-логопеды	1	1	0	1	0	
Учителя-дефектологи	1	1	0	1	0	
Педагог - библиотечарь	1	1	0	1		

4. Сведения о курсовой подготовке педагогов

Прошли курсы по профилю педагогической деятельности (1 раз в три года) – 100% из числа подлежащих курсовой подготовке.

Прошли курсы по дистанционному обучению – 75 чел., 94%.

Прошли курсы по обучению детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи -100% (из числа работающих педагогов)

VI. Содержание образовательного процесса

1. Реализуемые общеобразовательные программы:

п/п	Образовательные программы, направления и специальности		Нормативный срок освоения
	Наименование	Уровень реализуемых программ	
	Начальное общее образование	Общеобразовательный по всем предметам учебного плана	4 года
	Основное общее образование	Общеобразовательный по всем предметам учебного плана	5 лет
		Углубленное изучение предметов (русский язык, математика, иностранный язык)	2-4 года
	Среднее общее образование	Базовый	2 года
		Профильный (социально-экономический, естественнонаучный)	2 года

	Дополнительное образование	Дополнительные программы внеурочной деятельности	до 9 лет
--	----------------------------	--	----------

2. Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся

№	Наименование услуги	Количество часов в неделю	Сроки обучения
1	Занятия в кружке «Эстрадный танец»	4	01.09-30.05
2	Занятия в секции «Смешанные единоборства»	4	01.10-30.04
3	Занятия в секции «Атлет»	4	01.09-30.05
4	Преподавание курса «Адаптация к школьным условиям» (подготовка к школе)	4	01.10-30.04
5	Преподавание специального курса «Информатика в играх и задачах»	4	01.10-30.04
6	Преподавание специального курса «Дополнительные главы математики»	4	01.10-30.04
7	Преподавание специального курса «Решение олимпиадных задач по физике»	4	01.10-30.04
8	Преподавание специального курса «Секреты русского языка»	4	01.10-30.04
9	Преподавание специального курса «Английский язык»	4	01.10-30.04
10	Преподавание специального курса «Занимательное естествознание»	4	01.10-30.04
11	Преподавание специального курса «Обществознание»	4	01.10-30.04
12	Преподавание специального курса «География»	4	01.10-30.04
13	Преподавание специального курса «Биология»	4	01.10-30.04
14	Преподавание специального курса «Химия»	4	01.10-30.04
15	Преподавание специального курса «Занимательная графика и черчение»	4	01.10-30.04
16	Преподавание специального курса «Юный программист»	4	01.10-30.04
17	Преподавание специального курса «Техническое моделирование»	4	01.10-30.04
18	Преподавание специального курса «Юный краевед»	4	01.10-30.04
19	Занятия в кружке «Занимательный иностранный язык»	4	01.10-30.04
20	Занятия в кружке «Эстрадный вокал»	4	01.10-30.04
21	Занятия в кружке «Умелые ручки»	4	01.10-30.04
22	Занятия в кружке «Волшебный карандаш»	4	01.10-30.04
23	Занятия в кружке «Шахматы»	4	01.10-30.04
24	Занятия с педагогом-психологом по программам	4	01.10-30.04
25	Занятия с учителем-логопедом по программам	4	01.10-30.04

VII. Результативность образовательного процесса

Анализ реализации Программы развития

Направления работы в 2020 году:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), работы ЮДП, ЮИДД и ЮПП, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "ПроеКТОриЯ", "Билет в будущее". Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.

7. Началась модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды, для чего приобретены две интерактивные доски нового поколения, ноутбуки для учеников, учителей, администрации школы.

Для достижения поставленных задач за 2020 год были проведены следующие мероприятия:

1. На педагогических советах и совещаниях при директоре рассмотрены вопросы по формированию толерантной образовательной среды в школе и совершенствования образовательных технологий:
«Организация и содержание работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, суицидных проявлений», «Работа библиотеки по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию», «Профстандарт и индивидуальная программа педагога», «Использование ИКТ на уроках».
2. В течение учебного года проводилась работа по совершенствованию форм и методов подготовки учащихся к научно-исследовательской деятельности. Проанализированы успехи и неудачи ШНПК, увеличен охват учащихся, вовлеченных в проектную деятельность в рамках промежуточной аттестации по внеурочной деятельности по учебным предметам.
3. Большое внимание было уделено развитию школьных СМИ: изданию школьной печатной газеты «63 элемент», выпускам видеогазеты, освещавшим различные моменты школьной жизни.
4. Продолжена работа по формированию здорового образа жизни среди подростков. С этой целью учащиеся приняли участие в социальных акциях по вопросам ЗОЖ, тематических мероприятиях, организованных администрацией школы, родителями учащихся, благотворительными организациями.

Результативность проведенных мероприятий:

1. сохранилось качество знаний по школе за последний год;
2. в 2020 году 2 выпускницы средней школы окончили ее с медалью и аттестатом с отличием;
3. 4 обучающихся 9 классов получили аттестаты с отличием;
4. повысилось количество учащихся, принимающих участие в конкурсах для учеников, связанных с научной и исследовательской деятельностью до 71%;
5. в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2 победителя: по экологии – Иванова Алина, ученица 10Б класса (учитель Березина И.Н.) и по физкультуре – Прокофьев Никита, ученик 10Б класса (учитель Малиенко В.С.), а также 15 призеров, что на 7 человек больше, чем в прошлом году:

фамилия, имя обучающегося	класс	предмет	статус	ФИО учителя
Ешмекова Светлана	11А	Английский язык	призёр	Наянова Светлана Владимировна

Светлых Виолетта	8А	Английский язык	призёр	Темриева Светлана Геннадьевна
Кучерова Надежда	11Б	Биология	призёр	Березина Ирина Николаевна
Ефименко Виктория	7Д	Биология	призёр	Кузнецова Татьяна Александровна
Рузайкина Дарья	10А	Искусство	призёр	Ерхова Татьяна Ананьевна
Александров Илья	11Б	Литература	призёр	Мухина Светлана Владимировна
Иванова Кристина	10Б	Литература	призёр	Бирюкова Анна Юрьевна
Палагина Варвара	11Б	Обществознание	призёр	Сапих Виктор Михайлович
Вербицкая Анастасия	11А	Право	призёр	Чуплина Эдит Арнольдовна
Кузнецова Яна	9В	Русский язык	призёр	Царев Александр Викторович
Панькина Дарья	9В	Русский язык	призёр	Царев Александр Викторович
Сибукова Екатерина	7В	Русский язык	призёр	Афанасьева Наталья Павловна
Злобина Анна	10Б	Физкультура	призёр	Власова Лариса Алексеевна
Сибукова Екатерина	7В	Экология	призёр	Кузнецова Татьяна Александровна
Матвийчук Кирилл	7Г	Экология	призёр	Кузнецова Татьяна Александровна

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 1 победитель по биологии – Кучерова Надежда, ученица 11Б класса (учитель Березина И.Н.) и 1 призер по экологии – Иванова Алина, ученица 10Б класса (учитель Березина И.Н.);

6. занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%;

7. заболеваемость учеников снизилась до 2-х человеко-дней;

Таким образом:

1. В ходе реализации Программы развития в 2020 году продолжено решение задач, нацеленных на эффективное решение проектов, лежащих в основе создания образовательной среды в школе.
2. В 2021 году продолжается разработка планов реализации по каждому из проектов.
3. Отслеживается мониторинг деятельности всех участников образовательных отношений в рамках реализации Программы развития.

Результативность образовательного процесса

Начальное общее образование

1. Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников 4-х классов на начало учебного года	139	100%	144	100%	143	100%
Количество выпускников 4-х классов на конец учебного года	136	100%	143	100%	144	100%

Из них: переведены в 5 класс	136	100%	143	100%	144	100%
награждены похвальным листом	7	5%	12	8%	10	7%
окончили на “4” и “5”	85	63%	100	70%	100	70%
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0%	0	0%	0	0%
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0%	0	0%	0	0%
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0	0%	0	0%	0	0%

2. Качество подготовки обучающихся 2-4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам

Параллель 2 – х классов.

Форма проверки знаний: Комбинированная контрольная работа.

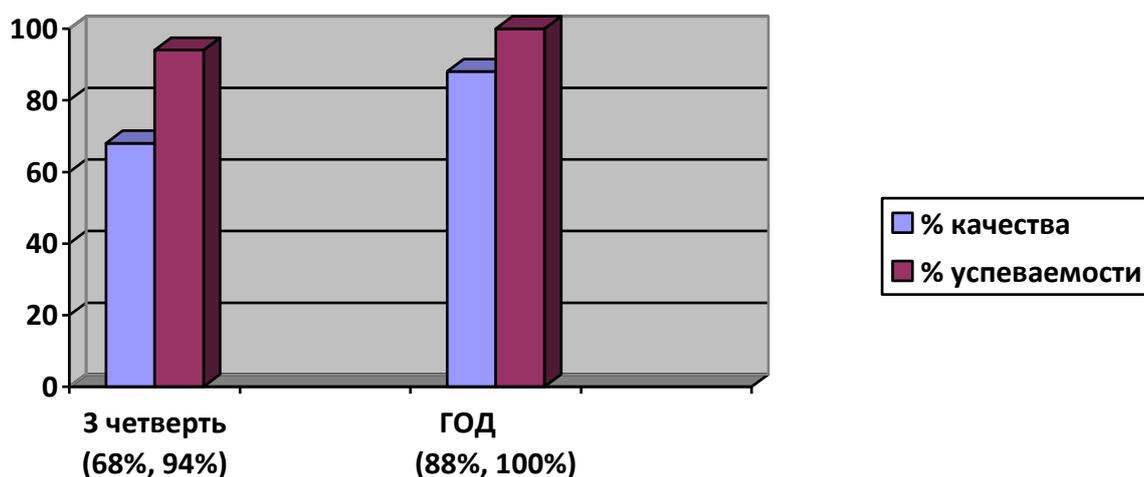
Класс	Учитель	Всего уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2 «А»	Чубинидзе А. И.	28	28	16	10	2	0	93	100
2 «Б»	Мокроусова Л. В.	30	30	22	7	1	0	97	100
2 «В»	Никулина Н. А.	29	29	19	5	5	0	83	100
2 «Г»	Ступникова Н. М.	27	27	14	8	5	0	81	100
2 «Д»	Плиско Д. А.	29	29	5	20	4	0	86	100
		143	143	76	50	17	0	88	100

Анализ допущенных ошибок

Наименование ошибок	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Г»	2 «Д»
Решение составной задачи	1	1	1	1	5
Вычислительные навыки: сложение	2	1	0	1	1
вычитание	3	1	0	2	2
умножение	0	0	1	0	0
деление	0	0	0	1	0
Нахождение периметра квадрата	2	0	0	1	1
Сравнение величин	3	2	1	1	3
Логическая задача	2	1	0	2	0

Хорошее выполнение работы в условиях домашней самоизоляции, повысилось качество на 20%. Лучше всех справились с контрольной работой учащиеся 2 «Б» класса. В остальных классах дети допустили единичные ошибки при решении составной и геометрической задач, сравнении величин, при сложении и вычитании в пределах 100. Орфографический режим соблюдается не всеми учащимися.

Меры по преодолению пробелов: индивидуальные рекомендации учащимся для занятий во время летних каникул.



Параллель 3 – х классов.

Форма проверки знаний: Комбинированная контрольная работа.

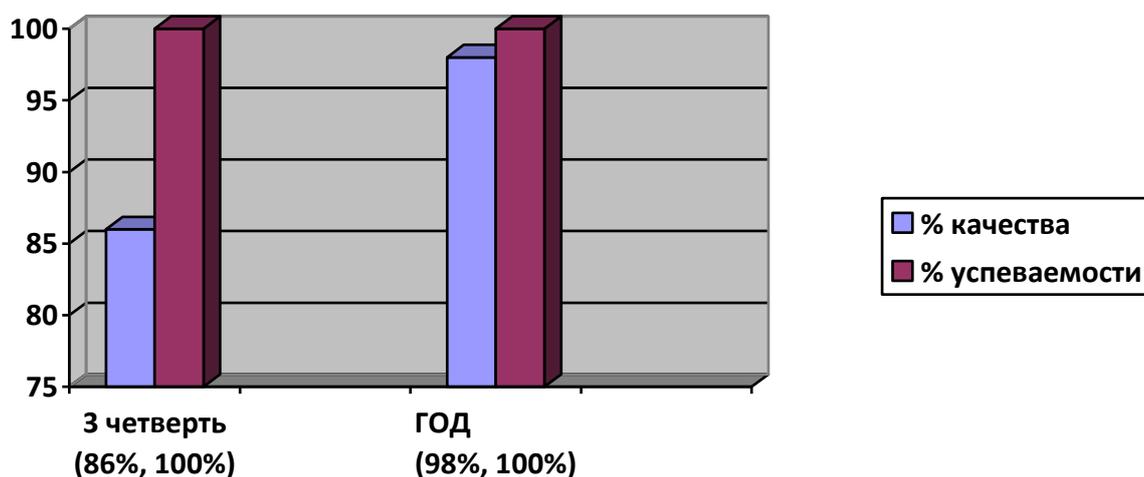
Класс	Учитель	Всего уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
3 «А»	Пальцева Н. В.	25	25	14	11	0	0	100	100
3 «Б»	Семикина С. Н.	26	26	13	13	0	0	100	100
3 «В»	Ионова Е. Н.	29	29	25	4	0	0	100	100
3 «Г»	Моукроусова Л. В.	26	26	15	9	2	0	92	100
3 «Д»	Маслова Т. В.	27	27	15	11	1	0	96	100
		133	133	82	48	3	0	98	100

Анализ допущенных ошибок

Наименование ошибок	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	3 «Г»	3 «Д»
Решение составной задачи	0	2	0	2	0
Вычислительные навыки: сложение	0	1	0	1	0
вычитание	2	2	1	0	1
умножение	0	0	0	0	0
деление	0	0	2	0	0
Решение уравнений	1	3	0	2	1
Нахождение периметра прямоугольника	1	0	1	1	1
Нахождение площади прямоугольника	7	5	1	3	1

В условиях домашней самоизоляции учащиеся отлично справились с работой. Дети допускают единичные ошибки при вычислениях. Имеют место ошибки при решении составной задачи. Необходимо обратить внимание на решение геометрических задач на нахождение периметра и площади фигур, решение уравнений.

Меры по преодолению пробелов: индивидуальные рекомендации учащимся для занятий во время летних каникул.



Параллель 4 – х классов.

Форма проверки знаний: Комбинированная контрольная работа.

Класс	Учитель	Всего уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
4 «А»	Мальнева Е. А.	29	29	15	13	1	0	97	100
4 «Б»	Споровец С. П.	28	28	16	10	2	0	93	100
4 «В»	Новичкова Н. М.	27	27	13	12	2	0	93	100
4 «Г»	Федотова И. В.	30	29	10	16	3	0	90	100
4 «Д»	Бочкова С. Г.	30	30	8	18	4	0	87	100
		144	143	62	69	12	0	92	100

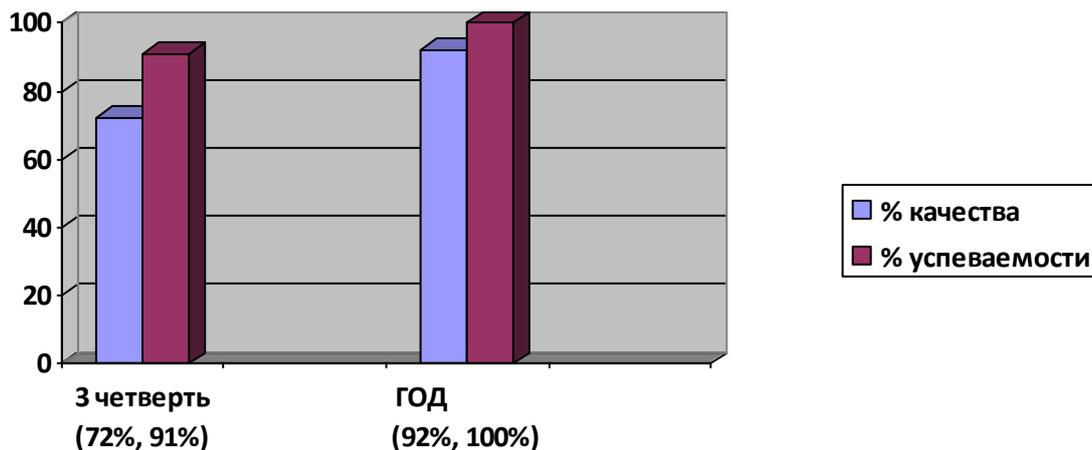
Анализ допущенных ошибок

Наименование ошибок	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	4 «Д»
Ход решения составной задачи	0	1	2	1	1
Вычислительные навыки: сложение	1	0	0	2	0
вычитание	1	1	1	1	6
умножение	2	0	0	2	6
деление	2	2	2	2	3
Решение уравнений	1	4	5	0	3
Геометрическая задача	4	3	4	3	5

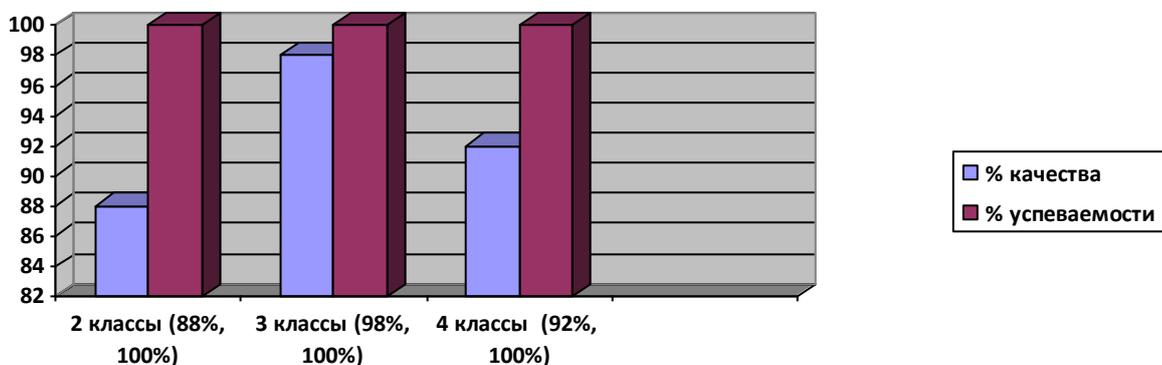
С контрольной работой за год учащиеся справились хорошо. Некоторые учащиеся затрудняются в решении составных задач, в выборе последнего действия. В математических выражениях на деление и умножение многозначных чисел мало ошибок. Обратить внимание на решение уравнений, нахождение периметра и площади фигуры.

Причины пробелов знаний: вычислительные ошибки из-за непрочного знания таблицы умножения и соответствующих случаев деления, слабо развито логическое мышление при решении задач.

Меры по преодолению пробелов: индивидуальные рекомендации учащимся для занятий во время летних каникул.



**Результаты контрольных работ(2019 – 2020 учебный год)
(сравнение качества знаний и успеваемости по математике за ГОД)**



**Результаты контрольных работ по русскому языку за ГОД
в начальной школе
(2019 – 2020 учебный год).
Параллель 2 – х классов.**

Форма проверки знаний: Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Класс	Учитель	Всего уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2 «А»	Чубинидзе А. И.	28	28	7	18	3	0	89	100
				12	12	4	0	86	
2 «Б»	Мокроусова Л. В.	30	30	21	8	1	0	97	100
				21	9	0	0	100	
2 «В»	Никулина Н. А.	29	29	21	5	3	0	90	100
				19	7	3	0	90	

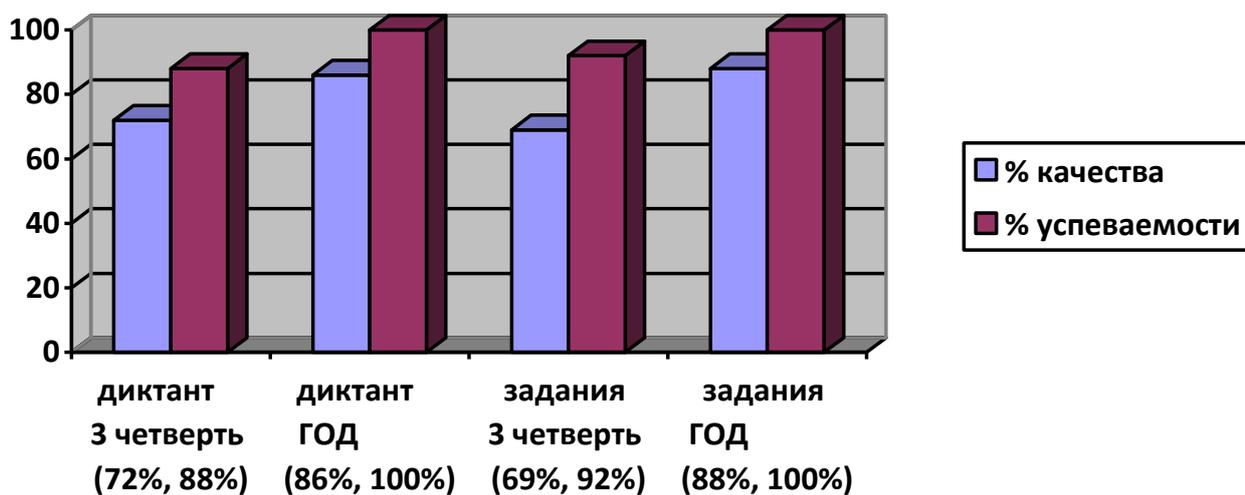
2 «Г»	Ступникова Н. М.	27	27	8 13	15 9	4 5	0 0	85	81	100 100
2 «Д»	Плиско Д. А.	29	29	9 12	11 12	9 5	0 0	69	83	100 100
		143	143	66 77	57 49	20 17	0 0	86	88	100 100

Анализ допущенных ошибок.

Наименование ошибок	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Г»	2 «Д»
Замена, пропуск букв	3	2	2	2	7
Начало предложения	2	1	1	0	0
Правописание Ъ знака	2	2	0	2	0
Правописание безударных гласных	4	4	1	1	9
Правописание парных согласных	3	1	2	2	2
Правописание предлогов	2	2	1	1	0
Знак препинания восклицательного предл.	0	0	0	2	7
Грамматический разбор предложения	3	2	2	0	2
Определение частей речи	2	1	0	2	4
Деление слов для переноса	0	2	1	2	6
Замена синонимами фразеологизмов	0	1	2	1	3
Подбор предлогов в предложение	0	1	0	0	2

В условиях домашней самоизоляции ребята хорошо справились с диктантом и грамматическим заданием данной работы. Низкий процент качества показали учащиеся 2 «Д» класса.

Меры по преодолению пробелов: индивидуальные рекомендации учащимся для занятий во время летних каникул.



Параллель 3 – х классов.

