

Рассмотрено на
педагогическом совете
МОУ «СОШ №63 с УИП»
Протокол №6 от 01.03.2019 г.

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ №63 с
УИП»

УИП»

А.В.Ионов

Приказ № 96

от 01.03.2019 г.

**Самообследование деятельности
МОУ «СОШ № 63 с УИП»
за 2018 год**

**Показатели
деятельности МОУ «СОШ №63 с УИП», подлежащего самообследованию**

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное Общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов» Ленинского района города Саратова

2. Юридический адрес:

2.1. почтовый индекс: 410035

2.2. город: Саратов

2.3 улица: Уфимцева К.Г., дом: 4а

2.4 телефон: (8452) 67-07-11

3. Фактический адрес: (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):

410035, г. Саратов, ул. Уфимцева К.Г., дом 4а

4. Адрес сайта ОУ: Sarschool63.ucoz.ru

5. Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:

п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
	Начальное общее образование	ФГОС 2011г.	основные
	Основное общее образование	ФГОС 2012г. (5-9классы),	основные
	Среднее общее образование	ФГОС СОО (10 классы) ГОС 2004г. (11 классы)	основные

6. Учредитель: Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов»

II. Руководители общеобразовательного учреждения

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория
				админ	педаг.	
1	Директор	Ионов Андрей Викторович	Саратовский государственный университет им.Чернышевского, филфак. Филолог. Преподаватель английского языка.	11	25	Соответствие занимаемой должности
2	Зам. директора по УР	Исаева Наталия Владимировна	Высшее, СГУ, филфак, 1980.Филолог. Преподаватель русского языка и литературы.	29	39	Соответствие занимаемой должности
3	Зам. директора по УР	Коваленко Светлана Сергеевна	Высшее, СГПИ, 1985г, преподаватель математики и физики	29	32	Соответствие занимаемой должности
4	Зам. директора по УР	Федченко Елена Александровна	Высшее, СГУ, мехмат, математик	5	27	Соответствие занимаемой должности

5	Зам. директора по УР	Чуплина Эдит Арнольдовна	Высшее, Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена, учитель истории и обществоведения	1	34	Соответствие занимаемой должности
6	Зам. директора по ВР	Исмаилова Элина Юрьевна	Высшее, АЗГИФК, преподаватель физвоспитания	9	24	Соответствие занимаемой должности
7	Зам. директора по АХР	Гаврилова Елена Александровна	Техник-технолог	16	0	Соответствие занимаемой должности

III. Нормативное правовое обеспечение

1. Устав учреждения:

дата регистрации: 17.12.2015 года ГРН 2156451556754

2. Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 14.05.2014 года ГРН 2146453032196

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 64 № 001573093

дата регистрации: 20 сентября 1996 года ОГРН 1036405304430

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 64 № 002973887 дата регистрации 13.ноября 1996 года
ИНН 6453042585

5. Контракт на право оперативного управления земельным участком:

Серия 64 АД № 718754 дата регистрации 07.07.2015 года

6. Контракт на право оперативного управления нежилым помещением:

Серия 64 АД № 718755 дата регистрации 07.07.2015 года

7. Акт о приемке собственности в оперативное управление:

постановление администрации города № 36 дата 05.02.1996 года

8. Договор с учредителем:

Учредитель:

Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов»
дата подписания: 14.07.2009 года

9. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 64ЛО1 № 0001505 регистрационный № 1840 дата выдачи 17 марта июля 2015 г.,
срок действия : бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 64 АО1 № 0000375 регистрационный № 1097 дата выдачи 29 декабря 2015 г., срок действия по 29 декабря 2027 г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята педагогическим советом школы 28.08.2015г.(протокол № 1 от 26.08.2014г. (7-11 кл. по ГОС 2004г.,) протокол № 1 от 28.08.2015г (1-9 по ФГОС 2009,2011г.г. с изменениями), протокол №1 от 29.08.2019г (10 классы по ФГОС СОО).

IV. Структура управления образовательным учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется учредителем, общим собранием трудового коллектива, Советом ОУ, педагогическим советом, управляющим советом, родительским комитетом ОУ, советом старшеклассников, директором ОУ на принципах открытости, демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление образовательным учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

К функциям учредителя относятся:

- утверждения Устава, внесённых в него уточнений, дополнений и изменений;
- контроль за деятельностью образовательного учреждения в части сохранности и эффективности использования закреплённых за ней объектов собственности;
- определение порядка приёма граждан в образовательное учреждение в части, не урегулированной законодательством;
- утверждение муниципального задания;
- решение вопросов, связанных с ликвидацией и реорганизацией общеобразовательной организации.

Управленческая структура объединяет всех участников образовательного процесса для реализации целей и задач по стабильному функционированию, грамотному и эффективному развитию, качественному обучению и воспитанию школьников, созданию комфортной обстановки для самореализации каждого ученика и педагога.

Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием, в период между собраниями – советом трудового коллектива.

Структура образовательной деятельности в образовательном учреждении

Образовательная деятельность Учебно-воспитательная работа Методическая работа Внеурочная работа Экспериментальная и научно-исследовательская работа	Обеспечение образовательной деятельности Учебно-методическое Психологическое Медицинское Материально-техническое Информационное Охрана труда и техники безопасности
--	--

Организация образовательного процесса

1. Режим работы общеобразовательного учреждения:

1.1. ☞ 5 – дневная неделя: 1-7 классы,

☞ 6 – дневная неделя: 8-11 классы

1.2. Сменность занятий:

☞ 1 смена: 1,3,5,7,8,9,10,11 классы

☞ 2 смена: 2,4,6, классы

1.3. Начало занятий I-й смены: 08.00

Окончание занятий I-й смены: 13.15

Начало занятий II-й смены: 13.40

Окончание занятий II-й смены: 18.25

1.4. Продолжительность урока: для 1 класса в 1 четверти по 3 урока в день по 35 минут каждый, во 2 четверти – по 4 урока по 35 минут каждый, в 3-4 четверти - 4 урока по 45 минут каждый, во 2-4 классах -45 (мин.), в 5-9 классах -45 (мин.), в 10-11 классах -45 (минут).

