

Рассмотрено на
педагогическом совете
МОУ «СОШ №63 с УИП»
Протокол №6 от 01.03.2020 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №63 с
УИП»
 А.В.Ионов
Приказ № 96
от 01.03.2020 г.



**Самообследование деятельности
МОУ «СОШ №63 с УИП»
за 2019 год**

**Показатели
деятельности МОУ «СОШ №63 с УИП», подлежащего самообследованию**

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов» Ленинского района города Саратова

2. Юридический адрес:

2.1. почтовый индекс: 410035

2.2. город: Саратов

2.3 улица: Уфимцева К.Г., дом: 4а

2.4 телефон: (8452) 67-07-11

3. Фактический адрес: (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):

410035, г. Саратов, ул. Уфимцева К.Г., дом 4а

4. Адрес сайта ОУ: Sarschool63.ucoz.ru

5. Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:

п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
	Начальное общее образование	ФГОС 2011г.	основные
	Основное общее образование	ФГОС 2012г. (5-9классы),	основные
	Среднее общее образование	ФГОС СОО (10-11 классы)	основные

6. Учредитель: Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов»

II. Руководители общеобразовательного учреждения

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория
				админ	педаг.	
1	Директор	Ионов Андрей Викторович	Саратовский государственный университет им.Чернышевского, филфак. Филолог. Преподаватель английского языка.	12	26	Соответствие занимаемой должности
2	Зам. директора по УР	Исаева Наталия Владимировна	Высшее, СГУ, филфак, 1980.Филолог. Преподаватель русского языка и литературы.	30	40	Соответствие занимаемой должности
3	Зам. директора по УР	Коваленко Светлана Сергеевна	Высшее, СГПИ, 1985г, преподаватель математики и физики	30	34	Соответствие занимаемой должности
4	Зам. директора по УР	Федченко Елена Александровна	Высшее, СГУ, мехмат, математик	6	28	Соответствие занимаемой должности

5	Зам. директора по УР	Чуплина Эдит Арнольдовна	Высшее, Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена, учитель истории и обществоведения	2	35	Соответствие занимаемой должности
6	Зам. директора по ВР	Исмаилова Элина Юрьевна	Высшее, АЗГИФК, преподаватель физвоспитания	10	25	Соответствие занимаемой должности
7	Зам. директора по АХР	Гаврилова Елена Александровна	Техник-технолог	17	0	Соответствие занимаемой должности

III. Нормативное правовое обеспечение

1. Устав учреждения:

дата регистрации: 17.12.2015 года ГРН 2156451556754

2. Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 14.05.2014 года ГРН 2146453032196

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 64 № 001573093

дата регистрации: 20 сентября 1996 года ОГРН 1036405304430

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 64 № 002973887 дата регистрации 13.ноября 1996 года
ИНН 6453042585

5. Контракт на право оперативного управления земельным участком:

Серия 64 АД № 718754 дата регистрации 07.07.2015 года

6. Контракт на право оперативного управления нежилым помещением:

Серия 64 АД № 718755 дата регистрации 07.07.2015 года

7. Акт о приемке собственности в оперативное управление:

постановление администрации города № 36 дата 05.02.1996 года

8. Договор с учредителем:

Учредитель:

Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов»
дата подписания: 14.07.2009 года

9. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 64ЛО1 № 0001505 регистрационный № 1840 дата выдачи 17 марта июля 2015 г.,
срок действия : бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 64 АО1 № 0000375 регистрационный № 1097 дата выдачи 29 декабря 2015 г., срок действия по 29 декабря 2027 г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята педагогическим советом школы 28.08.2015г.(протокол № 1 от 26.08.2014г.)
протокол № 1 от 28.08.2015г (1-9 по ФГОС 2009,2011г.г. с изменениями), протокол №1 от 29.08.2019г (10-11 классы по ФГОС СОО).

IV. Структура управления образовательным учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется учредителем, общим собранием трудового коллектива, Советом ОУ, педагогическим советом, управляющим советом, родительским комитетом ОУ, советом старшеклассников, директором ОУ на принципах открытости, демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление образовательным учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

К функциям учредителя относятся:

- утверждения Устава, внесённых в него уточнений, дополнений и изменений;
- контроль за деятельностью образовательного учреждения в части сохранности и эффективности использования закреплённых за ней объектов собственности;
- определение порядка приёма граждан в образовательное учреждение в части, не урегулированной законодательством;
- утверждение муниципального задания;
- решение вопросов, связанных с ликвидацией и реорганизацией общеобразовательной организации.

Управленческая структура объединяет всех участников образовательного процесса для реализации целей и задач по стабильному функционированию, грамотному и эффективному развитию, качественному обучению и воспитанию школьников, созданию комфортной обстановки для самореализации каждого ученика и педагога.

Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием, в период между собраниями – советом трудового коллектива.

Структура образовательной деятельности в образовательном учреждении

<p>Образовательная деятельность Учебно-воспитательная работа Методическая работа Внеурочная работа Экспериментальная и научно-исследовательская работа</p>	<p>Обеспечение образовательной деятельности Учебно-методическое Психологическое Медицинское Материально-техническое Информационное Охрана труда и техники безопасности</p>
---	---

Организация образовательного процесса

1. Режим работы общеобразовательного учреждения:

- 1.1. ☞ 5 – дневная неделя: 1-7 классы,
 ☞ 6 – дневная неделя: 8-11 классы

- 1.2. Сменность занятий:
 ☞ 1 смена: 1,3,5,7,8,9,10,11 классы
 ☞ 2 смена: 2,4,6, классы

- 1.3. Начало занятий I-й смены: 08.00 Окончание занятий I-й смены: 13.15
 Начало занятий II-й смены: 13.40 Окончание занятий II-й смены: 18.25

1.4. Продолжительность урока: для 1 класса в 1 четверти по 3 урока в день по 35 минут каждый, во 2 четверти – по 4 урока по 35 минут каждый, в 3-4 четверти - 4 урока по 40 минут каждый, во 2-4 классах -45 (мин.), в 5-9 классах -45 (мин.), в 10-11 классах -45 (минут).

2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	28	29	31	36	36	37	37

3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Всего классов	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2
Общеобразовательные классы	5	5	5	5	5	5	4	0	0	0	0
Профильные классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
Углублённое изучение отдельных предметов	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0

4. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов :

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	1 уровень				2 уровень					3 уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	149	143	133	143	137	129	122	108	107	56	47
Общеобразовательные классы (по системе Л.В.Занкова)	0	0	31	29							
Классы – комплекты по ОП	20				23					4	
Отдельные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0

5. Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению КЭК):

На 01.03.2018 года		На 01.03.2019 года		На 01.03.2020 года	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
9	Сахарный диабет, хронический тонзиллит, бронхиальная астма, церебральный паралич, переломы	4	Фокальная эпилепсия, целиакия, ДЦП, компрессионный перелом позвоночника, рефрактура обеих костей правого предплечья	7	Фокальная эпилепсия, неврологические расстройства, целиакия, ДЦП, переломы

6. Нестандартные формы освоения общеобразовательных программ

Параллель	Количество обучающихся по формам получения образования:					
	заочная	очно-заочная	семейное образование	самообразование	экстернат	сочетание форм
1-11 кл.	0	1	2	0	1	1
Всего:	0	1	2	0	1	1

7. Сведения о занятости обучающихся в элективных курсах:

Элективные курсы (наименование)	Классы	Кол-во		%
		всего	занимающихся	
1)Русский язык Русский язык: теория и практика	10	56	56	100
2)Математика Избранные вопросы математики	10	56	56	100
3)Обществознание Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ	10	56	44	78,6
4) Биология Актуальные вопросы биологии	10	56	15	26,8
5) Химия Химия: теория и практика	10	56	15	26,8
1)Русский язык От работы с текстом к реферату.	11	47	47	100
2)Математика Профильная математика-11	11	47	47	100
3)Обществознание Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ	11	47	38	80,9
4) Химия Научные основы химии	11	47	23	49
5)Биология. Биология в мире профессий	11	47	23	49
6) История Саратовского Поволжья	11	47	47	100
7) Физика Методы решения физических задач.	11	47	6	12,8

V. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами

1. Общие сведения об учителях:

	Количество учителей	Образование					Квалификация				Имеют ученое звание	
		Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее общее	высшая категория	Первая категория	соответствие		Без категории
Начальные классы	21	13		8				16	5	0	0	
Русский язык	8	8						3	3	2	0	
Математика	7	7						0	5	1	1	

ИНО	11	11						2	5	0	4	
История	4	4						1	1	1	1	
Информатика	1	1						0	1	0	0	
География	1	1						0	1	0	0	
Биология, экология	2	2						2	0	0	0	
Химия	1	1						1	0	0	0	
Физика	1	1						0	1	0	0	
Музыка	2	1		1				0	0	2	0	
Физкультура	5	4		1				0	2	3	0	
ИЗО	1			1				0	0	1	0	
ОБЖ	1		1					0	1	0	0	
Технология	3	3						1	1	1	0	
Итого	69	57	1	11	0			26	26	11	6	

2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое количество специалистов в	Стаж работы в должности
1.	педагог-психолог	1	1	9
2.	социальный педагог	1	1	2
3.	логопед	0,5	1	1
4.	дефектолог	0,5	1	1
5.	Педагог-библиотекарь	1,5	1	18

3. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Кол-во педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Кол-во педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет (из числа подлежащих курсовой подготовке)	Кол-во молодых специалистов (стаж до 3 лет)	Кол-во пенсионеров	Вакансия	Срок вакансии
Начальные классы	20	21	0	19	0	2	0	
Русский язык	8	8	0	8	0	1	0	
Математика	7	7	0	7	1	0	0	
ИНО	11	11	0	9	1	2	0	

История	4	4	0	4	1	1	0	
Информатика	1	1	0	1	0	1	0	
География	2	1	0	1	0	0	1	1мес
Биология, экология	2	2	0	2	0	0	0	
Химия	1	1	0	1	0	0	0	
Физика	2	1	0	1	0	1	0	3мес
Музыка	2	2	0	2	0	1	0	
Физкультура	5	5	0	5	0	1	0	
ИЗО	1	1	0	1	0	1	0	
Технология	3	3	0	3	0	1	0	
Учебно-вспомогательный персонал								
Педагог-психолог	1	1	0	1	0	0	0	
Социальный педагог	1	1	0	1	0	0	0	
Логопед	0,5	1	0	0	0	0	0	
Дефектолог	0,5	1	0	0	0	0	0	
Преподаватель ОБЖ	1	1	0	0	0	0	0	
Педагог-библиотекарь	1,5	1	0	1	0	1	0	
Администрация								
Директор	1	1	0	0	0	0	0	
Зам. директора	4	4	0	0	0	3	0	

VI. Содержание образовательного процесса

1. Реализуемые общеобразовательные программы:

п/п	№	Образовательные программы, направления и специальности		Нормативный срок освоения
		Наименование	Уровень реализуемых программ	
1		Начальное общее образование	Общеобразовательный по всем предметам учебного плана	4 года
			Адаптированные образовательные программы	4 года
2		Основное общее образование	Общеобразовательный по всем предметам учебного плана	5 лет
			Углубленное изучение предметов (русский язык, математика, иностранный язык)	2-4 года
			Адаптированные образовательные программы	5 лет
3		Среднее общее образование	Базовый	2 года
			Профильный (социально-экономический, естественнонаучный)	2 года
4		Дополнительное образование	Дополнительные программы внеурочной деятельности	до 9 лет

2. Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся

№	Наименование услуги	Количество часов в неделю	Сроки обучения
1	Занятия в кружке «Эстрадный танец»	4	01.09-30.05
2	Занятия в секции «Смешанные единоборства»	4	01.10-30.04
3	Занятия в секции «Атлет»	4	01.09-30.05

4	Преподавание курса «Адаптация к школьным условиям» (подготовка к школе)	4	01.10-30.04
5	Преподавание специального курса «Информатика в играх и задачах»	4	01.10-30.04
6	Преподавание специального курса «Дополнительные главы математики»	4	01.10-30.04
7	Преподавание специального курса «Решение олимпиадных задач по физике»	4	01.10-30.04
8	Преподавание специального курса «Секреты русского языка»	4	01.10-30.04
9	Преподавание специального курса «Английский язык»	4	01.10-30.04
10	Преподавание специального курса «Занимательное естествознание»	4	01.10-30.04
11	Преподавание специального курса «Обществознание»	4	01.10-30.04
12	Преподавание специального курса «География»	4	01.10-30.04
13	Преподавание специального курса «Биология»	4	01.10-30.04
14	Преподавание специального курса «Химия»	4	01.10-30.04
15	Преподавание специального курса «Занимательная графика и черчение»	4	01.10-30.04
16	Преподавание специального курса «Юный программист»	4	01.10-30.04
17	Преподавание специального курса «Техническое моделирование»	4	01.10-30.04
18	Преподавание специального курса «Юный краевед»	4	01.10-30.04
19	Занятия в кружке «Занимательный иностранный язык»	4	01.10-30.04
20	Занятия в кружке «Эстрадный вокал»	4	01.10-30.04
21	Занятия в кружке «Умелые ручки»	4	01.10-30.04
22	Занятия в кружке «Волшебный карандаш»	4	01.10-30.04
23	Занятия в кружке «Шахматы»	4	01.10-30.04
24	Занятия с педагогом-психологом по программам	4	01.10-30.04
25	Занятия с учителем-логопедом по программам	4	01.10-30.04

VII. Результативность образовательного процесса

Анализ результатов реализации Программы развития МОУ «СОШ № 63 с УИП» Ленинского района г. Саратова на период 2015 - 2019 гг.

Программа развития МОУ «СОШ № 63 с УИП» Ленинского района г. Саратова на 2015 - 2019 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся;

- С 2013/14 учебного года обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.

- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.

- Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;

- Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами (в 2019г. 14 договоров о сотрудничестве) для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- Реализация вариативных форм организации профильного обучения как условия профориентационной работы;
- Повышение на 12% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2015-2019 гг. можно сделать вывод о готовности МОУ «СОШ № 63 с УИП» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Результативность образовательного процесса

Начальное общее образование

1. Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников 4-х классов на начало учебного года	133	100%	139	100%	144	100%
Количество выпускников 4-х классов на конец учебного года	132	100%	136	100%	143	100%
Из них:	132	100%	136	100%	143	100%
переведены в 5 класс						
награждены похвальным листом	5	4%	7	5%	12	8%
окончили на “4” и “5”	79	60%	85	63%	100	70%
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0%	0	0%	0	0%
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0%	0	0%	0	0%
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0	0%	0	0%	0	0%

2. Качество подготовки обучающихся 2-4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам

Параллель 2 – х классов.

Форма проверки знаний: Комбинированная контрольная работа.

Класс	Учитель	Всего уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2 «А»	Пальцева Н. В.	27	27	9	12	4	2	78	93
2 «Б»	Семикина С. Н.	26	26	4	14	7	1	69	96
2 «В»	Ионова Е. Н.	27	25	4	17	4	0	84	100
2 «Г»	Тугушева Р. К.	26	26	6	8	10	2	54	92
2 «Д»	Маслова Т. В.	27	26	6	13	6	1	73	96
		133	130	29	64	30	6	71	95

Анализ допущенных ошибок

Наименование ошибок	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Г»	2 «Д»
---------------------	-------	-------	-------	-------	-------

Ход решения простой задачи	2	1	1	2	1
Ход решения составной задачи	2	3	1	1	9
Вычислительные навыки: сложение	6	6	3	3	2
вычитание	8	8	4	4	8
Сравнение именованных величин	2	4	2	2	4
Запись пропущенных чисел	2	2	3	1	4
Решение геометрической задачи	0	0	2	5	4
Задача на логическое мышление	4	5	8	6	9

Второклассники очень хорошо справились с работой. Самое низкое качество знаний показали учащиеся 2 «Б» класса. Учащиеся вторых классов хорошо усвоили решение составных задач; сравнение именованных величин. Учащиеся 2 «А» и 2 «В» классов показали очень хорошие знания по предмету.

Меры по преодолению пробелов: уделить внимание решению задач, повторить состав числа в пределах 20, работать над преобразованием именованных величин. Включать в классную работу задания на развитие логического мышления, дать рекомендации отдельным учащимся по устранению пробелов в знаниях.

Параллель 3 – х классов.

Форма проверки знаний: Комбинированная контрольная работа.

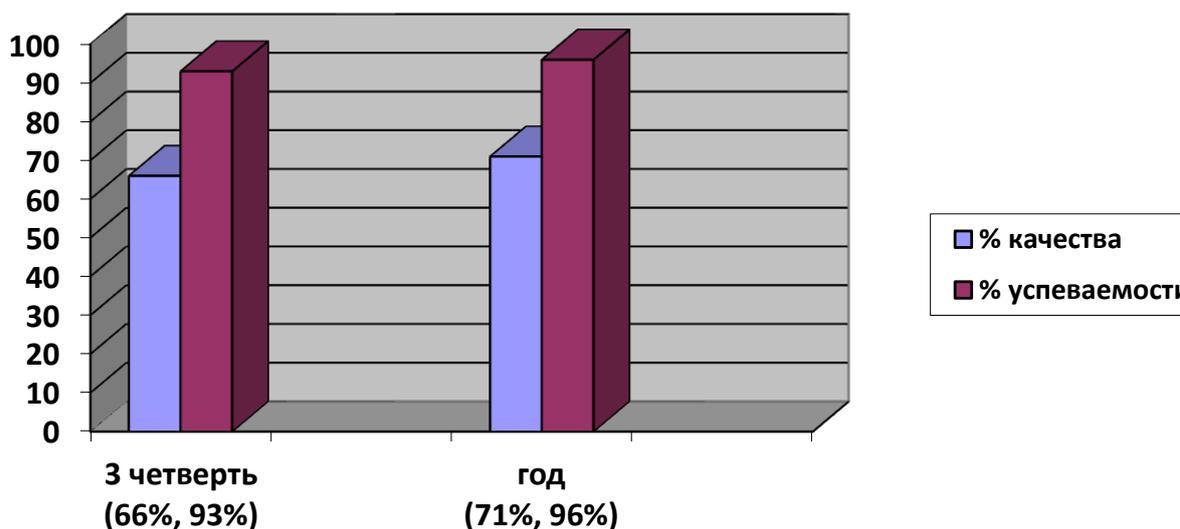
Класс	Учитель	Всего уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
3 «А»	Мальнева Е. А.	29	28	4	17	5	2	75	93
3 «Б»	Споровец С. П.	29	26	10	11	3	2	81	92
3 «В»	Сафонова А. В.	29	26	3	13	10	0	62	100
3 «Г»	Федотова И. В.	30	30	4	15	10	1	63	97
3 «Д»	Бочкова С. Г.	31	29	6	15	8	0	72	100
		148	139	27	71	36	5	71	96

Анализ допущенных ошибок

Наименование ошибок	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	3 «Г»	3 «Д»
Решение составной задачи	2	6	7	1	4
Вычислительные навыки: сложение	2	3	4	4	4
вычитание	4	4	6	5	2
умножение	9	2	3	5	2
деление	7	2	4	11	5
Сравнение именованных величин	9	7	9	7	11
Геометрическое задание	0	5	3	9	7

Ученики 3 «Б» класса лучше всех справились с работой. В 3 «В» классе учащиеся допустили много ошибок в решении составной задачи. В 3 «Д» классах плохо отработаны умения сравнивать величины. Во всех третьих классах нужно проводить работу на усвоение деления на многозначные числа. Орфографический режим соблюдается.

Меры по преодолению пробелов: на уроках отрабатывать технику счета, повторять правильность решения примеров на порядок действий. Обратит внимание на решение задач, в том числе геометрических. Следить за соблюдением орфографического режима. Отдельным учащимся дать задания по преодолению пробелов в знаниях, индивидуальные рекомендации на время летних каникул.



Параллель 4 – х классов.

Форма проверки знаний: Комбинированная контрольная работа.

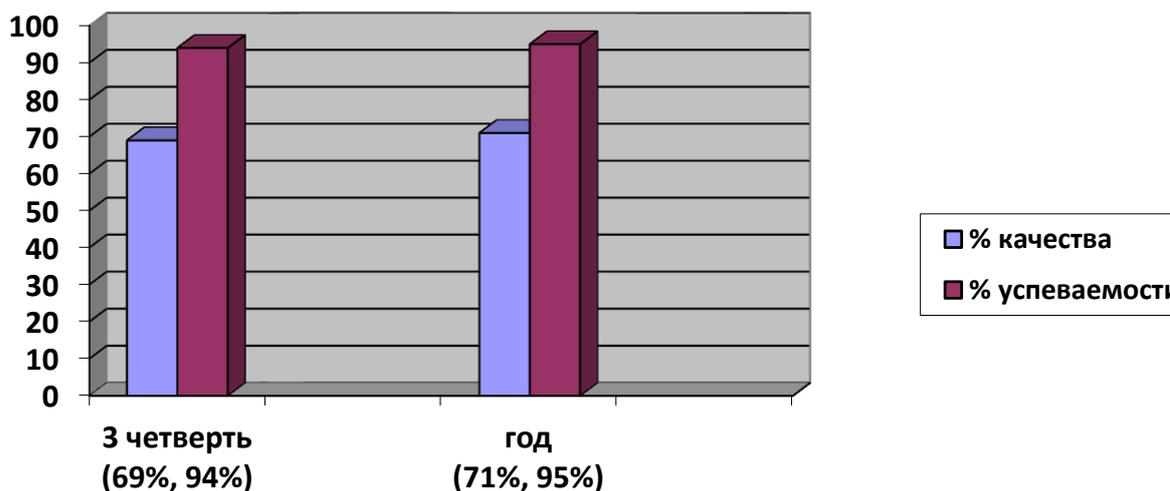
Класс	Учитель	Всего уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
4 «А»	Кувалдина С. А.	31	30	6	16	5	3	73	90
4 «Б»	Новичкова Н. М.	30	30	3	18	6	3	70	90
4 «В»	Фурсова Ю. Ю.	32	30	9	15	5	1	80	97
4 «Г»	Дмитриева О. П.	22	20	1	6	13	0	35	100
4 «Д»	Журавель А. А.	28	28	15	9	4	0	86	100
		143	138	34	64	33	7	71	95

Анализ допущенных ошибок

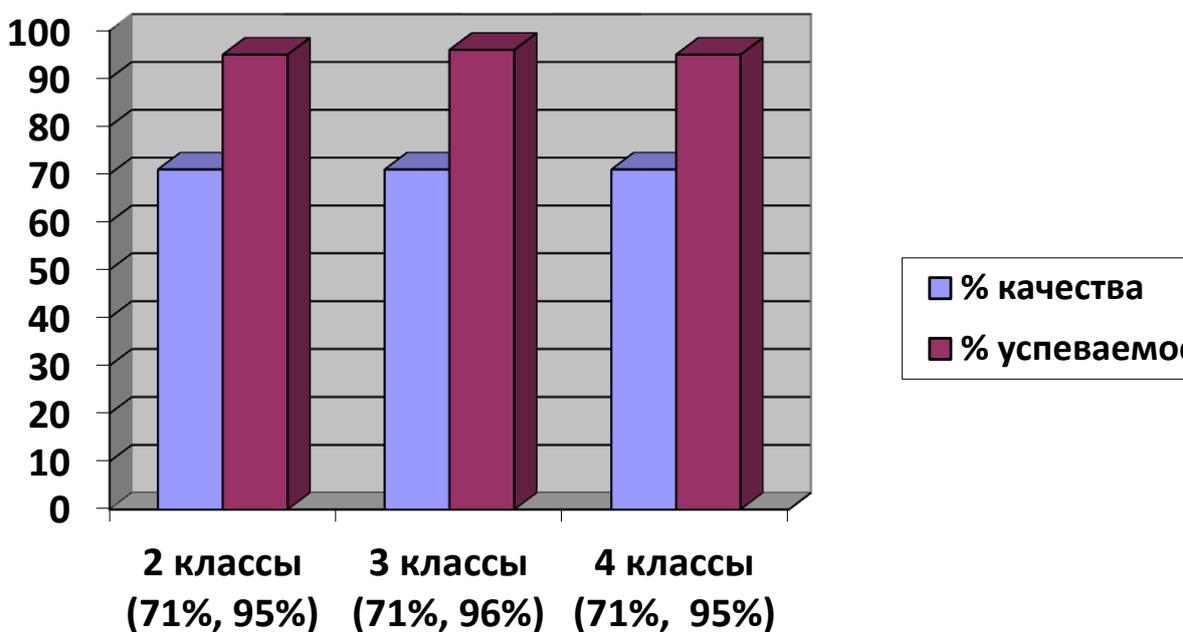
Наименование ошибок	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	4 «Д»
Решение составной задачи	1	5	1	2	2
Вычислительные навыки: сложение	4	4	0	2	1
вычитание	2	2	0	4	3
умножение	3	3	3	3	5
деление	2	5	3	5	4
Порядок действий	4	4	0	1	1
Сравнение именованных величин	5	6	4	6	2
Геометрический материал	1	5	3	4	3
Нахождение неизвестных компонентов	2	4	4	0	2

Хорошие знания за контрольную работу показали учащиеся 4 «В» класса. Отработаны вычислительные навыки, мало ошибок при решении составных задач. Обратит внимание на работу с именованными величинами, нахождение неизвестного компонента, повторить алгоритм умножения и деления многозначных чисел.