Форма проверки знаний: Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Класс	Учитель	Всего уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
3 «А»	Пальцева Н. В.	25	25	11	10	4	0	84	100
				8	16	1	0	96	100
3 «Б»	Семикина С. Н.	26	26	16	6	4	0	85	100
				14	11	1	0	96	100
3 «В»	Ионова Е. Н.	29	29	20	8	1	0	96	100
				11	17	1	0	96	100
3 «Г»	Моукроусова Л. В.	26	26	16	4	6	0	77	100
				6	13	7	0	73	100
3 «Д»	Маслова Т. В.	27	27	12	13	2	0	92	100
				10	16	1	0	96	100
		133	133	75	41	17	0	87	100
				49	73	11	0	92	100

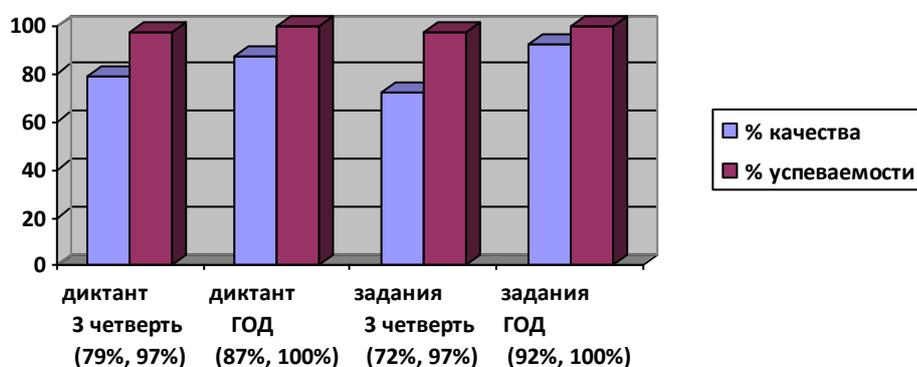
Анализ допущенных ошибок.

Наименование ошибок	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	3 «Г»	3 «Д»

Замена, пропуск букв	4	4	3	2	1
Правописание безударных гласных	6	5	2	1	3
Правописание непроизносимых согласных	2	3	0	3	4
Перенос слов	1	0	1	0	1
Правописание предлогов	0	1	2	2	1
Фонетический разбор	6	5	2	1	2
Морфологический разбор	4	2	3	2	3
Грамматический разбор предложения	5	4	5	4	2

Данная работа показывает, что программный материал в условиях домашней самоизоляции дети усвоили отлично. Единичные ошибки в грамматическом задании при фонетическом и морфологическом разборе слова, грамматическом разборе предложения.

Меры по преодолению пробелов: индивидуальные рекомендации учащимся для занятий во время летних каникул.



Параллель 4 – х классов.

Форма проверки знаний: Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Класс	Учитель	Всего уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
4 «А»	Мальнева Е. А.	29	29	14	12	3	0	90	100
				11	16	2	0	93	100
4 «Б»	Споровец С. П.	28	28	17	6	5	0	82	100
				9	12	7	0	75	100
4 «В»	Новичкова Н. М.	27	27	18	9	0	0	100	100
				11	15	1	0	96	100
4 «Г»	Федотова И. В.	30	29	11	12	6	0	79	100
				3	22	4	0	86	100
4 «Д»	Бочкова С. Г.	30	30	13	16	1	0	97	100
				4	22	4	0	87	100
		144	143	73	55	15	0	89	100

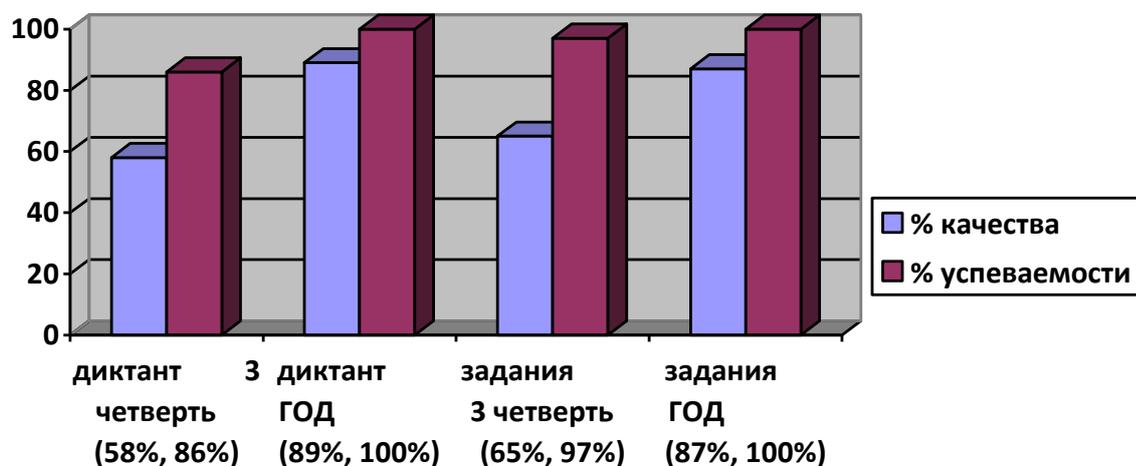
				38	87	18	0	87	100
--	--	--	--	----	----	----	---	----	-----

Анализ допущенных ошибок

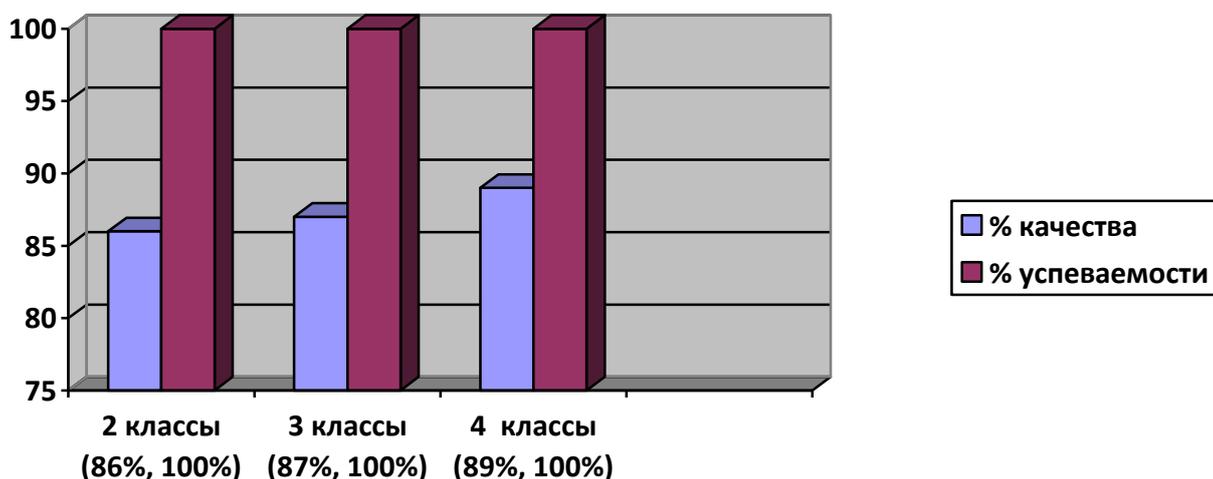
Наименование ошибок	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	4 «Д»
Пропуск, замена букв	1	0	2	1	4
Правописание безударных гласных	2	3	4	2	1
Правописание парных согласных	1	0	1	0	2
Правописание удвоенных согласных	3	4	2	1	2
Правописание гласных после шипящих	2	4	1	0	3
Разбор слов по составу	1	4	3	1	1
Определение спряжения глаголов	2	4	4	4	4
Разбор предложения по членам и частям речи	1	4	8	2	7

В условиях домашней самоизоляции учащиеся хорошо справились с написанием диктанта и выполнением грамматического задания. В диктанте и грамматических заданиях есть ошибки, на которые надо обратить внимание, провести работу над ошибками.

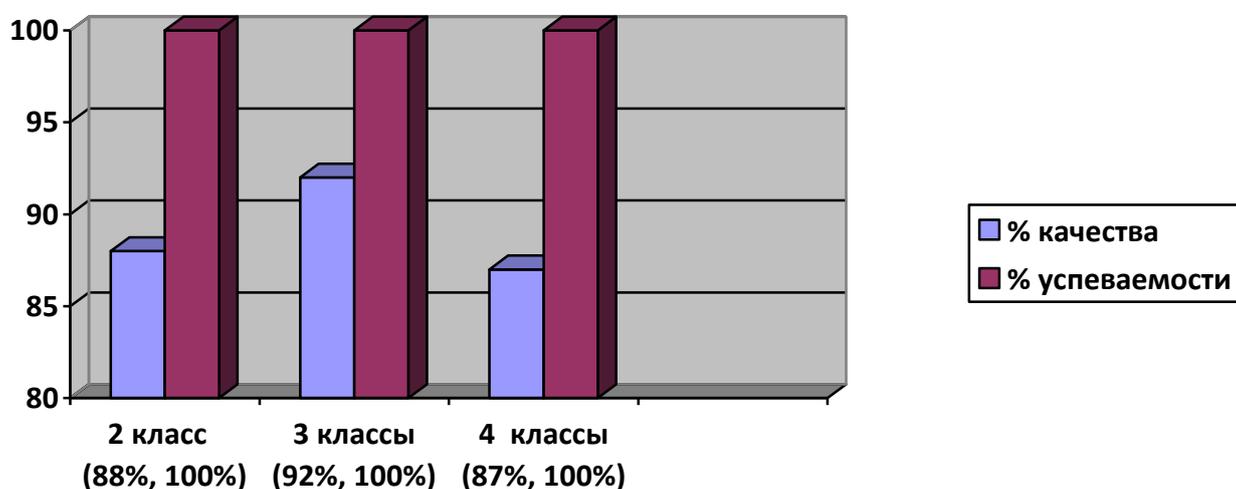
Меры по преодолению пробелов: индивидуальные рекомендации учащимся для занятий во время летних каникул.



**Результаты контрольных работ по русскому языку ГОД
(2019 – 2020 учебный год)
(сравнение качества знаний и успеваемости)
ДИКТАНТ**



ЗАДАНИЯ



3. Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания общего образования за полный курс обучения в 1-4 классах по общеобразовательной программе начального общего образования за 2019-2020 учебный год

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА УЧИТЕЛЯМИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ за 2019 – 2020 учебный год

Класс	Ф. И. О. учителя	Русский язык		Литературное чтение		Математика		Окружающий мир		Технология		ОБЖ	ИЗО	ОРКСЭ		Родной язык			
		п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф			п	ф	русский		чтение	
												п	ф			п	ф	п	ф
1 «А»	Качанова А. А.	116	105	116	106	132	119	66	59	33	29	33	30	---	---	---	---	16	14
1 «Б»	Фурсова Ю. Ю.	116	105	116	103	132	119	66	59	33	29	33	31	33	30	---	---	16	14
1 «В»	Сарсенова М. А.	116	105	116	106	132	119	66	59	33	29	33	30	---	---	---	---	16	14

1 «Г»	Подгорнова С. Н.	116	105	116	106	132	119	66	29	33	29	33	29	33	30	---	---	16	14
1 «Д»	Дмитриева О. П.	116	105	116	106	132	119	66	59	33	29	33	30	33	28	---	---	16	14
2 «А»	Чубинидзе А. И.	119	109	119	110	136	125	68	61	34	32	34	32	---	---	---	---	17	15
2 «Б»	Мокроусова Л. В.	119	108	119	110	136	123	68	61	34	31	34	32	---	---	---	---	17	15
2 «В»	Никулина Н. А.	119	109	119	110	136	123	68	61	34	31	34	32	34	31	---	---	17	15
2 «Г»	Ступникова Н. М.	119	109	119	110	136	122	68	62	34	3	34	30	34	31	---	---	17	15
2 «Д»	Плиско Д. А.	119	109	119	110	136	123	68	61	34	30	34	32	34	32	---	---	17	14
3 «А»	Пальцева Н. В.	119	108	119	110	136	124	68	61	34	33	34	32	---	---	---	---	17	15
3 «Б»	Семикина С. Н.	119	108	119	110	136	122	68	62	34	32	34	30	34	31	---	---	17	14
3 «В»	Ионова Е. Н.	119	108	119	110	136	123	68	61	34	30	34	31	---	---	---	---	17	14
3 «Г»	Мокроусова Л. В.	119	109	119	110	136	123	68	60	34	32	34	31	---	---	---	---	17	15
3 «Д»	Маслова Т. В.	119	108	119	110	136	124	68	61	34	33	34	32	---	---	---	---	17	15
4 «А»	Мальнева Е. А.	119	110	85	78	136	123	68	61	34	32	34	30	34		34	32	17	14
4 «Б»	Споровец С. П.	119	110	85	79	136	122	68	61	34	31	34	30	---	---	34	28	17	13
4 «В»	Новичкова Н. М.	119	108	85	78	136	124	68	62	34	30	34	32	34	32	34	32	17	14
4 «Г»	Федотова И. В.	119	108	85	79	136	125	68	61	34	32	34	32	---	---	34	32	17	15
4 «Д»	Бочкова С. Г.	119	108	85	78	136	124	68	62	34	32	34	32	---	---	34	32	17	15

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ЗА 2019–2020 учебный год

	2 «А»		2 «Б»		2 «В»		2 «Г»		2 «Д»		3 «А»		3 «Б»		3 «В»		3 «Г»		3 «Д»		4 «А»		4 «Б»		4 «В»		4 «Г»		4 «Д»		
	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	
Контрольный диктант	7	7	4	4	7	7	7	7	8	8	8	7	7	7	8	8	8	8	8	7	5	5	5	5	5	5	5	7	7	7	7
Контрольные списывание	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	1	1	4	4	3	3	1	1	1	1	
Словарный диктант	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	6	6	5	5	8	8	2	2	
Тест	5	5	2	2	1	1	5	5	0	0	0	0	5	5	3	3	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0

	Изложе ние	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3
	Сочин ение	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	2	2	0	0	1	1	0	0	
	Контр/ провер работа	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	4	4	0	0	0	0	0	4	4	3	3	4	4	6	6	1	1	0	0	
Математика	Контр ольная работа	9	9	9	9	8	8	9	9	9	9	8	8	8	8	9	9	8	8	8	8	9	9	5	5	6	6	9	9	8	8
	Самост оятел ьная работа	5	5	4	4	1	1	7	7	1	1	7	7	3	3	0	0	1	1	7	7	7	7	1	1	7	7	6	6	3	3
	Тест	4	4	1	1	2	2	4	4	0	0	0	0	4	4	3	3	2	2	0	0	1	1	5	5	2	2	3	3	0	0
	Другие виды работ	4	4	4	4	2	2	7	7	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	2	2	2	2	3	3
	Срез знаний (ВПР)																														
	Компл ексная работа	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0										

Программа составлена из расчета 34 (33) учебных недель. Количество часов по плану и фактическое проведение уроков не совпадает, в связи с карантином в 3 четверти и сокращением сроков учебного процесса в 4 четверти.

Практическая часть по предметам выполнена в полном объеме, ВПР и комплексные работы перенесены на начало следующего учебного года.

4.Итоги мониторинга сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-4 классов

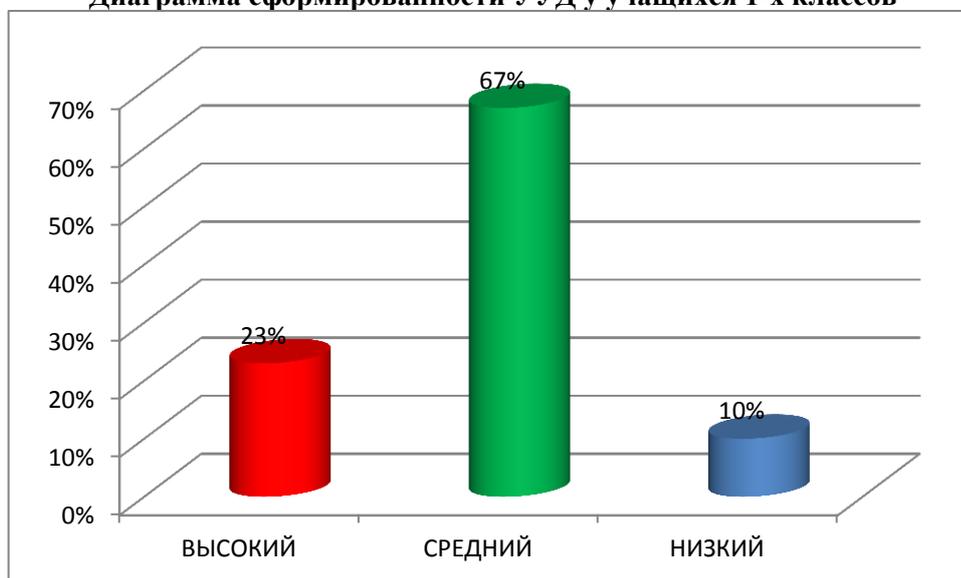
Результаты диагностики уровня сформированности УУД учащихся 1-4 классов

Класс	Всего уч-ся	Высокий уровень	%	Средний	%	Низкий	%
1а	30	8	27%	17	57%	8	16%
1б	30	12	40%	18	60%	0	0%
1в	30	8	27%	21	70%	1	3%
1г	29	4	14%	24	83%	1	3%
1д	29	2	7%	19	66%	8	27%
1 классы	148	34	23%	99	67%	15	10%
2а	28	3	11%	22	79%	3	10%
2б	30	10	33%	20	67%	0	0%
2в	29	2	7%	24	83%	3	10%
2г	28	7	25%	21	75%	0	0%
2д	29	7	24%	20	69%	2	7%
2 классы	144	29	20%	107	74%	8	6%

3а	26	1	4%	25	96%	0	0%
3б	26	3	12%	21	81%	2	7%
3в	29	1	3%	28	97%	0	0%
3г	26	7	27%	17	65%	2	8%
3д	27	4	15%	21	78%	2	7%
3 классы	134	16	12%	112	84%	6	4%
4а	29	17	59%	12	41%	0	0%
4б	28	9	32%	17	61%	2	7%
4в	27	10	37%	17	63%	0	0%
4г	29	10	35%	18	62%	1	3%
4д	30	15	50%	13	43%	2	7%
4 классы	143	61	43%	77	54%	5	3%
1-4 классы	569	140	25%	395	69%	34	6%

Из 569 обучающихся начальных классов у 535 учащихся (94%) УУД сформированы на высоком и среднем уровне.

Диаграмма сформированности УУД у учащихся 1-х классов



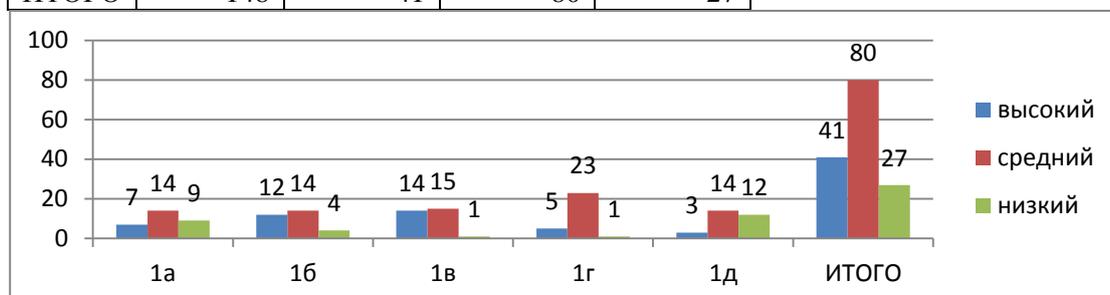
Основные итоги мониторинга УУД учащихся 1 классов (в мониторинге приняли участие 148 человек)

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

1. **Регулятивные УУД** сформированы у 94% уч-ся 1-х классов на высоком и среднем уровнях, у 27 чел. – на низком.

	всего	высокий	средний	низкий
--	-------	---------	---------	--------

1а	30	7	14	9
1б	30	12	14	4
1в	30	14	15	1
1г	29	5	23	1
1д	29	3	14	12
ИТОГО	148	41	80	27



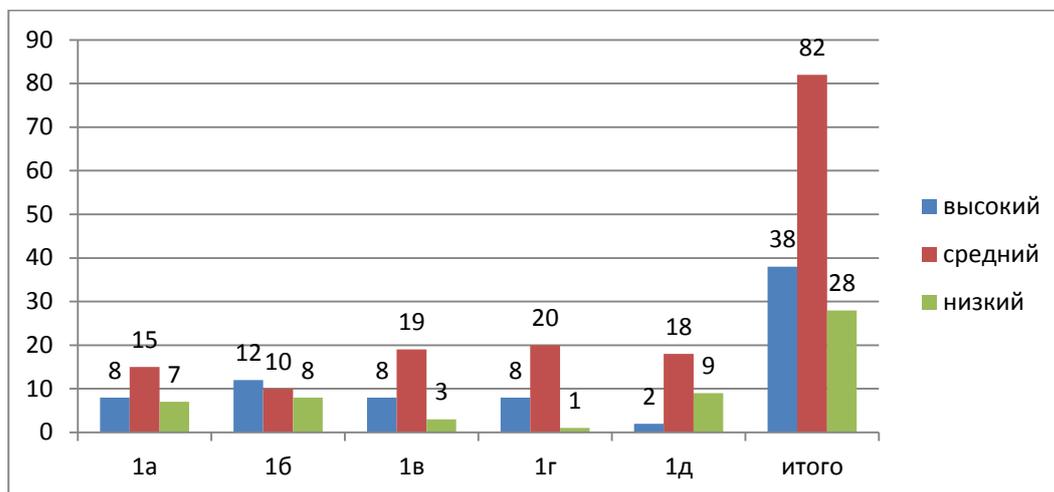
У большинства обучающихся 1 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Они не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он выполняет инструкцию; планирует, контролирует и действует по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексии результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

2. **Познавательные УУД** сформированы у 81 % уч-ся 1-х классов на высоком и среднем уровнях, у 28 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
1а	8	15	7
1б	12	10	8
1в	8	19	3
1г	8	20	1
1д	2	18	9
ИТОГО	38	82	28



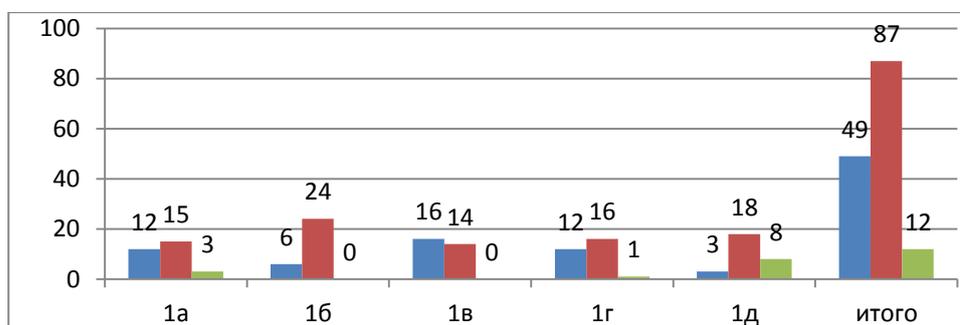
Можно утверждать, что у большинства обучающихся 1 классов на конец 2019-2020 учебного года на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД.

Рекомендовано: больше работать над установкой причинно-следственных связей, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

3. **Коммуникативные УУД** сформированы у 92 % уч-ся 1-х классов на высоком и среднем уровнях, у 12 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
1а	12	15	3
1б	6	24	0
1в	16	14	0
1г	12	16	1
1д	3	18	8
итого	49	87	12



Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений.

Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным

образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литературное чтение».