2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	28	29	31	36	36	37	37

3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	Количество классов по уровням образования											
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	

Всего классов	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	2
Общеобразовательные классы	5	5	5	5	5	5	4	0	0	0	0
Профильные классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
Углублённое изучение отдельных предметов	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0

4. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов :

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	1 уровень				2 уровень					3 уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	145	134	151	144	137	126	109	112	99	52	48
Общеобразовательные классы (по системе Л.В.Занкова)	0	0	31	29							
Классы – комплекты по ОП	20				22					4	
Отдельные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по общеобразовательной программе	0	1	0	1	2	0	2	0	0	1	1

5. Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению КЭК):

На 01.03.2017 года		На 01.03.2018 года		На 01.03.2019 года	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
10	Заболевания нервной системы, ЖКТ, переломы	9	Сахарный диабет, хронический тонзиллит, бронхиальная астма, церебральный паралич, переломы	4	Фокальная эпилепсия, целиакия, ДЦП, компрессионный перелом позвоночника, рефрактура обеих костей правого предплечья

6. Нестандартные формы освоения общеобразовательных программ

Параллель	Количество обучающихся по формам получения образования:					
	заочная	очно-заочная	семейное образование	самообразование	экстернат	сочетание форм
1-11 кл.	0	2	0	0	1	1
Всего:	0	2	0	0	1	1

7. Сведения о занятости обучающихся в элективных курсах:

Элективные курсы (наименование)	Классы	Кол-во		%
		всего	занимающихся	
1)Русский язык Русский язык: теория и практика	10	53	53	100
2)Математика Избранные вопросы математики	10	53	27	50,9

3)Обществознание Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ	10	53	27	50,9
4) Физика Решение физических задач.	10	53	16	30,2
5) Химия Химия: теория и практика	10	53	40	75,5
1)Русский язык От работы с текстом к реферату.	11	48	48	100
2)Математика Профильная математика-11	11	48	48	100
3)Обществознание Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ	11	48	39	81,3
4)География Актуальные вопросы подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по географии	11	48	27	56,3
5) Химия Научные основы химии	11	48	9	18,8
6)Биология Биология в мире профессий	11	48	30	62,5
7) Информатика Программирование на языке Паскаль 11	11	48	26	54,2
8) История Саратовского Поволжья	11	48	48	100
9) Физика Методы решения физических задач.	11	48	6	12,5

V. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами

1. Общие сведения об учителях:

	Количество учителей	Образование						Квалификация				Имеют ученое звание
		Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее общее	высшая категория	Первая категория	соответствие	Без категории	

Начальные классы	21	13		8				15	4	0	2	
Русский язык	8	8						2	2	3	1	
Математика	7	7						1	4	1	1	
ИНО	10	10						2	3	2	3	
История	4	4						1	2	0	1	
Информатика	1	1						0	1	0	0	
География	2	2						0	2	0	0	
Биология, экология	2	2						2	0	0	0	
Химия	1	1						1	0	0	0	
Физика	2	2						0	1	1	0	
Музыка	2	1			1			0	1	0	1	
Физкультура	5	4	1					0	2	1	2	
ИЗО	2		1					0	1	1	0	
ОБЖ	1		1					0	1	0	0	
Технология	3		3					1	1	1	0	
Итого	71	56	6	8	1			25	25	10	11	

2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое количество специалистов в	Стаж работы в должности
1.	педагог-психолог	2	2	8,5
2.	социальный педагог	1	0	0
3.	логопед	0,5	0	0
4.	Педагог-библиотекарь	1	1	17

3. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Кол-во педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Кол-во педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет (из числа подлежащих курсовой подготовке)	Кол-во молодых специалистов (стаж до 3 лет)	Кол-во пенсионеров	Вакансия	Срок вакансии
-----------------	-----------------------	---------------------------------	---	--	---	--------------------	----------	---------------

Начальные классы	20	21	2	19	2	3	0	
Русский язык	8	8	0	8	0	1	0	
Математика	7	7	0	7	0	2	0	
ИНО	10	10	0	9	1	2	0	
История	4	4	0	4	1	1	0	
Информатика	1	1	0	1	0	1	0	
География	2	2	0	2	0	0	0	
Биология, экология	2	2	0	2	0	0	0	
Химия	1	1	0	1	0	0	0	
Физика	2	2	0	1	0	1	0	
Музыка	2	2	0	2	0	1	0	
Физкультура	5	5	0	5	0	1	0	
ИЗО	2	2	0	2	0	1	0	
Технология	3	3	0	3	0	1	0	
Учебно-вспомогательный персонал								
Педагог-психолог	2	2	0	1	0	0	0	
Социальный педагог	1,5	0	0	0	0	0	0	
Логопед	0,5	1	0	0	0	0	0	
Преподаватель ОБЖ	1	1	0	0	0	0	0	
Педагог-библиотекарь	1,5	1	0	1	0	1	0	
Администрация								
Директор	1	1	0	0	0	0	0	
Зам. директора	4	4	0	0	0	3	0	

VI. Содержание образовательного процесса

1. Реализуемые общеобразовательные программы:

п/п	Образовательные программы, направления и специальности		
	Наименование	Уровень реализуемых программ	Нормативный срок освоения
	Начальное общее образование	Общеобразовательный по всем предметам учебного плана	4 года
	Основное общее образование	Общеобразовательный по всем предметам учебного плана	5 лет
		Углубленное изучение предметов (русский язык, математика, иностранный язык)	2-4 года
	Среднее (полное) общее образование	Базовый	2 года
		Профильный (социально-экономический, естественнонаучный)	2 года
	Дополнительное образование	Дополнительные программы внеурочной деятельности	до 9 лет

2. Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся

№	Наименование услуги	Количество часов в неделю	Сроки обучения
---	---------------------	---------------------------	----------------

1	Занятия в кружке «Эстрадный танец»	4	01.09-30.05
2	Занятия в секции «Смешанные единоборства»	4	01.10-30.04
3	Занятия в секции «Атлет»	4	01.09-30.05
4	Преподавание курса «Адаптация к школьным условиям» (подготовка к школе)	4	01.10-30.04
5	Преподавание специального курса «Информатика в играх и задачах»	4	01.10-30.04
6	Преподавание специального курса «Дополнительные главы математики»	4	01.10-30.04
7	Преподавание специального курса «Решение олимпиадных задач по физике»	4	01.10-30.04
8	Преподавание специального курса «Секреты русского языка»	4	01.10-30.04
9	Преподавание специального курса «Английский язык»	4	01.10-30.04
10	Преподавание специального курса «Занимательное естествознание»	4	01.10-30.04
11	Преподавание специального курса «Обществознание»	4	01.10-30.04
12	Преподавание специального курса «География»	4	01.10-30.04
13	Преподавание специального курса «Биология»	4	01.10-30.04
14	Преподавание специального курса «Химия»	4	01.10-30.04
15	Преподавание специального курса «Занимательная графика и черчение»	4	01.10-30.04
16	Преподавание специального курса «Юный программист»	4	01.10-30.04
17	Преподавание специального курса «Техническое моделирование»	4	01.10-30.04
18	Преподавание специального курса «Юный краевед»	4	01.10-30.04
19	Занятия в кружке «Занимательный иностранный язык»	4	01.10-30.04
20	Занятия в кружке «Эстрадный вокал»	4	01.10-30.04
21	Занятия в кружке «Умелые ручки»	4	01.10-30.04
22	Занятия в кружке «Волшебный карандаш»	4	01.10-30.04
23	Занятия в кружке «Шахматы»	4	01.10-30.04
24	Занятия с педагогом-психологом по программам	4	01.10-30.04
25	Занятия с учителем-логопедом по программам	4	01.10-30.04

VII. Результативность образовательного процесса

Анализ реализации Программы развития

Направления работы в 2018 году:

1. Работа над построением эффективной системы личностно-ориентированных технологий. Рост профессиональной компетентности учителей.
2. Внедрение технологий развития образовательной мотивации, основанной на развитии УУД, повышение результатов образовательной деятельности школьников (рост уровня их удовлетворенности этой деятельностью).
3. Построение системы (правил партнерства) нового типа школьных отношений на основе равноправного взаимодействия и сотрудничества учителей, учеников и их родителей.
4. Корректировка системы здоровьесбережения старших школьников и формирование у них ориентированности на здоровый образ жизни и отказ от вредных привычек.
5. Развитие школьного самоуправления. Повышения роли ученического совета в решении школьных проблем

Для достижения поставленных задач за 2018 год были проведены следующие мероприятия:

1. На педагогических советах и совещаниях при директоре рассмотрены вопросы по формированию толерантной образовательной среды в школе и совершенствования образовательных технологий:

- «Организация и содержание работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, суицидных проявлений», «Работа библиотеки по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию», «Профстандарт и индивидуальная программа педагога», «Использование ИКТ на уроках».
- В течение учебного года проводилась работа по совершенствованию форм и методов подготовки учащихся к научно-исследовательской деятельности. Проанализированы успехи и неудачи ШНПК, увеличен охват учащихся, вовлеченных в проектную деятельность в рамках промежуточной аттестации по внеурочной деятельности по учебным предметам.
 - Большое внимание было уделено развитию школьных СМИ: изданию школьной печатной газеты «63 элемент», выпускам видеогазеты, освещавшим различные моменты школьной жизни.
 - Продолжена работа по формированию здорового образа жизни среди подростков. С этой целью учащиеся приняли участие в социальных акциях по вопросам ЗОЖ, тематических мероприятиях, организованных администрацией школы, родителями учащихся, благотворительными организациями.

Результативность проведенных мероприятий:

- сохранилось качество знаний по школе за последний год;
- в 2018 году 3 выпускницы средней школы окончили ее с медалью и аттестатом с отличием, из них одна ученица награждена Почетным знаком Губернатора Саратовской области и Нагрудным знаком Главы города;
- 2 обучающихся 9 классов получили аттестаты с отличием;
- повысилось количество учащихся, принимающих участие в конкурсах для учеников, связанных с научной и исследовательской деятельностью до 70%.
- в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2 победителя: Почипайло Владимир, ученик 7 класса по немецкому языку (учитель Ковалевич О.А.), Осипов Андрей, ученик 8 класса по экологии (учитель Кузнецова Т.А.) и 9 призеров по предметам: английский язык, искусство, право, физическая культура и экология;
- на региональный этап по 5 предметам вышли 4 призера муниципального этапа:

предмет	Фамилия, имя, отчество учащегося (полностью)	Класс	Статус	Фамилия, имя, отчество педагога
английский язык	Ешмекова Светлана Евгеньевна	9	Призер	Наянова Светлана Владимировна
искусство	Стратилатова Ангелина Александровна	11	Призер	Ерхова Татьяна Ананьевна
право	Капитонова Елизавета Александровна	11	Призер	Чуплина Эдит Арнольдовна
Физическая культура	Ворникова Ксения Дмитриевна	9	призер	Брехов Алексей Александрович
экология	Ворникова Ксения Дмитриевна	9	Призер	Березина Ирина Николаевна

Приняли участие в региональном этапе в соответствии с квотой МО СО 2 учащихся по 2 предметам: английский язык – 1, искусство -1.