Меры по преодолению пробелов: обратит внимание на решение уравнений, на уроках отрабатывать технику счета, особенно разобрать задания на сравнение и действия с именованными величинами. Следить за соблюдением орфографического режима. Вести индивидуальную работу с отдельными учащимися, которые плохо справились с контрольной работой.



Результаты контрольных работ по математике за ГОД (2018 – 2019 учебный год)
(сравнение качества знаний и успеваемости)



Аналитическая записка по результатам контрольных работ по русскому языку за ГОД
(2018 – 2019 учебный год)

Параллель 2 – х классов.

Форма проверки знаний: Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Класс	Учитель	Всего уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2 «А»	Пальцева Н. В.	27	27	7 13	14 8	5 6	1 0	78	96
2 «Б»	Семикина С. Н.	26	26	10 14	10 9	5 3	1 0	77	96
2 «В»	Ионова Е. Н.	27	26	4 5	20 20	2 1	0 0	92	100
2 «Г»	Тугушева Р. К.	26	26	2 8	10 14	10 3	4 1	46	85
2 «Д»	Маслова Т. В.	27	26	3 6	17 19	4 1	2 0	77	92
		133	131	26 71	71 26	26 8	8	74	94

			46	70	14	1	88	99
--	--	--	----	----	----	---	----	----

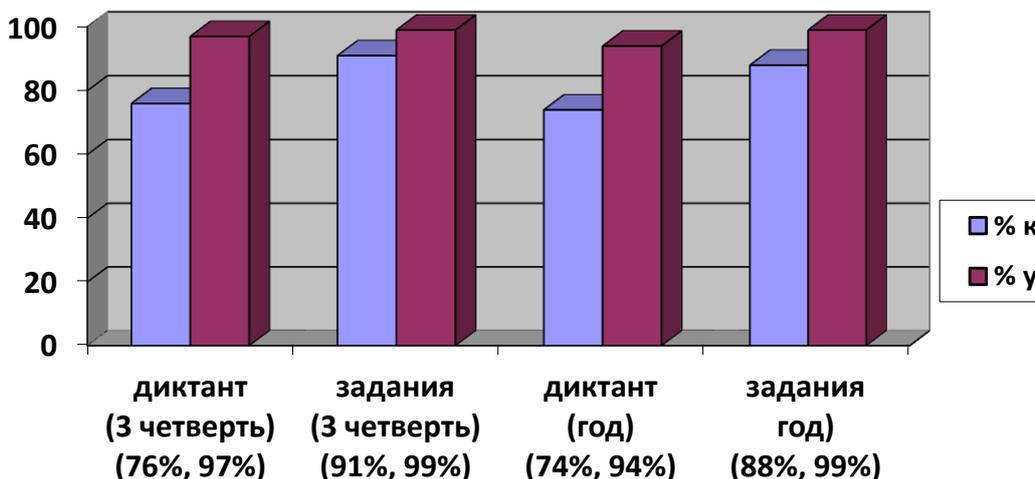
Анализ допущенных ошибок

Наименование ошибок	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Г»	2 «Д»
Пропуск, замена букв	2	3	5	4	9
Правописание безударной гласной	5	8	3	2	15
Правописание парной согласной	1	6	4	1	4
Правописание словарных слов	2	4	3	3	3
Постановка ударения в слов	1	1	2	5	4
Звуковой состав слова	9	6	5	4	13
Подбор проверочных слов к словам с б/г	2	3	3	6	1
Подбор проверочных слов к словам с п/с	4	4	2	2	5

Учащиеся вторых классов хорошо выполнили грамматическое задание. Высокое качество знаний показали учащиеся 2 «В» класса. Много ошибок на правописание безударных гласных, проверяемых ударением. В грамматическом задании учащиеся допустили ошибки при написании транскрипции (звуковой состав) слова, подборе проверочных слов к словам с безударной гласной и парной согласной.

Причины пробелов знаний: учащиеся нерегулярно учат правила правописания слов, не умеют применять выученные правила на практике, невнимательны.

Меры по преодолению пробелов: на орфографических минутках регулярно уделять время на работу со словами, в написании которых было допущено наибольшее количество ошибок; написание каждой орфограммы закреплять тренировочными упражнениями. На уроках отработать выполнение грамматических заданий. Учить комментировать и объяснять написание трудных слов. Дать рекомендации отдельным учащимся по устранению пробелов в знаниях во время летних каникул.



Параллель 3 – х классов.

Форма проверки знаний: Контрольный диктант с грамматическим заданием.

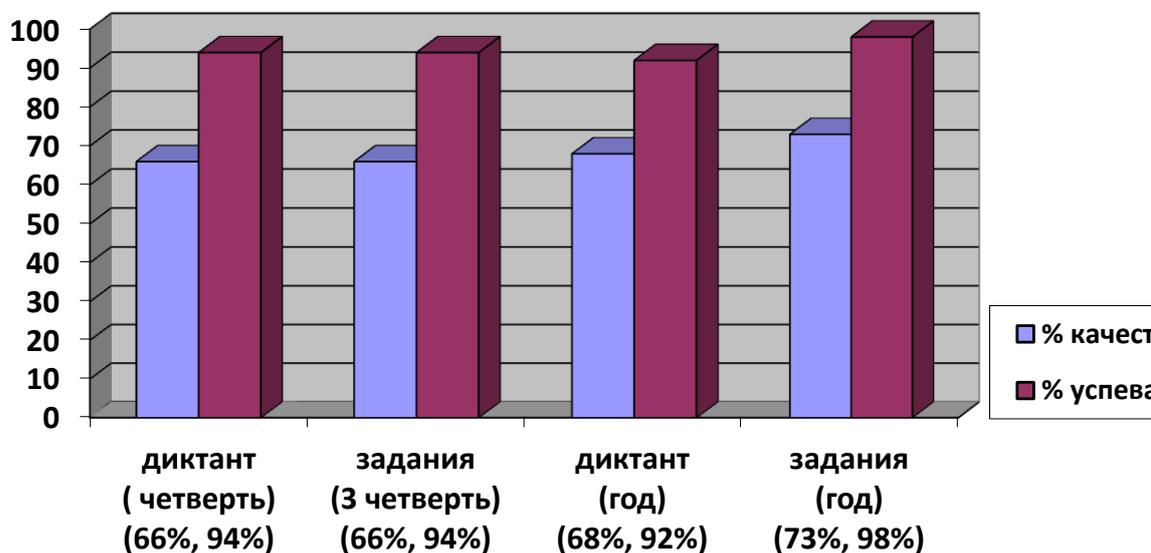
Класс	Учитель	Всего уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
3 «А»	Мальнева Е. А.	29	29	16	8	3	2	83	93
				8	16	5	0	83	100
3 «Б»	Споровец С. П.	29	27	6	10	9	2	59	93
				10	8	7	2	67	93
3 «В»	Сафонова А. В.	29	26	3	14	9	0	65	100
				3	12	11	0	58	100
3 «Г»	Федотова И. В.	30	30	0	17	6	7	57	77
				12	9	8	1	70	97
3 «Д»	Бочкова С. Г.	31	26	7	13	6	0	77	100
				5	18	3	0	88	100
		148	138	32	62	33	11	68	92
				38	63	34	3	73	98

Анализ допущенных ошибок.

Наименование ошибок	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	3 «Г»	3 «Д»
Замена, пропуск букв	2	5	2	9	3
Правописание безударных гласных	4	8	4	9	3
Правописание парных согласных	1	4	1	5	0
Правописание удвоенных согласных	1	1	5	1	1
Правописание непроизносимых согласных	1	2	2	1	1
Перенос слов	1	4	2	0	1
Грамматическая основа предложения	0	6	6	0	6
Определение признаков существит.	7	7	0	0	9
Определение признаков глагол	2	4	13	2	0
Разбор слова по составу	10	8	0	0	0

Учащиеся третьих классов хорошо справились с грамматическим заданием. В 3 «В» классе много ошибок при определении признаков глагола. Обратит внимание на правописание слов с проверяемыми безударными гласными, учить подбирать слова на заданное правило

Меры по преодолению пробелов: подобрать тренировочные упражнения для закрепления знаний учащихся. На уроках отработать выполнение грамматических заданий. Учить комментировать и объяснять написание трудных слов. Дать рекомендации по устранению пробелов за время летних каникул.



Параллель 4 – х классов.

Форма проверки знаний: Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Класс	Учитель	Всего уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
4 «А»	Кувалдина С. А.	31	28	4/3	10/15	12/8	2/2	50/64	93/93
4 «Б»	Новичкова Н. М.	30	30	4/5	15/19	5/5	6/1	63/80	80/96
4 «В»	Фурсова Ю. Ю.	32	30	7/10	12/11	10/8	1/1	63/70	97/97
4 «Г»	Дмитриева О. П.	22	20	1/4	9/10	10/6	0/0	50/70	100/100
4 «Д»	Журавель А. А.	28	22	14/13	7/6	1/3	0/0	95/86	100/100
		143	130	30/35	53/61	38/30	9/4	64/74	93/97

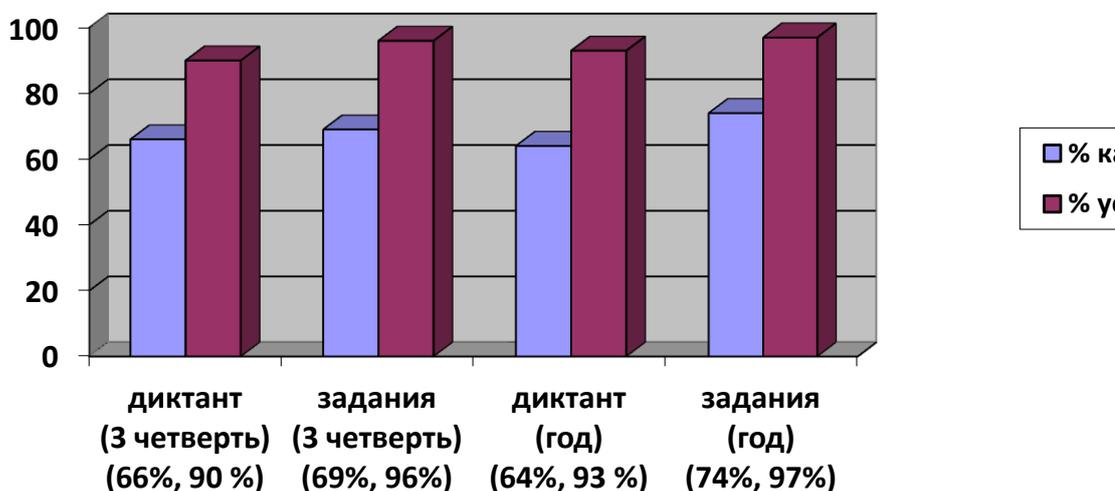
Анализ допущенных ошибок.

Наименование ошибок	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	4 «Д»
Правописание безударных гласных	6	5	7	9	2
Правописание парных согласных	5	2	5	4	1
Правописание непроизносимых согласных	2	1	0	2	3
Правописание предлогов	1	4	0	1	5
Правописание окончаний существительных	4	5	4	2	2
Правописание окончаний прилагательных	3	3	5	3	1
Правописание окончаний глаголов	2	2	6	3	2
Грамматический разбор предложения	5	6	5	4	3
Разбор по составу	4	5	6	10	2
Определение признаков имени существит.	2	4	7	0	1

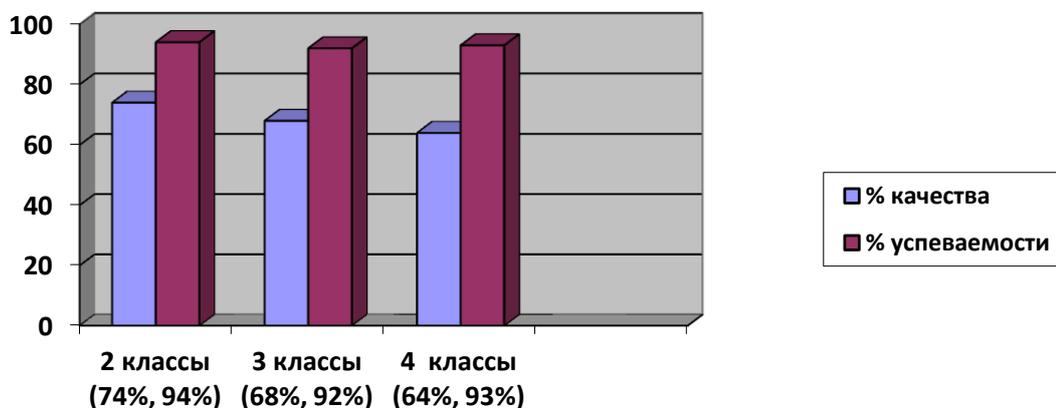
Данная работа показывает, что программный материал усвоен на хорошем уровне, остались ошибки на правописание корня слова, окончаний существительных, ошибки при разборе слов по составу, грамматическом разборе предложения.

Причины пробелов знаний: как прежде, главная причина – неумение применить теорию на практике; затрудняются в подборе проверочных слов при написании слов с безударными гласными, непроизносимыми согласными.

Меры по преодолению пробелов: ежедневный опрос правил и выполнение дифференцированных заданий на уроках, рекомендовать отдельным учащимся индивидуальные тренировочные задания.



Результаты контрольных работ по русскому языку за ГОД (2018 – 2019 учебный год)
(сравнение качества знаний и успеваемости) ДИКТАНТ



**3. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
выпускников начальной школы
в 2018-2019 учебном году**

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По ОО	По региону	По России
			141 уч.	24057 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к	1	97	93	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	82	84	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи	2	88	86	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент	1	72	62	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь	1	65	70	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат,	1	72	56	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	98	94	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	95	88	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения	1	72	69	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – решать задачи в 3–4 действия	2	52	42	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и	1	90	53	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и</i>	1	64	43	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	54	42	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	60	71	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	18	13	20

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

ОО	Кол-во уч.	Макс	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1548189		95	87	87	67	73	60	93	88	71	49	56	45	46	74	20
Саратовская обл.	24057		93	84	86	62	70	56	94	88	69	42	53	43	42	71	13
город Саратов	8342		94	85	88	68	72	57	94	89	71	47	58	47	46	72	15

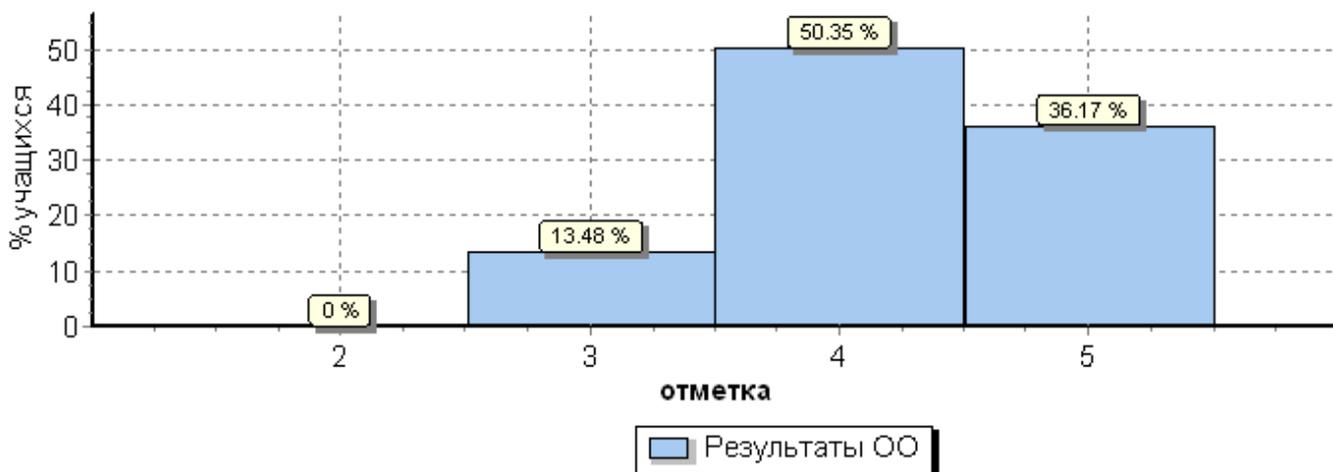
МОУ "СОШ № 63 с УИП"	141		97	82	88	72	65	72	98	95	72	52	90	64	54	60	18
----------------------	-----	--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Статистика по отметкам

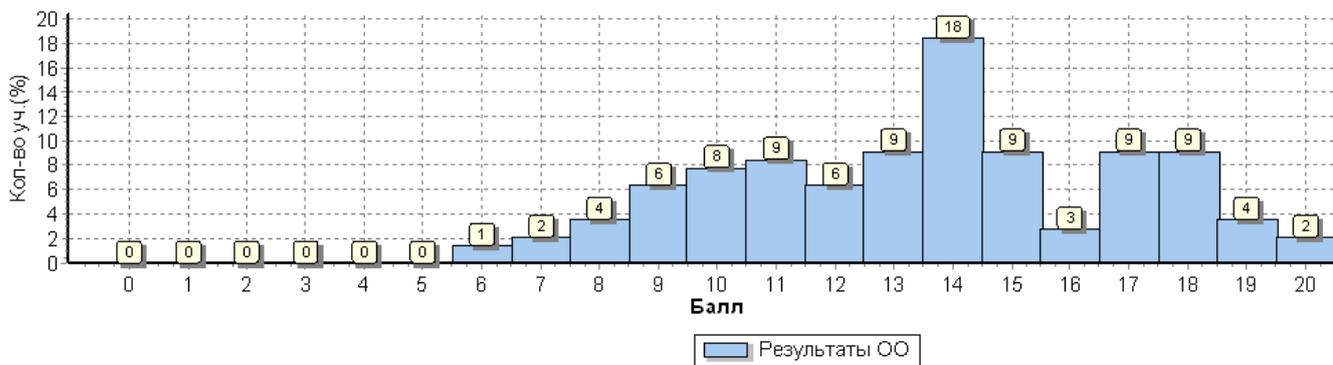
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Саратовская обл.	24057	2.1	24.1	47.1	26.8
город Саратов	8342	0.84	21.4	47.4	30.4
(sch640065) МОУ "СОШ № 63 с УИП"	141	0	13.5	50.4	36.2

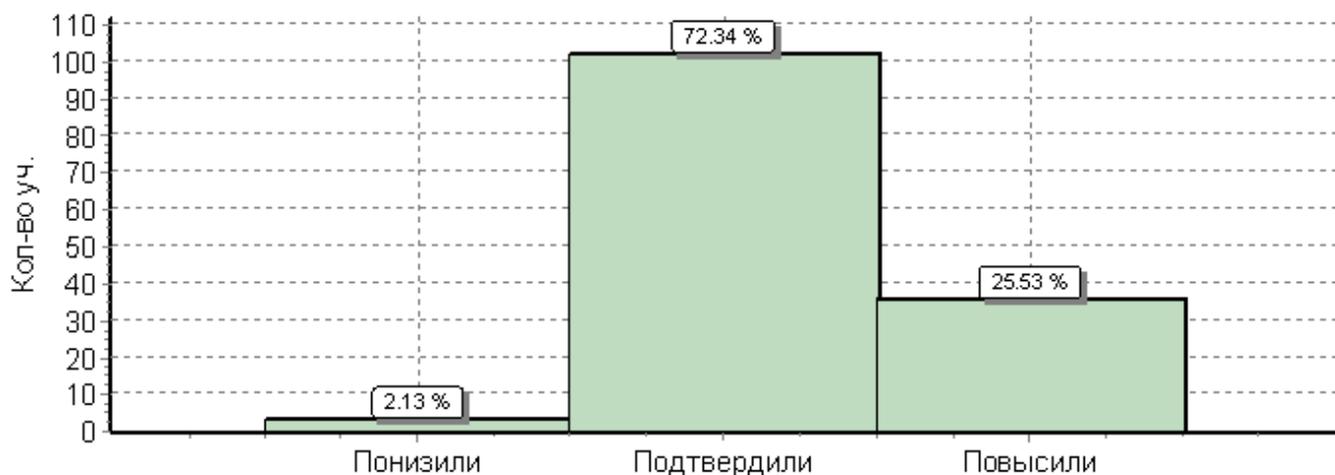
Общая гистограмма отметок



Общая гистограмма первичных баллов



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3	2
Подтвердили(Отм.=Отм.по	102	72
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	36	26
Всего*:	141	100

Таким образом, понизили результат по математике только 2% обучающихся, соответствие оценок составляет- 72%.

Русский язык (1 часть+2 часть)

Дата проведения 22 и 26 апреля 2019 года.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			141 уч.	24057 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях,	1	97	93	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	82	84	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные	2	88	86	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать	1	72	62	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь	1	65	70	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат,	1	72	56	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	98	94	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	95	88	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе	1	72	69	71

8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	52	42	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (<i>объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и</i>	1	90	53	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы</i>	1	64	43	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	54	42	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	60	71	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	18	13	20

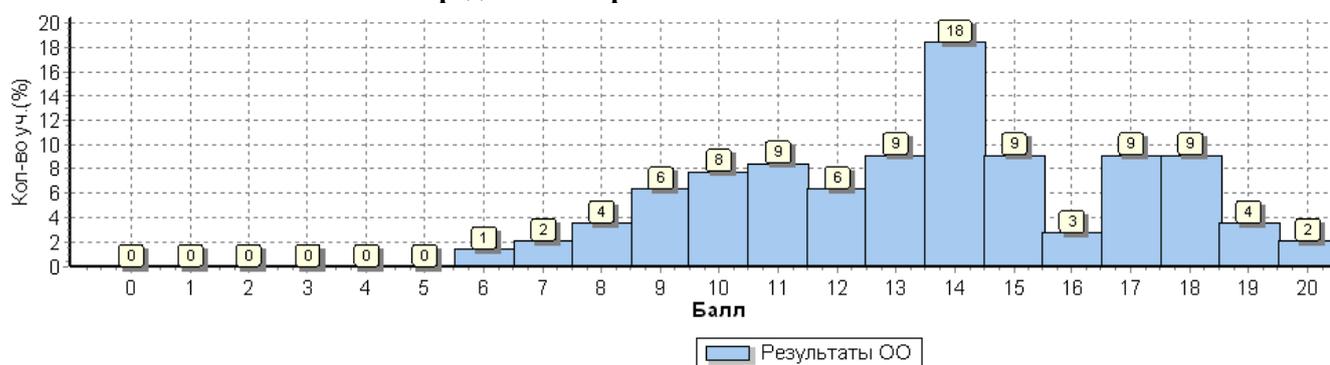
**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

ОО	Кол-во уч.	Макс	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1548189		95	87	87	67	73	60	93	88	71	49	56	45	46	74	20
Саратовская обл.	24057		93	84	86	62	70	56	94	88	69	42	53	43	42	71	13
город Саратов	8342		94	85	88	68	72	57	94	89	71	47	58	47	46	72	15
МОУ "СОШ № 63 с УИП"	141		97	82	88	72	65	72	98	95	72	52	90	64	54	60	18

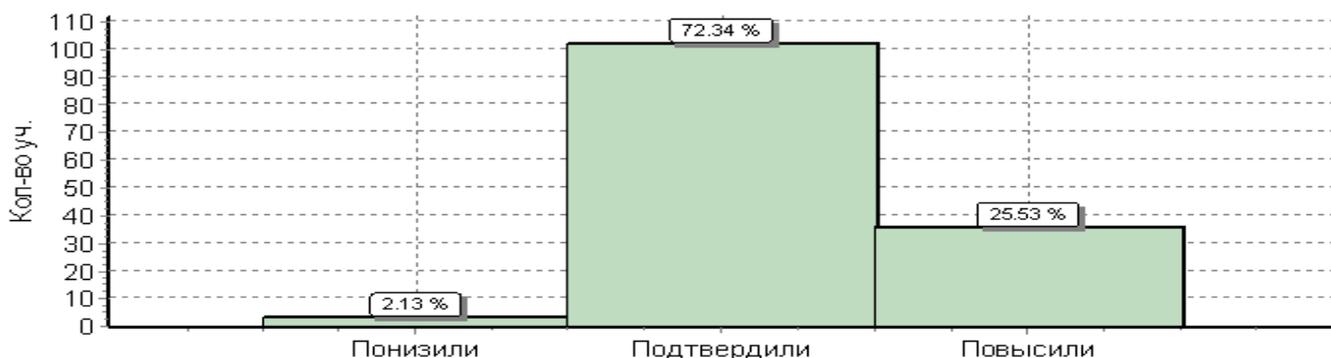
Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Саратовская обл.	24057	2.1	24.1	47.1	26.8
город Саратов	8342	0.84	21.4	47.4	30.4
(sch640065) МОУ "СОШ № 63 с УИП"	141	0	13.5	50.4	36.2

Распределение первичных баллов



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Таким образом, понизили результат по русскому языку только 2% обучающихся, соответствие оценок составляет- 72%.