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

4. **Личностные УУД** сформированы у 93% уч-ся 1-х классов на высоком и среднем уровнях, у 11 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
1а	20	7	3
1б	30	0	0
1в	28	2	0
1г	7	21	1
1д	6	16	7
итого	91	46	11

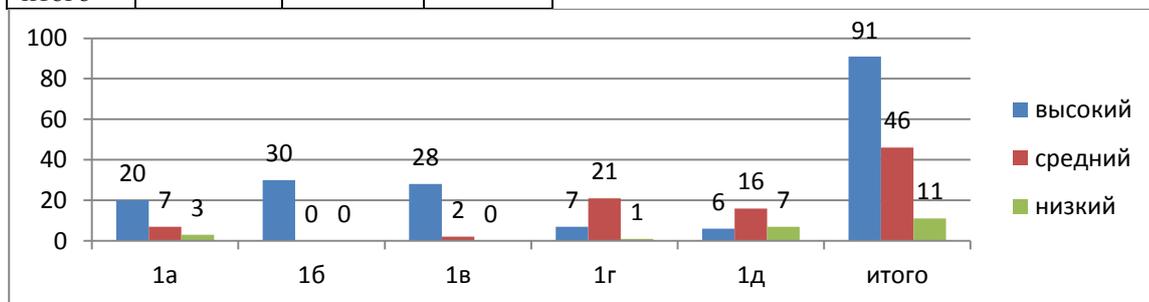
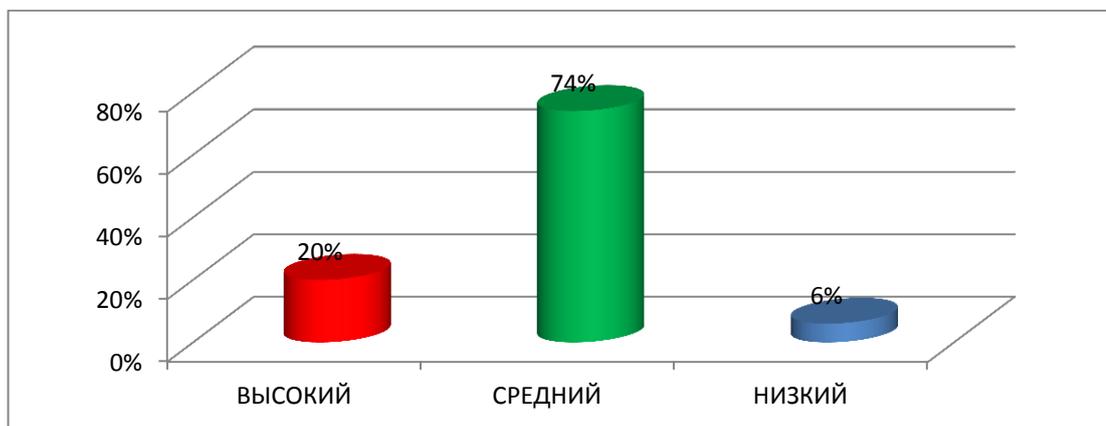


Диаграмма сформированности УУД у учащихся 2-х классов

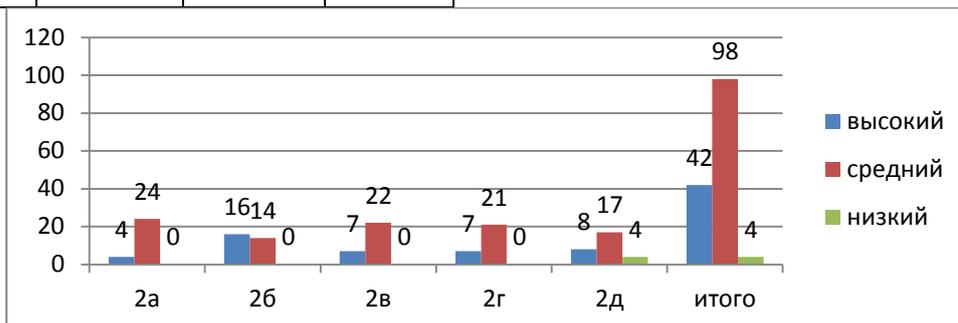


Основные итоги мониторинга УУД учащихся 2 классов (в мониторинге приняли участие 144 человека)

1. **Регулятивные УУД** сформированы у 97 % уч-ся 2-х классов на высоком и среднем уровнях, у 4 чел. – на низком.

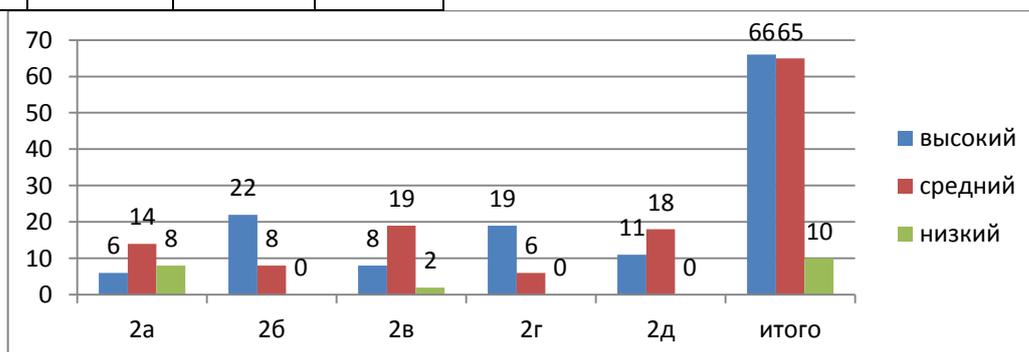
	высокий	средний	низкий
2а	4	24	0
2б	16	14	0
2в	7	22	0
2г	7	21	0

2д	8	17	4
ИТОГО	42	98	4



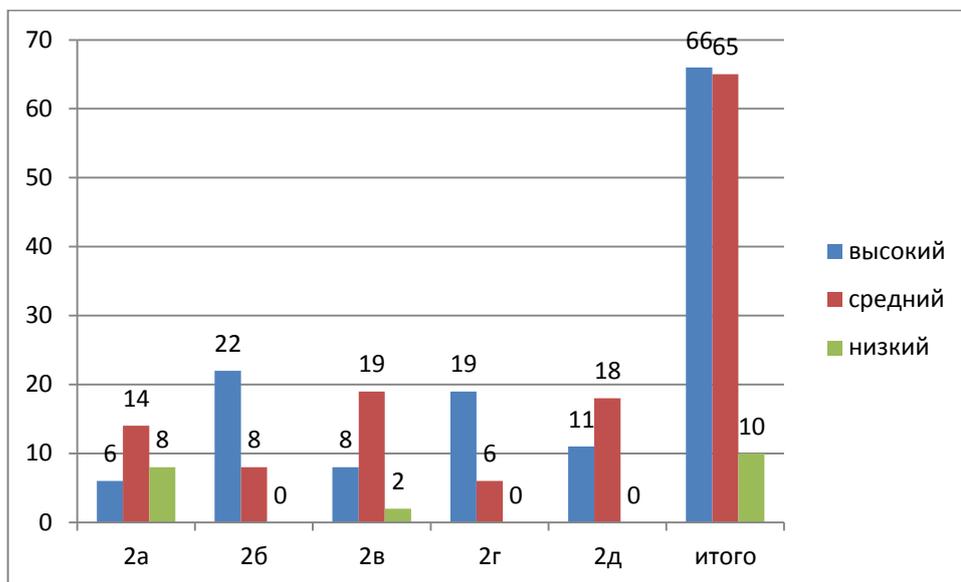
2. **Познавательные УУД** сформированы у 95 % уч-ся 2-х классов на высоком и среднем уровнях, у 7 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
2а	7	20	1
2б	16	14	0
2в	6	20	3
2г	6	22	0
2д	10	16	3
ИТОГО	45	92	7



3. **Коммуникативные УУД** сформированы у 93 % уч-ся 2-х классов на высоком и среднем уровнях, у 10 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
2а	6	14	8
2б	22	8	0
2в	8	19	2
2г	19	6	0
2д	11	18	0
ИТОГО	66	65	10



4 **Личностные УУД** сформированы у 95 % уч-ся 2-х классов на высоком и среднем уровнях, у 6 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
2а	7	19	2
2б	18	12	0
2в	17	10	2
2г	15	13	2
2д	13	14	2
итого	70	68	8

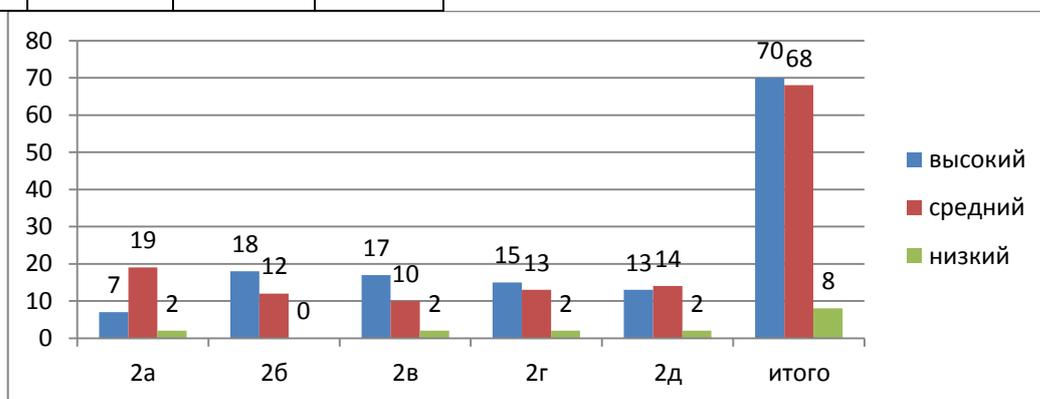
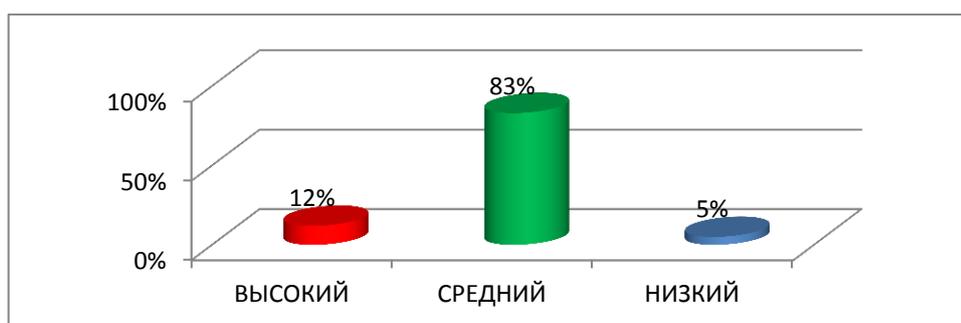


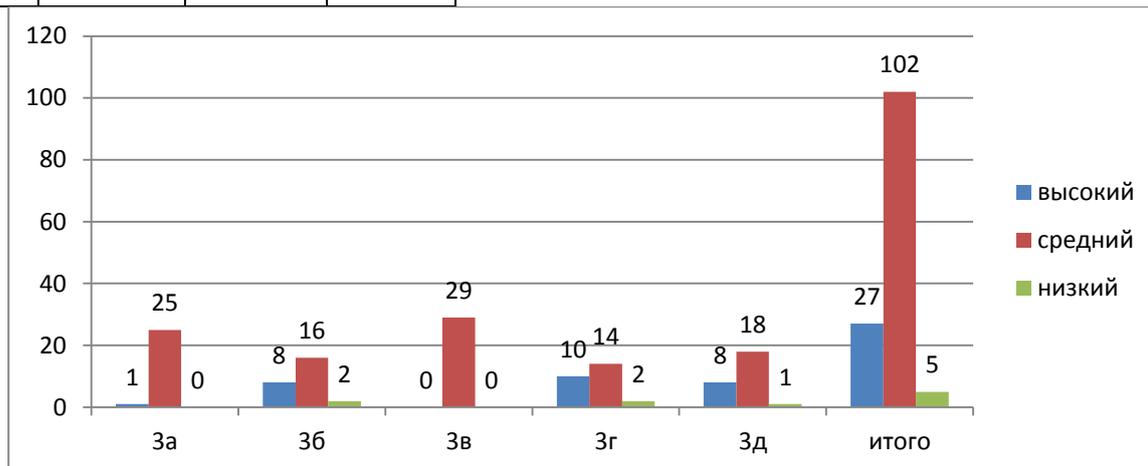
Диаграмма сформированности УУД у учащихся 3-х классов



Основные итоги мониторинга УУД учащихся 3 классов (в мониторинге приняли участие 134 человека)

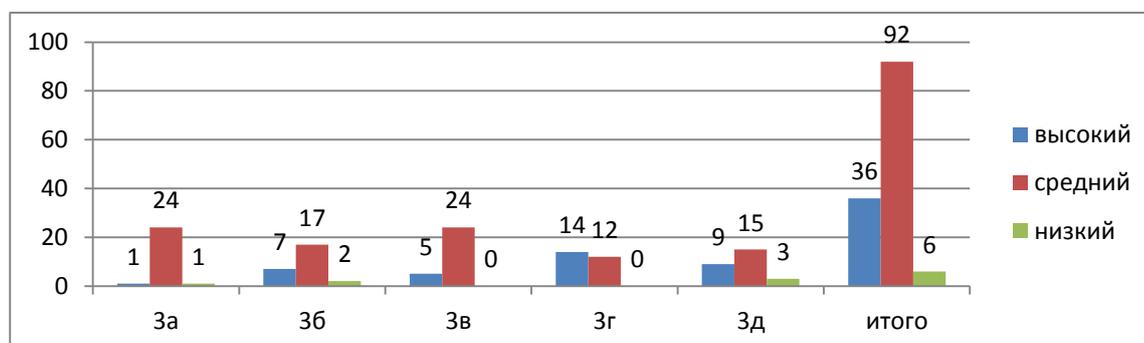
1. **Регулятивные УУД** сформированы у 96 % уч-ся 3-х классов на высоком и среднем уровнях, у 5 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
3а	1	25	0
3б	8	16	2
3в	0	29	0
3г	10	14	2
3д	8	18	1
ИТОГО	27	102	5



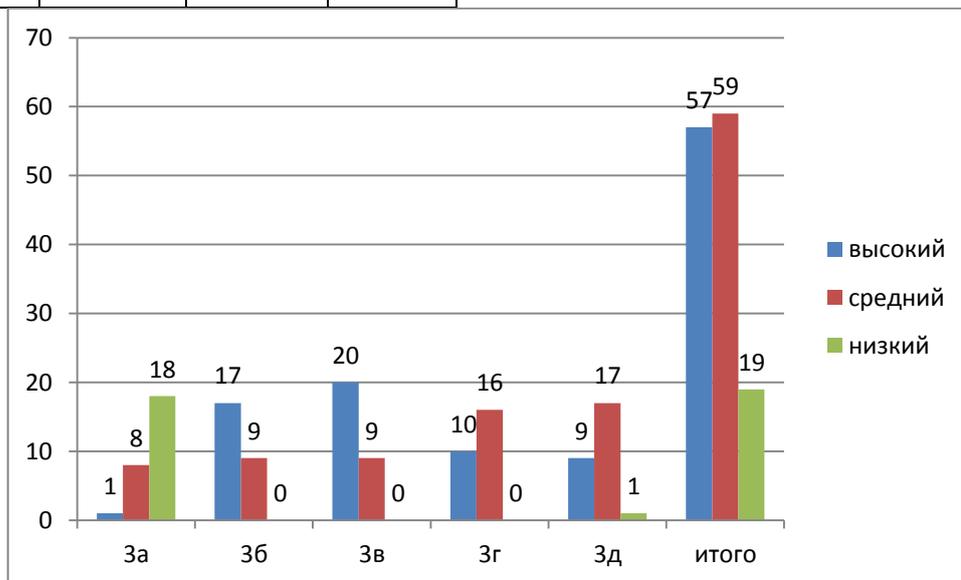
2. **Познавательные УУД** сформированы у 95 % учащихся 3-х классов на высоком и среднем уровнях, у 6 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
3а	1	24	1
3б	7	17	2
3в	5	24	0
3г	14	12	0
3д	9	15	3
ИТОГО	36	92	6



3. **Коммуникативные УУД** сформированы у 86 % уч-ся 3-х классов на высоком и среднем уровнях, у 19 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
3а	1	8	18
3б	17	9	0
3в	20	9	0
3г	10	16	0
3д	9	17	1
ИТОГО	57	59	19



4. *Личностные УУД* сформированы у 84% уч-ся 3-х классов на высоком и среднем уровнях, у 21 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
3а	0	13	13
3б	13	13	0
3в	16	13	0
3г	16	7	3
3д	11	11	5
ИТОГО	56	57	21

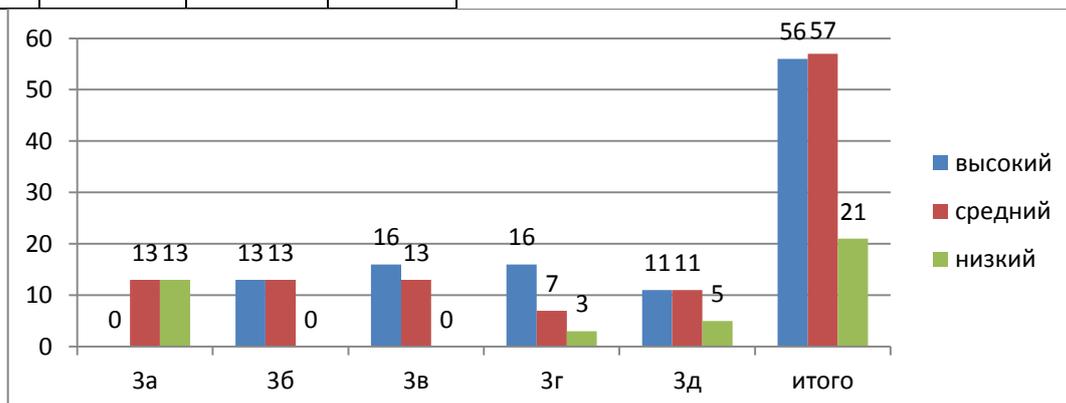
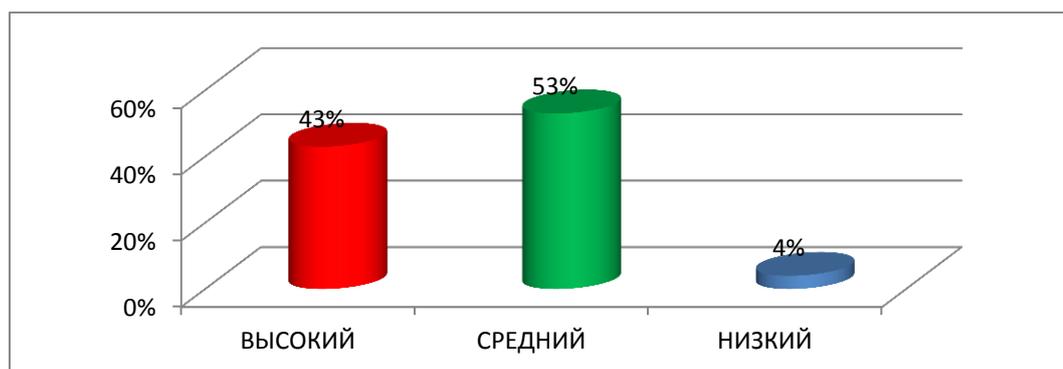


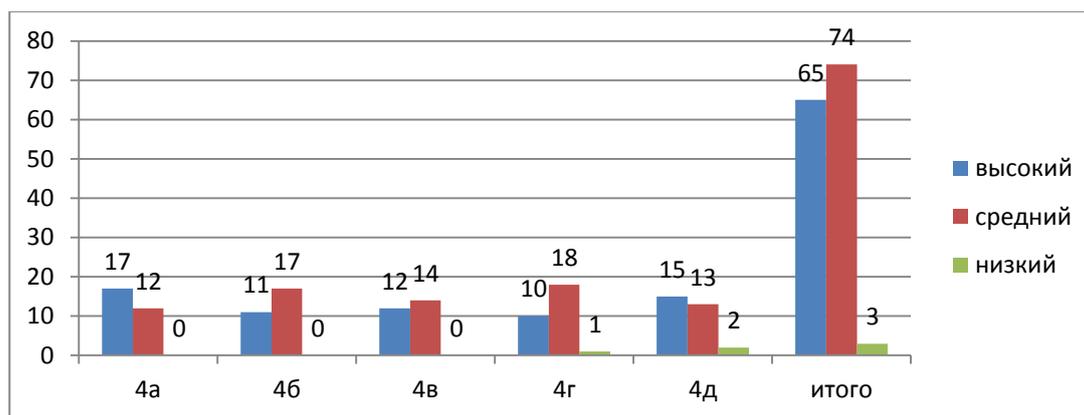
Диаграмма сформированности УУД у учащихся 4-х классов



Основные итоги мониторинга УУД учащихся 4 классов (в мониторинге приняли участие 143 человека)

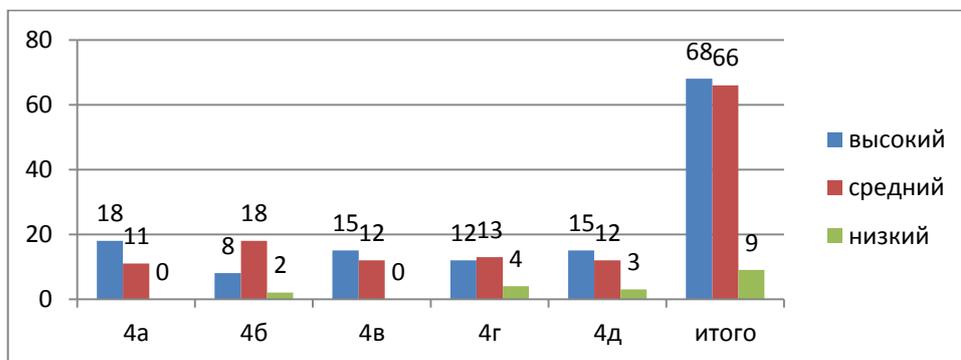
1. *Регулятивные УУД* сформированы у 9817 % уч-ся 4-х классов на высоком и среднем уровнях, у 3 чел. – на низком.11

	высокий	средний	низкий
4а	17	12	0
4б	11	17	0
4в	12	14	0
4г	10	18	1
4д	15	13	2
итого	65	74	3



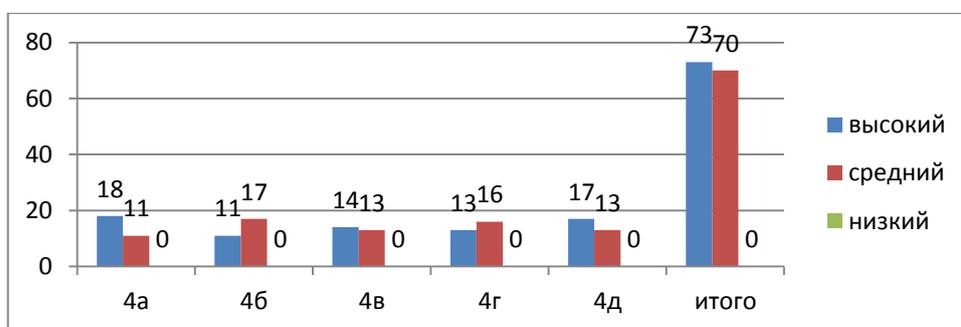
2. *Познавательные УУД* сформированы у 83 % уч-ся 4-х классов на высоком и среднем уровнях, у 23 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
4а	18	11	0
4б	8	18	2
4в	15	12	0
4г	12	13	4
4д	15	12	3
итого	68	66	9



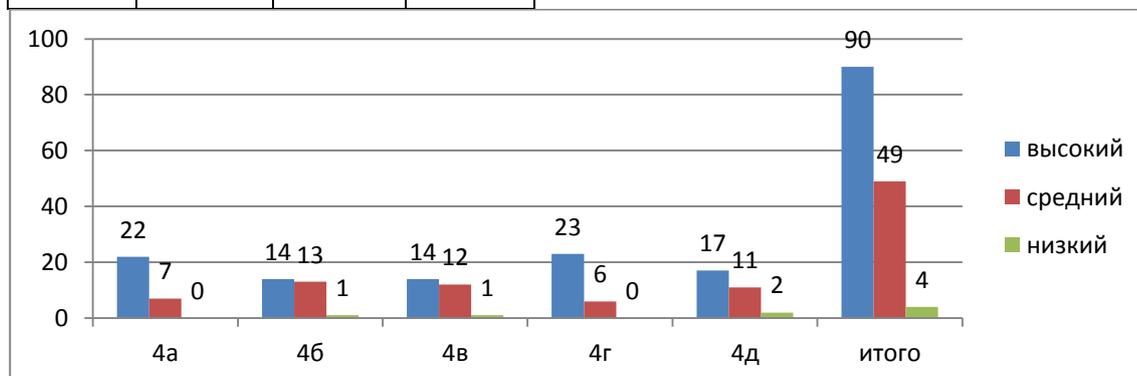
3. **Коммуникативные УУД** сформированы у 100 % уч-ся 4-х классов на высоком и среднем уровнях.