Призовых мест, к сожалению, не заняли, но результаты показали неплохие.

- занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%;
- заболеваемость учеников снизилась до 2-х человеко-дней;

Таким образом:

- В ходе реализации Программы развития в 2018 году продолжено решение задач, нацеленных на эффективное решение проектов, лежащих в основе создания образовательной среды в школе.
- В 2018 году продолжается разработка планов реализации по каждому из проектов.

3. Отслеживается мониторинг деятельности всех участников образовательных отношений в рамках реализации Программы развития.

Результативность образовательного процесса

Начальное общее образование

1. Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников 4-х классов на начало учебного года	120	100%	133	100%	139	100%
Количество выпускников 4-х классов на конец учебного года	122	100%	132	100%	136	100%
Из них:	122	100%	132	100%	136	100%
переведены в 5 класс	12	10%	5	4%	7	5%
награждены похвальным листом	74	61%	79	60%	85	63%
окончили на "4" и "5"	0	0%	0	0%	0	0%
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0%	0	0%	0	0%
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0%	0	0%	0	0%
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0	0%	0	0%	0	0%

2. Качество подготовки обучающихся 2-4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам

Параллель 2 – х классов.

Форма проверки знаний: Комбинированная контрольная работа.

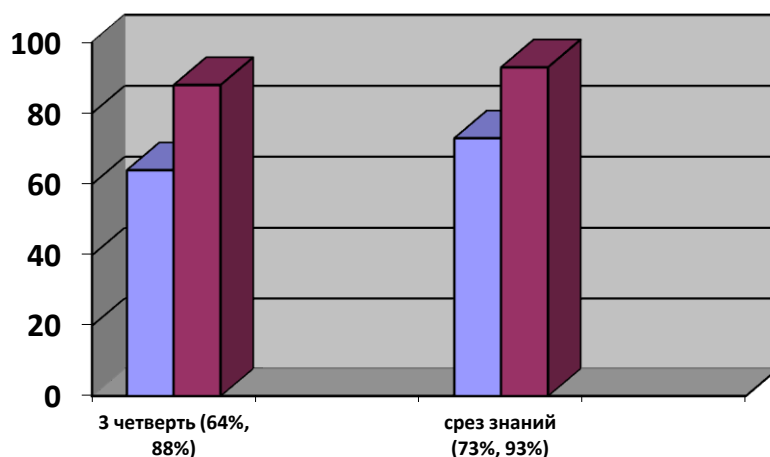
Класс	Учитель	Всего уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2 «А»	Мальнева Е. А.	28	24	5	11	6	2	66	91
2 «Б»	Споровец С. П.	29	25	4	10	11	0	56	100
2 «В»	Сафонова А. В.	29	27	9	11	3	4	74	85
2 «Г»	Федотова И. В.	30	29	10	14	3	2	82	93
2 «Д»	Бочкова С. Г.	30	28	4	20	4	0	85	100
		146	133	32	66	27	8	73	93

Анализ допущенных ошибок

Наименование ошибок	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Г»	2 «Д»
Ход решения составной задачи	2	4	12	3	2
Вычислительные навыки: сложение	2	2	2	3	2
вычитание	2	4	4	4	4
умножение	1	1	1	0	1
Геометрическое задание	3	4	10	1	3
Преобразование величин	0	2	0	2	2
Нахождение корня уравнений	3	3	10	0	0
	1	2	1	1	0

Второклассники очень хорошо справились с работой, повысив качество знаний на 9 %. Самое низкое качество знаний показали учащиеся 2 «Б» класса. Учащиеся 2 «В» класса допустили много ошибок при решении составной задачи, нахождения корня уравнения. Учащиеся 2 «Д» и 2 «Г» классов показали хорошие знания по предмету.

Меры по преодолению пробелов: уделить особое внимание решению составных задач, повторить состав числа в пределах 20, работать над нахождением корня уравнения, преобразованием именованных величин.



Параллель 3 – х классов.

Форма проверки знаний: Комбинированная контрольная работа.