Окружающий мир

Дата проведения - 26.04.2019

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По ОО	По региону	По России
			140 уч.	23820 уч.	1538335 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения	2	98	94	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными	2	89	77	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,	2	51	63	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	94	88	89
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой	3	74	61	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	92	78	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего	1	86	89	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	94	80	78
6(2)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	1	69	44	48
6(3)	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	2	54	34	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	84	71	74
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	78	67	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	75	65	66

9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в	1	91	92	90
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,	1	92	85	85
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	76	60	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	85	85	83
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	58	48	49

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

ОО	Кол-во уч.	Макс	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
			с	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2

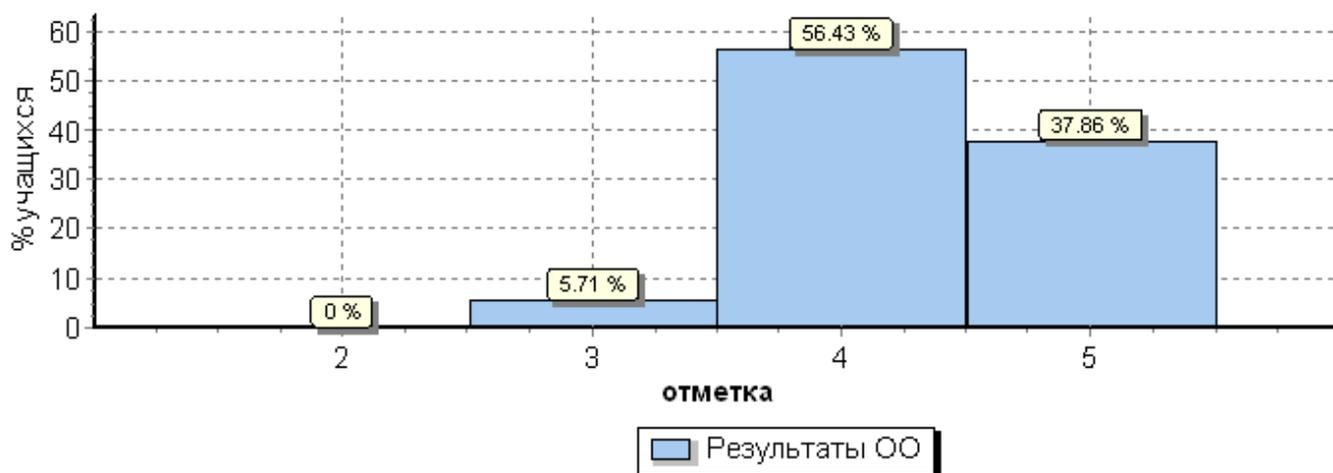
Вся выборка	1538335		93	75	65	89	60	78	88	78	48	37	74	69	66	90	85	65	83	49
Саратовская обл.	23820		94	77	63	88	61	78	89	80	44	34	71	67	65	92	85	60	85	48
город Саратов	8259		94	79	64	89	62	78	91	82	48	39	72	70	66	92	87	65	85	51
МОУ "СОШ № 63 с УИП"	140		98	89	51	94	74	92	86	94	69	54	84	78	75	91	92	76	85	58

Статистика по отметкам

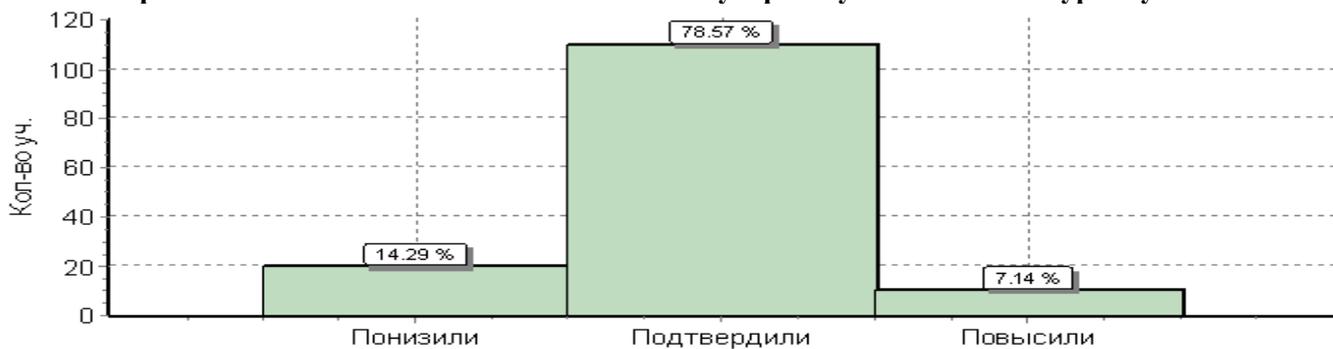
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Саратовская обл.	23820	0.5	20.5	57	22.1
город Саратов	8259	0.24	17.5	58	24.3
(sch640065) МОУ "СОШ № 63 с УИП"	140	0	5.7	56.4	37.9

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	20	14
Подтвердили(Отм.=Отм.по	110	79
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	10	7
Всего*:	140	100

Таким образом, понизили результат по окружающему миру у 14% обучающихся, соответствие оценок составляет- 79%.

Результаты ВПР в четвёртых классах вполне удовлетворительные. Соответствие отметок в среднем 74%. Выпускники начальной школы показали хорошее качество знаний. Учителя – Кувалдина С.А., Новичкова Н.М., Фурсова Ю.Ю., Дмитриева О.П., Журавель А.А. Анализ достижений по результатам Всероссийских проверочных работ в начальной школе показывает, что результаты наших школьников по всем проверяемым требованиям в соответствии с ФГОС превосходят результаты по региону и по России.

4.Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания общего образования за полный курс обучения в 1-4 классах по общеобразовательной программе начального общего образования за 2018-2019 учебный год

№ п/п	Класс	Ф. И. О. учителя	Русский язык		Литературное чтение		Математика		Окружающий мир		Технология		Развитие речи (ОБЖ)		ИЗО		ОРКСЭ	
			п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф
1.	1 «А»	Чубинидзе А. И.	132	125	132	125	132	126	66	61	33	31/30	33	31				
2.	1 «Б»	Мокроусова Л. В.	132	125	132	123	132	124	66	61	33	31/32	33	30				
3.	1 «В»	Никулина Н. А.	132	122	132	121	132	122	66	63	33	29/30	33	30				
4.	1 «Г»	Ступникова Н. М.	132	125	132	125	132	126	66	61	33	31/30	33	31				
5.	1 «Д»	Плиско Д. А.	132	123	132	124	132	125	66	63	33	31/30	33	30	33	31		
6.	2 «А»	Пальцева Н. В.	136	127	136	128	136	128	68	61	34	31/29	34	30				
7.	2 «Б»	Семикина С. Н.	136	127	136	129	136	129	68	66	34	31/32	34	31	34	33		
8.	2 «В»	Ионова Е. Н.	136	129	136	131	136	131	68	64	34	33/32	34	32				
9.	2 «Г»	Тугушева Р. К.	136	131	136	130	136	131	68	65	34	32/32	34	32				
10.	2 «Д»	Маслова Т. В.	136	127	136	128	136	128	68	61	34	31/29	34	30				
11.	3 «А»	Мальнева Е. А.	136	130	136	130	136	130	68	63	34	31/32	34	33	34	32		
12.	3 «Б»	Споровец С. П.	136	130	136	129	136	131	68	64	34	34/33	34	32				
13.	3 «В»	Сафонова А. В.	136	130	136	131	136	131	68	64	34	33/34	34	33				
14.	3 «Г»	Федотова И. В.	136	127	136	128	136	129	68	65	34	33/32	34	31				
15.	3 «Д»	Бочкова С. Г.	136	127	136	131	136	127	68	65	34	33/33	34	32				
16.	4 «А»	Кувалдина С. А.	136	129	102	97	136	127	68	63	34	32/32	34	32				
17.	4 «Б»	Новичкова Н. М.	136	129	102	97	136	129	68	67	34	34/34	34	32	34	32	34	32
18.	4 «В»	Фурсова Ю. Ю.	136	129	102	96	136	129	68	65	34	33/32	34	31	34	31	34	31
19.	4 «Г»	Дмитриева О. П.	136	131	102	97	136	131	68	67	34	34/32	34	32	34	32		
20.	4 «Д»	Журавель А. А.	136	131	102	96	136	130	68	66	34	32/34	34	32				

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ЗА 2018 – 2019 учебный год

Наименование работ	2 «А»		2 «Б»		2 «В»		2 «Г»		2 «Д»		3 «А»		3 «Б»		3 «В»		3 «Г»		3 «Д»		4 «А»		4 «Б»		4 «В»		4 «Г»		4 «Д»				
	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф			
Русский язык	Контрольный диктант	10	10	11	12	8	8	7	7	10	10	8	8	8	8	6	6	9	9	10	10	5	5	7	7	1	1	3	3	8	8	7	7
	Контрольное списывание	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	1	1	1	0	0	4	4	3	3	1	1	4	4	3	3	2	2	2	2		
	Словарный диктант	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	1	1	1	1	6	6	6	6	4	4	6	6	6	6		
	Тест	0	0	0	0	4	4	3	3	0	0	0	0	1	1	2	2	3	3	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2		
	Изложение	6	6	5	4	7	7	3	3	6	6	7	7	4	4	3	3	5	5	6	6	3	3	3	3	7	7	3	3	3	3		
	Сочинение	5	5	2	2	5	5	3	3	5	5	0	0	0	0	0	0	3	3	2	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1		
Математика	Контрольная работа	12	12	11	12	9	9	9	9	12	12	10	10	10	10	7	7	10	10	9	9	6	5	6	6	9	9	8	7	7	6		
	Самостоятельная работа	9	9	5	5	0	0	0	0	9	9	7	7	3	3	4	4	0	0	0	0	8	8	5	5	4	4	10	10	8	8		
	Тест	0	0	0	0	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3		
	Другие виды работ	2	2	1	1	4	4	3	3	2	2	0	0	2	2	2	2	1	1	0	0	1	1	4	4	3	3	1	1	1	1		
Срез знаний (ВПР)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Комплексная работа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			

1. Программа составлена из расчета 34 (33) учебных недель. Расхождение составляет 5-6 часов из-за неполных недель, отмены занятий по погодным условиям.
2. Практическая часть скорректирована и выполнена в полном объеме.

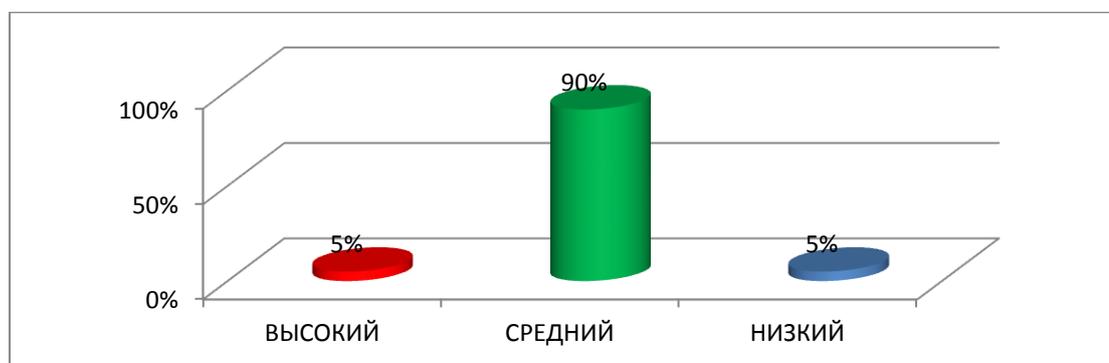
5. Итоги мониторинга сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1-4 классов

Результаты диагностики уровня сформированности УУД учащихся 1-4 классов

Класс	Всего уч-ся	Высокий уровень	%	Средний	%	Низкий	%
1а	27	0	0%	25	93%	2	7%
1б	25	2	8%	22	88%	1	4%
1в	27	1	4%	26	96%	0	0%
1г	23	1	4%	21	92%	1	4%
1д	26	2	8%	22	84%	2	8%

1 классы	128	6	5%	116	80%	6	5%
2а	28	12	43%	15	53%	1	4%
2б	29	4	14%	18	62%	7	24%
2в	30	16	53%	12	40%	2	7%
2г	30	11	37%	18	60%	1	3%
2д	30	17	57%	13	43%	0	0%
2 классы	147	60	41%	76	52%	11	7%
3а	29	2	7%	18	62%	9	31%
3б	26	8	31%	17	65%	1	4%
3в	29	10	35%	18	62%	1	3%
3г	28	0	0%	24	86%	4	14%
3д	27	11	41%	14	52%	2	7%
3 классы	139	31	22%	92	66%	17	12%
4а	27	4	15%	19	70%	4	15%
4б	30	0	0%	25	83%	5	17%
4в	27	4	15%	18	66%	5	19%
4г	27	3	11%	21	78%	3	11%
4д	25	9	36%	9	36%	7	28%
4 классы	136	20	15%	92	68%	24	17%
1-4 классы	550	117	21%	376	68%	48	11%

Из 550 обучающихся начальных классов у 493 учащихся (89%) УУД сформированы на высоком и среднем уровне. **Диаграмма сформированности УУД у учащихся 1-х классов**



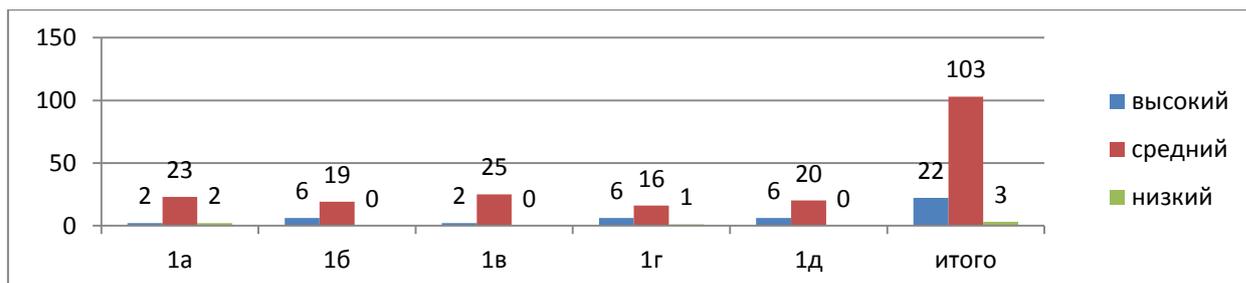
Основные итоги мониторинга УУД учащихся 1 классов (в мониторинге приняли участие 128 человек)

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

1. **Регулятивные УУД** сформированы у 98% уч-ся 1-х классов на высоком и среднем уровнях, у 3 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
1а	2	23	2
1б	6	19	0
1в	2	25	0
1г	6	16	1

1д	6	20	0
итого	22	103	3



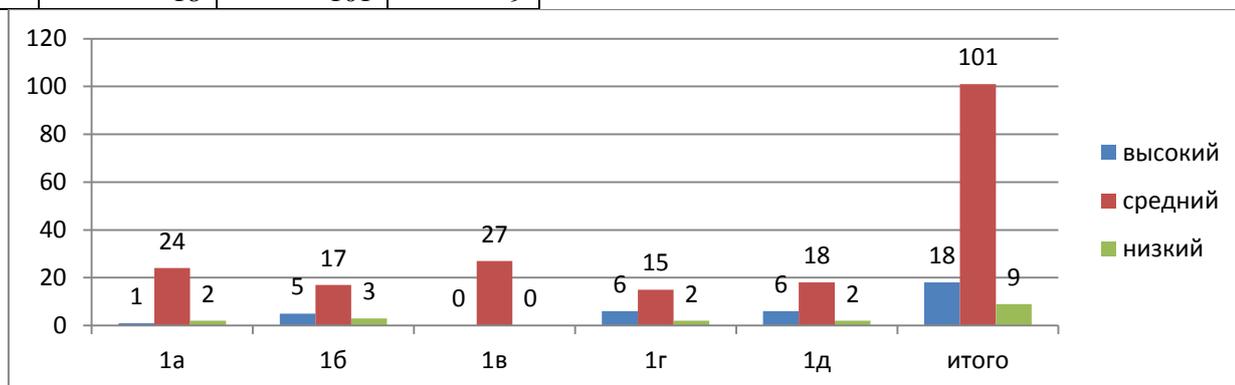
У большинства обучающихся 1 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Они не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он выполняет инструкцию; планирует, контролирует и действует по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексии результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

2. **Познавательные УУД** сформированы у 93 % уч-ся 1-х классов на высоком и среднем уровнях, у 9 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
1а	1	24	2
1б	5	17	3
1в	0	27	0
1г	6	15	2
1д	6	18	2
итого	18	101	9



Можно утверждать, что у большинства обучающихся 1 классов на конец 2017-2018 учебного года на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД.

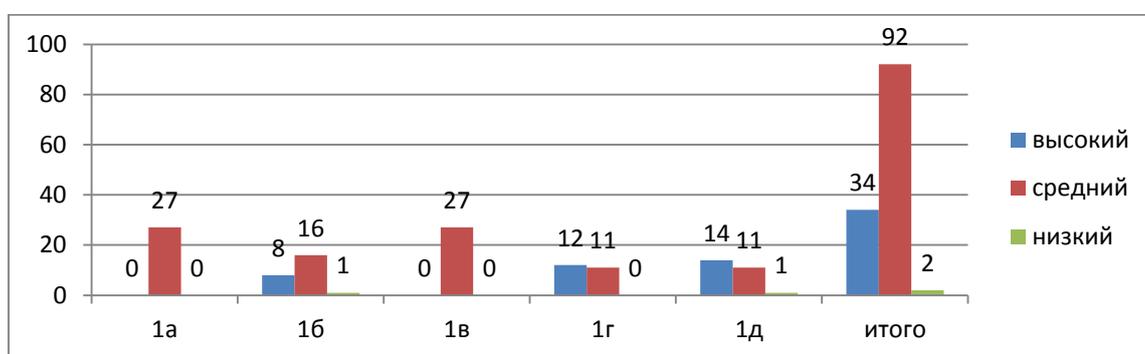
Рекомендовано: больше работать над установкой причинно-следственных связей, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между

ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

3. **Коммуникативные УУД** сформированы у 98 % уч-ся 1-х классов на высоком и среднем уровнях, у 2 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
1а	0	27	0
1б	8	16	1
1в	0	27	0
1г	12	11	0
1д	14	11	1
итого	34	92	2



Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений.

Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литературное чтение».

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

4. **Личностные УУД** сформированы у 98 % уч-ся 1-х классов на высоком и среднем уровнях, у 3 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
1а	0	27	0
1б	15	8	2
1в	1	26	0
1г	6	16	1
1д	16	10	0
итого	38	87	3

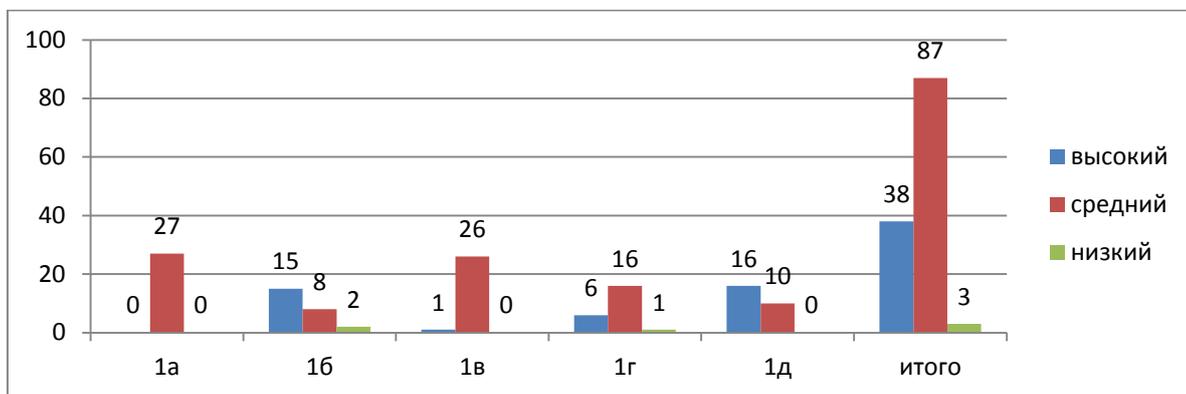
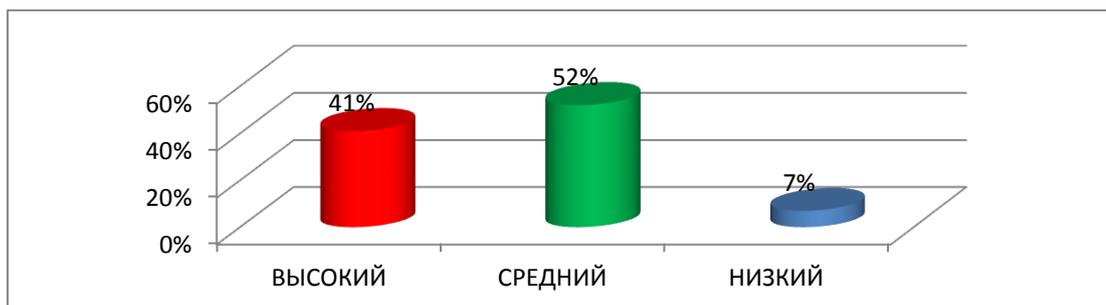


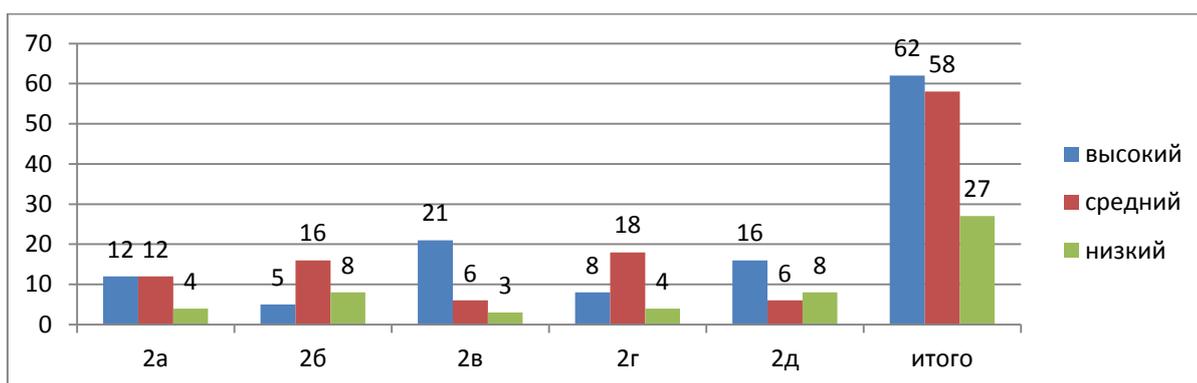
Диаграмма сформированности УУД у учащихся 2-х классов



Основные итоги мониторинга УУД учащихся 2 классов (в мониторинге приняли участие 147 человек)

1. *Регулятивные УУД* сформированы у 82 % уч-ся 2-х классов на высоком и среднем уровнях, у 27 чел. – на низком.

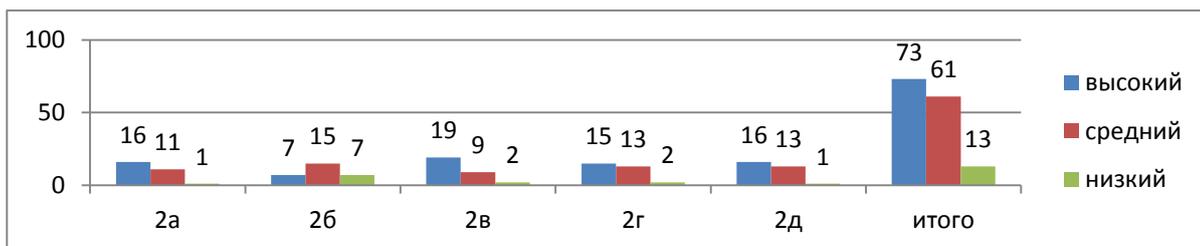
	высокий	средний	низкий
2а	12	12	4
2б	5	16	8
2в	21	6	3
2г	8	18	4
2д	16	6	8
Итого	62	58	27



2. *Познавательные УУД* сформированы у 91 % уч-ся 2-х классов на высоком и среднем уровнях, у 13 чел. – на низком.