	высокий	средний	низкий
4а	18	11	0
4б	11	17	0
4в	14	13	0
4г	13	16	0
4д	17	13	0
итого	73	70	0



4. **Личностные УУД** сформированы у 97 % уч-ся 4-х классов на высоком и среднем уровнях, у 4 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
4а	22	7	0
4б	14	13	1
4в	14	12	1
4г	23	6	0
4д	17	11	2
итого	90	49	4



Таким образом, у 94% обучающихся 1-4 классов по итогам 2019-2020 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

По данным, полученным в результате исследования, можно сделать **вывод**, что учителя строят работу с обучающимися в деятельностной парадигме, что обеспечивает высокий уровень сформированности и ЗУНов, и УУД по итогам 2019-2020 учебного года.

Непринятие нового социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптации к школе. Недостаточно высоки результаты сформированности коммуникативных личностных УУД у учащихся 2 и 3 классов. Поэтому классным руководителям данных параллелей **рекомендовано** коррекция плана работы по данным направлениям.

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у младших школьников учителям начальных классов следует:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам необходимо:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.
 - Результаты диагностики обсудить с учителями, работающими в 1 – 4-х классах.
 - Внести изменения в технологические карты рабочих программ для ликвидации выявленных проблем по разделу «Чтение работа с информацией»:
 - получение, поиск и фиксация информации;
 - понимание и преобразование информации;
 - применение и представление информации в виде схем.
 - В рамках каждого урока уделять внимание формированию УУД, развитию информационной компетентности, вести системную работу по отслеживанию достижения планируемых результатов.
 - Выстраивать учебные ситуации на основе тех умений и психических процессов, которые уже развиты у ребенка, хотя бы на первоначальном уровне, способностях метапредметного характера, стартовой готовности.
 - Особое внимание уделять обучающимся, которые имеют низкий уровень по всем универсальным учебным действиям (дополнительное индивидуальное обследование, для уточнения выводов сделанных во фронтальном обследовании).
 - Предусмотреть возможность реализации в учебной, внеучебной деятельности обучающихся, которые имеют высокий уровень по всем универсальным учебным действиям. Так как существует опасность, что общий темп продвижения класса окажется слишком медленным и занятия в школе скучными.
 - Обеспечить возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- Обеспечить успешное усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.
- Использовать различные формы аттестации сформированности универсального учебного действия и необходимые оценочные средства.

Основное общее образование

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние пять лет:

Показатели	Значения показателей									
	2015-2016 уч.г.		2016-2017уч. г.		2017-2018уч.г		2018-2019 уч.г		2019-2020 уч.г	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	94		102		101		100		107	
Количество выпускников на конец учебного года	96		101		101		100		108	
Из них: допущено к государственной итоговой аттестации	96	100%	101	100%	100	99%	98	98	108	100%
не допущено к государственной итоговой аттестации	0	0%	0	0	1	1%	2	2%	0	0%
окончили 9 классов	94	98%	101	100	100	100%	98	100%	108	100%
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	5	5%	7	7%	2	2%	5	5%	4	4%
окончили на «4» и «5»		44%		%	34	34%	44	45%		
оставлено на повторное обучение по результатам государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0	1	1%	2	2%	0	0
Оставлено на повторную итоговую аттестацию в дополнительные сроки (сентябрь)	2	2%	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов по итогам 2019-2020 уч.года

Всего обучающихся 9-х классов	Допущено к промежуточной аттестации	Результаты промежуточной аттестации 2019-2020 уч. года			
		«5»	«4»	«3»	«2»
108	108				0

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку 10.02.2021:

1. Большинство учащихся справились с заданиями: у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (100%); у большинства интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (88%); пересказ был дан без речевых ошибок (84%), без грамматических (80%), были учтены речевые ситуации в монологе и диалоге (78%), получены ответы на вопросы диалога (88%); ответы были без орфоэпических ошибок (78%).
2. Результаты пробного собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе (35%), а ключевая фраза зачастую остается забытой (51%) или допускаются ошибки при цитировании (56%).
3. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 49% участников апробации отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Основные итоги государственной итоговой аттестации 2020г.:

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897.

В 2019/20 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании [приказа Минпросвещения от 11.06.2020 № 295](#) «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выдержаны.

Количество аттестатов об основном общем образовании с отличием – 4, что находится на уровне прошлых лет. Количество аттестатов с большим количеством «3» уменьшилось.

Среднее общее образование

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 11-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 11-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2020 году школой выдержаны. Аттестат получили все выпускники. Кроме того, в ГИА принимал участие экстерн Лошкарев Р.А. Получили аттестаты о среднем общем образовании 48 человек, из них 2 ученицы получили аттестаты с отличием и награждены медалями.

ЕГЭ в 2020 В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019. По результатам проверки все 47 обучающихся получили «зачет». Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля. В ЕГЭ участвовали 44 человека из 47 выпускников, то есть 94%.

В 2019/20 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

№№ п/п	Наименование предмета	Выбрали для сдачи	Отказались от	Сдавали ЕГЭ
--------	-----------------------	-------------------	---------------	-------------

		ЕГЭ	сдачи ЕГЭ	
1	Английский язык	5	1	4
2	Биология	8	2	6
3	География	2	1	1
4	Информатика	3	1	2
5	История	10	0	10
6	Литература	2	0	2
7	Обществознание	35	3	32
8	Физика	9	2	7
9	Химия	7	2	5
		81	12	69

Основные результаты ЕГЭ 2020г.:

Предмет	Количество сдававших предмет	Средний балл	Наименьший балл по предмету	Наивысший балл по предмету	Не прошли минимальный порог
Русский язык	44	73	28	100	1
Математика	24	50,4	23	74	2
Английский язык	4	66,5	46	87	0
Биология	6	66,3	39	86	0
География	1	65	65	65	0
Информатика	2	49,5	44	55	0
История	10	71,8	51	92	0
Литература	2	61	50	72	0
Обществознание	32	65	32	93	1
Физика	7	47	33	68	1
Химия	5	72	47	92	0
			23 min	100 max	5

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

Предмет	Количество сдававших предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, получивших 80-89 баллов	Количество обучающихся, получивших 90-100 баллов	ФИО учителей
Русский язык	44	39%	12	5, из них 1 – 100 баллов	Мухина С.В.
Английский язык	4	50%	2	0	Наянова С.В.
Биология	6	17%	1	0	Березина И.Н.
История	10	40%	3	1	Сапих В.М., Чуплина Э.А.
Обществознание	32	19%	3	3	Сапих В.М., Чуплина Э.А.
Химия	5	40%	2	1	Карпущина Е.В.

Подтверждение итоговых отметок

Предмет	Подтвердили годовые отметки	Повысили	Понизили	Качество знаний на ЕГЭ	Уровень обученности
Русский язык	44%	54%	2%	88%	98%
Математика	50%	12,5%	37,5%	58%	92%
Английский язык	75%	0	25%	75%	100%
Биология	66%	34%	0%	83%	100%
География	0%	0%	100%	100%	100%
Информатика	0%	0%	100%	0%	100%
История 11б	75%	25%	0	100%	100%
История 11а	50%	50%	0	100%	100%
Литература	50%	0%	50%	50%	100%
Обществознание 11а	38%	52,4%	9,5	75%	100%
Обществознание 11б	35%	1%	54%	45%	100%
Физика	86%	0	14%	29%	86%
Химия	60%	0	40%	80%	100%

Подтвердились годовые отметки на уровне выше 50% по предметам математика, английский язык, биология, история, литература, химия. На уровне 60-75% - по английскому языку, истории, биологии, химии.

Наибольшее снижение годовых отметок от 40% до 100% допущено по химии, обществознанию, литературе, по 100% приходится на географию и информатику.

Результаты ЕГЭ обучающихся, получивших аттестаты с отличием и награжденных медалью РФ

ФИО	Русский язык	Математика профильная	Биология	История	Литература	Обществознание
Кучерова Надежда Сергеевна	89	74	86			
Сбитнева Яна Викторовна	91			92	72	93

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (в формате ЕГЭ) по обязательным предметам за 3 года

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2017/2018	46,6	76
2018/2019	43,86	71,5
2019/2020	50,4	73

Итоги ЕГЭ по обязательным предметам 2020г. превышают показатели прошлых лет. По математике профильного уровня наметилась тенденция к росту среднего балла.

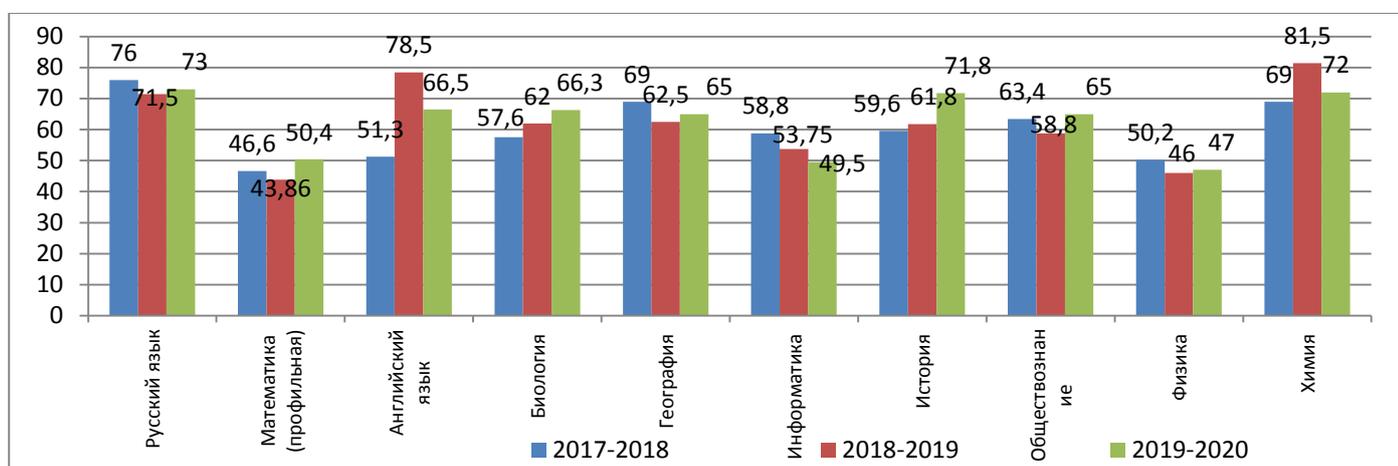
Итоги государственной итоговой аттестации за 2017/18, 2018/19, 2019/20 учебные годы

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	76	71,5	73
Математика (профильная)	46,6	43,86	50,4
Английский язык	51,3	78,5	66,5
Биология	57,6	62	66,3
География	69	62,5	65
Информатика	58,8	53,75	49,5
История	59,6	61,8	71,8
Обществознание	63,4	58,8	65

Физика	50,2	46	47
Химия	69	81,5	72

Средние баллы по предметам за три последних года показывают, что результаты 2020года остаются на уровне прошлых лет или превышают их. Однако наблюдается снижение по информатике и физике. По химии результат ниже прошлогоднего, но остается высоким.

Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ за 3 последних года:



Результаты ЕГЭ 2020г равны или превышают прошлогодние по большинству предметов, и только по английскому языку, информатике и химии ниже прошлогодних. Однако по английскому языку и химии остаются выше 60 баллов. По информатике результат самый низкий за последние три года.

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	80-89 б.	90-100б.	80-89 б.	90-100б.	80-89 б.	90-100б.
Русский язык	21	2	12	3	12	5
Математика	0	0	1	0	0	0
Английский язык	0	0	2	0	2	0
Биология	0	0	1	0	1	0
История	0	0	1	0	3	1
Литература	0	0	0	1	0	0
Обществознание	2	0	4	0	3	3
Химия	0	0	0	1	1	1
	23	2	21	5	22	10

Как видим, количество обучающихся, получивших баллы 80-89 осталось на уровне прошлых лет, а вот количество обучающихся, получивших баллы 90-100 не понизилось, а повысилось. В этом году имеем 100балльный результат по русскому языку. Учитель – Мухина С.В.

Количество медалистов:

2018	2019	2020
3	4	2

Не прошли минимальный порог по предметам государственной итоговой аттестации за 2017/18, 2018/19, 2019/20 учебные годы

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	0	0	1 (28 б. из 36)
Математика (профильная)	0	2	2 (23 из 27)
Информатика	0	1	0
Обществознание	0	5	1 (39 из 42)
Физика	0	0	1 (33 из 36)
Итого	0	8	5 чел.

Неудовлетворительные результаты выше прошлогодних. Однако отметим, что разрыв между полученными баллами и минимальным порогом невелик - по 3 балла, кроме результата по русскому языку. Но здесь надо отметить, что результат в 28 баллов в прошлые годы являлся проходным для получения аттестата. В 2020 году русский язык оценивался как для поступления в вуз, то есть 36 баллов.

4. Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 классов	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		10 кл.	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2012-2013 уч.год	92	50	5	34	92	100%	92	100%
2013-2014 уч.год	83	37	0	46	83	100%	83	100%
2014-2015 уч.год	101	54	0	46	100	100%	100	100%
2015-2016 уч.год	96	68	2	26	96	100%	96	100%
2016-2017 уч.год	101	41	0	60	101	100%	101	100%
2017-2018 уч.год	100	54	0	46	100	100%	100	100%
2018-2019 уч.год	100	58	0	42	100	100%	100	100%
2019-2020 уч.год	108	52	0	56	108	100%	108	100%

5. Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников 11 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		ВУЗ	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2012-2013 уч.год	46	43	0	2	46	100%	46	100%
2013-2014 уч.год	50	49	0	1	50	100%	50	100%
2014-2015 уч.год	57	56	0	0	57	100%	57	100%
2015-2016 уч.год	50	48	0	2	50	100%	50	100%
2016-2017 уч.год	53	49	0	4	53	100%	53	100%
2017-2018 уч.год	49	49	0	0	49	100%	49	100%
2018-2019 уч.год	49	47	0	0	47	96%	49	100%
2019-2020 уч.год	47	39	0	8	47	100%	47	100%

6. Анализ Всероссийских проверочных работ в 5-9,11 классах

Анализ ВПР в 11-х классах весной 2020г.

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 11 классов проведены в марте 2020 года в соответствии с графиком ВПР по предметам: география, иностранный язык (в компьютерной форме), история, химия. Результаты:

№№ п/п	Предметы	Участвовали в ВПР	Получили отметки				% подтверждения отметок за 1 полугодие
			«5»	«4»	«3»	«2»	
1	Английский язык	4	2	2	0	0	50%
2	География	7	3	2	2	0	57%
3	История	34	7	18	9	0	92%
4	Немецкий язык	4	0	0	3	1	0
5	Химия	37	18	13	6	0	84%

Участие в ВПР было добровольным. Качество знаний по предметам:

№№ п/п	Предметы	Участвовали в ВПР	Качество знаний	Уровень успеваемости	ФИО учителей
1	Английский язык	4	100%	100%	Виноградова Е.Н., Наянова С.В.
2	География	7	71%	100%	Алексанкина Н.Е.
3	История	34	74%	100%	Сапих В.М., Чуплина Э.А.
4	Немецкий язык	4	0	75%	Ковалевич О.А.
5	Химия	37	84%	100%	Карпухина Е.В.

В целом результаты неплохие, за исключением немецкого языка. Причины: новая форма работы – компьютерное тестирование. Учащиеся частично неправильно внесли свои ответы, вместе с тем имели место волнение и растерянность.

Анализ ВПР в 5-9 классах (осень 2020г.)

В сентябре-октябре 2020-2021 учебного года в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 22.05.2020 № 14 -12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года»

Всероссийские проверочные работы проводились в 5-9х классах. **Цель:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся.

Результаты ВПР используются для коррекции образовательного процесса по предметам ВПР.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) осенью 2020 года проводились в штатном режиме для 5 классов по материалам 4 класса, 6 классов по материалам 5 класса, 7 класса по материалам 6 класса, 8 класса по материалам 7 класса. В режиме апробации для 9 классов по материалам 8 класса.

Общие итоги Всероссийских проверочных работ 2020 г.:

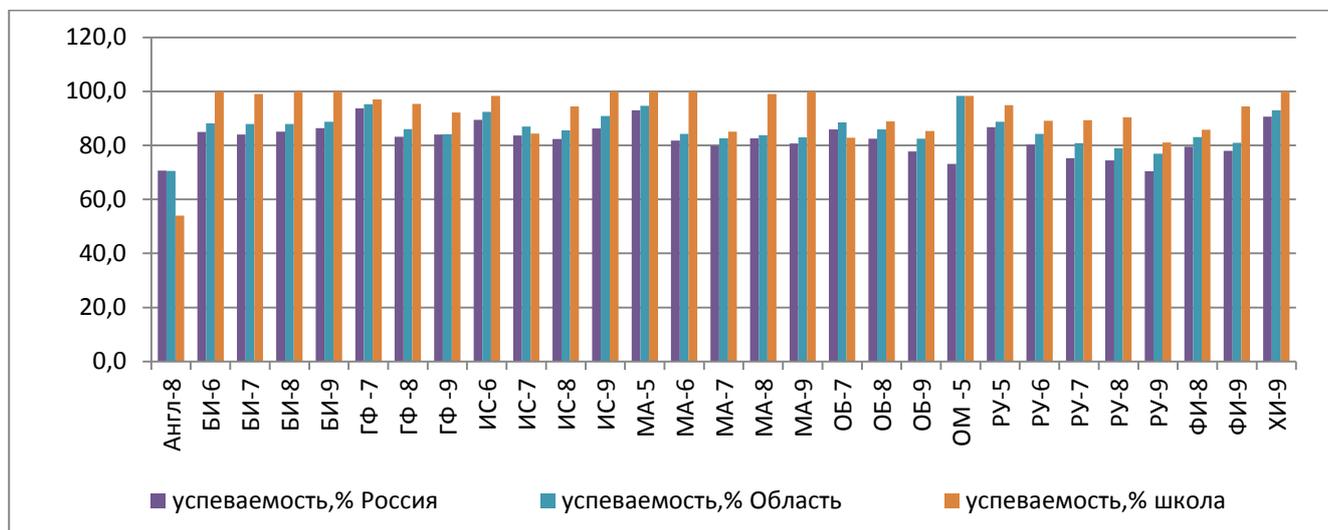
успеваемость по школе на ВПР выше российских показателей на 10%, по области – на 6%,

качество знаний превышает российские показатели на 14,8%, областные – на 11,6%.

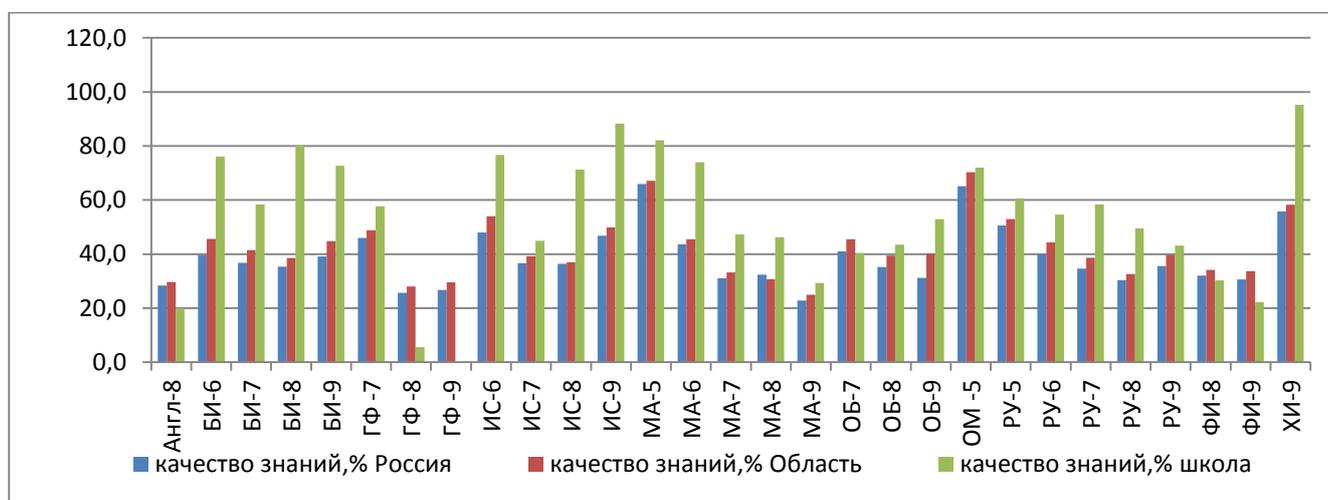
НО: подтверждение отметок за предыдущий период составляет всего 55,9 %, повышение- на 4,1 %, понижение годовых отметок составило **40,2%**.



Успеваемость на ВПР в сравнении с показателями по России и Саратовской области



**Качество знаний по предметам ВПР
в сравнении с результатами по России и Саратовской области**



Качество знаний на ВПР по многим предметам превосходит российский уровень и областной, кроме следующих предметов: английский язык-8, физика-8, физика-9, география-8, географии-9 .

Лучшие показатели качества, то есть выше 50%, показали обучающиеся по предметам: биология 6,7,8,9 – от 58,3% в 7 классах до 80,2% в 8 классах (учителя Березина И.Н., Кузнецова Т.А.);

география – 57,7 % только в 7-х классах (учитель Алексанкина Н.Е.);

история 6,8,9 - от 71,3% в 8 классах до 88,2% в 9 классах (учителя Агафонов Г.В., Сапих В.М., Тимофеева А.М.);

математика 5,6 – от 74% в 6 классах до 82,1% в 5 классах (учителя Косенкова Т.И., Тимошенко Н.А.);

обществознание 9 - 53% в 9 классах (учителя Агафонов Г.В., Сапих В.М.);

окружающий мир – 71.9% (учителя 4-х классов Мальнева Е.А., Споровец С.П., Новичкова Н.М., Федотова И.В., Бочкова С.Г.);

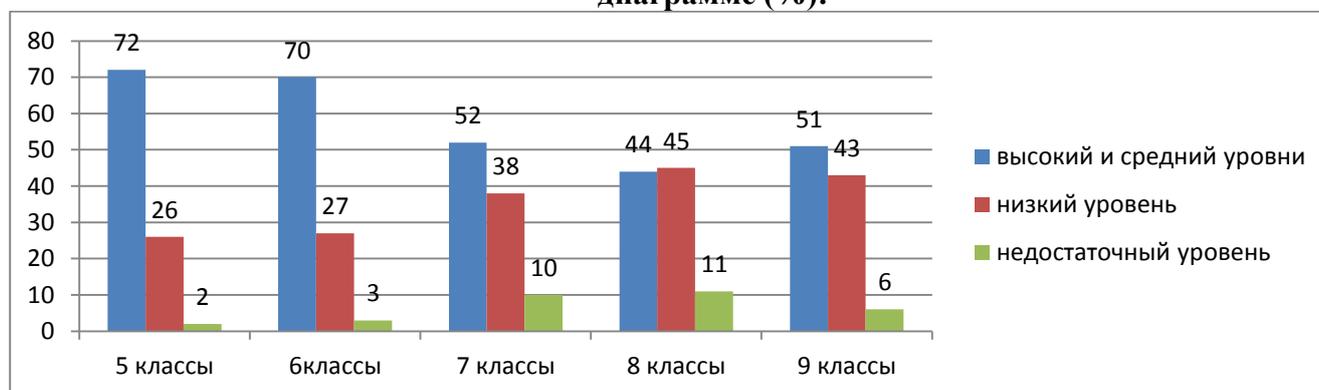
русский язык 5,6 – от 54,6% в 6 классах до 60,6 % в 5 классах (учителя Афанасьева Н.П., Ковалева О.В., Лебедева В.М.);

химия -9 – 95.2% (учитель Карпухина Е.В.);

Одним из показателей качества образования является уровень сформированности учебной компетенции. Для оценки индивидуальных достижений выпускников в соответствии с требованиями ФГОС выделены основные уровни освоения основной образовательной программы среднего образования: «недостаточный», «низкий», «средний» и «высокий».