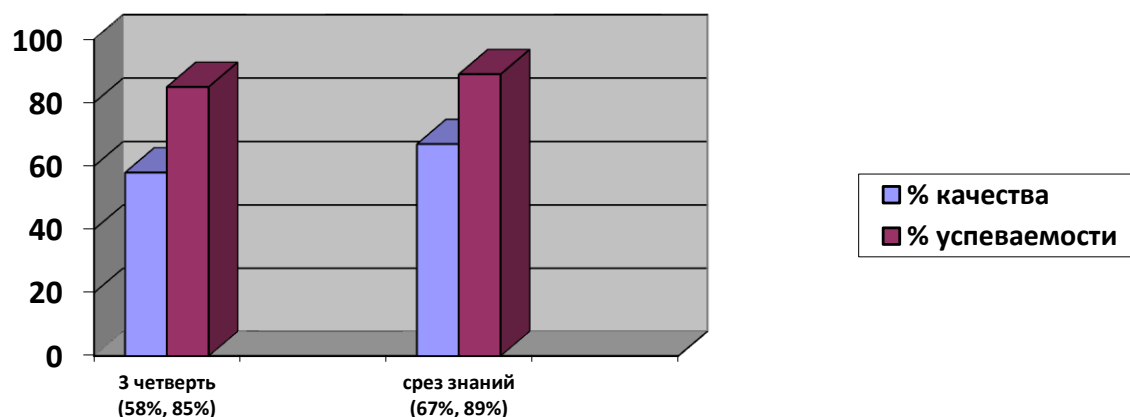
Класс	Учитель	Всего уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
3 «А»	Кувалдина С. А.	29	28	7	13	6	2	71	92
3 «Б»	Новичкова Н. М.	26	24	6	10	5	3	66	87
3 «В»	Фурсова Ю. Ю.	29	26	13	11	1	1	92	96
3 «Г»	Гурьянова Н. Н.	28	23	1	11	5	6	52	73
3 «Д»	Тренина Т. В.	27	27	5	10	10	2	55	92
		139	128	32	55	27	14	67	89

Анализ допущенных ошибок

Наименование ошибок	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	3 «Г»	3 «Д»
Решение составной задачи	4	4	0	5	2
Вычислительные навыки: сложение	2	0	3	2	1
вычитание	4	0	4	4	3
умножение	3	1	3	3	3
деление	3	0	1	2	1
Порядок действий	4	5	0	5	7
Геометрическая задача	4	4	2	6	4
Сравнение величин	5	4	3	9	6

Учащиеся параллели 3-х классов справились с работой хорошо, хуже всех написали контрольную учащиеся 3 «Г» класса. Ученики 3 «В» класса лучше всех справились с работой. В 3 «Г» классе учащиеся допустили много ошибок в решении составной задачи. В 3 «Д» классе плохо отработаны знания расстановки порядка действий. Орфографический режим соблюдается.

Меры по преодолению пробелов: на уроках отрабатывать технику счета, повторять правильность решения примеров на порядок действий. Обратит внимание на решение задач, нахождение корня уравнения. Следить за соблюдением орфографического режима. Отдельным учащимся дать рекомендации по преодолению пробелов в знаниях.



Параллель 4 – х классов

Форма проверки знаний: Комбинированная контрольная работа.

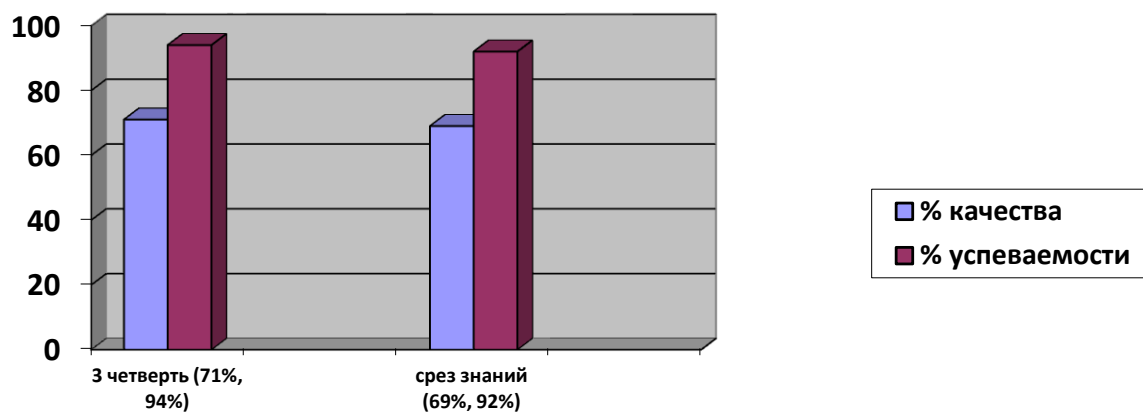
Класс	Учитель	Всего уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
4 «А»	Чубинидзе А. И.	27	27	4	18	5	0	81	100
4 «Б»	Никулина Н. А.	30	29	6	10	11	2	55	93
4 «В»	Ступникова Н. М.	27	25	5	15	2	3	80	88
4 «Г»	Мокроусова Л. В.	27	23	1	17	4	1	78	95
4 «Д»	Александрова Н. С.	25	23	4	8	7	4	52	82
		136	127	20	68	29	10	69	92