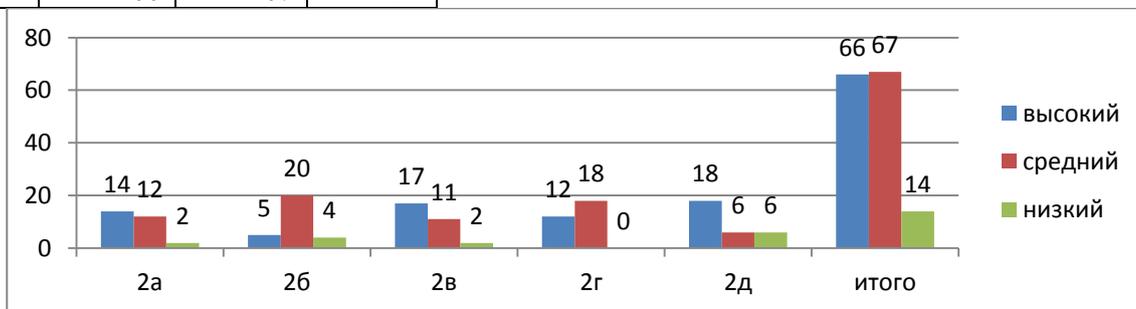
	высокий	средний	низкий
2а	16	11	1
2б	7	15	7
2в	19	9	2
2г	15	13	2
2д	16	13	1

ИТОГО	73	61	13
-------	----	----	----



3 Коммуникативные УУД сформированы у 91 % уч-ся 2-х классов на высоком и среднем уровнях, у 14 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
2а	14	12	2
2б	5	20	4
2в	17	11	2
2г	12	18	0
2д	18	6	6
ИТОГО	66	67	14



4 Личностные УУД сформированы у 92 % уч-ся 2-х классов на высоком и среднем уровнях, у 11 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
2а	19	9	0
2б	10	16	3
2в	12	16	2
2г	17	11	2
2д	21	9	0
ИТОГО	79	61	7

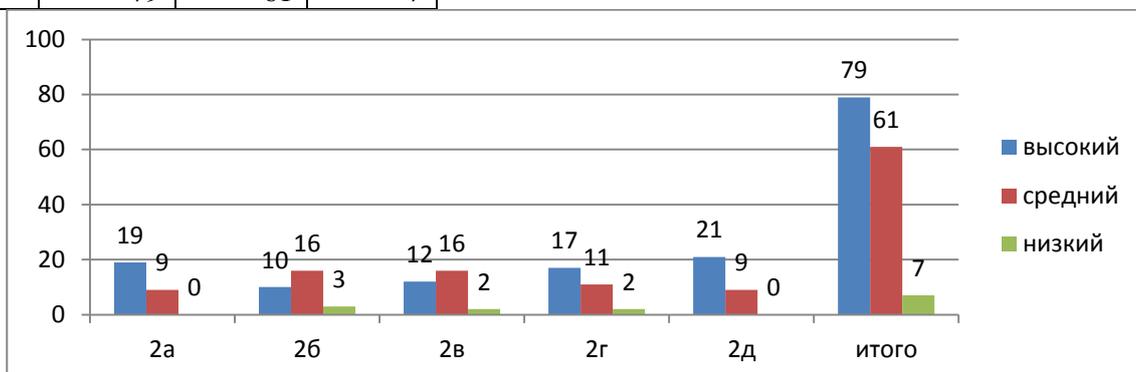
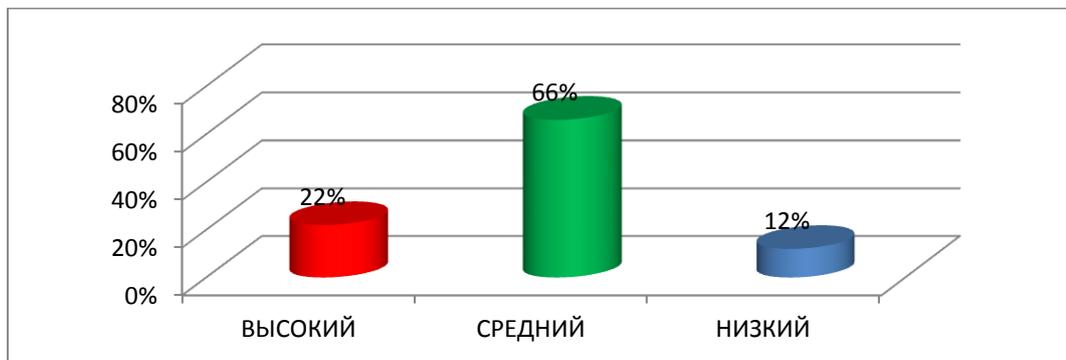
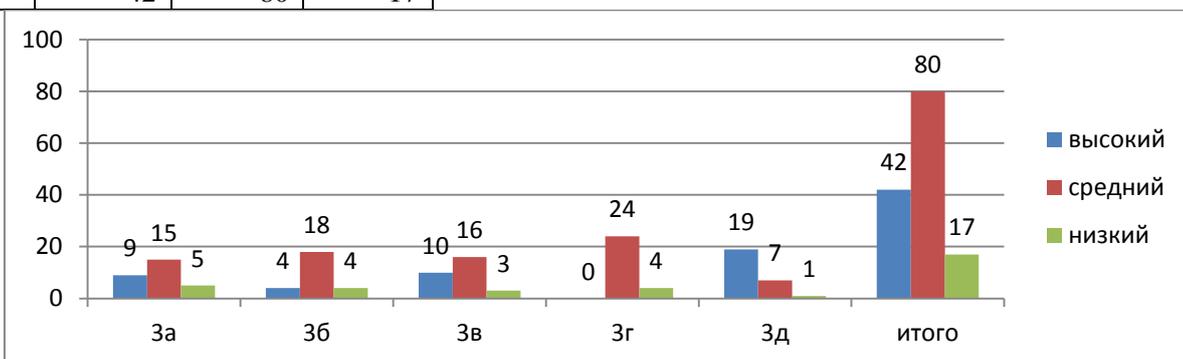


Диаграмма сформированности УУД у учащихся 3-х классов



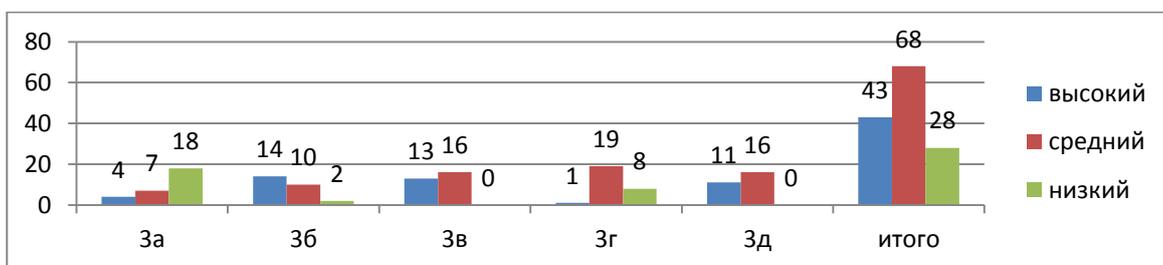
Основные итоги мониторинга УУД учащихся 3 классов (в мониторинге приняли участие 147 человек) Регулятивные УУД сформированы у 88 % уч-ся 3-х классов на высоком и среднем уровнях, у 17 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
3а	9	15	5
3б	4	18	4
3в	10	16	3
3г	0	24	4
3д	19	7	1
ИТОГО	42	80	17



1. **Познавательные УУД** сформированы у 80 % учащихся 3-х классов на высоком и среднем уровнях, у 28 чел. – на низком.

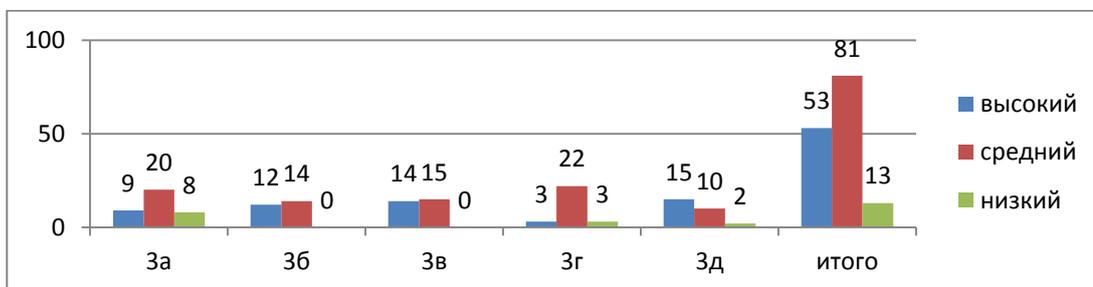
	высокий	средний	низкий
3а	4	7	18
3б	14	10	2
3в	13	16	0
3г	1	19	8
3д	11	16	0
ИТОГО	43	68	28



2. **Коммуникативные УУД** сформированы у 96 % уч-ся 3-х классов на высоком и среднем уровнях, у 14 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий

3а	9	20	8
3б	12	14	0
3в	14	15	0
3г	3	22	3
3д	15	10	2
ИТОГО	53	81	13



3. **Личностные УУД** сформированы у 93% уч-ся 3-х классов на высоком и среднем уровнях, у 10 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
3а	9	18	2
3б	20	5	1
3в	19	8	2
3г	13	12	2
3д	0	25	3
Итого	61	68	10

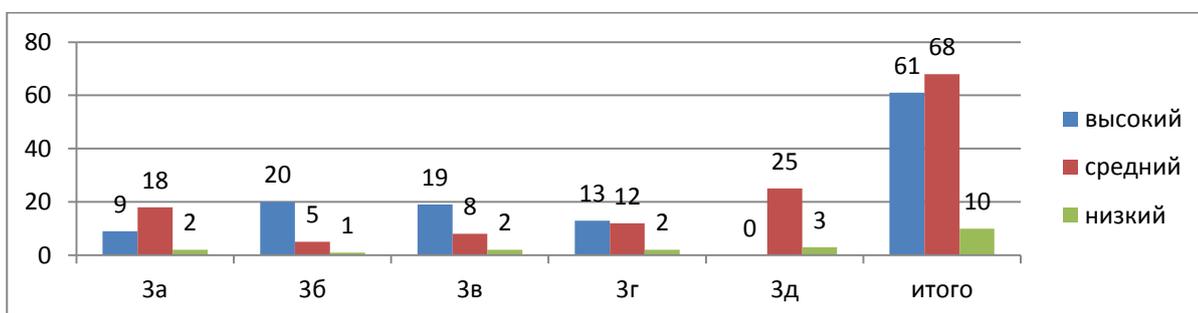
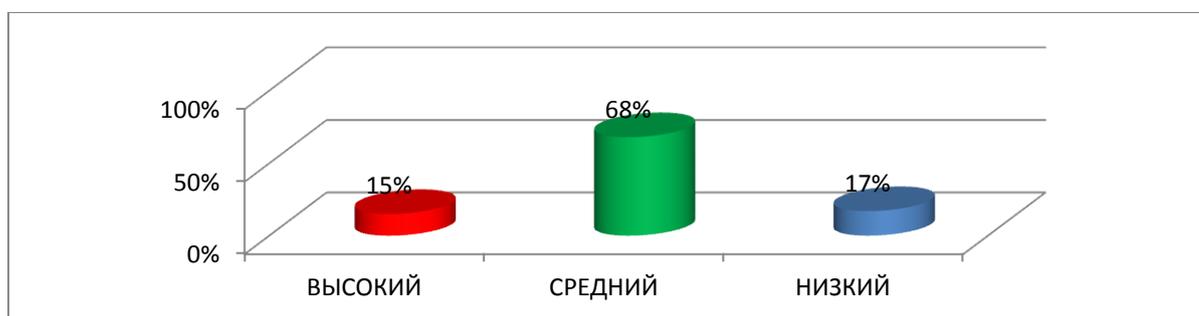


Диаграмма сформированности УУД у учащихся 4-х классов

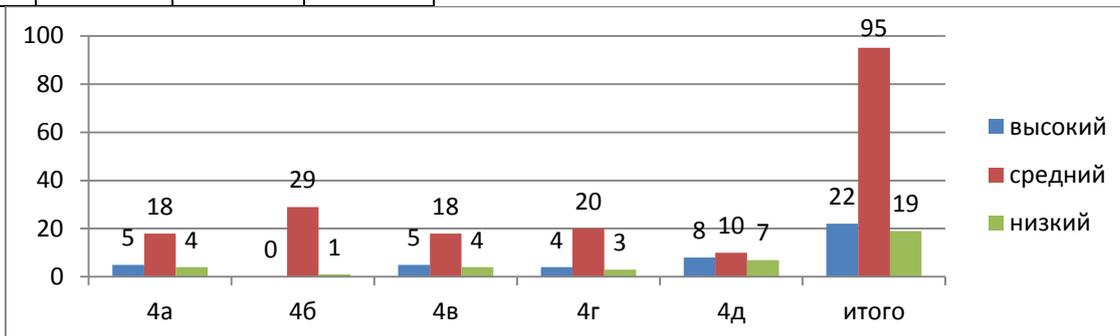


Основные итоги мониторинга УУД учащихся 4 классов (в мониторинге приняли участие 136 человек)

1. **Регулятивные УУД** сформированы у 86 % уч-ся 4-х классов на высоком и среднем уровнях, у 19 чел. – на низком.

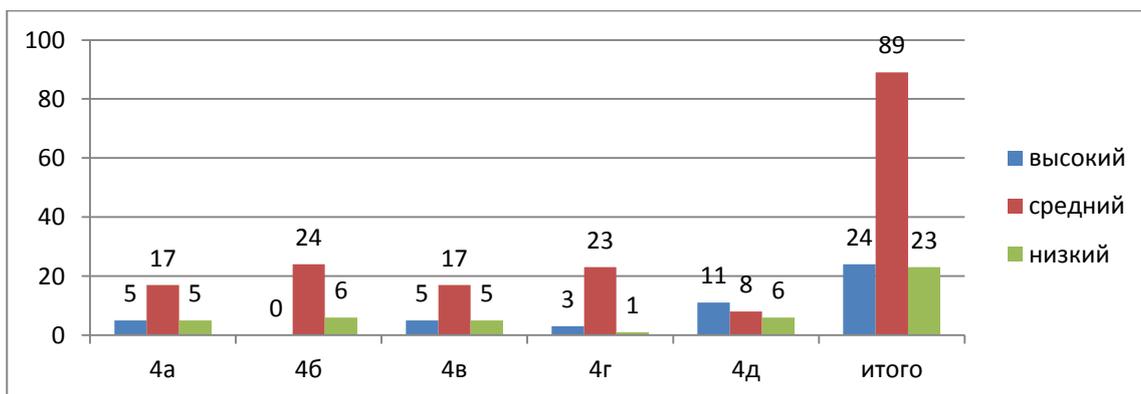
	высокий	средний	низкий
4а	5	18	4

4б	0	29	1
4в	5	18	4
4г	4	20	3
4д	8	10	7
ИТОГО	22	95	19



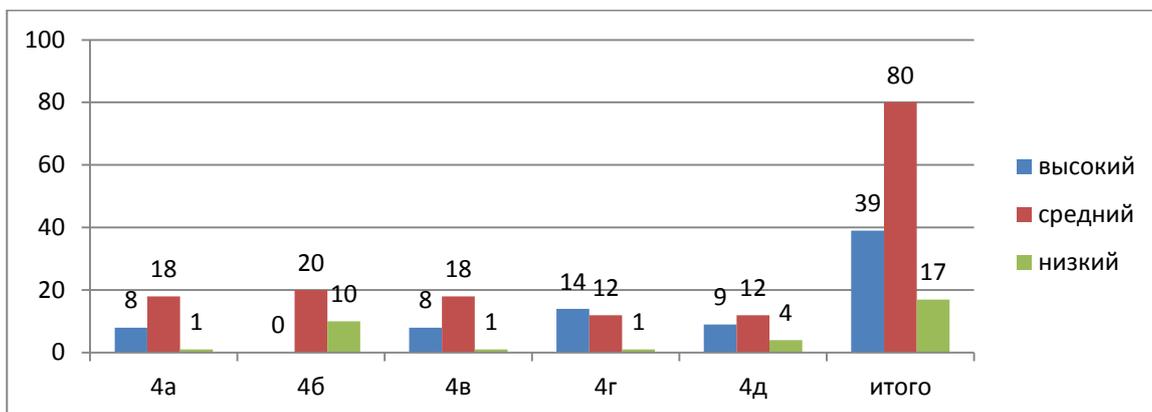
2. **Познавательные УУД** сформированы у 83 % уч-ся 4-х классов на высоком и среднем уровнях, у 23 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
4а	5	17	5
4б	0	24	6
4в	5	17	5
4г	3	23	1
4д	11	8	6
ИТОГО	24	89	23



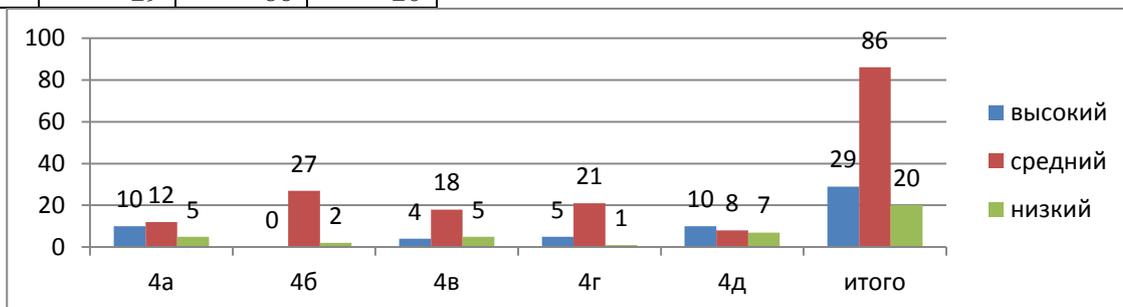
3. **Коммуникативные УУД** сформированы у 88 % уч-ся 4-х классов на высоком и среднем уровнях, у 17 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
4а	8	18	1
4б	0	20	10
4в	8	18	1
4г	14	12	1
4д	9	12	4
ИТОГО	39	80	17



4. **Личностные УУД** сформированы у 85 % уч-ся 4-х классов на высоком и среднем уровнях, у 20 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
4а	10	12	5
4б	0	27	2
4в	4	18	5
4г	5	21	1
4д	10	8	7
итого	29	86	20



Таким образом, у 89% обучающихся 1-4 классов по итогам 2017-2018 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

По данным, полученным в результате исследования, можно сделать **вывод**, что учителя строят работу с обучающимися в деятельностной парадигме, что обеспечивает высокий уровень сформированности и ЗУНов, и УУД по итогам 2017-2018 учебного года.

Непринятие нового социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптации к школе. Недостаточно высоки результаты сформированности коммуникативных личностных УУД у учащихся 2 и 3 классов. Поэтому классным руководителям данных параллелей **рекомендовано** коррекция плана работы по данным направлениям.

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у младших школьников учителям начальных классов следует:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам необходимо:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения

Основное общее образование

1. Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние пять лет:

Показатели	Значения показателей									
	2014-2015 уч. г.		2015-2016 уч.г.		2016-2017уч. г.		2017-2018уч.г		2018-2019 уч.г	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	101		94		102		101		100	
Количество выпускников на конец учебного года	101		96		101		101		100	
Из них: допущено к государственной итоговой аттестации	100	99%	96	100%	101	100%	100	99%	98	98
не допущено к государственной итоговой аттестации	1	1%	0	0%	0	0	1	1%	2	2%
окончили 9 классов	100	100%	94	98%	101	100	100	100%	98	100%
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	6	6%	5	5%	7	7%	2	2%	5	5%
окончили на “4” и “5”		47%		44%		%	34	34%	44	45%
оставлено на повторное обучение по результатам государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	1	1%	0	0	0	0	1	1%	2	2%
Оставлено на повторную итоговую аттестацию в дополнительные сроки (сентябрь)			2	2%	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3.2.3. Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за 2018-2019 учебный год:

Предмет	Количество выпускников	Уровень успеваемости за год	Качество подготовки выпускников по результатам годовых	кол-во экзаменуемых	кол-во сдавших предмет	% успеваемости	Качество по результатам ГИА	Средний балл по предметам	Средний балл по отметкам	Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок
Русский язык	101	97%	72(58)%	98	98	100%	87(79)%	34(32)	4,4(4,18)	92(82)%
Алгебра	101	98%	65(45)%	98	98	100%	76,5(75)%	17,6(12)	3,9(3,8)	70(80)%
Геометрия	101	98%	68(47)%	98	98	100%				
Физика	101	100%	54 (40)%	6	6	100%	100(45,5)%	29,5(19)	4,3(3,6)	54 (40)%
Химия	101	100%	70(53)%	2	2	100%	90(72)%	23(23)	4(4)	71(55)%
Информатика и ИКТ	101	98%	94(87)%	5	5	100%	80(89)%	17(16)	4,2(4,3)	94(87)%
Биология	101	99%	74(60)%	2	2	100%	89%	31,5(28)	4(3,8)	74 (60)%
История	101	100%	82(79)%	3	3	100%	33%(0)%	24(27)	3,3(4)	82(79)%
География	101	98%	77(85)%	6	6	100%	63 (81,5)%	21(24)	3,8(4)	85(90)%
Англ. язык	90	100%	77(49)%	4	4	100%	100(86)%	58(49)	4,3(4,0)	77(50)%
Немецкий язык	11	100%	72(20)%	0	0	0	0	0	0	72(20)%
Обществознание	101	99%	85(80)%	7	7	100%	76(64,8)%	28(27,5)	3,9(3,8)	92(85)%
Литература	101	98%	87(72)%	1	1	100%	100(80)%	28(21)	5(4)	87(72)%

3. Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 классах	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		10 кл.	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2012-2013 уч.год	92	50	5	34	92	100%	92	100%
2013-2014 уч.год	83	37	0	46	83	100%	83	100%
2014-2015 уч.год	101	54	0	46	100	100%	100	100%
2015-2016 уч.год	96	68	2	26	96	100%	96	100%
2016-2017 уч.год	101	41	0	60	101	100%	101	100%
2017-2018 уч.год	100	54	0	46	100	100%	100	100%
2018-2019 уч.год	101	61	0	40	100	100%	100	100%

Среднее общее образование

1.Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по предметам за 2018-2019 учебный год:

Предмет	Количество выпускников	Уровень успеваемости за	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	кол-во экзаменуемых	кол-во сдавших предмет	% преодолевших минимальный порог	преодолевших минимальный порог	Средний балл по предметам
Русский язык	49	100%	84/81%/56%	49	49	100%	0	71,5/76/74/67

Математика проф.	49	100%	57%/83%/50%	29	27	93%/100%/7%/79%	7/0/24/9	43,86/46,6/33/37
Математика баз.	49	100%	57%/54,5%/63%	20	19	95%	1/0	13,8/16,1/15,7/13,7
Физика	49	100%	51%/79%/52%	4	4	100%	0	46/50,2/46/45,5
Химия	49	100%	86%/91%/80%	4	4	100%	0	82/69/65,6/47
Информатика и ИКТ	49	100%	94%/100%/86%	4	3	75%	1/0	53,75/58,8/63,5/56
Биология	49	100%	84%/90%	9	9	100%	0	62/57,6/68,3/58
История	49	100%	94%/96%/76%	6	6	100%	0/6%	61,8/59,6/57,3/45
География	21	100%	93%/98%/100%	2	2	100%	0	62,5/69/58/49
Англ. язык	41	100%	89%/88%/74%	4	4	100%	0	78,5/51,3/66,5/61,5
Немецкий язык	8	100%	100%/91%/50%	0	0	100%	0	0/56/-/-
Обществознани е	49	100%	67%/92,5%/72%	36	31	86%100%/97%	14/0	58,8/63,4/65/55
Литература	49	100%	86%/91%/72%	5	5	100%	0	71/54,6/59,6/62,5

2. Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников 11 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		ВУЗ	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2012-2013 уч.год	46	43	0	2	46	100%	46	100%
2013-2014 уч.год	50	49	0	1	50	100%	50	100%
2014-2015 уч.год	57	56	0	0	57	100%	57	100%
2015-2016 уч.год	50	48	0	2	50	100%	50	100%
2016-2017 уч.год	53	49	0	4	53	100%	53	100%
2017-2018 уч.год	49	49	0	0	49	100%	49	100%
2018-2019 уч.год	49	39	0	10	49	100%	49	100%

3. Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания основного общего образования за полный курс обучения в 5-9 классах по общеобразовательной программе:

Все предметы учебного плана	Количественное выполнение учебных программ			Качественное выполнение учебных программ и освоение обязательного минимума в соответствии с требованиями ФГОС			
	План (кол-во часов)	Факт (кол-во часов)	%	Выполнение разделов, тем, модулей программы (% выполнения)	Выполнение практической части программы (% выполнения)	Соответствие содержания изученного материала требованиям ФГОС (минимума) (полное/неполное)	Наличие неизученных разделов, тем, модулей (указать каких)
5-9 классы 2018 / 2019							
Русский язык	3045	2533	83%	100%	100%	100% (5-9 классы)	нет
Математика	4725	4125	87%	100%	100%	100% (5-9 классы)	нет

Физика	1260	1116	89%	100%	100%	100% (7-9 классы)	нет
Химия	560	514	92%	100%	100%	100% (9 классы)	нет
Информатика и ИКТ	910	780	86%	100%	100%	100% (5-9 классы)	нет
Биология	1190	1023	90%	100%	100%	100% (5-9 классы)	нет
История	1470	1251	85%	100%	100%	100% (5-9 классы)	нет
География	1190	1000	84%	100%	100%	100% (5-9 классы)	нет
Англ. язык	3360	2880	86%	100%	100%	100% (5-9 классы)	нет
Немецкий язык	1155	1045	90%	100%	100%	100% (5-9 классы)	нет
Обществознание	1050	942	90%	100%	100%	100% (5-9 классы)	нет
Литература	2170	1796	83%	100%	100%	100% (5-9 классы)	нет
Музыка	630	576	91%	100%	100%	100% (5-9 классы)	нет
ИЗО	630	588	93%	100%	100%	100% (5-9 классы)	нет
Краеведение	630	540	86%	100%	100%	100% (5-8 классы)	нет
Физкультура	2310	2090	90%	100%	100%	100% (5-9 классы)	нет
ОБЖ	280	248	89%	100%	100%	100% (5-9 классы)	нет
Технология	1050	1016	96%	100%	100%	100% (5-9 классы)	нет

Программы выполнены за счет уплотнения изучаемого материала, сокращения часов на резервные уроки, проведения контрольных работ в течение уроков.

4. Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания среднего общего образования за полный курс обучения в 10-11 классах по общеобразовательной программе:

Все предметы учебного плана	Количественное выполнение учебных программ			Выполнение разделов, тем, модулей программы (% выполнения)	Выполнение практической части программы (% выполнения)	Соответствие содержания изученного материала требованиям	Наличие неизученных разделов, тем, модулей (указать каких)
	План (кол-во часов)	Факт (кол-во часов)	%				
10-11 классы 2018 / 2019							
Русский язык	140	135	96%	100%	100%	100%	нет
Математика	982	954	97%	100%	100%	100%	нет
Физика	280	256	91%	100%	100%	100%	нет

Астрономия	35	32	91%	100%	100%	100%	нет
Химия	245	237	97%	100%	100%	100%	нет
Информатика и ИКТ	70	65	93%	100%	100%	100%	нет
Биология	245	233	95%	100%	100%	100%	нет
История	416	386	93%	100%	100%	100%	нет
География	140	132	91%	100%	100%	100%	нет
Англ. язык	630	610	97%	100%	100%	100%	нет
Немецкий язык	315	294	93%	100%	100%	100%	нет
Обществознание	478	469	98%	100%	100%	100%	нет
Литература	420	391	93%	100%	100%	100%	нет
Физкультура	420	400	95%	100%	100%	100%	нет
ОБЖ	140	138	99%	100%	100%	100%	

Программы выполнены за счет корректировки рабочих программ: уплотнение учебного материала, объединение тем, сокращение объема контрольных работ, самостоятельное изучение материала.

5. Анализ Всероссийских проверочных работ в 5,6,7,10,11 классах

Цель проведения: исследование качества образования в 5,6,7,10, 11 классах.

Форма проведения: проверочные работы с использованием информационных технологий.

Информационное сопровождение подготовки и проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) осуществлялось посредством сайта <https://vpr.statgrad.org/>.

Содержание контрольных измерительных материалов (далее - КИМ) соответствует базовому уровню знаний, определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Для проведения ВПР использовались КИМ по соответствующим предметам, предоставляемые Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособранзор).

В МОУ «СОШ № 63 с УИП» весной 2019 года в соответствии с приказом Рособранзора от 29 января 2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в 2019 г», проведены ВПР:

в 5 классах по четырём предметам: «Русский язык», «Математика», «История» и «Биология»;

в 6 классах – по 6 предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «География», «Биология», «Обществознание»;

в 7-х классах – по 7 предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «География», «Биология», «Обществознание», «Физика»;

в 10х классах – по географии;

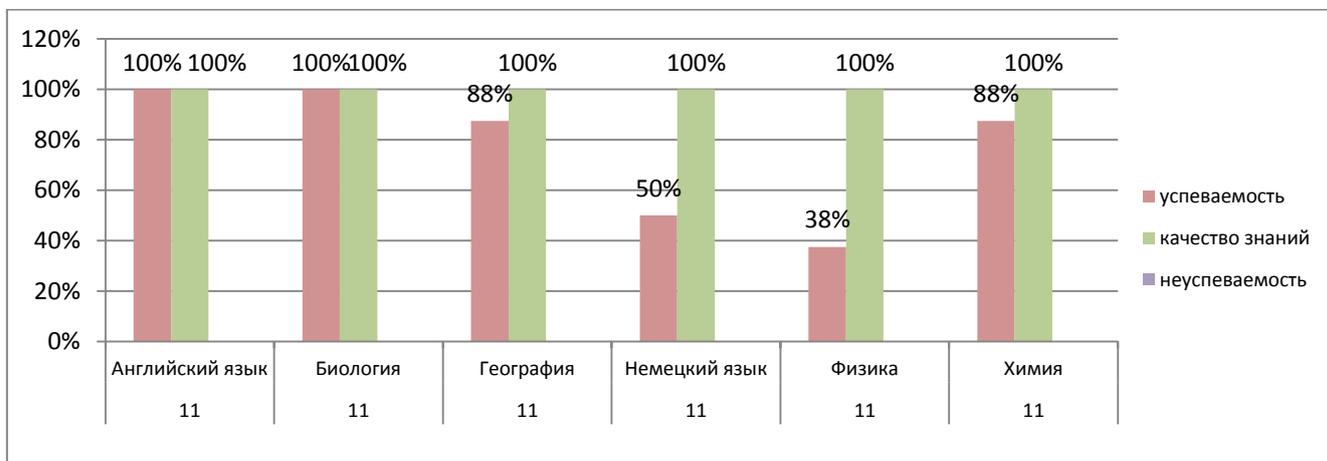
в 11 классах – по 6 предметам: «Английский язык», «Немецкий язык», «Физика», «Биология», «География», «Химия».

Основные итоги ВПР:

Класс	Предмет	Всего писали ВПР	Получили отметки на ВПР				% качества знаний	% общей успеваемости	% неуспеваемости
			"2"	"3"	"4"	"5"			
11	Английский язык	6	0	0	1	5	100%	100%	0%
11	Биология	7	0	0	3	4	100%	100%	0%

11	География	20	0	4	5	11	80%	100%	0%
11	Немецкий язык	2	0	1	1	0	50%	100%	0%
11	Физика	8	0	5	2	1	37,5%	100%	0%
11	Химия	8	0	1	2	5	88%	100%	0%
10	География	20	0	4	5	11	80%	100%	0%
5	Биология	131	0	46	65	20	59,7%	100%	0%
5	История	134	2	52	46	34	60%	99%	1,5%
5	Математика	132	0	36	67	29	73%	100%	0%
5	Русский язык	129	9	30	61	29	70%	93%	7%
6	Биология	126	0	59	65	2	53,2	100%	0%
6	География	122	0	28	76	18	77%	100%	0%
6	История	125	1	36	63	25	70,4	99%	1%
6	Математика	125	2	55	62	6	54%	98%	2%
6	Обществознание	126	0	34	59	33	74%	100%	0%
6	Русский язык	126	11	38	56	21	61%	91,3%	8,7%
7	Биология	21	0	10	9	2	52,4%	100%	0%
7	География	23	1	16	6	0	26%	96%	4%
7	История	20	0	1	11	8	95%	100%	0%
7	Математика	105	1	60	34	10	41%	99%	1%
7	Обществознание	20	4	8	8	0	40%	80%	20%
7	Русский язык	106	21	55	25	5	28%	80%	20%
7	Физика	20	0	8	12	0	60%	100%	0%

Анализ ВПР в 11-х классах



В 11-х классах каждый учащийся принял участие в ВПР по одному предмету в соответствии со своим выбором и все по географии по решению педсовета.

При 100%-ной успеваемости по всем предметам учащиеся 11-х классов показали 100% качества знаний по английскому языку, что превышает качество знаний по городу, региону и России на 12-6%.

Соответствие годовых отметок и отметок за ВПР составило 83%.

Анализ достигнутых планируемых результатов **по английскому языку** показал, что только по 3 из 18 проверяемых позиций (17 %) результаты по английскому языку уступают региональным и российским показателям 11-26%.

У выполнивших работу недостаточно сформированы умения в заданиях:

7. Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи);
9. Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)

18. Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

Качество знаний на ВПР по биологии -100%, что на 20 с лишним процентов превышает результаты по городу, региону и России. Соответствие годовых отметок и отметок за ВПР составило 86%.

Анализ достигнутых результатов показывает, что результаты превосходят или равны городскому, региональному и российскому уровню по 14 позициям из 17, кроме:

3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

11(2). Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Высокий уровень качества знаний по химии -88%. Анализ достигнутых на ВПР результатов показывает, что уровень выполнения заданий ВПР по 13 проверяемым требованиям выше региональных и российских, и только по 2 им уступает 4-8%:

9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)

15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

Соответствие годовых отметок и отметок за ВПР составило 88%.

По географии учащиеся 11-х классов показали качество знаний 87,5%. По двум из 18 проверяемых элементов содержания показатели значительно ниже региона и России (11%):

3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

12. Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.

По немецкому языку качество знаний составило 50%, что уступает региональному и российскому уровню (72%), но превышает городской на 30%. Соответствие годовых отметок и отметок за ВПР составило 50%. Анализ достигнутых по немецкому языку результатов показывает, что учащиеся показали недостаточные умения по следующим заданиям/требованиям:

2. Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.

7.-12. Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).

13-18. Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

В ВПР по физике приняли участие 8 обучающихся 11-х классов (далее - участники ВПР) из 11а и 11б классов (3 и 5 чел.). Качество знаний составило 37,5 %. Соответствие годовых отметок и отметок за ВПР составило 50%. Анализ достигнутых на ВПР результатов показывает недостаточно отработанные умения:

1,6,9. Знать/понимать смысл физических величин и законов

10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.

12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

14,15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

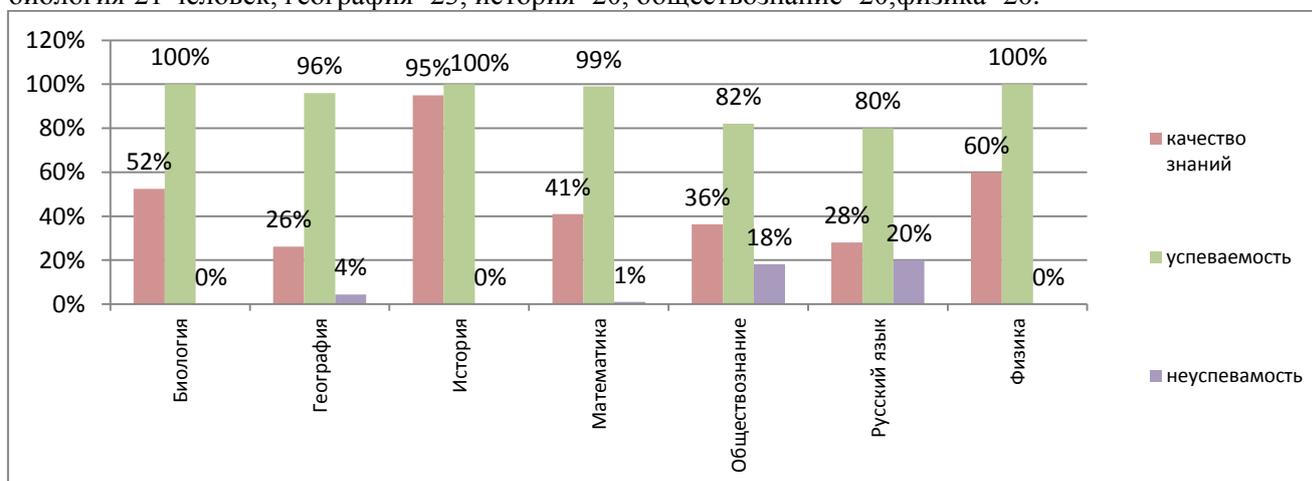
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Анализ ВПР в 10-х классах

Качество знаний – 80%. Соответствие годовых отметок и отметок за ВПР составило 87%. Достижения те же, что и в 11-х классах.

Анализ ВПР в 7-х классах

В соответствии с решением педсовета каждый семиклассник выполнял одну ВПР по выбору и 2 обязательных : по русскому языку и математике. Выбор распределился следующим образом: биология-21 человек, география -23, история -20, обществознание -20, физика -20.



Высокое качество знаний показали учащиеся 7-х классов по истории – 95%, физике – 60% при 100%-ной успеваемости. Учителя Агафонов Г.В., Плаксина Ю.А. и Неструева В.П.

Биология. Учителя Кузнецова Т.А., Березина И.Н. Качество знаний – 52,4%, что соответствует российскому и региональному результатам и чуть уступает качеству знаний по городу.

Анализ достигнутых на ВПР по биологии результатов показывает, что по 11 из 22-х проверяемым позициям показатели школы превосходят или близки региональным и российским. По следующим показателям умения сформированы недостаточно:

2(3), 2(4).Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

5(2).Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

6(2).Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

8(1),8(2).Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

10(1), 10(2).Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

13(2).Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Физика. Учителя Качество знаний -60%, что выше городского, регионального и российского показателей на 18-23%. Анализ достигнутых результатов показывает, что по 10 из 11 проверяемых умений показатели школы равны или превосходят показатели региона и России. По 10 заданию уступает им на 40-50%:

10.Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

История. Качество знаний -95%, что выше городского, регионального и российского на 42-34%. Это же в свою очередь может быть одним из признаков необъективности проверки.

Из 12 проверяемых требований показатели ниже по 2 требованиям:

4.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.

12.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

География. Учителя Алексанкина Н.Е., Боброва О.В. Качество знаний -95,6%, что превосходит показатели региона и России. При этом нет ни одной отметки «5». Неудовлетворительный результат -1. Анализ достигнутых результатов показывает, что по 6 из 24 проверяемых позиций (то есть одной четверти) умения сформированы на низком и недостаточном уровне:

1(2). Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

1(4) Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

2(1). Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли .Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

2(2). Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

3(4). Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

4(1). Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

6(2). Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или

закономерностей.

Обществознание. Учитель Агафонов Г.В. Качество знаний – 40%, что равно городскому результату и на 1 % выше регионального и российского. Анализ достигнутых результатов на ВПР по обществознанию показывает, что по 10 из 18 (56 %) проверяемых требований результаты школы ниже регионального и российского.

Математика. Учителя Плаксина Ю.А., Елифанова О.П. Качество знаний на ВПР -41%, что ниже показателей города, региона и России (51-44-50). Одна неудовлетворительная отметка в 7Г классе. Анализ достигнутых результатов показывает, что 4 из 16 проверяемых требований сформированы на недостаточном уровне:

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

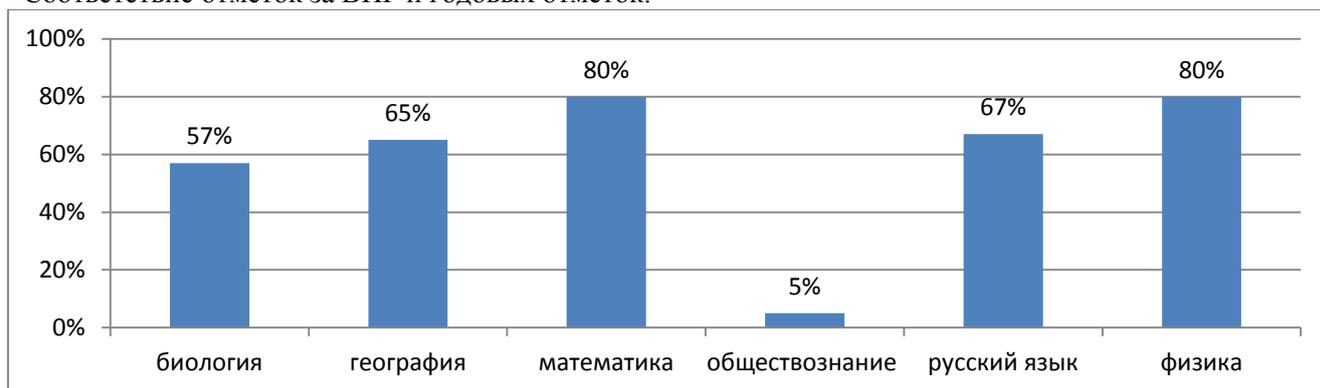
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

14. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Русский язык. Учителя Жучкова Т.А., Царев А.В. Качество знаний -28%, что на ниже городского, регионального и российского (33-36). Самое большое количество неудовлетворительных отметок среди всех предметов в 7-х классах – 21, или 19,8%. Анализ достигнутых результатов показал, что 12 из 17 проверяемых позиций сформированы на низком и недостаточном уровнях.

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок:



Высокий процент подтверждения отметок 80% по математике и физике, 65-67% по географии и русскому языку, по биологии -57%. Низкий -5% - по обществознанию. По этому предмету получили годовые отметки выше отметок за ВПР – 75 %.

Неудовлетворительные результаты – 27 по четырем предметам:

№ п/п	предмет	Количество «2»	% от количества учащихся, выполнявших работу	класс	Количество «2»	% от количества учащихся, выполнявших работу	ФИО учителя
1	География	1	4,3%	7в	1	4%	Боброва О.В.
2	Математика	1	0,95%	7г	1	1%	Елифанова О.П.
3	Обществознание	4	20%	7а,7б,7г	4	20%	Агафонов Г.В.
4	Русский язык	21	20%	7а,7б 7в,7г	8 13	17% 26%	Жучкова Т.А. Царев А.В.

27 неудовлетворительных отметок составляют 9 % от общего количества отметок, полученных на ВПР учащимися 7-х классов.

В сравнении с прошлогодними показателями (за 6 класс):

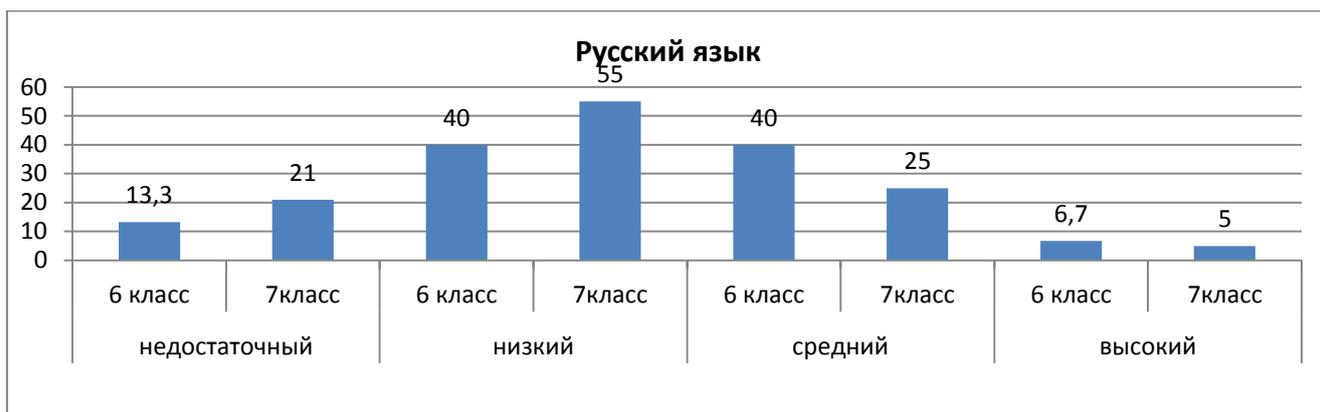


Диаграмма наглядно показывает, что уровни сформированности учебной компетентности в 7 классах понижены по сравнению с 6 классом: наблюдается рост недостаточного уровня и низкого уровней учебной компетентности, вместе с тем понизились средний и высокий уровни.



Сравнительная диаграмма результатов ВПР в 6 и 7 классах также показывает увеличение доли недостаточного и среднего уровней и понижение среднего и высокого уровней сформированности учебной компетентности по математике. Это говорит о том, что причины такой динамики одинаковые: увеличение сложности изучаемых программ и резкое снижение мотивации учащихся, перешедших в 7 класс

Анализ ВПР в 5 классах.

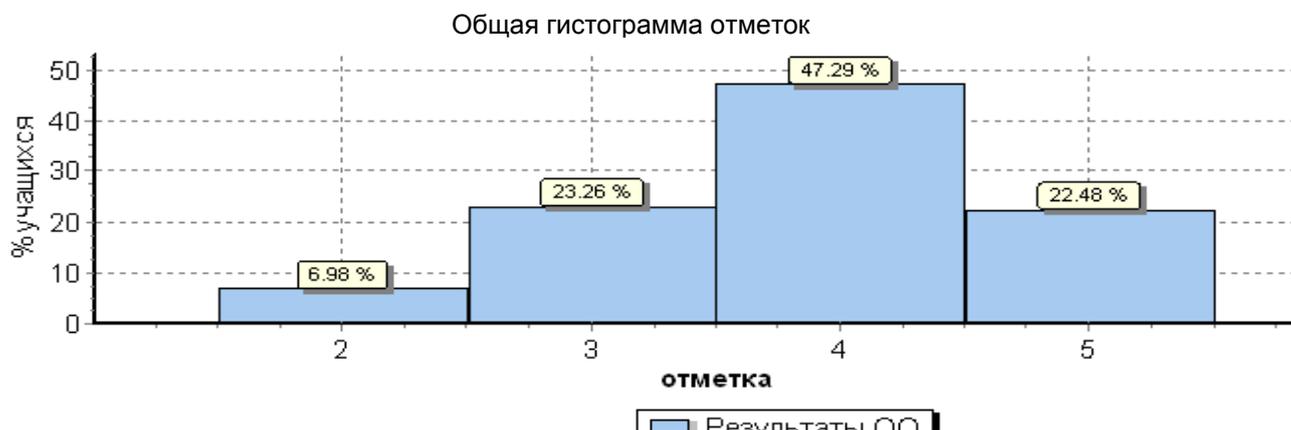
Русский язык

В 5-х классах проверочную работу по русскому языку написали без неудовлетворительных отметок 95% . В четвертом классе эти же ученики показывали результат на 4% выше.

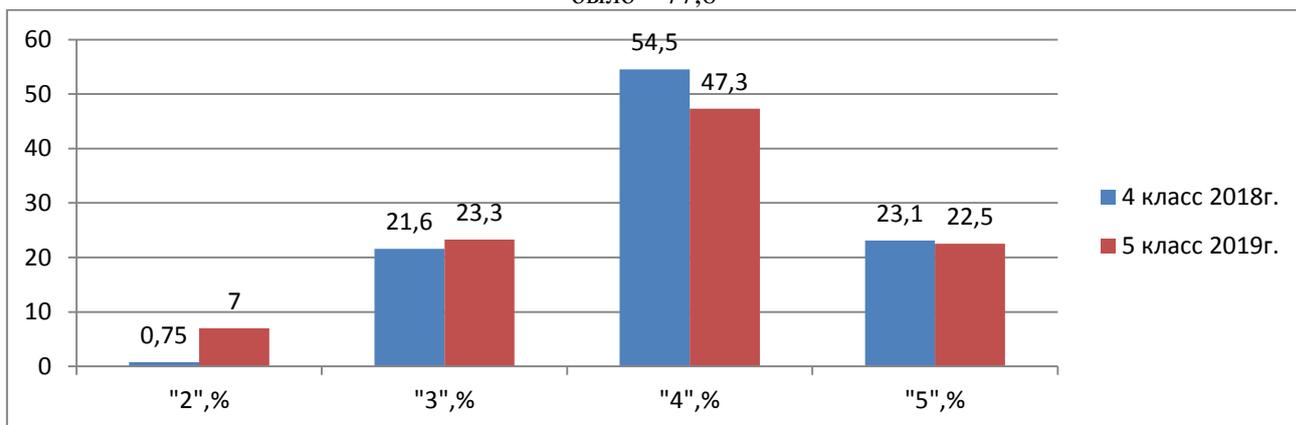
Качество знаний -70%, что превышает российский и региональный, городской показатели. Показатель неуспеваемости ниже указанных уровней.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Саратовская обл.	22208	11.6	36.4	38.4	13.7
город Саратов	7314	9.4	36	40.1	14.6
(sch640065) МОУ "СОШ № 63 с УИП"	129	7	23.3	47.3	22.5

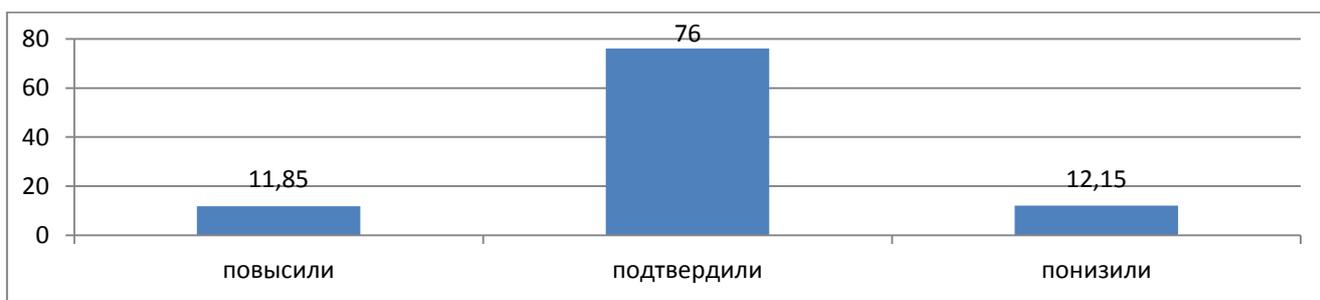


Динамика результатов ВПР в 5-х классах по русскому языку за два года
 «Качество знаний» по русскому языку в 5-х классах составляет 70% (53,7% в 2018), в 4 классах было – 77,6



Уровень сформированности учебной компетентности по русскому языку у 5-классников несколько ниже, чем в было в 4-ом классе: повысились недостаточный и средний уровни. Понизились средний и высокий уровни.

Соответствие отметок за выполненную работу и годовых отметок:



Процент соответствия отметок - 59.

По результатам ВПР в 5-х классах максимальный показатель «Качество знаний» в 5а классе (88%), 5г 5д классах (71% и 70% соответственно), более 60% участников написали работу на «4» и «5» в 5б,5в классах, минимальный показатель в 5в классе – 61% (2018г: 37,5%). Больше всего неудовлетворительных отметок получили участники ВПР по русскому языку 5д класса (4 чел.).

Анализ достижения планируемых результатов (ФИС ОКО) показывает, что достигнутые результаты на ВПР по русскому языку в 5-х классах по 19 критериям из 21(90%) превосходят или близки региональным и российским показателям.