Предмет	Количество участников	«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«высокий»
		«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык -5	118	5,08	33,9	56,78	4,24
Математика -5	123	0	17,89	54,47	27,64
Окружающий мир-5	119	1,68	26,89	64,71	6,72
Русский язык -6	119	10,92	34,45	40,34	14,29
Математика-6	123	0	26,02	49,59	24,39
Биология - 6	113	0	23,89	60,18	15,93
История-6	120	1,67	21,67	43,33	33,33
Русский язык -7	113	10,62	30,97	50,44	7,96
Математика-7	112	14,29	38,39	43,75	3,57
Биология - 7	108	0,93	40,74	50	8,33
История-7	109	15,6	39,45	34,86	10,09
География-7	104	2,88	39,42	49,04	8,65
Обществознание-7	99	17,17	42,42	33,33	7,07
Русский язык -8	105	9,52	40,95	43,81	5,71
Математика-8	106	0,94	52,83	44,34	1,89
Физика-8	99	14,14	55,56	28,28	2,02
Биология - 8	106	0	19,81	65,09	15,09
История-8	108	5,56	23,15	45,37	25,93
География-8	108	4,63	89,81	5,56	0
Английский-8	100	46	34	11	9
Обществознание-8	108	11,11	45,37	34,26	9,26
Русский язык -9	95	18,95	37,89	40	3,16
Математика-9	92	0	70,65	27,17	2,17
Физика-9	18	5,56	72,22	22,22	0
Биология - 9	22	0	27,27	45,45	27,27
История-9	17	0	11,76	41,18	47,06
География-9	51	7,84	92,16	0	0
Химия-9	21	0	4,76	47,62	47,62
Обществознание-9	68	14,71	32,35	39,71	13,24
итого, %	2704	7,6	38,8	40,4	13,2

Соответствие уровня сформированности учебной компетенции по параллелям представлено на диаграмме (%):



Очевидно, что лучшие результаты сформированности учебной компетенции показали обучающиеся 5-х и 6-х классов. В параллелях 7-х и 8-х классов зафиксировано наибольшее количество участников, показавших низкий и недостаточный уровни достижений.

Распределение по уровням сформированной учебной компетенции свидетельствует о том, что познавательные возможности обучающихся 5-9 классов в основном соответствуют базовому уровню заданий проверочных работ.

Начиная с 2017года по результатам ВПР наша школа отнесена к категории образовательных учреждений «зоны стабильности», то есть ОО с высокой долей обучающихся, результаты которых находятся в сегменте средних и высоких результатов (с учетом результатов ОГЭ и ЕГЭ). По итогам ВПР 2020г. школа остается в этом сегменте - «зоне стабильности».

Анализ промежуточной аттестации.

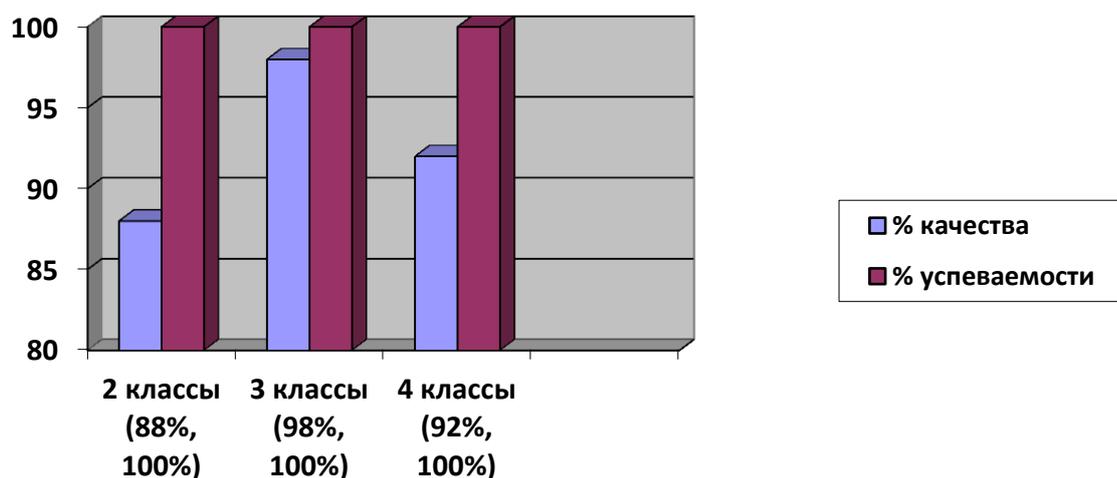
Согласно Приказу от 30.04.2020 № 149 «О проведении промежуточной аттестации за 2019-2020 учебный год в период дистанционного обучения», в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России от 19.03.2020 года ОД-39/04, во исполнение Постановления Правительства Саратовской области от 27 марта 2020 г. N 213-П «О комплексе ограничительных и иных мероприятий по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019», на основании Рекомендаций министерства образования Саратовской области по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий, руководствуясь рекомендациями Роспотребнадзора от 19.03.2020 года №02/3853-2020-26 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», с целью выполнения общеобразовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования и организованного завершения 2019-2020 учебного года промежуточная аттестация организована и проведена для обучающихся 2-8, 10 классов только по русскому языку и математике в форме письменных работ, тестирования.

Промежуточная аттестация в начальных классах представлена итоговыми работами во 2-4 классах

МАТЕМАТИКА

Параллель	Всего уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2	143	143	76	50	17	0	88	100
3	133	133	82	48	3	0	98	100
4	144	143	62	69	12	0	92	100
Итого	420	419	220	167	32	0	92,67	100

Результаты контрольных работ по математике за ГОД (2019 – 2020 учебный год) (сравнение качества знаний и успеваемости)



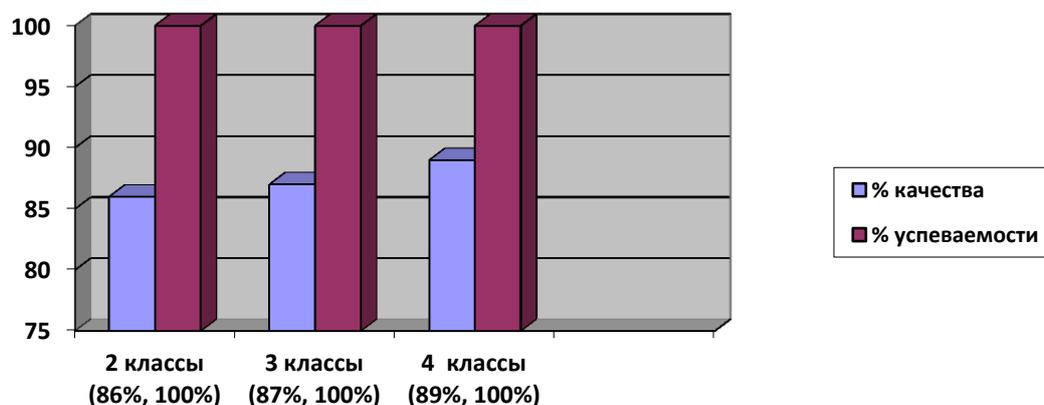
РУССКИЙ ЯЗЫК

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

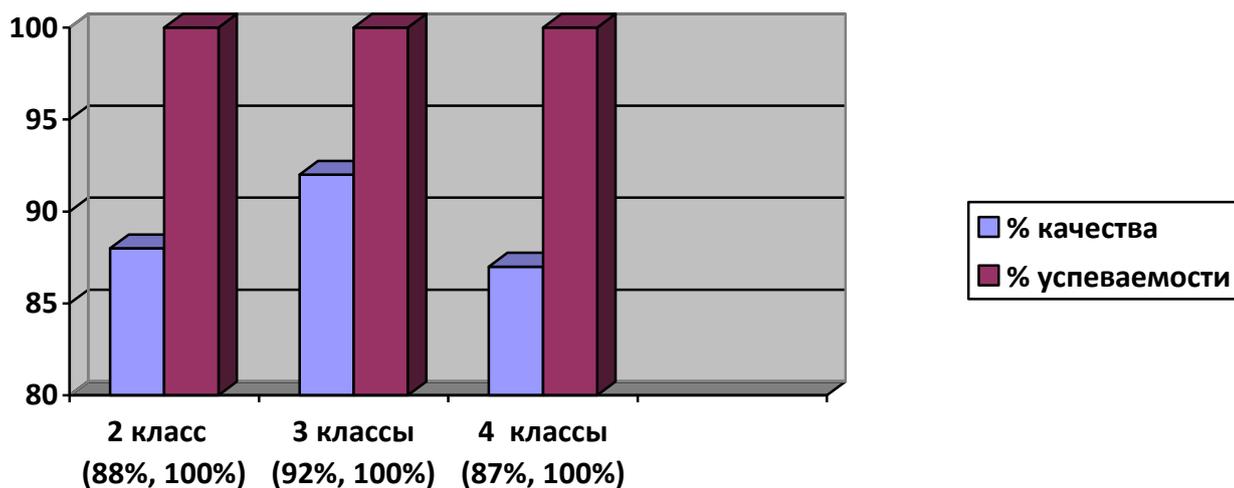
Параллель	Всего уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2	143	143	66/ 77	57/ 49	20/ 17	0/0	86/ 88	100/ 100
3	133	133	75/ 49	41/ 73	17/ 11	0/0	87/92	100/ 100
4	144	143	73/ 38	55/ 87	15/ 18	0/0	89/ 87	100/ 100
Итого	420	419	214/164	153/209	52/46	0/0	87/92	100/100

Результаты контрольных работ по русскому языку ГОД (2019 – 2020 учебный год) (сравнение качества знаний и успеваемости)

ДИКТАНТ



ЗАДАНИЯ



5-8, 10 классы

Для сдачи переводной аттестации обучающимся 5-8, 10-х классов было предложено сдать два обязательных экзамена: по русскому языку и математике.

Русский язык письменно в 5-8 – х классах сдавался в виде тестирования, построенного по принципу экзамена в 9-м классе с необходимыми изменениями в соответствии с изученным материалом. В 10-ом классе русский язык сдавался по тексту СтатГрада. Все работы проверялись экспертными группами.

Математика письменно в 5-х классах сдавалась в форме контрольной работы, 6-х, 7-х и в 8-х классах в виде тестирования, построенного по принципу экзамена в 9-м классе с необходимыми изменениями в соответствии с изученным материалом. В 10-ом классе математика сдавалась по тексту СтатГрада. Все работы проверялись экспертными группами.

Качество знаний по итогам промежуточной аттестации по математике и русскому языку:

	Математика	Русский язык
5-е кл	94%	55%
6-е кл	89%	79%
7-е кл	72%	56%
8-е кл	71%	76%
10-е кл	98%	89%
	84,80%	71,00%

Итоговая контрольная работа по русскому языку за 2019-2020 уч.г. проводилась 15.05.2020. В 5-7 кл. работа состояла из тестовой части с творческим заданием, 8 кл- тестовой части в формате ОГЭ,, 10 кл- формат ЕГЭ.

Работа показала, что все учащиеся справились с поставленными задачами.

Качество знаний по итогам промежуточной аттестации по параллелям:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
5-е кл	68%	87%	74,5%
6-е кл	63%	89%	84%
7-е кл	71%	79%	64%
8-е кл	70%	64%	74%
10-е кл	58%	57%	92%
ИТОГ	66%	74%	77,70%

Соответствие годовой и экзаменационной отметок

Параллель	Предмет	% соответствия годовой и экзаменационной отметки	% понижения годовой отметки	% повышения годовой отметки
5	математика	78	18	4
5	русский язык	82	11	7
6	математика	78	18	4
6	русский язык	80	16	4
7	математика	83	11	6
7	русский язык	80	11	9
8	математика	64	21	15
8	русский язык	96	0	4
10	математика	67	21	12
10	русский язык	86	8	6

Неудовлетворительных оценок по итоговым работам за год нет.

Анализ результатов показывает:

1. В целом промежуточная аттестация 2019-2020 года показала высокий % подтверждения оценок.
2. В условиях домашней самоизоляции учащиеся хорошо справились с написанием работ по русскому языку и по математике. Однако, есть ошибки, на которые надо обратить внимание, провести работу над ошибками.
3. Меры по преодолению пробелов: индивидуальные рекомендации учащимся для занятий во время летних каникул.
4. Показатель качества знаний 77.7%. Показатель выше среднего по школе.

VII. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения

В 2020 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Задачи воспитательной работы на 2019-2020 учебный год:

- Создание условий для позитивного общения учащихся в школе, для проявления и мотивации творческой активности, ответственности в различных сферах социально значимой деятельности, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
- Развитие структуры самоуправления в классе и школе как основы межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
- Внедрение в проектную деятельность классных руководителей проектов, направленные на профориентацию, с целью более эффективной социализации учащихся.
- Посредством межведомственного взаимодействия, снизить уровень совершаемых правонарушений среди учащихся, улучшить социальную обстановку в асоциальных семьях. Продолжать формировать правовую базу, как среди учащихся, так и среди родителей и педагогов школы.
- Систематизировать коррекционно-профилактическую работу педагогического коллектива школы с семьями и детьми, находящимися в социально-неблагополучном положении.
- Продолжать работу по организации различных видов социально-значимой деятельности обучающихся и взрослых, проведении мероприятий направленных на развитие социальных инициатив, реализации социальных проектов и программ.

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация				Повышение квалификации и по направлению деятельности (когда, где, название курсов)
		Высшее	Среднее проф.	Среднее общее	Высшая категория	I категория	II категория	Без категории (разряд)	
Классный руководитель	47	41	6	-	18	25	0	4	-
Социальный педагог	1	1	-	-	-	-	-	-	-

Старший вожатый	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Педагог-психолог	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Логопед -дефектолог	1	1	-	-	-	-	-	-	-

1. Материально-техническое и методическое обеспечение воспитательной деятельности ОУ:

Направления воспитательной работы	Оснащенность системы воспитательной работы					Кол-во мероприятий, проведенных ОУ выше школьного за 3 года
	Наличие помещений	Оборудование, технические средства	Разработанные программы, подпрограммы	Методические пособия, методическая литература	Методическая копилка, материалы мероприятий	
Гражданско-патриотическое	да	мультимедийное оборудование	Рабочая программа		Разработки по ветеранам ВОВ	Участие в районных мероприятиях
Духовно-нравственное	да		Рабочая программа			Участие в районных акциях
Общеинтеллектуальное	да	мультимедийное оборудование	Рабочая программа		Сценарные планы мероприятий: викторины, конкурсы	Участие в предметных олимпиадах различных уровней, имеются призовые места.
Общекультурное	да	мультимедийное оборудование	Рабочая программа		Сценарные планы мероприятий: концерты, праздники	Участие в конкурсах всех уровней(вокальные, танцевальные, театральные) имеются призовые места.
Социальное	да	мультимедийное оборудование	Рабочая программа			Участие в районных конкурсах
Спортивно-оздоровительное	да	мультимедийное оборудование	Рабочая программа		Сценарный план соревнований, «Мама, папа я – спортивная семья»	Участие в районной спартакиаде, в городских спортивных мероприятиях, имеются призовые места.

2. Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности ОУ:

Приоритетное направление	Цели и задачи
Гражданско-патриотическое	1.Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2.Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

3. Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности ОУ:

Уровень образования	Год	Направления развития личности					
		Социально-нравственное		Общеинтеллектуальное		Общекультурное	
		план	факт	план	факт	план	факт
I	2020 год	6	6	8	8	8	8
II	2020 год	7	7	8	8	9	9

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений в учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах. В период с 19.10.2020 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа школы осуществляется в дистанционном формате.

4. Научно-исследовательская работа обучающихся за 2019-2020 учебный год:

- 1) наличие научного общества обучающихся (НОУ): школьное научное общество
- 2) кол-во школьных конференций, проведенных по линии НОУ: 2
- 3) количество участников конференции НОУ: 166

Стали победителями и призёрами НПК (в очном режиме)

	2019-2020 учебный год
--	-----------------------

на муниципальном уровне	42
на региональном уровне	11
на Всероссийском и Международном уровнях	3

Стали победителями: Астахова Анна (3 класс) – региональная НПК «Миловидовские чтения»; Шляпникова Анна (9 класс) – региональной НПК «Земля и люди», Кузнецова Яна (9 класс) – РНПК «Ландшафтная архитектура и экология», Самохина Юлия (11 класс) – III региональной метапредметной конференции «РОСТ»; Иванова Алина (11 класс) и Карпова Анастасия (11 класс) стали призерами всероссийской НПК «ОС@ -2020».

5. Организация внеурочной деятельности (за 2020 год)

Наименование занятия (кружок, секция, студия, др.)	ФИО педагога	Класс	Количество обучающихся		% от общего кол-ва обучающихся
			всего	занимающихся	
«Эколог»	Березина И.Н.	8-10	189	15	16
«Капитошка»	Ивченко Т.А.	5	125	15	12
«Софит»	Ивченко Т.А.	7-9	320	15	5
«Декоретто»	Ерхова Т.А.	9-11	202	15	7,5
«Чудаки»	Ерхова Т.А.	9-11	189	15	5
«Техно»	Ерхова Т.А.	9-11	189	15	5
«Волшебный карандаш»	Матусевич О.А.	1-е	130	15	11,5
«Волшебный карандаш»	Матусевич О.А.	2-е	129	15	12
«Волшебный карандаш»	Матусевич О.А.	5-е	125	15	10
«Волейбол»	Малиенко В.С.	9-11	189	25	10
«Спортивные игры»	Власова Л.А.	8-10	250	25	8
«Баскетбол»	Воронова Т.В.	5	125	25	20
«ОФП»	Позднякова Ю.С.	8-10	250	25	8
«Музыкальная шкатулка»	Киселева Н.В.	6	108	25	18,5
Хор	Киселева Н.В.	5	106	25	18
«Химия в современном мире»	Карпухина Е.В.	9-е	98	15	25,5
«Я гражданин и патриот»	Сапих В.М.	9-е	94	15	16
«Занимательное естествознание»	Кузнецова Т.А.	9-е	98	15	6,4
«В мире путешествий»	Боброва О.А.	5-е	125	15	12
«Будущие офицеры»	Фролов А.Н.	9-11	202	25	15
«Математический лабиринт»	Шалагина Л.И.	7-8	201	15	7,4
«Занимательная математика»	Сильнова О.Н.	5-е	125	15	12
«Решение нестандартных задач»	Сильнова О.Н.	9-11	202	15	15
«Поём вместе»	Бурмистрова А.И.	5-е	125	15	12
«Подготовка к ГИА»	Ковалева О.В.	7-е	100	15	15
«Готовимся к ГИА»	Мухина С.В.	11-е	50	15	30
«Путешествие в слово. 5 класс»	Афанасьева Н.П.	5-е	125	15	12
«Путешествие в слово. 6 класс»	Афанасьева Н.П.	6-е	108	15	18,5
«Занимательная грамматика немецкого языка»	Ковалевич О.А.	7-е	100	15	15
«Занимательный английский»	Наянова С.В.	8-е	110	15	13,6
«Изучение природы родного края»	Споровец С.П.		25	15	60
«Конструкторское бюро»	Споровец С.П.		25	15	60
«Для тех, кто любит математику»	Федотова И.В.		25	15	60
«Игра. Досуговое общение»	Федотова И.В.		25	15	60

«Для тех, кто любит математику»	Бочкова С.Г.		25	15	60
«Игра. Досуговое общение»	Бочкова С.Г.		25	15	60
«Мы и окружающий мир»	Кувалдина С.А.		25	15	60
«В гостях у сказки»	Новичкова Н.М.		25	15	60
«Занимательная комбинаторика»	Новичкова Н.М.		25	15	60
«Волшебные точки»	Фурсова Ю.Ю.		25	15	60
«Путь к успеху»	Фурсова Ю.Ю.		25	15	60
«Все узнаю, все смогу»	Чубинидзе А.И.		25	15	60
«Волшебные точки»	Никулина Н.А.		25	15	60
«Путь к успеху»	Никулина Н.А.		25	15	60
«Волшебные точки»	Ступникова Н.М.		25	15	60
«Путь к успеху»	Ступникова Н.М.		25	15	60
«Математика и конструирование»	Семикина С.Н.		25	15	60
«Декоративно-прикладное творчество»	Семикина С.Н.		25	15	60
«Математика и конструирование»	Пальцева Н.В.		25	15	60
«Декоративно-прикладное творчество»	Пальцева Н.В.		25	15	60
«Для тех, кто любит математику»	Ионова Е.Н.		25	15	60
«Математика и конструирование»	Маслова Т.В.		25	15	60
«Декоративно-прикладное творчество»	Маслова Т.В.		25	15	60
Всего по ОУ: 75	48 учителей	1-11 классы	1205	980	76%

6. Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности:

Показатели участия детей во внеурочной деятельности	2018 год		2019 год		2020 год	
	Количество участников	% от общего числа обучающихся	Количество участников	% от общего числа обучающихся	Количество участников	% от общего числа обучающихся
Занятия в предметных кружках в школе	620	56	610	54	725	56
вне школы	125	11	140	12	160	14,2
Получение дополнительных образовательных услуг: в школе	0	0	150	12	160	14,2
Занятия в спортивных секциях: в школе	245	22	240	21	255	20,7
вне школы	170	15	180	16	190	16,9
Участие в детских и юношеских объединениях: в школе	105	9	145	13	155	13,8
вне школы	25	2	30	2,5	30	2,6

Наличие детей, подростков не участвующих во внеурочной, внешкольной деятельности, системе дополнительного образования	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

7. Сведения об обучающихся асоциального поведения:

Уровни образования	Год	обуч-ся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОУ	обуч-ся, состоящие на учете в КДН (%)	обуч-ся, состоящие на учете нарколога (%)	Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%)	Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%)	Осуждены за правонарушения (%)
I	2018 год	0	0	0	0	0	0
	2019 год	0	0	0	0	0	0
	2020 год	0	0	0	0	0	0
II	2018 год	0	0	0	0	0	0
	2019 год	0	0,054	0	0	0	0
	2020 год	0	0	0	0	0	0
III	2018год	0	0,076	0	0	0	0,076
	2019 год	0	0,23	0	0	0	0
	2020 год	0	0,23	0	0	0	0

8.Работа социальной службы

Планируя работу на 2019 – 2020 учебный год, социальная служба опиралась на Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 10.07.1992 «Об образовании», Федеральный закон от 24.04.2008 года №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», в которых важное место отведено социально – педагогическому сопровождению обучающихся в решении задач обучения, воспитания и развития.