Анализ допущенных ошибок

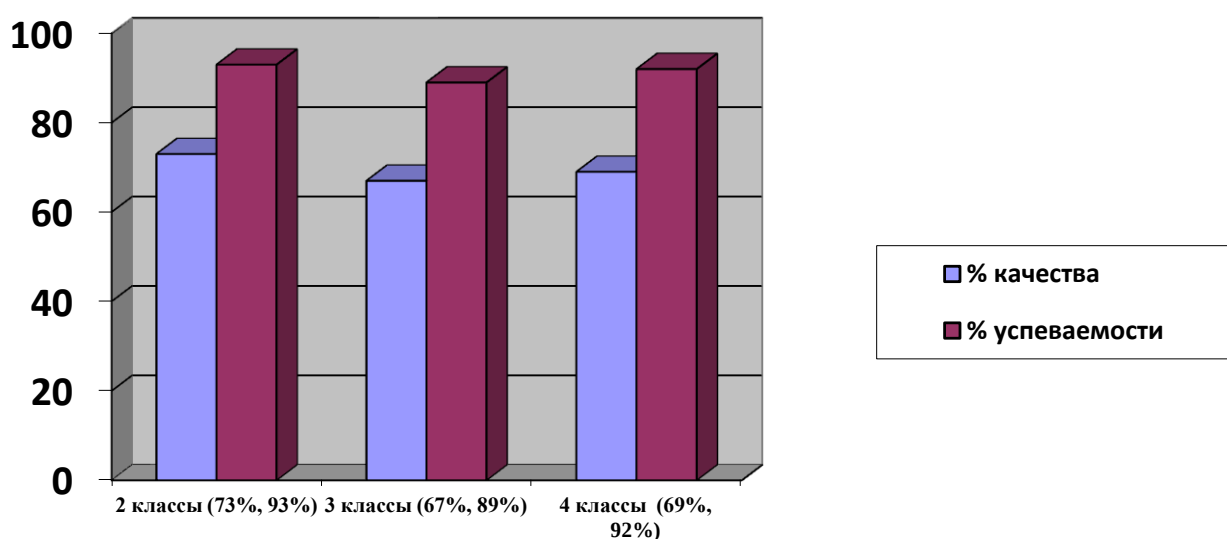
Наименование ошибок	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	4 «Д»
Решение составной задачи	7	4	2	1	3
Геометрический материал	2	2	3	2	4
Вычислительные навыки: сложение	2	1	1	4	3
вычитание	4	2	2	3	6
умножение	6	4	1	2	10
деление	5	5	4	2	1
Работа с именованными величинами	2	1	2	0	0
Решение уравнений	1	2	1	0	4
Порядок выполнения действий	0	1	3	6	4

Хорошие знания показали за контрольную работу показали учащиеся 4 «А», 4 «В», 4 «Г» классов. Самый низкий процент качества знаний показали учащиеся 4 «Д» класса. Отработаны вычислительные навыки, мало ошибок при решении составных задач. Обратит внимание на работу с именованными величинами, нахождение неизвестного компонента, повторить алгоритм умножения и деления многозначных чисел.

Меры по преодолению пробелов: обратить внимание на решение уравнений, на уроках отрабатывать технику счета, особенно разобрать задания на сравнение и действия с именованными величинами. Следить за соблюдением орфографического режима. Вести индивидуальную работу с отдельными учащимися, которые плохо справились с контрольной работой.



**Результаты контрольных работ по математике
(2017 – 2018 учебный год)
(сравнение качества знаний и успеваемости)**



**Аналитическая записка результатов
среза знаний по русскому языку по текстам администрации
(2017 – 2018 учебный год)
Параллель 2 – х классов**

Форма проверки знаний: Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Класс	Учитель	Всего уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2 «А»	Мальнева Е. А.	28	26	11 6	7 12	6 6	2 2	69 69	92 92
2 «Б»	Споровец С. П.	29	27	6 8	11 12	9 3	1 4	62 74	96 85
2 «В»	Сафонова А. В.	29	29	10 10	13 10	3 7	3 2	79 68	89 93
2 «Г»	Федотова И. В.	30	29	13 2	13 19	2 7	1 1	89 72	96 96
2 «Д»	Бочкова С. Г.	30	28	13	12	3	0	89	100

				5	19	4	0		
		146	139	53	56	23	7	85	100
				31	72	27	9	78	94
								74	93

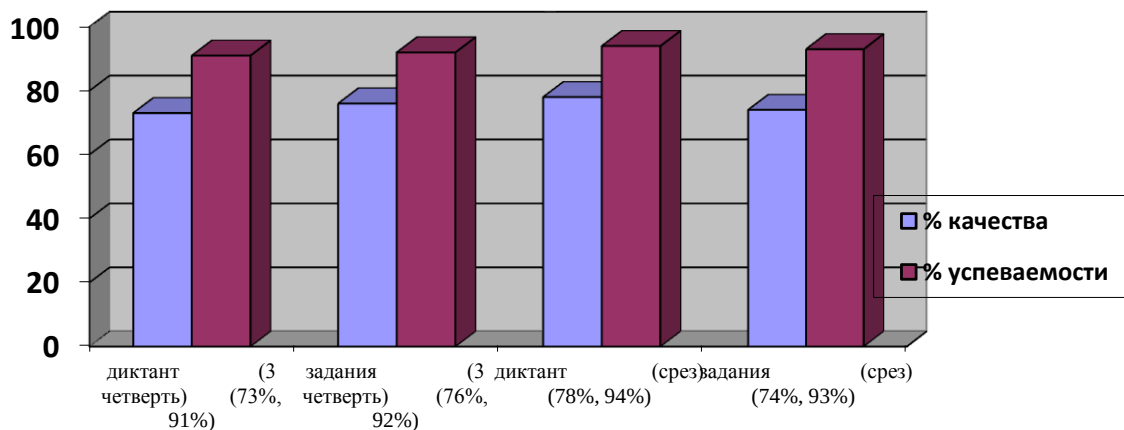
Анализ допущенных ошибок

Наименование ошибок	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Г»	2 «Д»
Пропуск, замена букв	4	1	8	1	3
Заглавная буква в начале предложения	0	0	1	1	1
Правописание ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ	1	4	2	1	0
Правописание словарных слов	2	4	4	2	1
Правописание безударной гласной	6	14	2	4	7
Правописание парных согласных	1	5	4	6	1
Грамматический разбор предложения	3	8	12	6	7
Подбор проверочных слов	5	4	9	7	1
Постановка знаков ударения	10	5	0	5	1

Учащиеся вторых классов повысили уровень качества знаний на 5%. Высокое качество знаний показали учащиеся 2 «Д» и 2 «Г» классов, хуже всех справились ребята 2 «Б» класса. Много ошибок на замену и пропуск букв. В грамматическом задании учащиеся допустили ошибки при нахождении слов на подбор проверочных слов, имеются единичные ошибки при грамматическом разборе предложения по частям речи и членам предложения.