У обучающихся 5-х классов недостаточно сформировано и (или) не отработано умение:

6(2). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

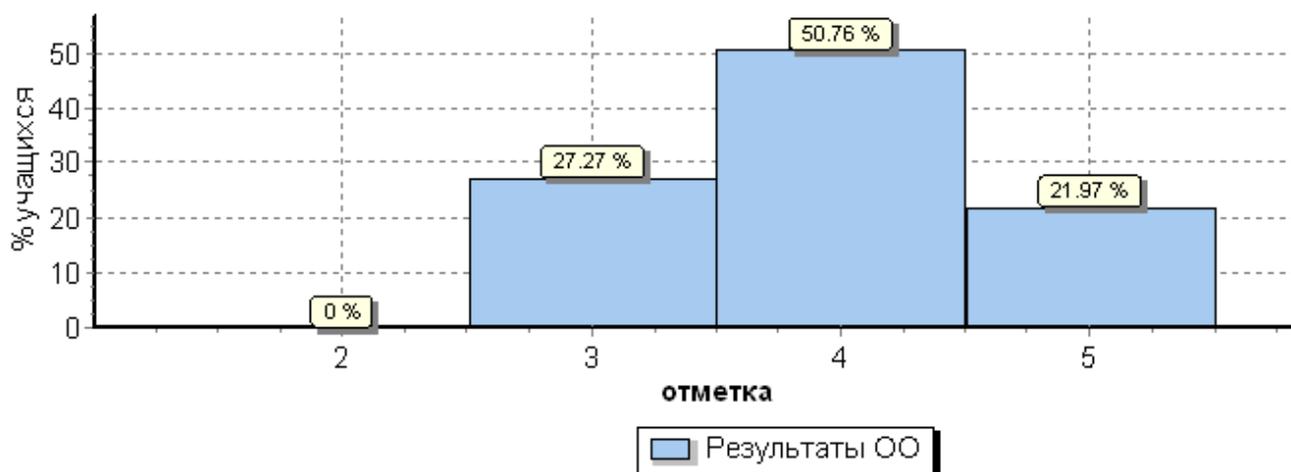
Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика» в 5 классах

Качество знаний -73%, что превышает российский и региональный, городской показатели. Показатель неуспеваемости - 0. Максимальный показатель «Качество знаний» в 5-х классах показали учащиеся 5в класса (79%), минимальный показатель в 5г классе (64%).

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Саратовская обл.	22389	10.6	36	35.5	18
город Саратов	7366	7.7	33.1	37.5	21.6
(sch640065) МОУ "СОШ № 63 с УИП"	132	0	27.3	50.8	22

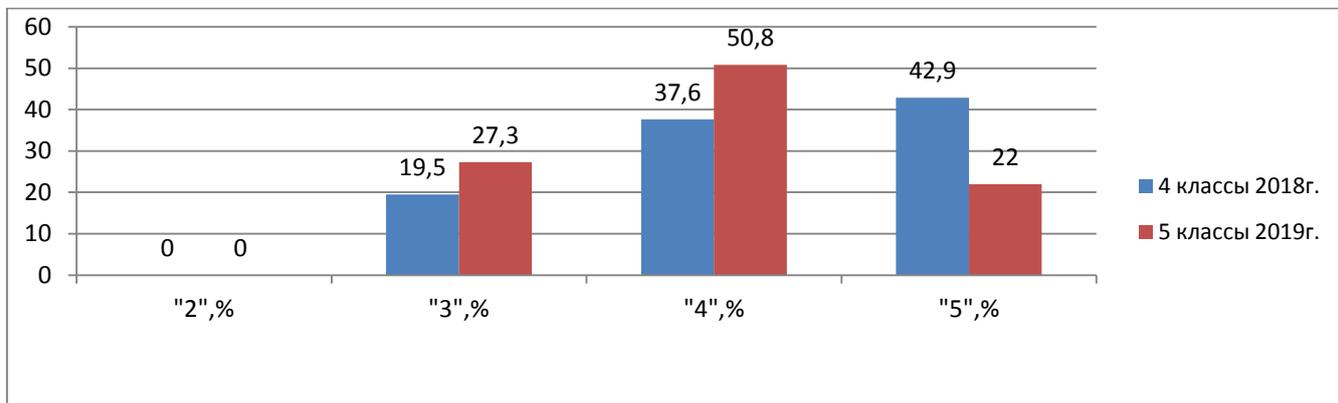
Общая гистограмма отметок



Динамика результатов ВПР по математике за два года

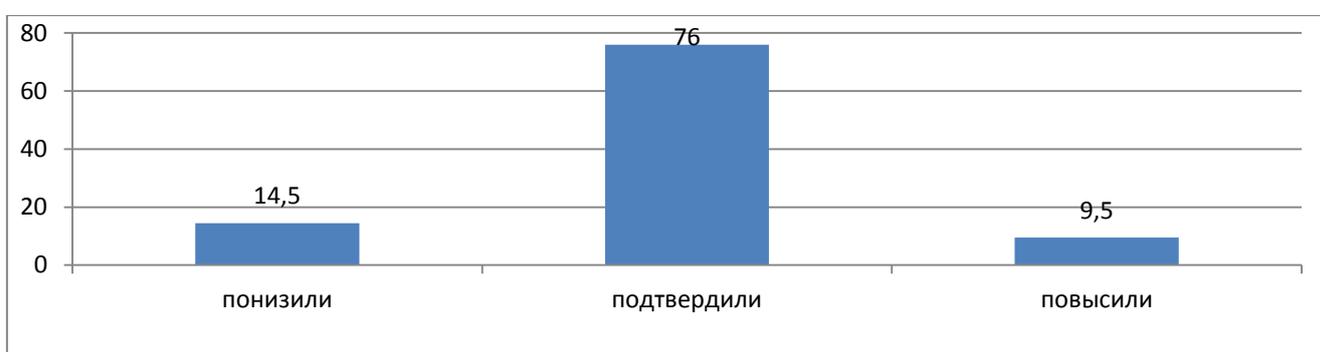
«Качество знаний» по математике в 5-х классах составляет 73%, что говорит о снижении результатов этих обучающихся по сравнению с результатами прошлого года на 7%.

В 5-х классах без неудовлетворительных отметок проверочную работу по математике написали 100% обучающихся, как эти же ученики в прошлом году.



При 100%-ной успеваемости в 5-х классах значительно выросли низкий и средний уровни сформированности по математике, вместе с тем в два раза понизился показатель высокого уровня.

Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и годовых отметок (%)



Анализ достижения планируемых результатов (ФИС ОКО) показывает, что достигнутые результаты на ВПР по математике в 5-х классах по 13 критериям из 16(81%) превосходят или близки региональным и российским показателям.

У обучающихся 5-х классов недостаточно сформировано и (или) не отработано умение:

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

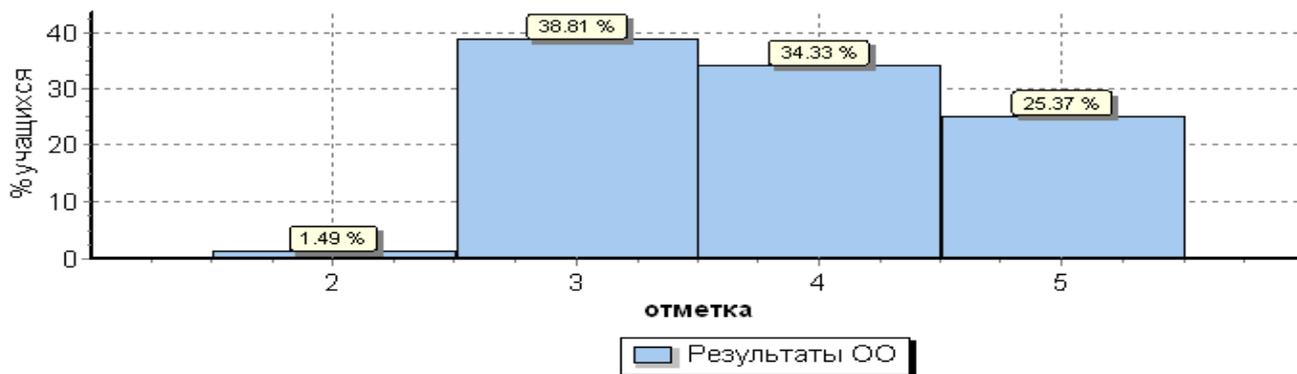
Анализ результатов ВПР по учебному предмету «История» в 5-х классах

ВПР по истории писали 134 человека. «Качество знаний» по истории в 5-х классах составляет 59,7% (94% в 2018г. ,75,9% в 2017 году).

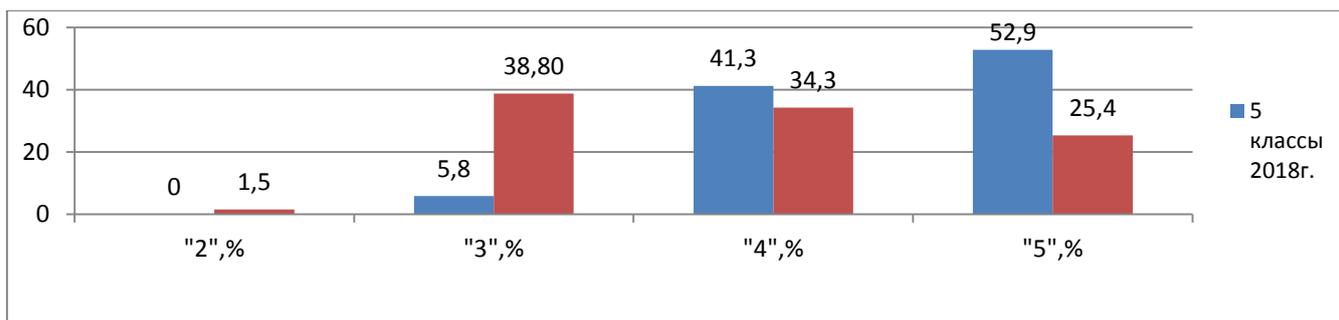
Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение			
		2	3	4	5
Вся выборка	142193	7.9	39.	37.	15.
Саратовская обл.	22579	7.4	39.7	37.6	15.4
город Саратов	7455	5.9	36.4	39	18.7
(sch640065) МОУ "СОШ № 63 с УИП"	134	1.5	38.8	34.3	25.4

Общая гистограмма отметок



Динамика результатов ВПР по истории за два года

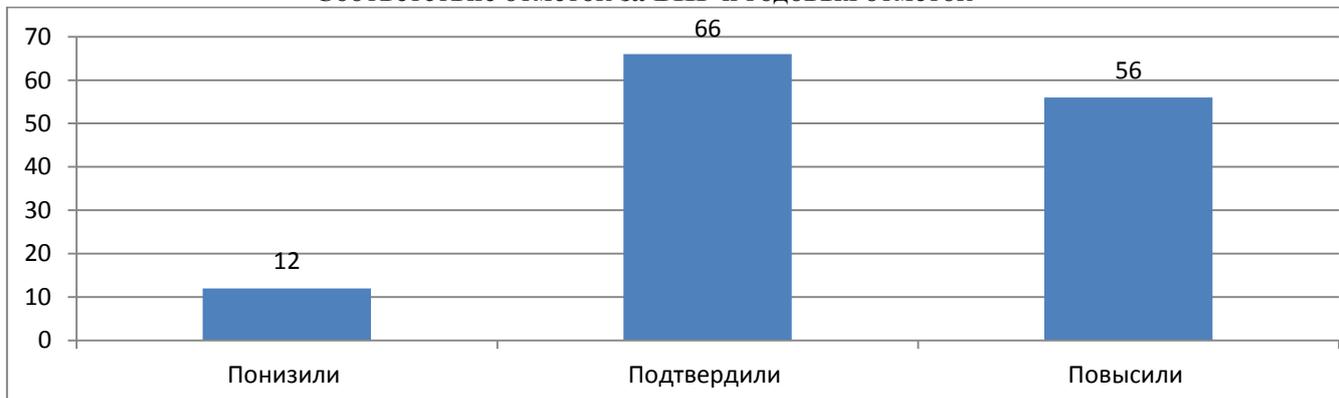


Анализ достижений по результатам Всероссийских проверочных работ по истории показывает, что результаты наших школьников 5 проверяемых требований из 8 превосходят результаты по региону и по России, то есть находятся в диапазоне 70-100% выполнения.

Вместе с тем в процессе выполнения заданий ВПР по истории выявлено, что у обучающихся 5-х классов недостаточно сформированы и (или) не отработаны следующие умения:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок



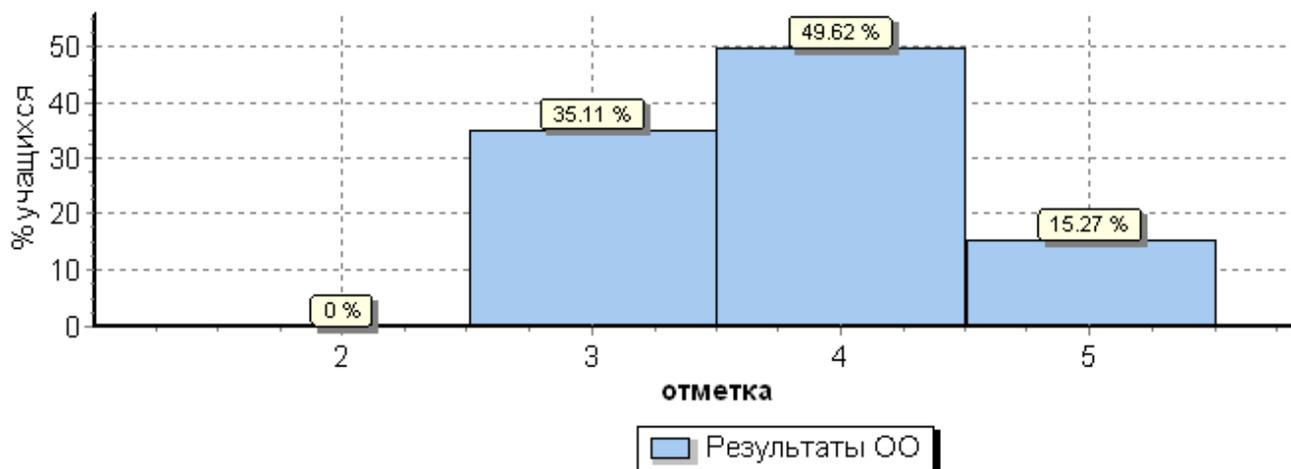
Подтвердили отметки, полученные на ВПР по истории, 49% учащихся. Получили отметки выше, чем на ВПР, 42% шестиклассников.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Биология» в 5-х классах

Статистика по отметкам

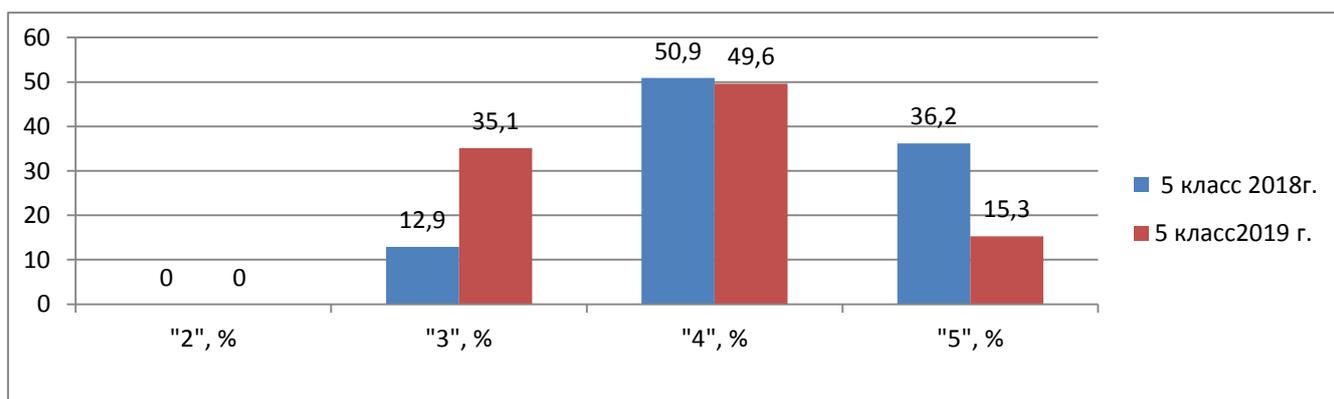
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8
Саратовская обл.	22388	2.5	37.6	46.9	13
город Саратов	7417	1.7	33.3	49.9	15.1
(sch640065) МОУ "СОШ № 63 с УИП" (1Н/П)	131	0	35.1	49.6	15.3

Общая гистограмма отметок



В ВПР по биологии приняли участие 131 уч-ся. «Качество знаний» по биологии в 5-х классах составляет 64,9. Это соответствует городскому показателю и выше регионального и российского. Неудовлетворительную отметку из пятиклассников по биологии не получил никто, тогда как и в регионе, и в городе присутствуют неудовлетворительные результаты. Учитель Березина И.Н.

Динамика результатов ВПР по биологии за два года



Анализ достижений планируемых результатов по итогам Всероссийских проверочных работ по биологии показывает, что результаты наших школьников превосходят результаты по региону и по России в 12 из 18 проверяемых требований в соответствии с ФГОС.

В процессе выполнения заданий ВПР по биологии выявлено, что у обучающихся 5-х классов недостаточно сформированы и (или) не отработаны следующие умения:

1(3). Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными
 Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными
 Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
 приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических

экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними. Свойства живых организмов.

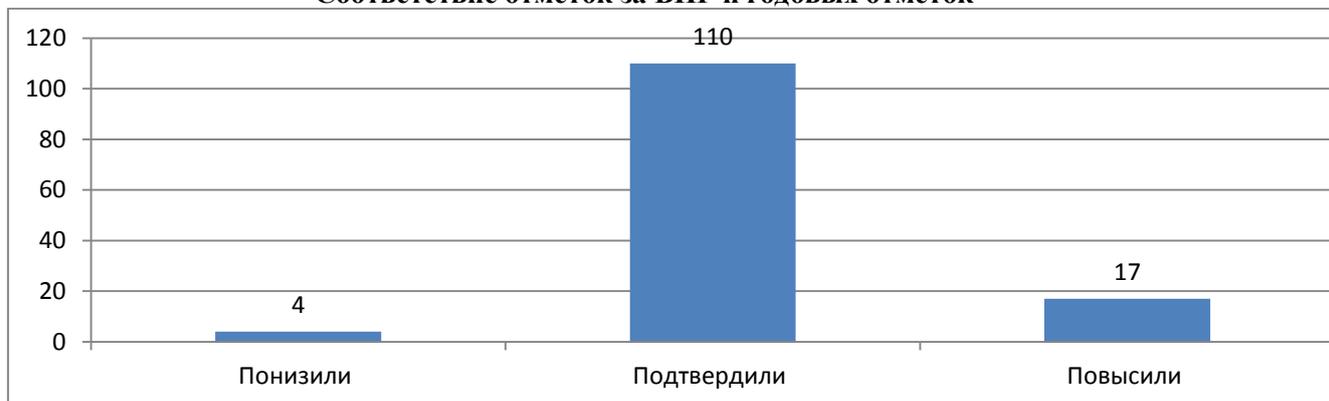
4. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

5. Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

10К3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок



Получили по биологии за год такие же отметки, как на ВПР, 84% учащихся.

Всего в 5-х классах на ВПР получено 9 неудовлетворительных результатов по двум предметам:

№ п/п	предмет	Количество «2»	% от количества учащихся, выполнявших работу в параллели	класс	Количество «2»	% от количества учащихся, выполнявших работу в классе	ФИО учителя
1	Русский язык	9	7%	5б	2	7%	Ковалева О.В. Жучкова Т.А. Афанасьева Н.П. Трегубова Т.В.
				5в	1	4%	
				5г	2	7%	
				5д	4	17%	
2	История	2	2%	5б	1	4%	Агафонов Г.В.
				5д	1	4%	

9 неудовлетворительных отметок составляют 2 % от общего количества отметок, полученных на ВПР учащимися 5-х классов.

Значительная часть пятиклассников освоила учебные программы по русскому языку, математике, биологии и истории на «4» и «5», то есть на среднем и высоком уровнях обученности.

6 классы

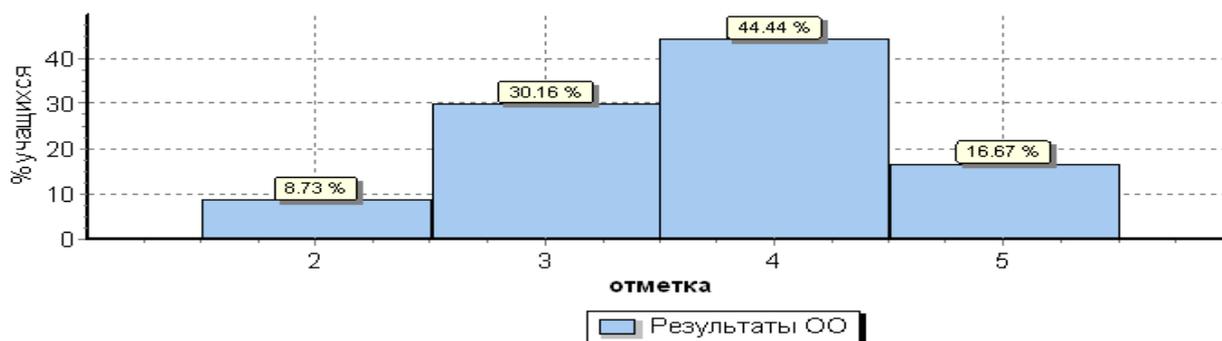
Анализ результатов ВПР в 6-х классах

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 6-х классах

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Саратовская обл.	20390	15.4	41	35.6	8
город Саратов	6883	11.3	41.1	38.7	8.8
(sch640065) МОУ "СОШ № 63 с УИП"	126	8.7	30.2	44.4	16.7

Общая гистограмма отметок



Качество знаний на ВПР по русскому языку в 6-х классах – 61%, что значительно выше городского, регионального и российского показателей (44-46%). Учителя: Бирюкова А.Ю., Афанасьева Н.П., Мухина С.В., Трегубова Т.В.

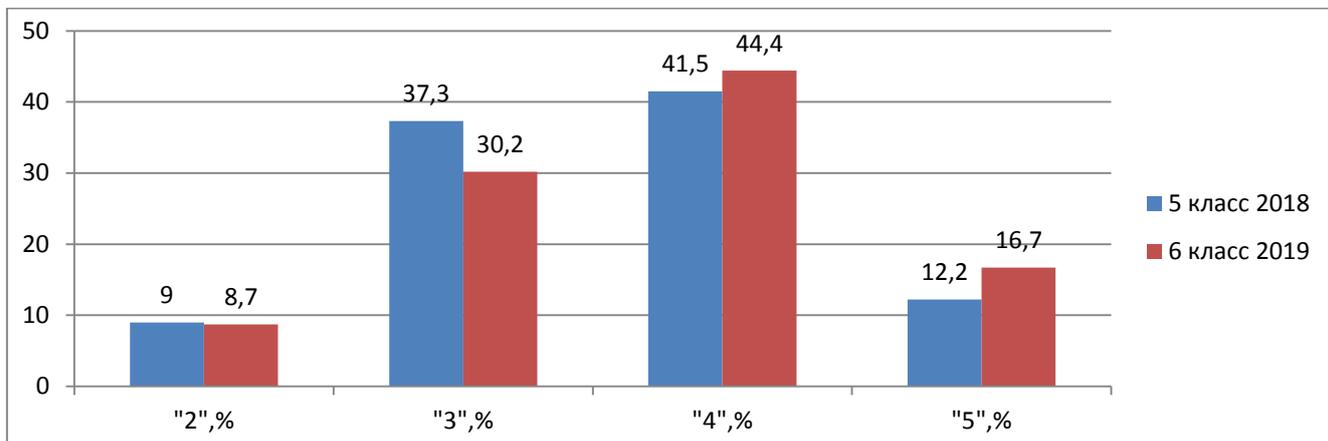
Анализ достигнутых результатов на ВПР показал, что в 13 из 15 проверяемых требований в соответствии ФГОС средний % выполнения заданий у нас выше региона и России. То есть в диапазоне 55-97%. По трем требованиям ниже данных уровней:

1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

7(2).Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

12(2).Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» за два года



Как видим результаты 2019 года выше прошлогодних: качество знаний на 7,4%, что прямо пропорционально понижению количества «3», количество неудовлетворительных работ уменьшилось на 0,3%.