Для успешной реализации поставленных задач необходим анализ социального паспорта обучающихся школы. Проведённые социальные исследования показали, что на 2019 - 2020 учебного года в школе обучается 1274 учащихся, из них детей – инвалидов: 16 чел; детей-сирот: 8 чел; детей, оставшихся без попечения родителей:0 чел; опекаемых: 7 чел; детей из многодетных семей: 88 чел; детей из малообеспеченных семей: 110 чел; детей из неполных семей: 163 чел, 3 семьи СОП.

По сравнению с началом учебного года количество детей, воспитывающихся в многодетных семьях увеличилось, малоимущих семьях уменьшилось. Количество детей из неполных семей остается стабильным и составляет ежегодно примерно 21 % от общего количества обучающихся. Также увеличилось количество подопечных детей.

В школе создаются благоприятные условия для реализации прав на получение образования для детей всех социальных категорий, на предоставление им различных форм обучения (домашнего и дистанционного обучения, консультирования).

В этом учебном году в школе обучается 9 подопечных детей, из них учащихся 1- 4 классов – 4 чел, 5- 9 классов – 4 чел; 10- 11 классов – 1 чел. Учащиеся начальной школы успешно завершили учебный год и переведены в следующие классы. По итогам года нет неуспевающих и второгодников.

Основной государственной экзамен в 2019 – 2020 учебном году сдавал 1 человека из числа детей, оставшихся без попечения родителей.

В полной мере осуществлялся контроль соблюдения прав на доступность получения образования обучающимися всех социальных категорий. Среди детей - инвалидов и детей из многодетных семей нет отсева, неуспевающих и оставшихся на повторный год обучения.

Ежегодный мониторинг организации школьного горячего питания детей из социально незащищенных семей.

Категория детей из социально незащищенных семей	Всего детей	Количество обучающихся, охваченных дотационным горячим питанием в 2019 -2020 уч. году
Сироты	4	4
Оставшиеся без попечения родителей	5	5
Дети-инвалиды	16	14
Дети из многодетных семей	70	70
Дети из малоимущих семей	116	93
Дети из семей, находящихся в социально опасном положении	2	1

Задача социальной службы по данному направлению на следующий учебный год будет заключаться в продолжение активной совместной работы с классными руководителями по формированию культуры питания и культуры здоровья среди детей и родителей.

Совместно с ГКУ СО «Комитет социальной поддержки населения г. Саратова» решаются вопросы круглогодичного оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и санаторно – курортного лечения детей, имеющих хронические заболевания или ослабленное здоровье.

В течение учебного года различными программами санаторно – курортного лечения и оздоровления было охвачено 17 человек. На основании договора с ОСЗН Ленинского района ГКУ СО ЦЗН г. Саратова на период летних каникул подростки не были трудоустроены в связи с эпидемиологической обстановкой.

Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети – инвалиды и дети из многодетных семей ежемесячно обеспечиваются льготными билетами на проезд в городском и пригородном транспорте. Этой мерой социальной поддержки охвачено 100% школьников данной категории.

Дважды за учебный год проверялись условия жизни и воспитания подопечных детей, контролировалась сохранность их жилья и имущества.

По результатам проведенных проверок выявлено, что неблагоприятных условий жизни нет ни у одного человека. Жилая площадь и имущество несовершеннолетних детей в сохранности.

Таково основное содержание работы социального педагога по охране прав детства, которому будет уделено серьезное внимание и в будущем учебном году.

Совместно с сектором по обеспечению исполнения переданных государственных полномочий по опеке и попечительству администрации Ленинского района, инспекторами ПДН ОП№7 в составе УМВД РФ по г. Саратову составлены планы, в которых предусмотрены мероприятия по своевременному выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении, а также меры по устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям.

Выявление несовершеннолетних данной категории проводилось по информации классных руководителей, родителей, при межведомственном обмене информацией, в ходе совместных рейдов по месту жительства подростков, а также в ходе схода граждан по территории закрепленной за образовательным учреждением.

Исполняя рекомендации сектора по обеспечению исполнения переданных государственных полномочий по опеке и попечительству администрации Ленинского района по своевременному выявлению детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также несовершеннолетних, находящихся в неблагоприятных условиях для их воспитания, в образовательном учреждении проведены за прошедший учебный год определенные мероприятия.

Обновлен банк данных на детей, над которыми уже оформлена опека. Кроме этого проводилась профилактическая работа с детьми и их семьями на начальной стадии возникновения семейных проблем, связанных межличностными конфликтами, которые негативно сказывались на воспитании и учебе детей.

Совместно с инспектором ПДН Косенковой С.В. составлен единый банк данных на подростков, состоящих на учете в ПДН ОП № 7 в составе УМВД РФ по г. Саратову. Сведения о данной категории обучающихся, а также информация о состоянии правонарушений и преступлений среди обучающихся школы сверялись и уточнялись ежеквартально.

В работе социальной службы важное место занимала деятельность Совета по профилактике. За 2019 – 2020 учебный год на заседаниях Совета по профилактике рассмотрено поведение 19 подростков. Кроме этого на заседания приглашались родители подростков, к которым применялись меры педагогического воздействия, а также были разъяснены административная и уголовная ответственность ст. 5.35 ч 1 КоАП РФ и ст. 156 УК РФ.

Как известно, одним из факторов, влияющим на уровень безнадзорности и правонарушений среди подростков, является педагогическая несостоятельность родителей, а также ослаблен контроль со стороны родителей (законных представителей), в настоящее время родители мало уделяют времени детям, не все интересуются их учебным процессом, а также времяпрепровождением. В соответствии с данной программой педагог – психолог Чекменева Н.В. проводила занятия с обучающимися, состоящими на учете в ПДН, группой риска.

Для оказания медико–социально-правовой помощи родителям несовершеннолетних социальным педагогом и зам. директора по ВР приглашались специалисты различных служб и ведомств: подростковый врач- нарколог Пальмова Н.К., ст. инспектор ПДН ОП №7 в составе УМВД РФ по г. Саратову майор полиции Косенкова С.В., оперуполномоченный управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Саратовской области старший лейтенант полиции Киселева Д.В.

Вопросы ответственности родителей за воспитание и обучение детей, профилактики асоциального поведения несовершеннолетних регулярно обсуждались на общешкольных родительских собраниях. Для учащихся проводились единые Дни профилактики, правовые игры, круглые столы, тематические беседы с участием ст. инспектора ПДН Косенковой С.В. Все проведенные мероприятия были направлены на формирование законопослушного поведения обучающихся, их толерантного сознания, а также по профилактике терроризма и экстремизма, правонарушений и преступлений.

По результатам профилактической работы в течение учебного года снято с учета ПДН ОП № 7 в составе УМВД РФ по г. Саратову 2 человека в связи с исправлением поведения. На конец учебного года на учете в ПДН в ОП № 7 в составе УМВД РФ по г. Саратову состоящих несовершеннолетних не было. Продолжается работа социальной службы по развитию и формированию социальной активности школьников. С этой целью в школе проводятся различные социально значимые акции.

В преддверии «Дня пожилого человека», участники волонтерского отряда «Руки помощи» (учащиеся МОУ «СОШ №63 с УИП») приняли участие в социальной акции «День добра и уважения», где порадовали концертной программой в центре социальной помощи для пожилых.

27 ноября, в преддверие праздника «Ко Дню Матери» в МОУ «СОШ № 63 с УИП» был проведен праздничный концерт для мам, бабушек, опекунов с вручением подарков. Данное мероприятие подготовили и провели Ученический Совет совместно с волонтерским отрядом «Руки помощи» под руководством зам директора Исмаиловой Э.Ю., социального педагога Генераловой Д.В. Накануне Дня матери, ребята подготовили стенгазеты, выпущенные специально к этому празднику. Газеты были вывешены в вестибюле, даже самый забывчивый ребенок, смог вспомнить об этом светлом празднике и поздравить маму.

30.11.2020 года в МОУ «СОШ № 63 с УИП» была проведена Школьная Акция «Согрей теплом». Целью данного мероприятия было помочь нуждающимся прихожанам. Теплые вещи были отданы в храм Святого Георгия Победоносца Ленинского района, а также для мужского монастыря.

04.12.2020 года Волонтеры школы «Руки помощи» провели познавательную игру «День Веселья» среди начальных классов, в костюмах персонажей из мультфильмов в игровой, танцевальной форме рассказывали ребятам о том, как делают мультфильмы.

В этом году в волонтерский отряд «Руки помощи» вошли учащиеся 8, 9,10,11 классов в количестве 19 человек. В декабре 2019 данным детям были торжественно вручены волонтерские книжки.

Эффективность подобных внеурочных мероприятий очевидна. Они необходимы для успешной социализации обучающихся, так как опираются на их инициативу и самостоятельность. При этом осуществляется комплексный подход к воспитанию детей, так как решается не одна профильная задача, а сразу несколько воспитательных задач.

Важным условием формирования социальной активности личности является развитие правовой культуры. Решение этой задачи определено программой правового всеобуча, направленного на формирование позитивного правового поведения и толерантного сознания; разъяснение способов правопользования; профилактике терроризма и экстремизма.

Формирование правовой культуры учащихся проводилось через занятия правовые игры и дискуссии.

На занятиях рассмотрены такие темы, как: «Права несовершеннолетних», «Кто покушается на твои права и свободы», «Административный кодекс и административная ответственность несовершеннолетних», «Уголовная ответственность несовершеннолетних за общественно-опасные деяния». Учащиеся не только познакомились с правовыми документами и видами юридической ответственности несовершеннолетних.

Профилактика безнадзорности, правонарушений, семейного неблагополучия остается важным направлением деятельности социального педагога. В 2019 -2020 учебном году в школе было 3 учащихся, проживающих в семье, находящихся в социально-опасном положении. На конец учебного года, одна семья была снята в связи с исправлением. В школе есть группа «риска». По этой причине в течение учебного года среди школьников проведены следующие профилактические мероприятия: учет посещаемости занятий с анализом причин отсутствия в школе; принятие оперативных мер по уменьшению пропусков уроков по неуважительным причинам; проведение профилактических бесед с родителями (законными представителями), классных руководителей, учителей - предметников, инспекторов ПДН № 7 в составе УМВД РФ по г. Саратову; посещение семей учащихся с целью выяснения условий их жизни и воспитания, исключения фактов жестокого обращения с ними.

Были проведены классные часы с привлечением сотрудников полиции органов внутренних дел: инспекторов ПДН, ГАИ, ОУР, а также общешкольные родительские собрания в 2019 -2020 года на тему: «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. «Административная и уголовная ответственность» «Мошенничество, виды мошенничества».

Целью данного мероприятия является: Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания учащихся; помощь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав; пропаганда правовых знаний; формирование собственного мнения и позиции; обобщение знаний об ответственности.

Были рассмотрены основные законодательные акты, которые регулируют права детей в РФ, права, обязанности и ответственность за их нарушение с момента рождения до наступления полной дееспособности, т.е. 18 лет.

В ходе классных часов, обучающиеся активно участвовали в диалоге, задавали вопросы, приводили примеры дисциплинарной, административной, гражданской и уголовной ответственности. По окончании классных часов участникам раздали памятки.

В ноябре 2019 года в МОУ «СОШ № 63 с УИП» в параллелях 5 –х классов был проведено праздничное мероприятие «Посвящение в 5-тиклассники» в конкурсной, игровой форме. Данное

мероприятие было подготовлено волонтерским отрядом « Руки помощи » провела и подготовила социальный педагог Генералова Д.В.

Целью данного мероприятия являлось: научить детей быть дружными, преодолевать разные препятствия, уметь отвечать на вопросы, корректировать вербальную память на основе упражнений в воспроизведении.

В феврале 2020 года среди учащихся 9-11 классов, заместителем начальника отдела по расследованию преступлений на территории, обслуживаемой отделом полиции № 7, в составе УМВД РФ по г. Саратову, СУ УМВД РФ по г. Саратову подполковником юстиции Нефедовой Н.В., проведена беседа на тему: « Беседа - Профилактика подростковой преступности».

В течение учебного года осуществлялся контроль за посещением учащимися учебных занятий, их внешним видом, поведением на занятиях и переменах.

Профилактическая и разъяснительная работа по предупреждению правонарушений осуществлялась при проведении индивидуальных бесед с учащимися и их родителями по проблемам:

- Важность посещения учебных занятий.
- Необходимость соблюдения правил для учащихся.
- Опоздания на учебные занятия.
- Небрежность и неряшливость внешнего вида при посещении занятий и внеклассных мероприятий.
- Нарушения дисциплины во время уроков и на переменах.
- Нарушение устава школы.

Профилактическая работа требует комплексного подхода и слаженности в работе всего педагогического коллектива, поиска современных форм просветительской и профилактической работы с детьми и родителями.

Вопросы о работе социальной службы регулярно рассматривались на совещаниях при директоре школы: «Некоторые вопросы предупреждения и профилактики негативных явлений среди подростков», «Роль социально-психологической службы в работе с детьми «группы риска»», «Организация летнего отдыха учащихся».

Анализ работы социальной службы за 2019-2020 учебный год показал, что основные задачи по охране прав семьи и детства, социальной защите участников образовательного процесса, развитию социальной активности и правового сознания учащихся выполнены, а также учащиеся школы активно принимали участие в разных мероприятиях.

Задачи на 2020- 2021 учебный год.

1. Создание условий для формирования социальной активности, гражданского самосознания, патриотизма, правовой компетентности учащихся.
2. Раннее выявление проблемного поля учащегося и его семьи, оказание квалифицированной помощи по преодолению жизненных трудностей.
3. Содействовать охране прав личности ребенка в соответствии с установленным законодательством.
4. Формирование культуры здоровья и воспитание потребности вести здоровый образ жизни.
5. Участие в семинарах по самообразованию.

9. Психолого-педагогическая работа с учащимися и педагогами.

Работа с учащимися

1. Изучение адаптации первоклассников к школе

Адаптация в первом классе – особый и сложный период в жизни ребенка: он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности – учебную; изменяется социальное окружение, появляются одноклассники, учителя, школа как большая социальная группа, в которую включается ребенок; наконец, изменяется уклад его жизни. Адаптация к школе – перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению. Благополучное сочетание социальных внешних условий ведет к адаптированности, неблагоприятное – к дезадаптации.

Оценка уровня школьной адаптации состоит из следующих блоков:

1. Показатель интеллектуального развития – несет в себе информацию об уровне развития высших психических функций, о способности к обучению и саморегуляции интеллектуальной деятельности ребенка.

Учебная активность

	Кол-во человек	
	начало года	конец года
Общее количество обучающихся	149	149
Активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно	50	51
На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются	45	44
Редко поднимает руку, но отвечает правильно	20	20
Учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса	25	27
Пассивный на уроке, дает отрицательные ответы или не отвечает совсем, часто переписывает готовое с доски	9	7
Учебная активность отсутствует (не включается в учебный процесс)	-	-

Усвоение знаний. Успеваемость.

	Кол-во человек	
	начало года	конец года
Общее количество обучающихся	149	149
Правильное безошибочное выполнение школьных заданий	27	30
Небольшие поправки, единичные ошибки	52	51
Редкие ошибки, связанные с пропуском букв и их заменой	28	35
Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок	20	18
Частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений, зачеркиваний	15	14
Плохое усвоение программного материала по всем предметам, грубые ошибки, большое их количество (низкая успеваемость по всем предметам)	7	1

1. Показатель эмоционального развития – отражает уровень эмоционально-экспрессивного развития ребенка, его личностный рост.

Эмоциональное благополучие

	Кол-во человек	
	начало года	конец года
Общее количество обучающихся	149	149
Хорошее настроение, часто улыбается, смеется	60	65
Спокойное эмоциональное состояние	55	60
Эпизодическое снижение настроения	23	16
Отрицательные эмоции: обидчивость, вспыльчивость, раздражительность	9	6
Агрессивные реакции: часто ссорится с детьми, повышает голос	1	1
Преобладание депрессивного настроения: агрессия (гнев, злость) проявляются в отношениях с детьми (может ударить, что-то сломать, затеять драку) и в отношениях с учителем	1	1

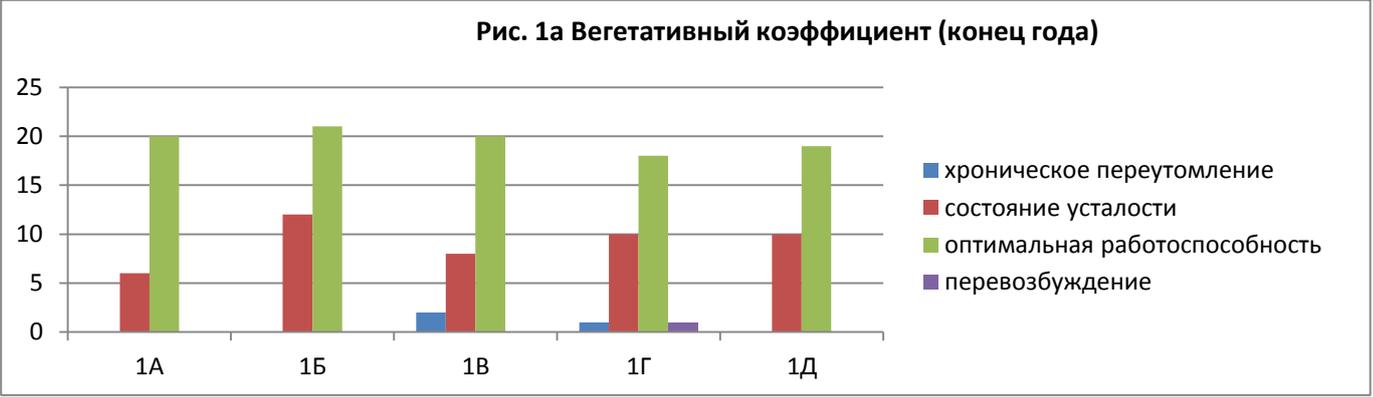
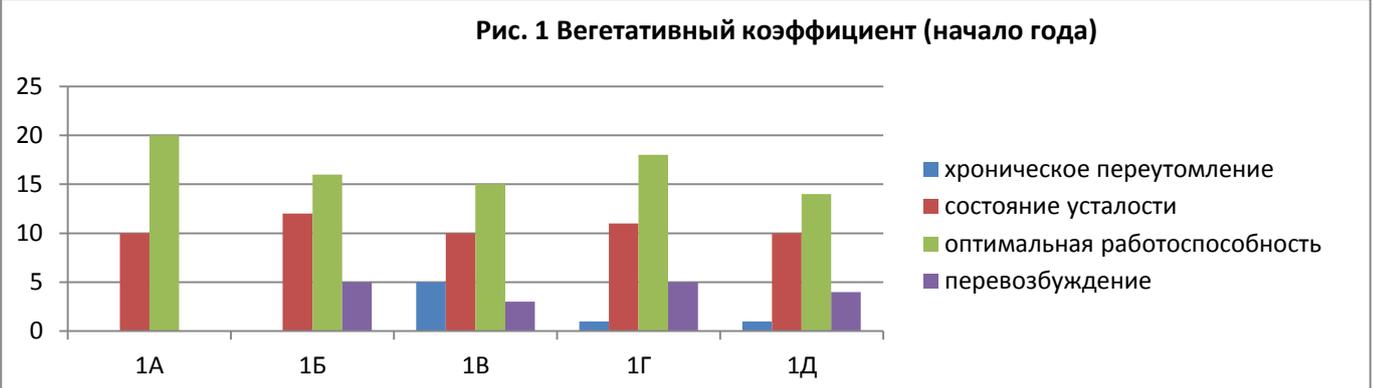
2. Показатель сформированности коммуникативных навыков.

Успешность социальных контактов с одноклассниками

	Кол-во человек	
	начало года	конец года
Общее количество обучающихся	149	149
Общительный, легко контактирует с детьми	62	72
Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети	28	23
Сфера общения ограничена: контактирует только с несколькими ребятами	25	25
Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает в контакт	18	16
Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один (другие равнодушны к нему)	10	8
Проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их	6	5

(другие дети его не любят)		
----------------------------	--	--

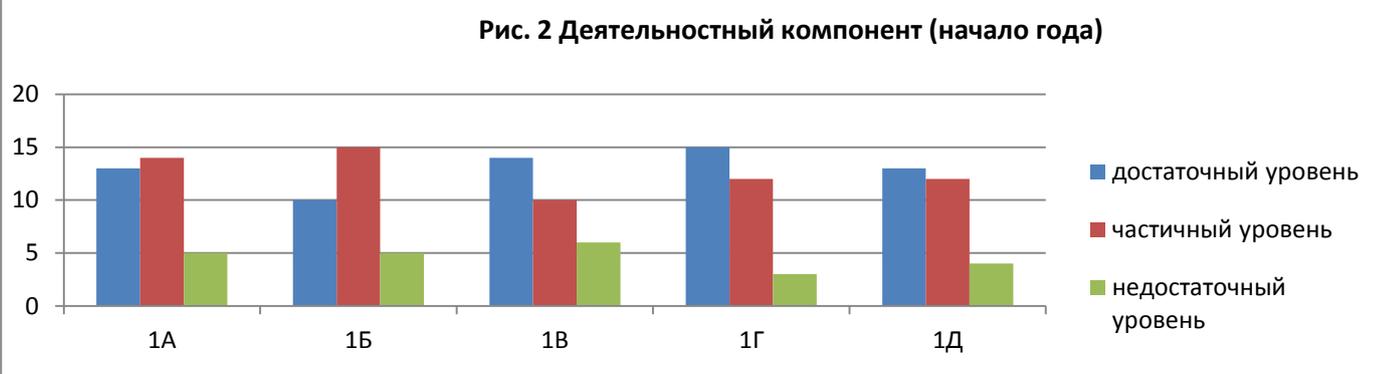
Вегетативный коэффициент характеризует энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению.



Энергетический показатель интерпретируется следующим образом.

- хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка – 7 / 2 человек (начало года/конец года).
- компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха – 51 / 45 человек.
- оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию – 80 / 105 человек.
- перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режим труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки – 15 / 2 человек.

Экспертная оценка учителя характеризует деятельностный компонент адаптации первоклассников.



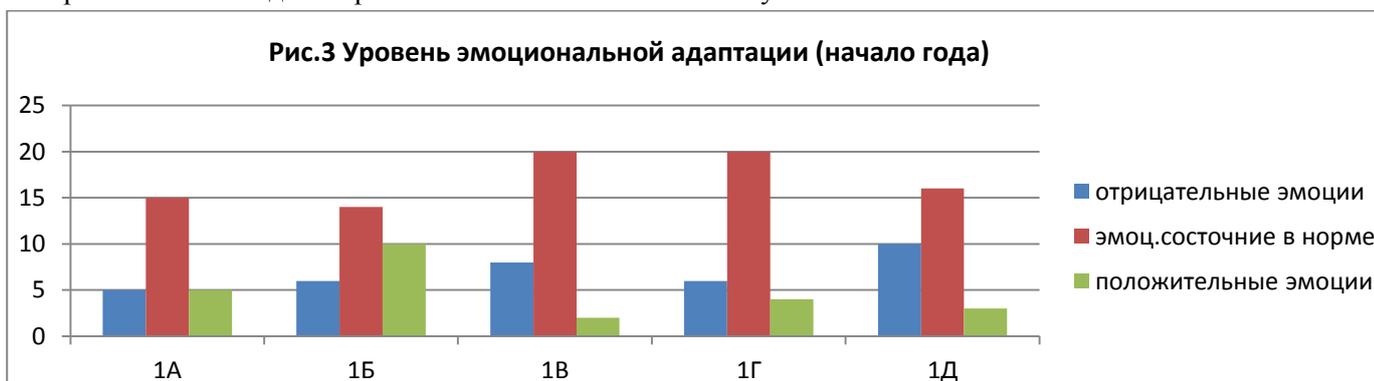


Недостаточный уровень – имеет проблемы в освоении учебной деятельности - 31 / 0.