Причины пробелов знаний: учащиеся нерегулярно учат правила правописания слов, не умеют применять выученные правила на практике, невнимательны.

Меры по преодолению пробелов: на орфографических минутках регулярно уделять время на работу со словами, в написании которых было допущено наибольшее количество ошибок; написание каждой орфограммы закреплять тренировочными упражнениями. На уроках отработать выполнение грамматических заданий. Учить комментировать и объяснять написание трудных слов.



Параллель 3 – х классов.

Форма проверки знаний: Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Класс	Учитель	Всего уч.	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
3 «А»	Кувалдина С. А.	29	29	9	16	2	2	86	93
				9	17	3	0	89	100
3 «Б»	Новичкова Н. М.	26	26	7	13	5	1	76	96
				2	15	9	0	65	100
3 «В»	Фурсова Ю. Ю.	29	26	9	15	2	0	92	100

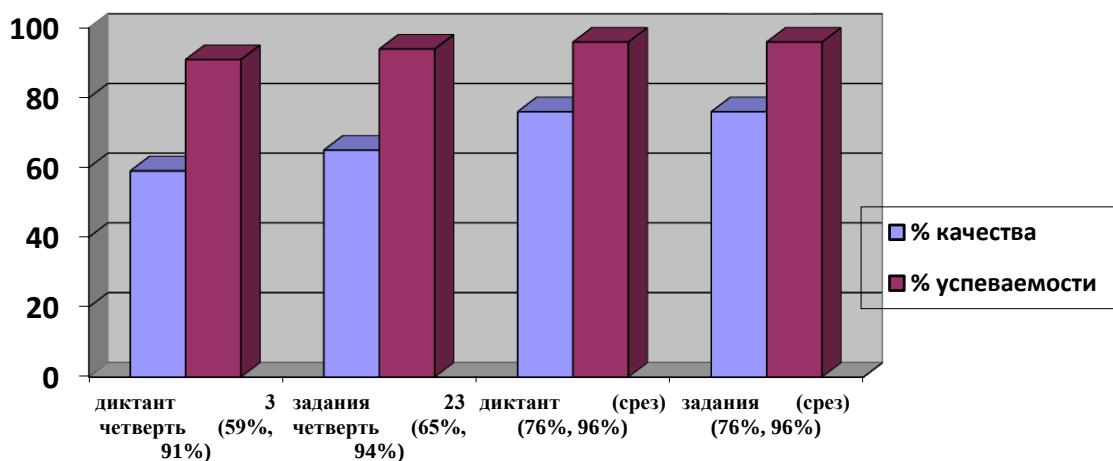
				8	15	2	1	88	96
3 «Г»	Гурьянова Н. Н.	28	24	4	13	6	1	70	95
				1	13	8	2	58	91
3 «Д»	Тренина Т. В.	27	27	7	8	11	1	55	96
				3	18	5	1	77	96
		139	132	36	65	26	5	76	96
				23	78	27	4	76	96

Анализ допущенных ошибок.

Наименование ошибок	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	3 «Г»	3 «Д»
Замена, пропуск букв	2	2	1	2	2
Правописание безударных гласных	5	7	5	1	6
Правописание разделительного Ь	3	0	1	4	2
Правописание словарных слов	0	0	0	3	1
Правописание суффиксов	2	2	0	2	2
Грамматическая основа предложения	2	5	1	5	4
Разбор слов по составу	7	3	1	1	8
Деление слов для переноса	5	4	7	3	5

Учащиеся третьих классов повысили результаты за диктант и грамматические задания. Немного ошибок при написании корня слова, единичные случаи пропуска букв. Обратит внимание на разбор слов по составу, деление слов для переноса.

Меры по преодолению пробелов: подобрать тренировочные упражнения для закрепления знаний учащихся. На уроках отработать выполнение грамматических заданий. Учить комментировать и объяснять написание трудных слов.



Параллель 4 – х классов.

Форма проверки знаний: Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Класс	Учитель	Всего уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
4 «А»	Чубинидзе А. И.	27	27	4	13	9	1	62	96
				1	21	3	2	81	92
4 «Б»	Никулина Н. А.	30	29	6	15	6	2	72	93
				1	14	11	3	51	89
4 «В»	Ступникова Н. М.	27	25	3	11	10	1	56	96

				0	13	9	3	52	88
4 «Г»	Мокроусова Л. В.	27	24	9	8	5	2	70	91
4 «Д»	Александрова Н. С.	25	25	7	8	5	5	79	100
				7	12	4	2	60	80
		136	130	29	55	35	11	76	92
				14	74	32	10	64	91
								67	92

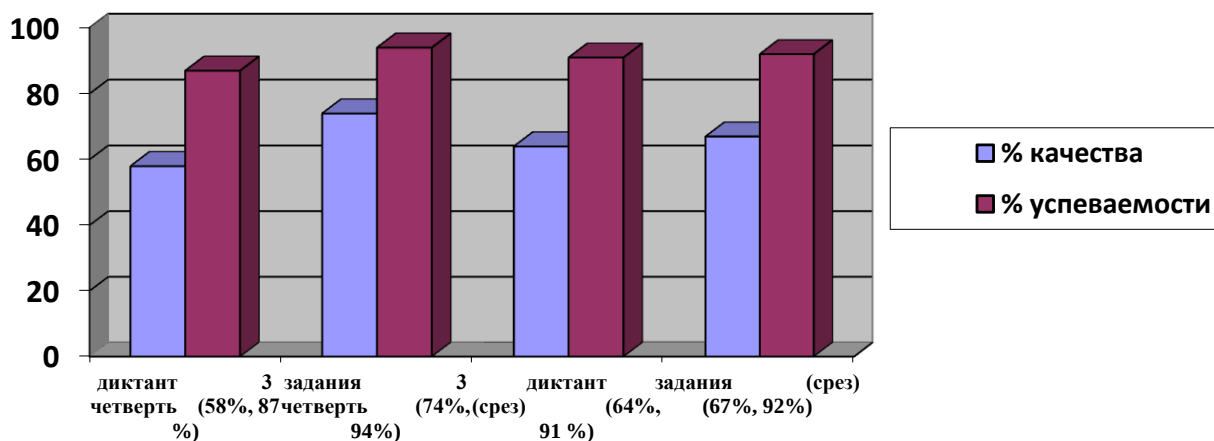
Анализ допущенных ошибок.