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок



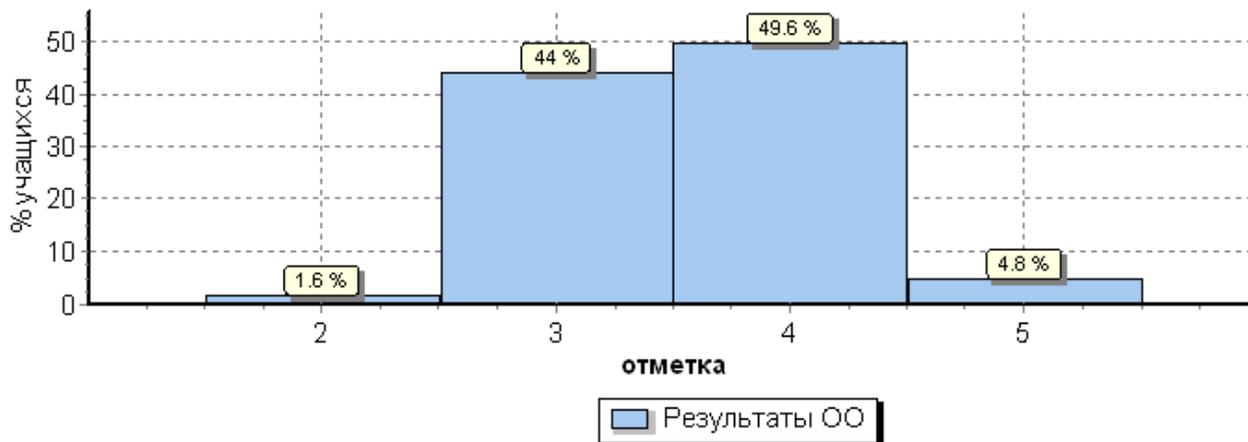
Полученные на ВПР отметки по русскому языку подтвердили за год 80% шестиклассников.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика» в 6-х классах

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	129331	11.	40.	38.	9.4
Саратовская обл.	2023	11.	47	35.	6
город Саратов	6873	7.7	44.	40	7.9
(sch640065) МОУ "СОШ № 63 с УИП"	125	1.6	44	49.6	4.8

Общая гистограмма отметок



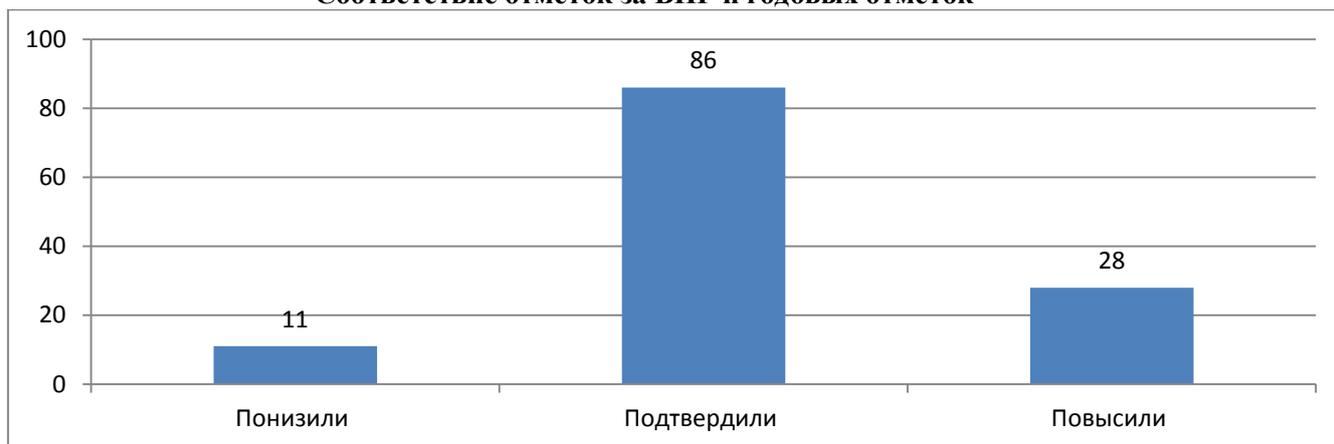
Качество знаний на ВПР по математике в 6-х классах – 56%, что значительно выше городского, регионального и российского показателей (41-48%). Учителя: Ефимцева И.В., Монетов И.С., Сильнова О.Н.

Анализ достигнутых результатов на ВПР показал, что в 11 из 13 проверяемых требований в соответствии ФГОС средний % выполнения заданий у нас выше региона и России. То есть в диапазоне 47-99%. По двум требованиям ниже данных уровней:

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.

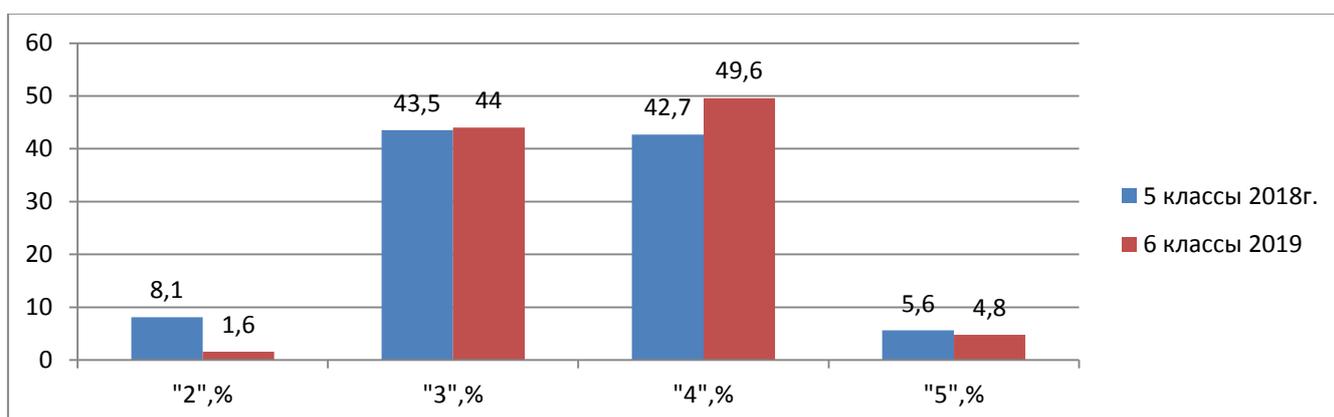
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок



69% годовых отметок по математике соответствуют полученным на ВПР отметкам.

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Математика» за два года



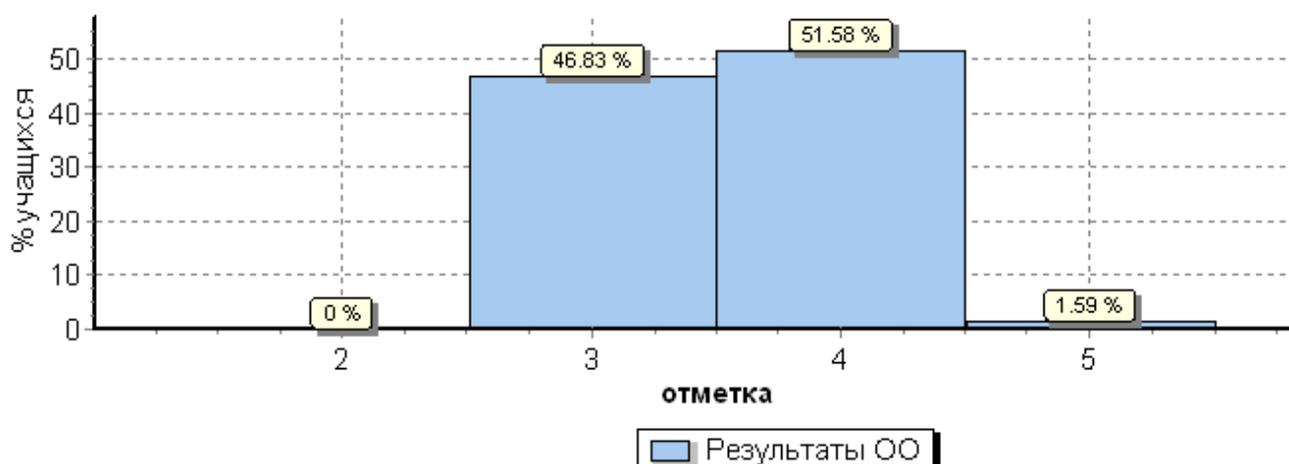
Как показано на диаграмме, показатели 2019г. улучшились по сравнению с 2018г., кроме количества работ, выполненных на «5».

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Биология» в 6-х классах

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
Саратовская обл.	20453	5	37.5	47.6	9.9
город Саратов	6921	3.2	31.7	51.4	13.6
(sch640065) МОУ "СОШ № 63 с УИП" (2Н/П)	126	0	46.8	51.6	1.6

Общая гистограмма отметок



Качество знаний на ВПР по биологии в 6-х классах – 53,2%, что значительно ниже городского, регионального и российского показателей (57-62%).

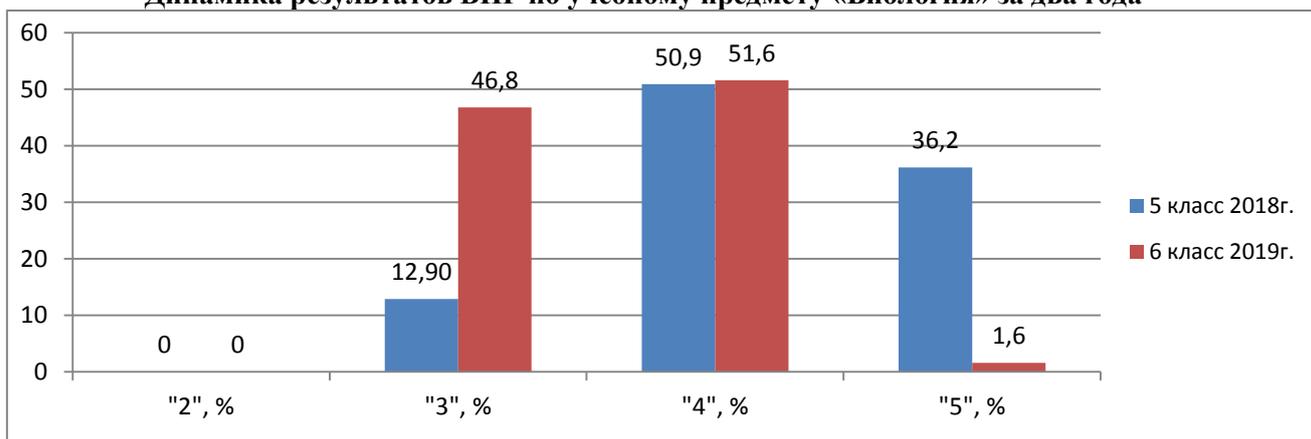
Анализ достигнутых результатов на ВПР показал, что в по 17 из 20 проверяемых требований в соответствии ФГОС средний % выполнения заданий у нас выше региона и России. То есть в диапазоне 44-98%. По трем требованиям ниже данных уровней:

1(2). Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

2(3). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

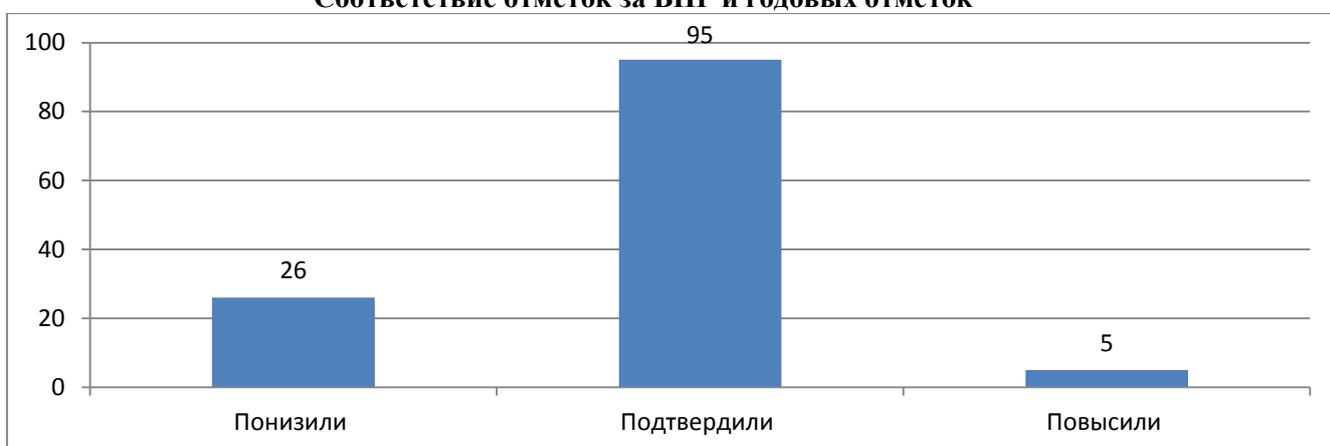
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Биология» за два года



Как видим, значительно увеличилось количество отметок «3» и уменьшилось количество отметок «5». Это означает понижение качества знаний по предмету.

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок



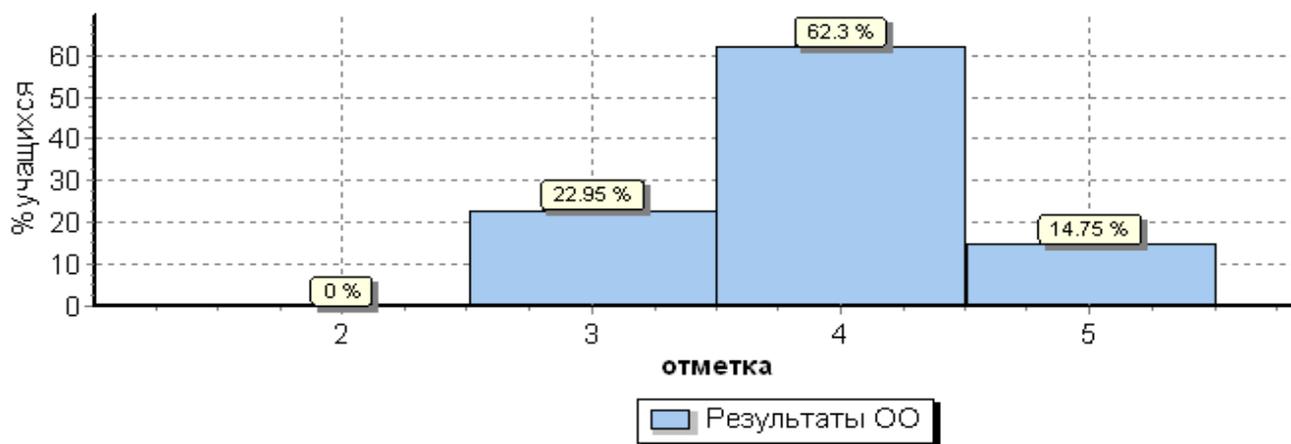
Соответствие годовых и полученных на ВПР отметок составляет 73 %.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «География» в 6-х классах

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	124506	3.9	41.	44.	10.
Саратовская обл.	19749	3.7	44.1	43.5	8.7
город Саратов	6677	2.5	39.2	47.9	10.4
(sch640065) МОУ "СОШ № 63 с УИП"	122	0	23	62.3	14.8

Общая гистограмма отметок



Качество знаний на ВПР по географии в 6-х классах – 77%, что значительно выше городского, регионального и российского показателей (54-58%). Учителя – Алексанкина Н.П., Боброва О.В.

Анализ достигнутых результатов на ВПР показал, что по 21 из 24 проверяемых требований в соответствии ФГОС средний % выполнения заданий у нас выше региона и России. То есть в диапазоне 23-96%. По трем требованиям ниже данных уровней:

2(1)К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

5(1). Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

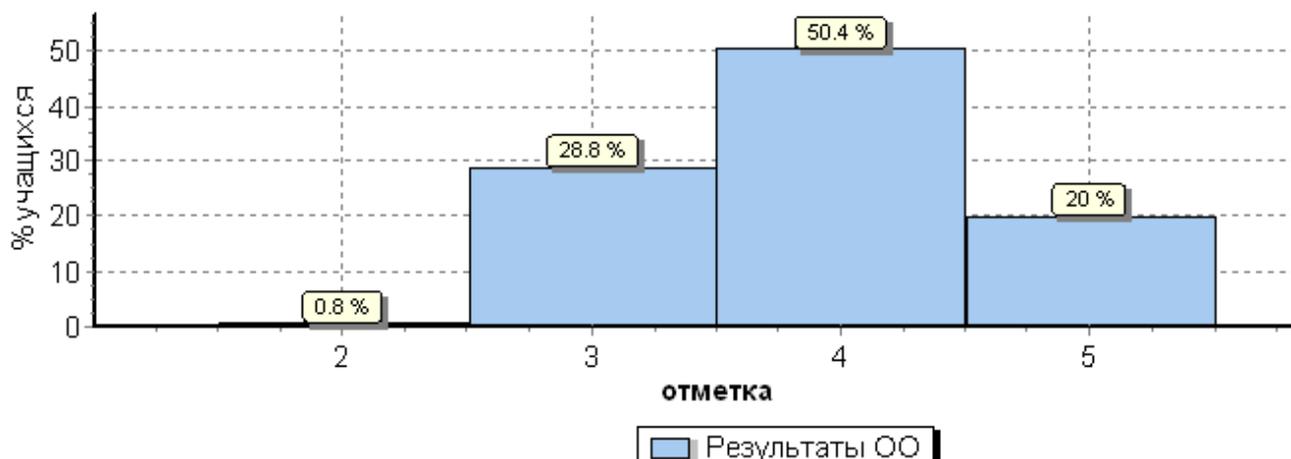
6(2)К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «История» в 6-х классах

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	38	16.3
Саратовская обл.	19698	8.1	42	36.8	13.1
город Саратов	6647	6.3	37.3	40.6	15.8
(sch640065) МОУ "СОШ № 63 с УИП"	125	0.8	28.8	50.4	20

Общая гистограмма отметок

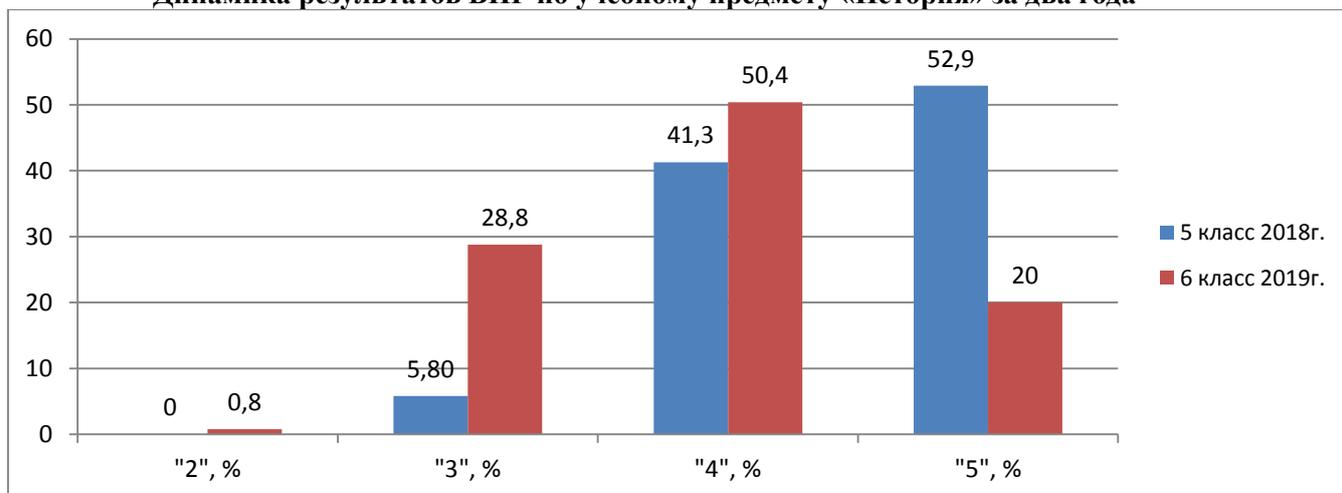


Качество знаний на ВПР по истории в 6-х классах – 70,4%, что значительно выше городского, регионального и российского показателей (50-55%). Учитель –Агафонов Г.В.

Анализ достигнутых результатов на ВПР показал, что по 11 из 12 проверяемых требований в соответствии с ФГОС средний % выполнения заданий у нас выше региона и России. То есть в диапазоне 47-97%. По одному требованию ниже данных уровней:

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Динамика результатов ВПР по учебному предмету «История» за два года



В 2019 году снизилось качество знаний до 70,4 (на 23,8 %). Получен один неудовлетворительный результат.

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок



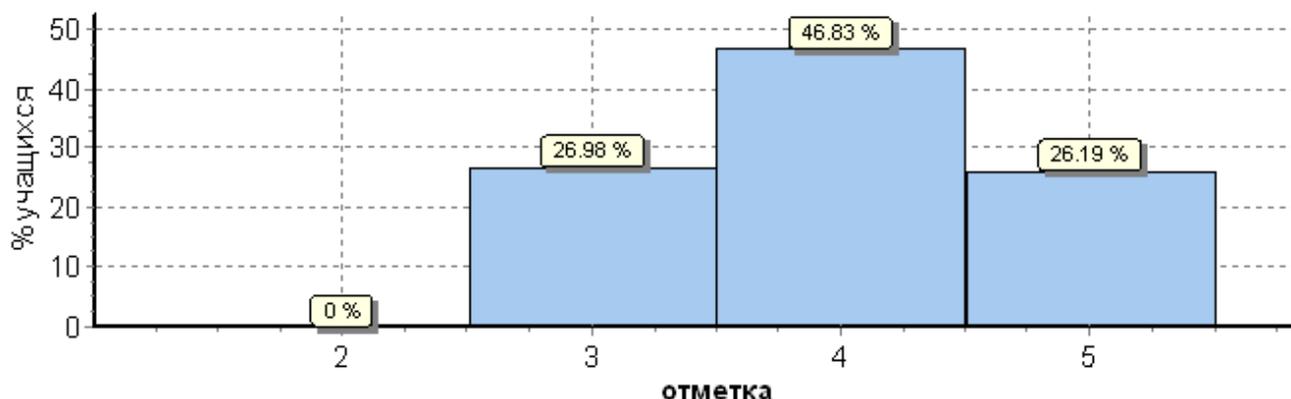
Соответствие годовых и полученных на ВПР отметок составляет 57%. Вместе с тем получили отметки выше полученных на ВПР 34% учащихся.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 6-х классах

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	128444	6.7	38	40.1	15.2
Саратовская обл.	20166	7.3	40.9	38.7	13.1
город Саратов	6834	4.7	35.5	42.8	17
(sch640065) МОУ "СОШ № 63 с УИП"	126	0	27	46.8	26.2

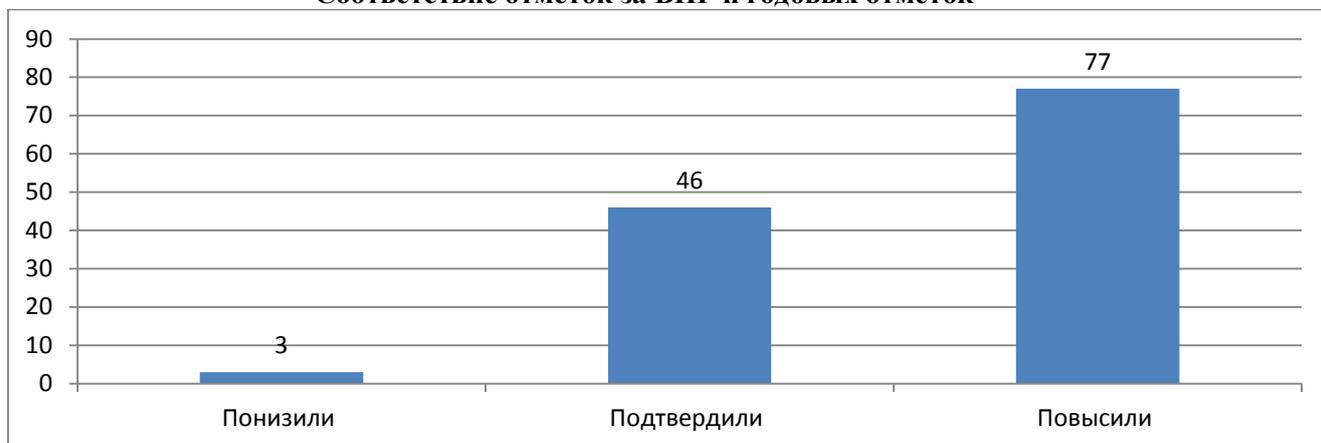
Общая гистограмма отметок



Качество знаний на ВПР по обществознанию в 6-х классах – 73%, что значительно выше городского, регионального и российского показателей (55-58%).

Анализ достигнутых результатов на ВПР показал, что всем проверяемым требованиям в соответствии ФГОС средний % выполнения заданий у нас выше региона и России. То есть в диапазоне 31-100%.

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок



Соответствие отметок, полученных на ВПР, и годовых отметок составляет его 36%. Получили годовые отметки выше полученных на ВПР 61% учащихся.

Неудовлетворительных результатов на ВПР в 6-х классах получено 14 по трем предметам:

№ п/п	предмет	Количество «2»	% от количества учащихся, выполнявших работу в параллели	класс	Количество «2»	% от количества учащихся, выполнявших работу в классе	ФИО учителя
1	Русский язык	11	8,7%	6а	1	4%	Бирюкова А.Ю. Бирюкова А.Ю. Мухина С.В. Трегубова Т.В.
				6б	2	8%	
				6г	3	11%	
				6д	5	20,8%	
2	Математ	2	1,6%	6б	1	4%	Монетов И.С.

	ика			бг	1	4%	Ефимцева И.В.
3	История	1	0,8%	бд	1	4%	Агафонов Г.В.

14 неудовлетворительных отметок составляют 2 % от полученных шестиклассниками отметок на ВПР 2019 года.

Государственным автономным учреждением Саратовской области «Региональный центр оценки качества образования» (далее - РЦОКО) был проведен анализ результатов ВПР на предмет выявления признаков необъективности результатов. В этот список наша школа не попала ни по одному предмету.