Частичный уровень – **53 / 43** человека – школьную программу усваивает частично;

Достаточный уровень – **65 / 105** человек – усваивают школьную программу полностью.

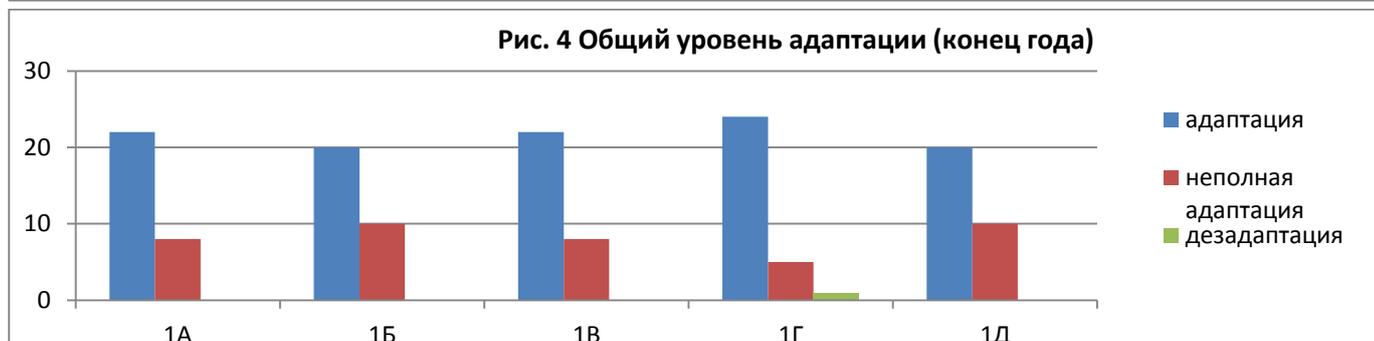
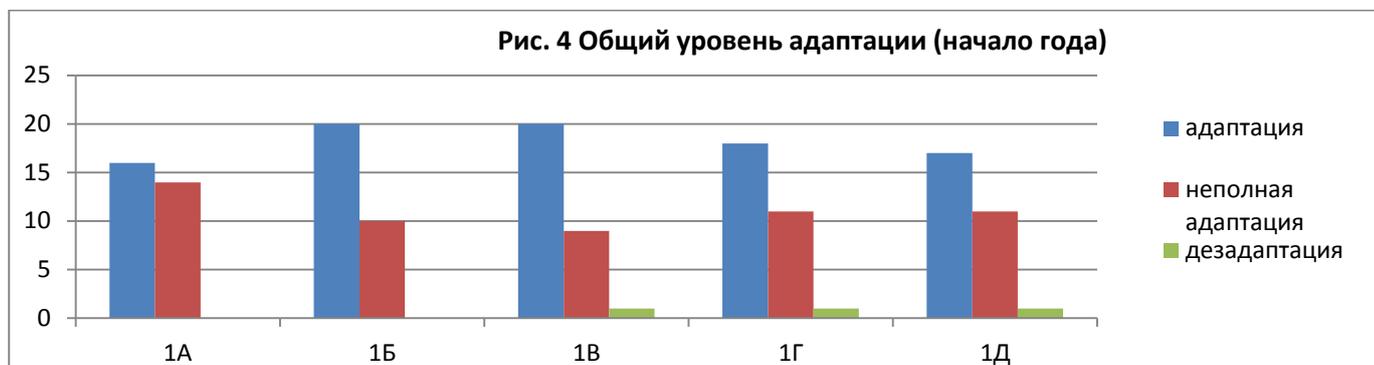
Интегрированным показателем эмоционального компонента адаптации является суммарное отклонение от аутогенной нормы. Аутогенная норма – это определенный порядок расположения цветов, который является индикатором психологического благополучия.



Преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно – **35 / 17** человек.

Эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет – **100 / 95** человек. Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично – **36 / 35** человек.

Сопоставление показателей физиологического, деятельностного и эмоционального компонентов позволяет квалифицировать уровень адаптации первоклассников как:



- достаточный – **95/ 105** человек
- частичный – **45 / 38** человека
- недостаточный (или дезадаптация) – **2 / 1**

Исходя из уровня развития каждого из перечисленных показателей, можно выделить на начало года три уровня социально-психологической адаптации к школе.

Зона адаптации – первоклассник положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; глубоко и полно овладевает программным материалом; решает усложненные задачи, прилежен, внимательно слушает указания, объяснения учителя, выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе, общественные поручения выполняет охотно и добросовестно; занимает в классе благоприятное статусное положение.

Зона неполной адаптации – первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний, понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи, сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений при контроле взрослого; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным; общественные поручения выполняет добросовестно, дружит со многими одноклассниками.

Низкий уровень адаптации (зона дезадаптации) – первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе; нередко жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно, необходимы постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя; сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха, для понимания нового и решения задач по образцу требуется значительная учебная помощь учителя; общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен; близких друзей не имеет.

В конце года диагностика уровня адаптации не проводилась в установленное время в связи с переходом детей на дистанционное обучение и самоизоляции. Исходя из диагностики и мониторинга УУД первоклассников можно подвести следующие итоги:

Вывод: Адаптация учащихся первых классов прошла успешно. К концу года более 80% детей полностью адаптировались и лишь 19% детей адаптировались не полностью.

Дезадаптированных детей – 0,6 % (ребенок с ОВЗ Агранович К. 2 «Г», Мевсимов С. 1 «В»).

3. Изучение адаптации пятиклассников к обучению на уровне основного общего образования

Пятый класс - это переломный этап в жизни и развитии детей, так как они переходят к предметному обучению. Начало учебного года - это период адаптации. Новые учебные дисциплины, незнакомые учителя, постоянный контакт со сверстниками, необходимость подчиняться школьным требованиям, другой стиль общения создают сильную нагрузку на нервную систему ученика, что нередко приводит к быстрому ее истощению, сопровождающемуся резкой сменой настроения, беспокойным сном, потерей веса. Для многих детей, обучавшихся первоначально у одного учителя, переход к нескольким учителям с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является зримым внешним показателем их взросления. Но возросшие требования зачастую оказываются не по силам пятиклассникам. Отсюда повышенная зависимость определённой части детей от взрослых, «прилипчивость» к классному руководителю, плач, капризы, интерес к книгам и играм для маленьких детей. У некоторых пятиклассников возникает ощущение одиночества, того, что никому из взрослых в школе они не нужны. Поэтому при изучении процесса адаптации важно учитывать личностные характеристики каждого школьника, его типологические особенности.

Для полного и разностороннего изучения адаптационного процесса к экспертной оценке привлекаются учителя и родители, у учащихся 5-го класса: изучался уровень и характер тревожности, мотивация к учению.

В ходе проведенных сравнительных тестов 139 человек из них: 82% всех пятиклассников адаптировались к новым условиям обучения и у 18% адаптация еще продолжается, также выявлен 32 детей с нарушением адаптации. С данными детьми проводится индивидуальная работа по выяснению причин дезадаптации.

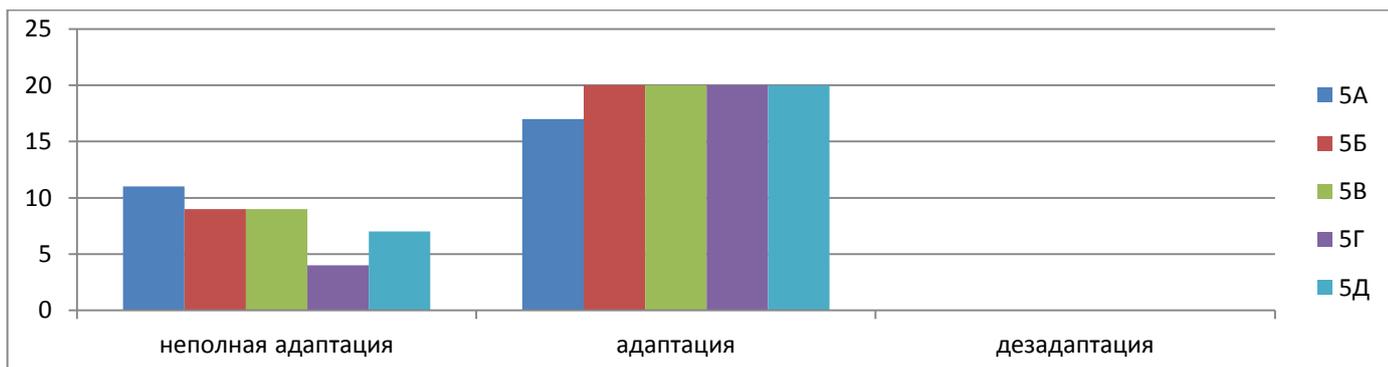


Рисунок 1 Уровень адаптации

Классные руководители отмечают следующие затруднения возникающие у детей:

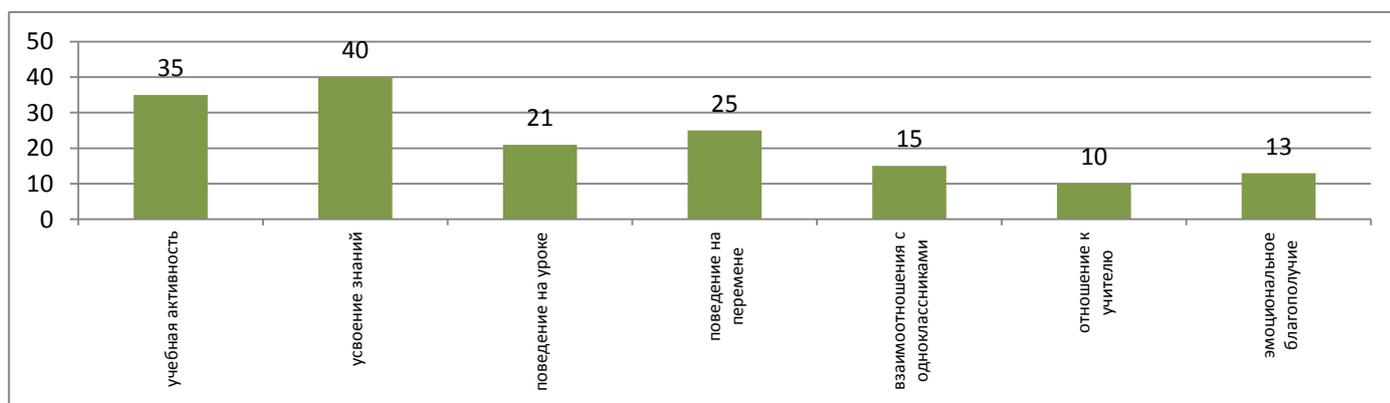


Рисунок 2 Проблемные шкалы

У детей изучался уровень тревожности, а также мотивации учения. Были получены следующие данные:

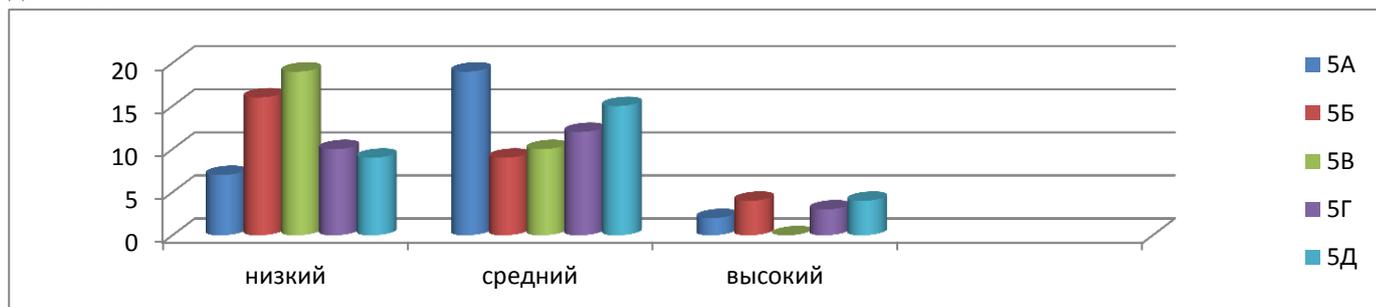


Рисунок 3 Уровень тревожности

Высокий уровень тревожности: у 9% (13 человек) учащихся, средний уровень тревожности у 46% и низкий уровень тревожности у 43% учащихся.

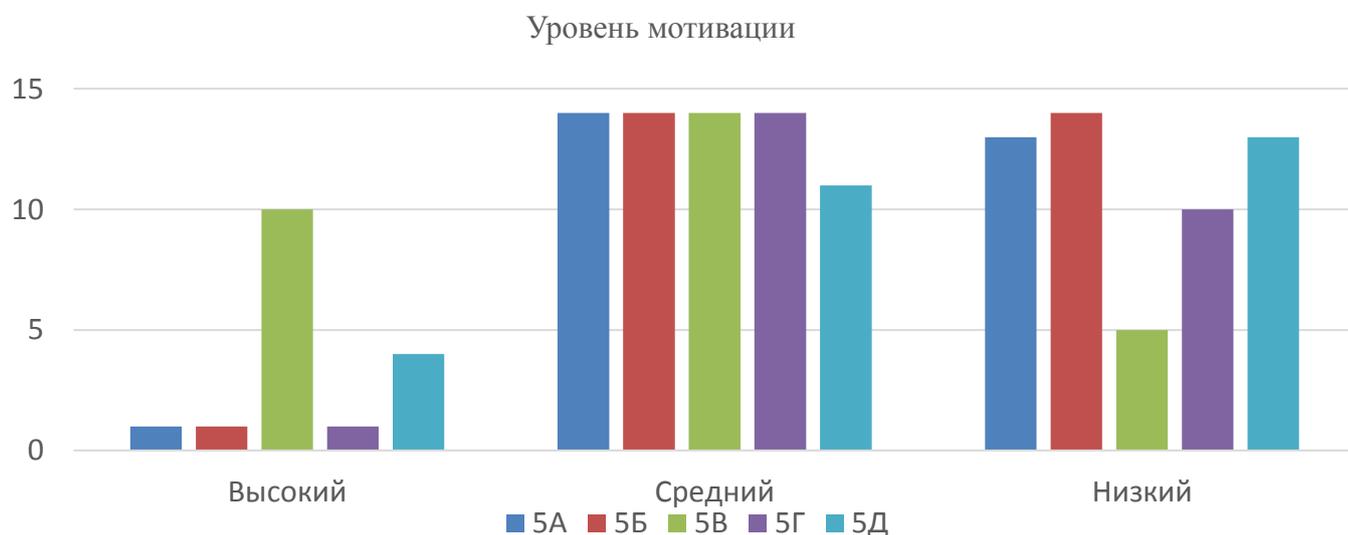


Рисунок 4 Уровень мотивации.

Высокий уровень мотивации у 12% учащихся, средний уровень у 48% и низкий у 10% (14 человек) учащихся.

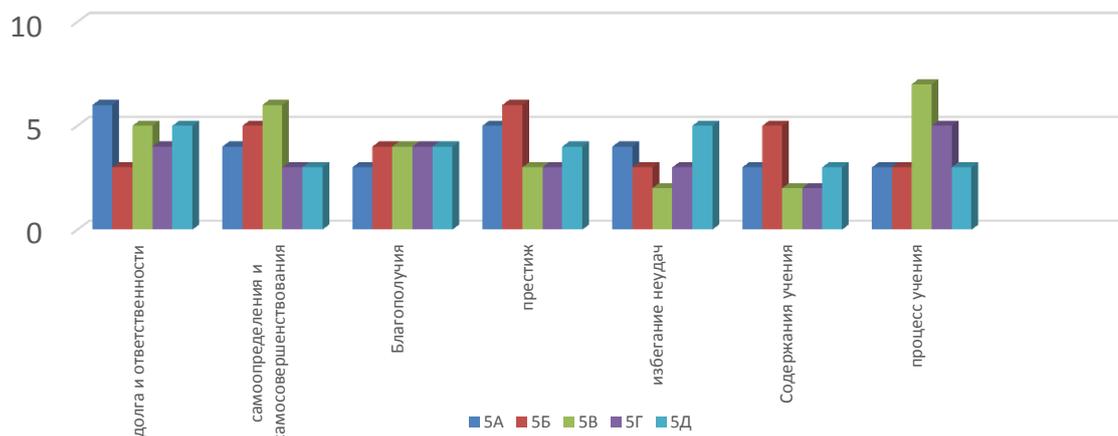


Рисунок 5 Мотивы учения

Широкие социальные мотивы включают в себя мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем; мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т.п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения).

Мотивы благополучия – это стремление получить одобрение со стороны учителя, родителей, одноклассников.

Престижные мотивы – желание быть среди первых учеников, быть лучшим, занять достойное место среди товарищей.

Мотивация избегания неудач, которые могут возникнуть со стороны учителей, родителей, одноклассников, если школьник не будет хорошо учиться.

Мотивы, связанные с содержанием учения – учиться побуждает стремление узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действия, проникать в суть явлений.

Мотивы, связанные с процессом учения – учиться побуждает стремление к проявлению интеллектуальной активности, потребность думать, рассуждать на уроке, преодолевать препятствия в процессе решения трудных задач.



Рисунок 6 Общий уровень адаптации по классам

Проанализировав все показатели, можно сделать вывод, что полностью адаптировались из числа анкетированных к новым условиям обучения 93,5 % пятиклассников, в зоне неполной адаптации находятся 6,5%.

Вывод: Адаптация учащихся пятых классов прошла успешно. К концу года 123 пятиклассника полностью адаптировались и лишь 11 человек адаптировались не полностью. Дезадаптированных детей в пятых классах нет. С данными детьми проводится индивидуальная работа, классному руководителю даны рекомендации.

4. Преимущество начальной школы и среднего звена

Для выявления уровня развития учебной мотивации учащихся 4-х классов была использована методика М.Р. Гинзбурга.

Уровни мотивации на момент перехода учащихся из начальных классов в средние.

Класс	Очень высокий	Высокий	Нормальный (средний)	Сниженный	Низкий
4 «А»	3	12	12	1	1
4 «Б»	6	11	10	1	-
4 «В»	12	8	6	1	-
4 «Г»	5	10	10	2	1
4«Д»	8	14	8	-	-
Всего:	34	55	46	5	2

Таким образом, количество четвероклассников с очень высоким уровнем мотивации составляет около 24 % от общего количества учащихся 4-х классов. С высоким уровнем учебной мотивации – 38 % учащихся; со средним уровнем учебной мотивации – более 32% учащихся; со сниженным уровнем учебной мотивации – около 5% детей. С низким уровнем мотивации только 2% учеников.

В ходе проведения диагностической работы выявлено, что у учеников 4х классов преобладают следующие основные мотивы: Позиционный мотив присутствует у 62 % учеников, учебный мотив у 25%, социальный мотив присутствует у 18 % учеников всей параллели 4-х классов, учащихся с внешним и оценочным мотивом не выявлено.

Для выявления уровня социализированности четвероклассников была использована методика М.И.Рожкова.

Уровни социализированности учащихся 4-х классов

	Высокий	Средний	Низкий
4 «А»	44,3 %	55,7%	-
4 «Б»	60,3 %	39,7%	-
4 «В»	61,5%	38,5%	-
4 «Г»	52 %	48%	-
4 «Д»	51 %	46%	3%
Всего	54%	45,6%	3%

Таким образом, количество четвероклассников с высоким уровнем социализированности составляет 54 % от общего количества учащихся 4-х классов. Эти дети социально адаптированы, автономны, социально активны и придерживаются гуманистическим нормам жизнедеятельности. Со средним уровнем социализированности 45,6% четвероклассников от общего количества обучающихся в 4-х классах. И лишь 3% (5 человек) с низким уровнем социализированности.

Улучшение психологического климата в классах.

С учащимися 6 «Д» класса было проведено 2 занятия на сплочение коллектива с участием социального педагога «Преодоление конфликта в классе» и «Как правильно дружить?». С учащимися 3«Д» проведена психологическая игра «Емеля», с целью сплочения коллектива и умения дружить с одноклассниками.

С учащимися первых классов проводились занятия с элементами тренинга с целью сплочения коллектива и развития коммуникативных навыков «Приключения весёлых человечков», а также были даны рекомендации классному руководителю по организации досуга и сплочения детей.

5. Работа с учащимися 7-х, 8-х классов

Предпрофильная программа «Мой выбор» направлена на формирование ответственного отношения к выбору профессиональной деятельности с учетом личностных особенностей учащихся 7-х, 8-х классов общеобразовательной школы и способствует планированию и реализации ими собственной профессиональной карьеры.

Особенностью программы является использование групповых и интерактивных методов обучения. Преимущества тренинговой формы проведения занятий заключаются в создании непринужденной атмосферы, стимуляции креативности и осознании личной ответственности за свой выбор.

Цель программы – психолого-педагогическое сопровождение учащихся 8-х - классов в выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей.

В рамках реализации программы проведено компьютерное тестирование в котором принял участие 51 учащийся 7-8 классов. Учащиеся получили знания по следующим основным понятиям: мир профессий, рынок труда, представление о содержании профессий, требования, предъявляемые к человеку, желающему

приобрести данную специальность, пути и условия профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства.

6. Работа с 7 - 11 классами

В 2019 и 2020 г. было проведено социально – наркотическое тестирование в интернете среди учащихся 7-11 классов, выявление уровня социализации, уровня профориентации, определение школьной мотивации, отношения к педагогам.

Анкетирование наркотическое анонимное.

В исследовании приняли участие - 453 человека.

В течение года проводилось анонимное анкетирование на выявление употребления табачной и алкогольной продукции среди учеников. В анкетировании приняли участие дети 7-11 классов около 400 человек.

В ходе диагностики адаптации 10-х классов отклонений не обнаружено.

В ноябре-декабре 2020 года было проведено обследование учащихся 9, 11 классов направленное на выявление уровня готовности к ЕГЭ.

Для изучения уровня готовности к ЕГЭ рассматривались следующие шкалы по методике: «Знакомство с процедурой», «Уровень тревоги», «Владение навыками самоконтроля, самоорганизации».

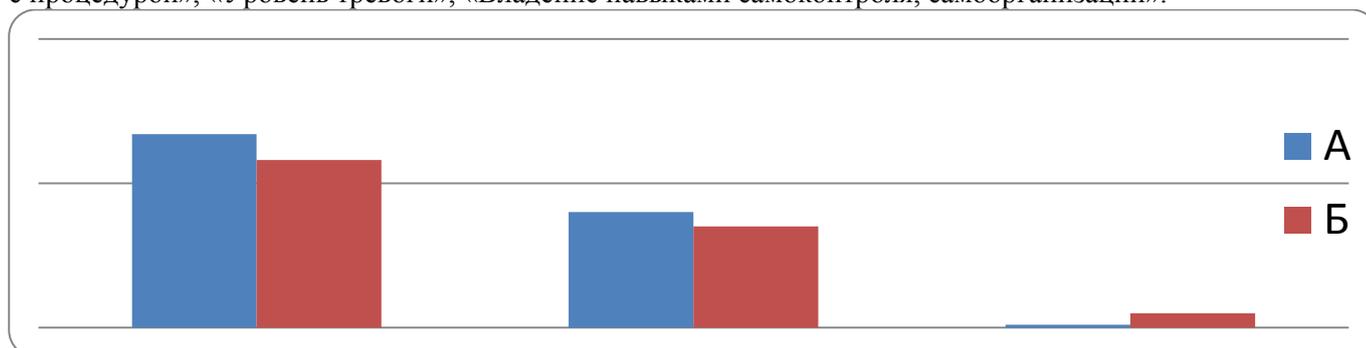


Рис 1 Знакомство с процедурой (11 классы)

Высокий уровень у 11А - 72%, у 11Б-65 %. Средний уровень у 11А- 28%, у 11Б-35%, Низкий уровень у 11Б -2%.