Рекомендации по результатам ВПР

Рекомендовать при проведении независимых процедур оценки качества образования:

объективно проводить ВПР (проведение и проверка работ);

особое внимание уделять подготовке экспертов ВПР по оцениванию работ обучающихся;

взять под особый контроль работу с обучающимися с низкими результатами.

совершенствовать методику преподавания предметов на уровне основного общего и среднего общего образования, при этом уделить особое внимание прикладному характеру предметов естественнонаучного цикла;

диагностировать достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями;

проводить оценку личностных результатов обучения обучающихся в совокупности с имеющейся в учреждении информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся по исследуемым предметам;

использовать результаты ВПР для анализа текущего состояния системы образования школы и формирования программы развития.

Сводные итоги распределения групп баллов по уровням сформированности учебной компетентности участников ВПР по МОУ «СОШ № 63 с УИП»

Наименование предметов	Классы	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов по уровням сформированности учебной компетентности, %			
			«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«высокий»
Русский язык	5	129	7	23,3	47,3	22,4
Математика	5	132	0	27,3	50,7	22
История	5	134	1,5	38,8	34,3	25,4
Биология	5	131	0	35,1	49,6	15,3
Русский язык	6	126	8,7	30,2	44,4	16,7
Математика	6	125	1,6	44	49,6	4,8
История	6	125	0,8	28,8	50,4	20
Биология	6	126	0	46,8	51,6	1,6
География	6	122	0	23	62,3	14,8
Обществознание	6	126	0	27	46,8	26,2
Русский язык	7	106	19,8	51,9	23,6	4,7
Математика	7	105	1	57,1	32,4	9,5
История	7	20	0	5	55	40
Биология	7	21	0	47,6	42,9	9,5
География	7	23	4,3	69,6	26,1	0
Обществознание	7	20	20	40	40	0
Физика	7	20	0	40	60	0
География	10	20	0	20	25	55
Английский язык	11	6	0	0	16,7	83,3
Немецкий язык	11	2	0	50	50	0
Биология	11	7	0	0	42,9	57,1
География	11	8	0	12,5	37,5	50
Физика	11	8	0	62,5	25	12,5
Химия	11	8	0	12,5	25	62,5

Общий уровень успеваемости по результатам ВПР составляет 97%.

На «недостаточном» уровне получено 53 отметки, что составляет от общего количества полученных на ВПР отметок 3%, из них по русскому языку в 5,6,7 классах (41 чел.), по математике в 6,7 классах (3 чел.), по обществознанию в 7-х классах (4 чел.), по истории в 5,6 классах (3 чел.), по географии в 7-х классах (1 чел.). В 7 классах самые низкие показатели по всем предметам.

На «низком» уровне получено 32% отметок.

65% результатов ВПР находятся в сегменте «средних» и «высоких» результатов, то есть составляет качество знаний на ВПР 2019 года. Качество знаний участников ВПР ниже 50% имеет место в 7 классах по русскому языку, математике, географии, обществознанию, в 11-х классах – по географии и физике.

По итогам ВПР 2019г. школа остается в этом сегменте - «зоне стабильности», то есть с высокой долей обучающихся, результаты которых находятся в сегменте средних и высоких результатов (с учетом результатов ОГЭ и ЕГЭ).

VII. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения

В 2019 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Задачи воспитательной работы на 2019-2020 учебный год:

- Создание условий для позитивного общения учащихся в школе, для проявления и мотивации творческой активности, ответственности в различных сферах социально значимой деятельности, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
- Развитие структуры самоуправления в классе и школе как основы межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
- Внедрение в проектную деятельность классных руководителей проектов, направленные на профориентацию, с целью более эффективной социализации учащихся.
- Посредством межведомственного взаимодействия, снизить уровень совершаемых правонарушений среди учащихся, улучшить социальную обстановку в асоциальных семьях. Продолжать формировать правовую базу, как среди учащихся, так и среди родителей и педагогов школы.
- Систематизировать коррекционно-профилактическую работу педагогического коллектива школы с семьями и детьми, находящимися в социально-неблагополучном положении.
- Продолжать работу по организации различных видов социально-значимой деятельности обучающихся и взрослых, проведении мероприятий направленных на развитие социальных инициатив, реализации социальных проектов и программ.

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация				Повышение квалификации и по направлению деятельности (когда, где, название курсов)
		Высшее	Среднее проф.	Среднее общее	Высшая категория	II категория	III категория	Без категории (разряд)	
Классный руководитель	47	42	5	-	18	20	0	4	-
Социальный педагог	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Психолог	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Логопед-дефектолог									

1. Материально-техническое и методическое обеспечение воспитательной деятельности ОУ:

Направления воспитательной работы	Оснащенность системы воспитательной работы					Кол-во мероприятий, проведенных ОУ выше школьного за 3 года
	Наличие помещений	Оборудование, технические средства	Разработанные программы, подпрограммы	Методические пособия, методическая литература	Методическая копилка, материалы мероприятий	
Гражданско-патриотическое	да	мультимедийное оборудование	Рабочая программа		Разработки по ветеранам ВОВ	Участие в районных мероприятиях
Духовно-нравственное	да		Рабочая программа			Участие в районных акциях
Общеинтеллектуальное	да	мультимедийное оборудование	Рабочая программа		Сценарные планы мероприятий: викторины, конкурсы	Участие в предметных олимпиадах различных уровней, имеются призовые места.
Общекультурное	да	мультимедийное оборудование	Рабочая программа		Сценарные планы мероприятий: концерты праздники	Участие в конкурсах всех уровней (вокальные, танцевальные, театральные) имеются призовые места.
Социальное	да	мультимед	Рабочая			Участие в

		ийное оборудова ние	программа			районных конкурсах
Спортивно-оздоровительное	да	мультимедийное оборудова ние	Рабочая программа		Сценарны й план соревнова ний, «Мама, папа я – спортивна я семья	Участие в районной спартакиаде, в городских спортивных мероприятия х, имеются призовые места.

2. Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности ОУ:

Приоритетное направление	Цели и задачи
Гражданско-патриотическое	1.Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2.Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

3. Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности ОУ:

Уровень образования	Год	Направления развития личности					
		Социально-нравственное		Общеинтеллектуальное		Общекультурное	
		план	факт	план	факт	план	факт
I	2019 год	7	7	8	8	19	19
II	2019 год	7	7	9	9	20	20

4. Научно-исследовательская работа обучающихся за последние три года:

- 1) наличие научного общества обучающихся (НОУ): школьное научное общество
- 2) кол-во школьных конференций, проведенных по линии НОУ: 1
- 3) количество участников конференции НОУ: 74

Стали победителями и призёрами НПК и предметных конкурсов

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
на муниципальном уровне	197 уч-ся	176 уч-ся	117 уч-ся	181 уч-ся	220 уч-ся
на региональном уровне	36 уч-ся	62 уч-ся	69 уч-ся	68 уч-ся	103 уч-ся
на Всероссийском и Международном уровнях	346 уч-ся	163 уч-ся	215 уч-ся	120 уч-ся	136 уч-ся

Костюченко Полина, ученица 8Г класса (руководители Карпухина Е.В., Кузнецова Т.А.) заняла 2 место во всероссийской НПК «ОСА – 2019»; Дементьева Валерия, ученица 3В класса (руководитель Дмитриева О.П.) и Зотов Иван, ученик 4Г класса (руководитель Дмитриева О.П.) стали победителями в 9 областной НПК «Первые шаги в экологию»; команда учащихся 10-х классов: Темирбулатов Рамиль, Мардеева Александра, Балаев Никита, Самохина Юлия, Мущеров Алексей, Гусейнов Фарид (руководитель Чуплина Э.А.) заняла 2 место во II региональной метапредметной конференции «РОСТ». Обучающиеся школы приняли активное участие в муниципальных научно-практических конференциях:

Иванова Алина, ученица 9А класса (руководитель Березина И.Н.) заняла 1 место в НПК «Лидеры поколения», Исаева Юлианна, ученица 9В класса (руководитель Бирюкова А.Ю.) заняла 1 место в НПК «Интеллект будущего», Астахов Егор, ученик 7Г класса (руководитель Боброва О.В.) стал победителем в НПК «Патриоты России», Матвийчук Кирилл, ученик 6Г класса (руководитель Максеева В.А.) занял 1 место в НПК «RUTURUM», Иванова Кристина, ученица 9Б класса (руководитель Жигич Г.М.) победила в НПК «О науке и не только», Воробьев Олег, ученик 6Г класса (руководитель Мухина С.В.) занял 1 место в НПК «Юность. Наука. Культура».

5. Организация внеурочной деятельности (за 2019 год)

Наименование занятия (кружок, секция, студия, др.)	ФИО педагога	Класс	Количество обучающихся		% от общего кол-ва обучающихся
			всего	занимающихся	
«Для тех, кто любит математику»	Чубинидзе А.И.	1а	25	15	60
«Для тех, кто любит математику»	Мокроусова Л.В.	1б	25	15	60
«Для тех, кто любит математику»	Никулина Н.А.	1в	25	15	60
«Для тех, кто любит математику»	Ступникова Н.М.	1г	25	15	60
«Для тех, кто любит математику»	Плиско Д.А.	1д	25	15	60
«Для тех, кто любит математику»	Пальцева Н.В.	2а	25	15	60
«Для тех, кто любит математику»	Семикина С.П.	2б	25	15	60
«Для тех, кто любит математику»	Ионова Е.Н.	2в	25	15	60
«Для тех, кто любит математику»	Тугушева Р.К.	2г	25	15	60
«Для тех, кто любит математику»	Маслова Т.В.	2д	25	15	60
«Изучаем природу родного края»	Мальнева Е.А.	3а	25	15	60
«Расчетно –конструкторское бюро»	Споровец С.П.	3б	25	15	60
«Расчетно –конструкторское бюро»	Сафонова А.В.	3в	25	15	60
«Для тех, кто любит математику»	Федотова И.В.	3г	25	15	60
«Для тех, кто любит математику»	Бочкова С.Г.	3д	25	15	60
«Мир вокруг нас»	Кувалдина С.А.	4а	25	15	60
«Занимательная комбинаторика»	Новичкова Н.М.	4б	25	15	60
«Волшебные точки»	Фурсова Ю.Ю.	4в	25	15	60
«Расчетно –конструкторское бюро»	Дмитриева О.П.	4г	25	15	60
«Расчетно –конструкторское бюро»	Журавель А.А.	4д	25	15	60

«Я гражданин и патриот»	Сапих В.М.	9-е	98	15	15
«Подросток и закон»	Нескребтов А.Л.	11-е	50	15	15
«За страницами учебника алгебры»	Епифанова О.П.	9-е	98	15	6,4
«Школа юного математика»	Плаксина Ю.А.	7-е	125	15	12
«Школа юного математика»	Плаксина Ю.А.	5-е	125	15	12
«Информатика в играх и задачах»	Ачеева А.И.	7-8	201	15	7,4
«Юный математик»	Неструева В.П.	5-е	125	15	12
«Юный математик»	Неструева В.П.	5-е	125	15	12
«Математический лабиринт»	Шалагина Л.И.	9-11	202	15	15
«Олимпиадная математик»	Монетов И.С.	5-е	125	15	12
«Олимпиадная математика»	Монетов И.С.	7-е	100	15	15
«Подготовка к ЕГЭ»	Ефимцева И.В.	11-е	50	15	30
«Подготовка к ЕГЭ»	Сильнова О.Н.	5-е	125	15	12
«Подготовка к ЕГЭ»	Кузнецова Т.А.	6-е	108	15	18,5
«Подготовка к ОГЭ»	Боброва О.А.	7-е	100	15	15
«Уроки финансовой грамотности»	Алексанкина Н.Е.	8-е	110	15	13,6
«Эколог»	Березина И.Н.	11-е	50	15	15
«Химия в современном мире»	Карпухина Е.В.	9-11	202	15	15
«Подготовка к ЕГЭ»	Мухина С.В.	11-е	50	15	15
«Путешествие в слово»	Афанасьева Н.П.	7-е	100	15	15
«Подготовка к ОГЭ»	Афанасьева Н.П.	9-е	98	15	15
«Слово»	Царев А.В.	8-е	110	15	13,6
«Музыкальная шкатулка»	Киселева Н.В.	3-е	125	15	12
«Родник»	Киселева Н.В.	5-е	125	15	12
«Поем вместе»	Бурмистрова А.И.	3-е	125	15	12
«Изобразительное искусство»	Шустова Е.А.	4-е	125	15	12
«Волейбол»	Малиенко В.С.	9-11	202	20	19
«Спортивные игры»	Власова Л.А.	6-е	108	20	21
«Корректирующая гимнастика»	Позднякова Ю.С.	7-е	100	20	18
«Баскетбол»	Воронова Т.С.	5-е	125	20	15
«Волшебный карандаш»	Матусевич О.А.	3-е	125	20	15
«Софит»	Ивченко Т.А.	9-11	202	20	19
«Юные друзья полиции»	Фролов А.Н.	7-е	100	20	20
«Декоретто»	Ерхова Т.А.	9-11	202	20	19
Всего по ОУ: 75	49 учителей	1-11 классы	1205	850	70,5%

6. Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности:

Показатели участия детей во внеурочной деятельности	2016/2017 уч. год		2017/2018 уч. год		2019 год	
	Количество участников	% от общего числа обучающихся	Количество участников	% от общего числа обучающихся	Количество участников	% от общего числа обучающихся

Занятия в предметных кружках в школе	610	54	620	55,4	510	42,5
вне школы	140	12	160	14,2	120	9,9
Получение дополнительных образовательных услуг: в школе	150	12	160	14,2	170	14,1
Занятия в спортивных секциях: в школе	240	21	255	22,7	80	6,6
вне школы	180	16	190	16,9	220	18,5
Участие в детских и юношеских объединениях: в школе	145	13	155	13,8	90	7,5
вне школы	30	2,5	30	2,6		
Наличие детей, подростков не участвующих во внеурочной, внешкольной деятельности, системе дополнительного образования	0	0	0	0	0	0

7. Сведения об обучающихся асоциального поведения:

Уровни образования	Год	обуч-ся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОУ	обуч-ся, состоящие на учете в КДН (%)	обуч-ся, состоящие на учете нарколога (%)	Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%)	Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%)	Осуждены за правонарушения (%)
I	2015/ 16 уч.год	0	0	0	0	0	0
	2017 год	0	0	0	0	0	0
	2018 год	0	0	0	0	0	0
	2019 год	0	0	0	0	0	0
II	2015/ 16 уч.год	0	0	0	0	0	0
	2017 год	0	0	0	0	0	0
	2018 год	0	1	0	0	0	0
	2019 год	0	0	0	0	0	0
III	2015/ 16 уч.год	0	4	0	0	0	1
	2017 год	0	3	0	0	0	0
	2018 год	0	3	0	0	0	1

	2019 год	0	3	0	0	0	0
--	----------	---	---	---	---	---	---

VIII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя				
	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2017 год	2018 год
Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	0	4	9	0	0
Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0	0	0	0	0
Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0	0	0
Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	1 предписание со стороны органов противопожарной безопасности	нет	1 предписание со стороны органов Роспотребнадзора	нет	нет
Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	1 лицензированный медицинский кабинет и процедурная, 1 врач и 1 медицинская сестра	1 лицензированный медицинский кабинет и процедурная, 1 врач и 1 медицинская сестра	1 лицензированный медицинский кабинет и процедурная, 1 врач и 1 медицинская сестра	1 лицензированный медицинский кабинет и процедурная, 1 врач и 1 медицинская сестра	1 лицензированный медицинский кабинет и процедурная, 1 врач и 1 медицинская сестра
Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	Инструктаж и на уроках учителями-предметниками 2 раза в год, инструктаж и классных руководителей 1 раз в четверть	Инструктаж и на уроках учителями-предметниками 2 раза в год, инструктаж и классных руководителей 1 раз в четверть	Инструктажи на уроках учителями-предметниками 2 раза в год, инструктажи классных руководителей 1 раз в четверть	Инструктаж и на уроках учителями-предметниками 2 раза в год, инструктаж и классных руководителей 1 раз в четверть	Инструктаж и на уроках учителями-предметниками 2 раза в год, инструктаж и классных руководителей 1 раз в четверть

IX. Достижения обучающихся

1. Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обучающиеся - участники	муниципальный	221	22	330	27,5	252	20

Обучающиеся - участники	региональный	124	12	163	13,6	136	10,8
Обучающиеся - участники	федеральный	198	19	235	19,6	91	7,3
Обучающиеся - участники	международный	226	23	201	16,8	68	5,4
Всего		736	76	929	77,5	547	43,6
Обучающиеся - победители	муниципальный	201	20	95	7,9	220	17,5
	региональный	58	6	85	7	103	8,2
	федеральный	118	12	46	3,8	73	5,8
	международный	136	14	69	5,7	63	5
Всего		513	52	295	24,6	459	36,6

Команда учащихся 9 класса: Карпова Анастасия, Косырев Никита, Прокофьев Никита, Рузайкина Дарья, Ситников Владимир (руководитель Ерхова Т.А.) заняла 1 место в городском краеведческом квесте «Саратов культурно-исторический»; театральная студия «СОФИТ» (руководитель Ивченко Т.А.) стала победителем на XXII региональном Хлестаковском фестивале; Уметчиков Вадим, ученик 10Б класса (руководитель Ачеева А.И.) занял 2 место во всероссийском конкурсе компьютерных работ среди школьников «Цифровой старт»; Полякова Алла, ученица 1А класса (руководитель Чубинидзе А.И.) заняла 1 место во всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Творческий поиск»; Макаров Максим, ученик 1Б класса (руководитель Мокроусова Л.В.) занял 1 место в международном конкурсе «Моя планета».

2. Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам с углубленным изучением отдельных предметов в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обучающиеся - победители	муниципальный	61	30	11	5,6	63	22
Обучающиеся - победители	региональный	25	13	9	4,6	31	15,7
Обучающиеся - победители	федеральный	20	10	7	3,6	26	13,2
Обучающиеся - победители	международный	18	9	14	7,1	21	10,6
всего		124	62	41	20,8	141	71,6

3. Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за пять лет

Уровень олимпиады	2014-2015 уч. г.		2015-2016 уч. г.		2016-2017 уч. г.		2017-2018 уч. г.		2018-2019 уч. г.	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет	место	предмет	место	предмет
муниципальный	призер	Биология	призер	Английский язык			победитель	Немецкий язык	победитель	МХК
	призер	Обществознание	призер	Биология			победитель	Экология	призер	МХК
			призер	Немецкий язык			призер	Английский	призер	Биология

			призер	Право			призер	язык МХК (2 чел.)	призер	(3 чел.) Литера Тура (2 чел.)
			призер	Эко логия (2 чел.)			призер	Право	призер	Право
			призер	Эко номика			призер	Эко логия (3 чел.)	призер	Эко логия
							призер	Физ-ра (2 чел.)	—	—
региональный	участие	Био логия	участие	Англий ский язык Биология Немец кий язык Экология Экономика	1	Эко логия	участие	Англий ский язык МХК	призер	Эко логия
федеральный	0		0		0		0		0	

4. Сведения о грантах, полученных учреждением, педагогами, обучающимися:

Нет

ХII. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- Всероссийские проверочные работы;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- Всероссийские проверочные работы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному образовательному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности образовательного учреждения;
- состояние здоровья обучающихся.

В образовательном учреждении сложилась система работы и контроля успеваемости и посещаемости учащихся. Проводится ежедневный учет посещаемости в разрезе каждого класса, ведется журнал учёта пропущенных обучающимися занятий. Анализ результатов посещаемости показывает, что пропусков уроков без уважительной причины не допускается.

Ведется контроль за преподаванием учебных предметов с целью контроля качества обучения, выполнения программ.

Система внутришкольного контроля, включающая посещение уроков, проведение административных срезных работ, позволяет проводить оперативный контроль преподавания учебных предметов.

По итогам такой деятельности даются рекомендации для учителя.

В этом году через посещение и анализ уроков контролировались вопросы:

- воспитывающая направленность урока;
- организация самостоятельной работы;
- развитие познавательных и творческих способностей учащихся;
- рациональное применение методов обучения;
- мотивационное обеспечение урока;
- подготовка выпускников к ГИА.

В ходе анализа уроков вносились предложения и рекомендации.

XIII. Анализ востребованности выпускников.

В 2019 году МОУ «СОШ № 63 с УИП» окончили 49 выпускников 11-х классов. Из них в высшие учебные заведения поступили 45 человек, поступили в ВУЗы по профилю обучения -100% выпускников.

XIV. Условия для организации образовательного процесса.

1. Тип здания (зданий): типовый проект, приспособленное, иное - типовый проект
2. Количество учебных кабинетов : 36
их общая площадь: 2400 кв. м
3. Предельная численность обучающихся: 1176
4. Фактическая численность обучающихся в течение года: 1257
5. Наличие библиотеки: имеется
 - 5.1. книжный фонд: 19143 экз.
 - 5.2. обеспеченность учебного процесса учебниками:

№	Предмет	% обесп учебниками	% через библиотеку школы	Обеспеч УМК	Недостаточно учебников
1	Русский язык	100	100		0
2	Литература	100	100		0
3	Иностранный яз.	100	99	В основном	1 кл.-4 экз.
4.	Математика	100	100		0
5.	Информатика	100	100		0
6.	История	100	97	В основном	1 кл.-21 экз.
7.	Обществознание	100	96	В основном	1 кл.-18 экз.
8.	Экономика	100	72	В основном	1 кл.-18 экз
9.	Право	100	72	В основном	1 кл.-18 экз
10.	География	100	100	Полностью	0
11.	Биология	100	100	В основном	0
12	Физика	100	100	В основном	0
13.	Химия	100	100	Полностью	0
14.	Музыка, искусство МХК	100	100	В основном	0
15.	Изо	100	100	В основном	0

16.	Физическая культура	100	100	Полностью	0
17.	ОБЖ	100	100	В основном	0
18.	Экология	100	100	В основном	
19.	Технология	100	100	Полностью	0
20.	ОРКСЭ	100	100	Полностью	0
	Итого по ОУ	100	96.8	В основном	232

6. Наличие спортивного зала: имеется

7. Наличие спортивной площадки: имеется

8. Наличие актового зала: имеется

9. Наличие помещений для кружковых занятий: имеется

10. Количество мастерских: нет

11. Наличие учебного хозяйства: нет

12. Наличие столовой: имеется число посадочных мест - 200

13. Технические средства обеспечения образовательного процесса:

1. Компьютерные классы и комплексы:

Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций)	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)	Общее кол-во персональных компьютеров	Кол-во обучающихся на одну единицу компьютерной техники	Кол-во обучающихся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
Компьютерный класс 1: сервер, 12 рабочих станций	Кабинет информатики 314 Кабинеты предметные 301-318, 201-216, 101-107 Библиотека, администрация.	90 компьютеров	12	12

2. Дополнительное оборудование (в т.ч. ТСО):

Наименование	Производитель	Количество
М/М проектор	Китай	38
Принтеры	Китай	22
МФУ	Китай	20
Доска интерактивная	Португалия	9

XV. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1257 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	574 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	583 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	100 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной	548/1064 52%

	аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	34 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,6 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,5 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	проф -43,46, базов. – 14,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	956 человек/ 76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	654 человека/ 52%
1.19.1	Регионального уровня	104 человека/ 8,3%
1.19.2	Федерального уровня	73 человека/ 5,8 %
1.19.3	Международного уровня	63 человека/ 5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	215 человек/

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся 5-9 классов	36%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 10-11 классов	100 человек/ 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 человек/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	77 человек/99%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 14 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 человек/68%
1.29.1	Высшая	27 человек/ 35%
1.29.2	Первая	26 человек/ 33%
1.29.3	Соответствие занимаемой должности	16/ 21%
1.29.4	Без категории	9/ 11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человека/ 31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	68 человек/ 100 %

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (из числа подлежащих курсовой переподготовке)	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 человека/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1219 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,59 кв.м

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МОУ «СОШ №63 с УИП» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приёма, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья, качества условий образования.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней образования;
- в результатах переводных экзаменов и государственной итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад и конкурсов всех уровней и различной направленности;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы). Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в 1-11 классах, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входить в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 200 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает перерывы для питания обучающихся. Ведется профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В соответствии со статусом школы углубленно изучаются русский язык (9б, 9в, 9г, 8г), математика (8б,8в), иностранный язык (8а, 9а).

В школе на уровне среднего общего образования осуществляется профильное образование, обучение на основе индивидуальных учебных планов.

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора образовательной системы обучения в начальной школе (ОС «Перспективная начальная школа», ОС «Школа 2100», «Школа России»), выбора школьниками и их родителями предметов для

углубленного или расширенного обучения во 2-9 классах, профильного обучения в 10-11 классах, для изучения элективных курсов в 9-11 классах, осуществления внеурочной деятельности с 1 по 11 класс. Для наиболее полного удовлетворения запросов обучающихся и их родителей оказываются платные образовательные услуги.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2018-2019 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам первого и второго поколений и федеральным государственным требованиям.

Образовательное учреждение в целом выполнило социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

МОУ «СОШ 63 с УИП» соответствует типу ОУ «общеобразовательное учреждение», виду «школа с углубленным изучением отдельных предметов».