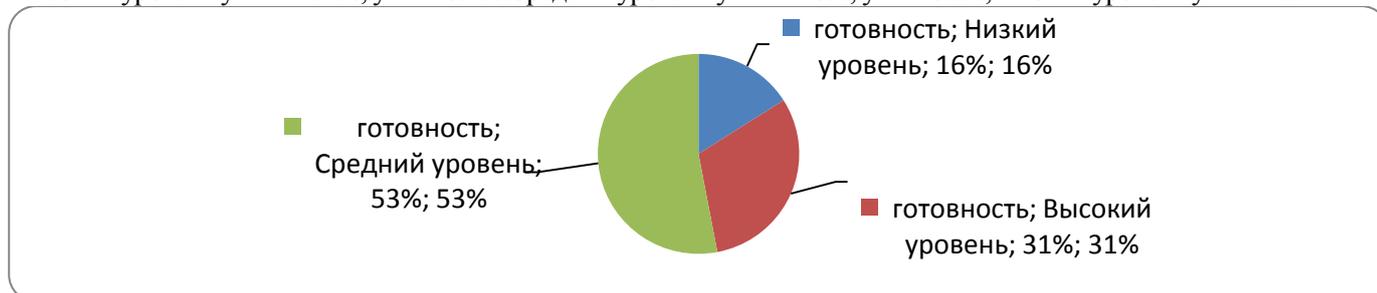


Рис 2 Знакомство с процедурой (9 классы)

Низкий уровень у 16%, Высокий у 35%, Средний уровень у 61%

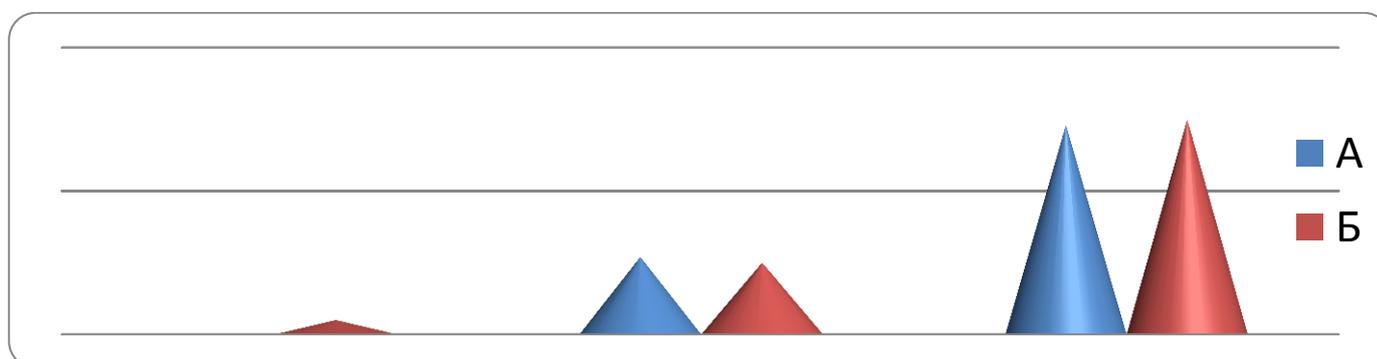


Рис 3 Уровень тревоги (11 классы)

Высокий уровень у 11 А - 11%, у 11Б - 5%. Средний уровень у 11А- 32%, у 11Б-25% , Низкий уровень у 11А- 65% , у 11Б-73%

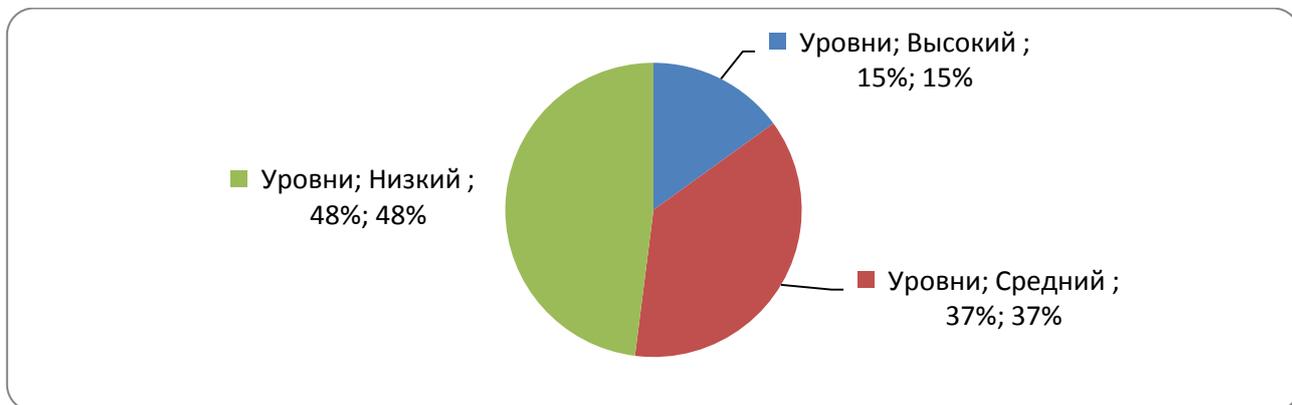


Рисунок 4 Уровень тревоги (9 классы)
Высокий- 15%,Средний-35%,Низкий-50%

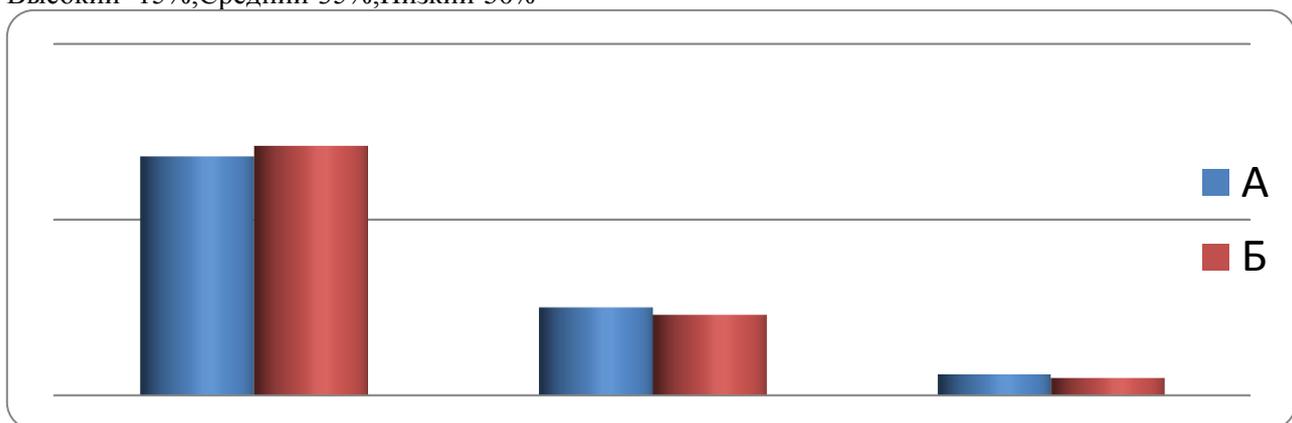


Рисунок 5 Владение навыками самоконтроля (11 классы)
Высокий уровень у 11 А -70%, у 11Б-75%. Средний уровень у 11А- 25%, у 11Б-20% , Низкий уровень у 11А-5%, у 11Б -5%.

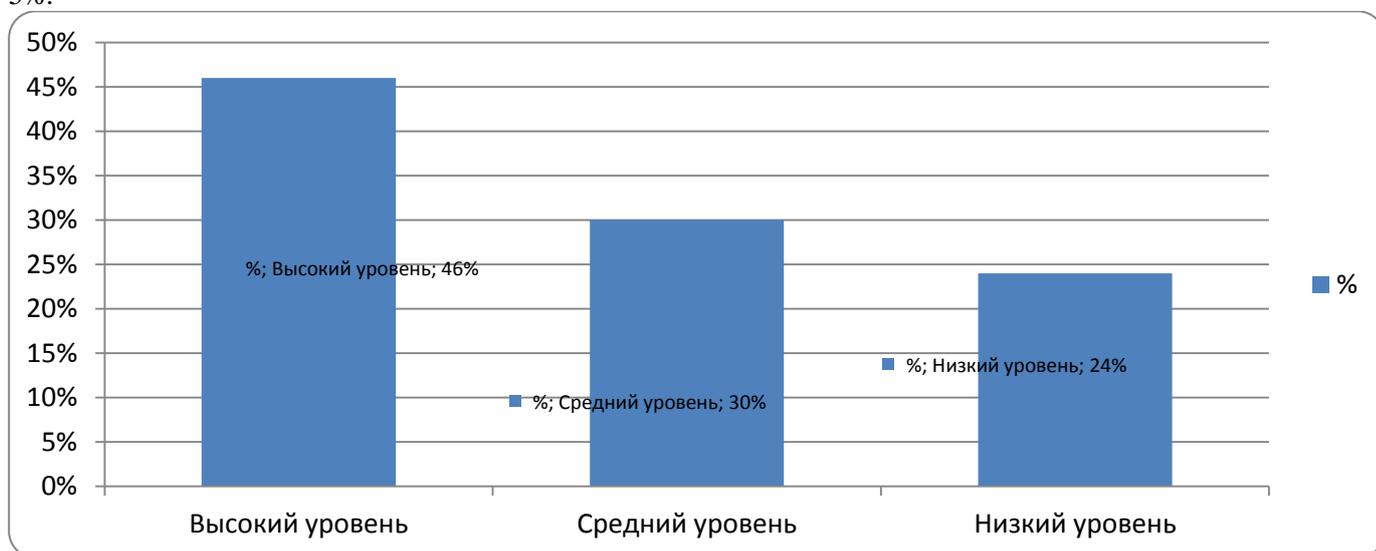


Рисунок 6 Владение навыками самоконтроля (9 классы)
Высокий уровень у (46%), средний уровень у (39%) и низкий уровень у (15%)
Уровень психологической готовности к итоговой аттестации у 9х классов составляет:
26% - высокий,60% - средний, 14% - низкий.
У 11 классов: высокий уровень -60% , средний уровень 35% и низкий только у 5%.

№	Направление работы	Кол-во участников		
		обучающиеся	родители	учителя
1.	Проведение индивидуальных консультаций	56	46	12
2.	Проведение групповых	693	470	87

	консультаций, тренинговых занятий			
3.	Количество диагностических исследований	1473	423	53

В апреле 2019 года было проведено тестирование 11 классов с использованием методики Кабардовой «Выявление уровня профессиональной готовности обучающегося». Выявлено, что у учеников преобладают сферы профессиональной деятельности:

- Человек - Знаковая система у 15 человек
- Человек - Техника у 7 человек
- Человек - Природа у 8 человек
- Человек - Художественный образ у 11 человек
- Человек - Человек у 15 человек

А так же изучался уровень готовности выбора профессии: высокий - 83% , средний - 10% и низкий – 7 % учеников.

8.Работа с педагогами

В течение года после проведения диагностики учащихся были даны индивидуальные консультации педагогам по результатам диагностики.

В течение года подготовлены доклады и выступления на педсоветах:

Дата, место, тема	Количество участников	Количество уроков и мастер-классов.	Количество докладов и выступлений
15.10.2019 г. «Адаптация первоклассников».	65	-	1
03.12.2019 г. «Уровень адаптации учащихся 10-х классов к новым образовательным условиям».	45	-	1
14.01.2020 г. «Анализ работы с детьми-сиротами, с детьми без попечения родителей и находящимися в социально опасном положении».	65	-	1
28.01.2020 г. «Психологическое сопровождение детей с низким уровнем обучения».	60	1	1
18.02.2020 г. «Профилактика буллинга в школьной среде» с элементами тренинга для педагогов.	45	-	1

VIII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя				2020 год
	2015-2016 уч.год	2017 год	2018 год	2019 год	
Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	0	4	9	0	0
Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0	0	0	0	0
Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0	0	0
Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	1 предписание со стороны органов противопож	нет	1 предписание со стороны органов Роспотребнадзора	нет	нет

	арной безопасности				
Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	1 лицензированный медицинский кабинет и процедурная, 1 врач и 1 медицинская сестра	1 лицензированный медицинский кабинет и процедурная, 1 врач и 1 медицинская сестра	1 лицензированный медицинский кабинет и процедурная, 1 врач и 1 медицинская сестра	1 лицензированный медицинский кабинет и процедурная, 1 врач и 1 медицинская сестра	1 лицензированный медицинский кабинет и процедурная, 1 врач и 1 медицинская сестра
Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	Инструктаж и на уроках учителями-предметниками 2 раза в год, инструктаж и классных руководителей 1 раз в четверть	Инструктаж и на уроках учителями-предметниками 2 раза в год, инструктаж и классных руководителей 1 раз в четверть	Инструктажи на уроках учителями-предметниками 2 раза в год, инструктажи классных руководителей 1 раз в четверть	Инструктаж и на уроках учителями-предметниками 2 раза в год, инструктаж и классных руководителей 1 раз в четверть	Инструктаж и на уроках учителями-предметниками 2 раза в год, инструктаж и классных руководителей 1 раз в четверть

IX. Достижения обучающихся

1. Сведения об участии обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2018 год		2019 год		2020 год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обучающиеся - участники	муниципальный	221	22	330	27,5	423	31
Обучающиеся - участники	региональный	124	12	163	13,6	54	4
Обучающиеся - участники	федеральный	198	19	235	19,6	174	13
Обучающиеся - участники	международный	226	23	201	16,8	45	3
Всего		736	76	929	77,5	696	52
Обучающиеся - победители	муниципальный	201	20	95	7,9	138	10,4
	региональный	58	6	85	7	24	1,8
	федеральный	118	12	46	3,8	89	6,7
	международный	136	14	69	5,7	14	1
Всего		513	52	295	24,6	265	19,9

Астахов Егор, ученик 8Г класса стал победителем областного конкурса учащихся «Красная книга глазами детей»; команда учащихся 11А класса «Деловые люди» (Алхименкова Елена, Волкова Юлия, Калинина Дарья, Клименко Антон, Надысев Михаил, Окаев Ислам, Нефедов Данила, Шишкина Ольга, руководитель Чуплина Э.А.) заняла 1 место в региональном этапе Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности; танцевальный коллектив «Феникс» (руководитель Горшкова Е.С.) стал победителем во всероссийском хореографическом фестивале «Шаг к успеху»; Тёмкина Варвара, ученица 6Г класса, заняла 1 место в IX открытом международном детско-юношеском литературно-музыкальном фестивале «Моё прекрасное завтра»; Князева Гамза (3Г

класс), Зубрев Иван и Липатова Дарья из 2Б класса стали победителями международного конкурса «В сердце ты у каждого, Победа!»; Лебедев Егор (1Б класс) занял 1 место во всероссийском конкурсе чтецов «Я расскажу вам о войне...»; Баранова Ирина (10Б класс) и Архипова Олеся (6Г класс) стали победителями во всероссийской открытой акции-конкурсе «Tolles Diktat».

2. Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три года:

Уровень олимпиад	2018 год		2019 год		2020 год	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет
муниципальный			победитель	Нем. яз.	победитель	Физкультура
			победитель	Экология	призер	Физкультура
			призер	Англ.яз.	победитель	Экология
			призер	МХК (2чел.)	призер	Экология (2 чел.)
			призер	Право	призер	Англ.яз. (2 чел.)
			призер	Физ-ра (2 чел.)	призер	Биология (2 чел.)
			призер	Экология (3чел.)	призер	Рус.яз. (3 чел.)
					призер	Лит-ра (2 чел.)
					призер	МХК
					призер	Обществознание
					призер	Право
региональный	победитель	Экология	участие	Англ.яз., МХК	участие призер победитель	Химия, Физ-ра Экология Биология
федеральный	0		0		0	

Горло Виктория, ученица 11 класса, и Сулакшин Степан, ученик 9 класса, стали победителями олимпиады по химии «Будущее за профессионалами», проводимой СГАУ имени Н.И. Вавилова

Кучерова Надежда, ученица 11 класса получила диплом 2 степени по биологии за победу в олимпиаде МГУ «Ломоносов» и диплом 2 степени по биологии за победу в олимпиаде Новосибирского государственного университета «Всесибирская открытая олимпиада школьников».

2. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2020 года, ВсОШ. На начало введения в Школе дистанционного обучения были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2018/19 году до 79 процентов в 2019/20 году.

Осень 2020 года, ВсОШ. В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах

регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

4. Сведения о грантах, полученных учреждением, педагогами, обучающимися:

Нет

ХII. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- Всероссийские проверочные работы;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- Всероссийские проверочные работы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному образовательному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности образовательного учреждения;
- состояние здоровья обучающихся.

В образовательном учреждении сложилась система работы и контроля успеваемости и посещаемости учащихся. Проводится ежедневный учет посещаемости в разрезе каждого класса, ведется мониторинг пропущенных обучающимися занятий. Анализ результатов посещаемости показывает, что пропусков уроков без уважительной причины не допускается.

Ведется контроль за преподаванием учебных предметов с целью контроля качества обучения, выполнения программ.

Система внутришкольного контроля, включающая посещение уроков, проведение административных срезовых работ, позволяет проводить оперативный контроль преподавания учебных предметов.

По итогам такой деятельности даются рекомендации для учителя.

В этом году через посещение и анализ уроков контролировались вопросы:

- воспитывающая направленность урока;
- организация самостоятельной работы;
- развитие познавательных и творческих способностей учащихся;

- рациональное применение методов обучения;
- мотивационное обеспечение урока;
- подготовка выпускников к ГИА.

В ходе анализа уроков вносились предложения и рекомендации.

XIII. Анализ востребованности выпускников.

В 2020 году МОУ «СОШ № 63 с УИП» окончили 47 выпускников 11-х классов. Из них в высшие учебные заведения поступили 39 человек, поступили в ВУЗы по профилю обучения -100% выпускников.

XIV. Условия для организации образовательного процесса.

1. Тип здания (зданий): типовой проект, приспособленное, иное - типовой проект
2. Количество учебных кабинетов : 36
их общая площадь: 2400 кв. м
3. Предельная численность обучающихся: 1176
4. Фактическая численность обучающихся в течение года: 1332
5. Наличие библиотеки: имеется
- 5.1. книжный фонд: 17389 экз.
- 5.2. обеспеченность учебного процесса учебниками:

№	Предмет	% обесп учебника ми	% через библи школы	Обеспеченность по УМК	Недостаточно учебн
1	Русский язык	100	100	Полностью	0
2	Литература	100	100	Полностью	0
3	Иностранный	100	95	В основном	1 кл.-3 экз.
4.	Математика	100	100	Полностью	0
5.	Информатика	100	100	Полностью	0
6.	История	100	55	В основном	1 кл.-25 экз.
7.	Обществознани	100	100	Полностью	0
8.	Экономика	100	82	В основном	1 кл.-10 экз.
9.	Право	100	100	Полностью	0
10.	География	100	100	Полностью	0
11.	Биология	100	100	Полностью	0
12	Физика	100	100	Полностью	0
13.	Химия	100	100	Полностью	0
14.	Музыка, искусство МХК	100	100	Полностью	0
15.	Изо	100	100	Полностью	0
16	Физическая культура	100	100	Полностью	
17.	ОБЖ	100	100	Полностью	0
18.	Экология	100	100	Полностью	0
19.	Технология	100	100	Полностью	0
20.	ОРКСЭ	100	100	Полностью	0
	Итого по ОУ	100	96	В основном	38

6. Наличие спортивного зала: имеется
7. Наличие спортивной площадки: имеется
8. Наличие актового зала: имеется
9. Наличие помещений для кружковых занятий: имеется
10. Количество мастерских: нет
11. Наличие учебного хозяйства: нет

12. Наличие столовой: имеется число посадочных мест - 200

13. Технические средства обеспечения образовательного процесса:

1. Компьютерные классы и комплексы:

Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций)	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)	Общее кол-во персональных компьютеров	Кол-во обучающихся на одну единицу компьютерной техники	Кол-во обучающихся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
Компьютерный класс: сервер, 16 рабочих станций	Кабинет информатики 314 Кабинеты предметные 301-318, 201-216, 101-107 Библиотека, администрация.	128 компьютеров	10	10

2. Дополнительное оборудование (в т.ч. ТСО):

	Наименование	Производитель	Количество
	М/М проектор	Китай	38
	Принтеры	Китай	22
	МФУ	Китай	20
	Доска интерактивная	Португалия	9
	Доска интерактивная	Китай	2

XV. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1332 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	586 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	637 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	109 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	582/77,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	*
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	*
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике проф.	50,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в	*

	общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	*
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	702 человека/ 52,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	284 человека/ 21,3%
1.19.1	Регионального уровня	27 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	92 человека/ 7 %
1.19.3	Международного уровня	14 человек/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся 5-9 классов	232 человек/ 36,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 10-11 классов	109 человек/ 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	79 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69 человек/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	69 человек/87%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 13 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	71 человек/90%
1.29.1	Высшая	27 человек/ 34,2%
1.29.2	Первая	24 человека/30,4%
1.29.3	Соответствие занимаемой должности	20/ 25,3%
1.29.4	Без категории	8/ 10,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (из числа подлежащих курсовой переподготовке)	74 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 человека/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,59 кв.м

**Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».*

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МОУ «СОШ №63 с УИП» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приёма, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья, качества условий образования.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней образования;
- в результатах переводных экзаменов и государственной итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад и конкурсов всех уровней и различной направленности;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы). Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в 1-11 классах, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении. В 2019-2020 году ГИА по программам среднего общего образования прошел 1 экстерн (11 класс).

Анализ показателей указывает на то, что МОУ «СОШ 63 с УИП» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входить в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 200 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает перерывы для питания обучающихся. Ведется профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и уровни знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В соответствии со статусом школы углубленно изучаются русский язык (9г, 8а, 8г), математика (9б, 9в, 8д), иностранный язык (8б, 8в, 9а).

В школе на уровне среднего общего образования осуществляется профильное образование, обучение на основе индивидуальных учебных планов.

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора образовательной системы обучения в начальной школе («Школа России»), выбора школьниками и их родителями предметов для углубленного или расширенного обучения во 2-9 классах, профильного обучения в 10-11 классах, для изучения элективных курсов в 9-11 классах, осуществления внеурочной деятельности с 1 по 11 класс. Для наиболее полного удовлетворения запросов обучающихся и их родителей оказываются платные образовательные услуги.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2020-2021 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам первого и второго поколений и федеральным государственным требованиям.

Образовательное учреждение в целом выполнило социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей. МОУ «СОШ 63 с УИП» соответствует типу ОУ «общеобразовательное учреждение», виду «школа с углубленным изучением отдельных предметов».

Применяю печать, приравняющую и свидетельствую
печатать

19 лист *об*

Семьдесят (прописью)

(прописью)

Директор
МОУ «СОШ № 63 с УИП»

А. А. Юонов