Наименование ошибок	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	4 «Д»
Правописание безударных гласных	6	3	1	0	7
Правописание парных согласных	4	4	2	2	4
Правописание непроизносимых согласных	3	2	4	2	5
Правописание предлогов	2	3	5	0	1
Правописание окончания глаголов	4	1	4	1	3
Правописание окончаний существительных	5	1	2	4	5
Грамматический разбор предложения	2	3	4	3	12
Разбор по составу	5	2	6	6	12
Определение морфологических признаков	5	5	2	9	11

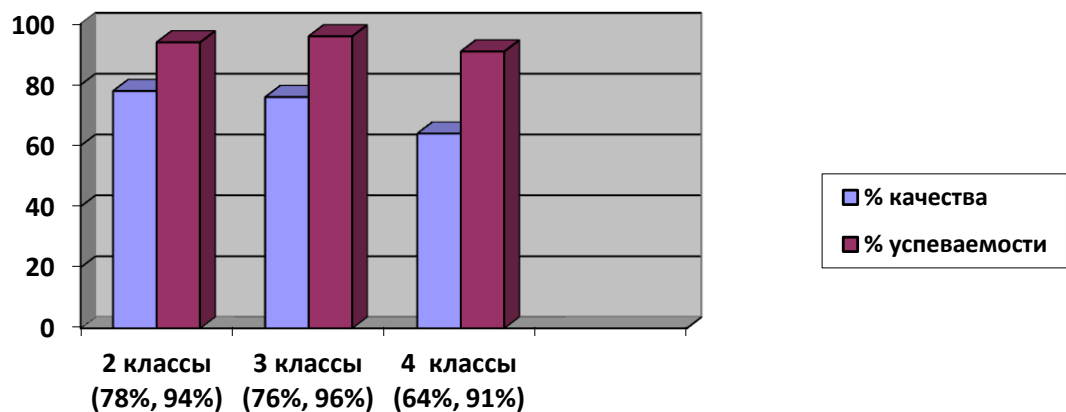
Данная работа показывает, что программный материал усвоен на хорошем уровне, остались ошибки на правописание корня слова, окончаний существительных и глаголов, ошибки при разборе слов по составу, определении морфологических признаков частей речи и грамматическом разборе предложения.

Причины пробелов знаний: как прежде, главная причина – неумение применить теорию на практике; затрудняются в подборе проверочных слов при написании слов с безударными гласными, непроизносимыми согласными.

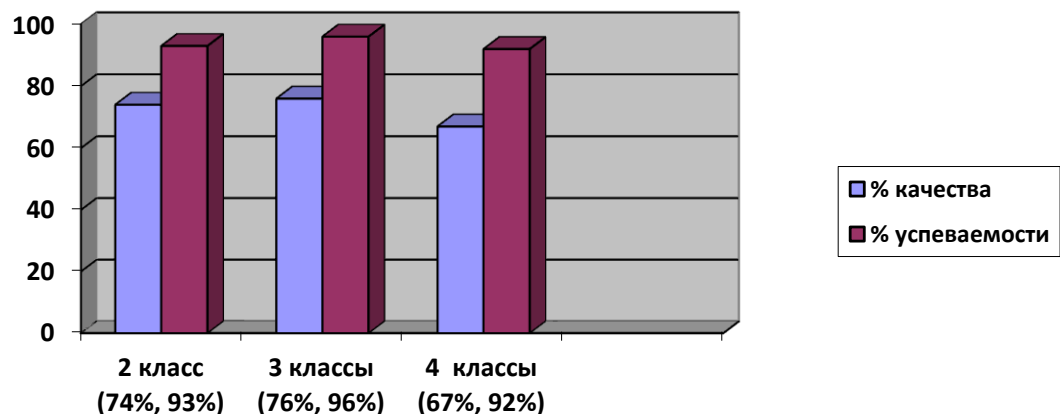
Меры по преодолению пробелов: ежедневный опрос правил и выполнение дифференцированных заданий на уроках, рекомендовать отдельным учащимся индивидуальные тренировочные задания.



Результаты контрольных работ по русскому языку за 2017 – 2018 учебный год (сравнение качества знаний и успеваемости) ДИКТАНТ



ЗАДАНИЯ



3. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ выпускников начальной школы в 2017-2018 учебном году

Дата: 24.04.2018

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнен на		
			По ОО	По региону	По России
			133 уч.	22916 уч.	1460995 уч.
	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	97	97	96
	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	92	89	89
	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	83	84	86

	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	1	65	48	68
(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	44	48	59
(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	47	43	51
(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	92	92	92
(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	92	92	72
	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	86	78	79
	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между величинами и единицами измерения.	2	5	41	50
(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	67	57	67
(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	53	46	49
0	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.		94	2	94
1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	3	20	27

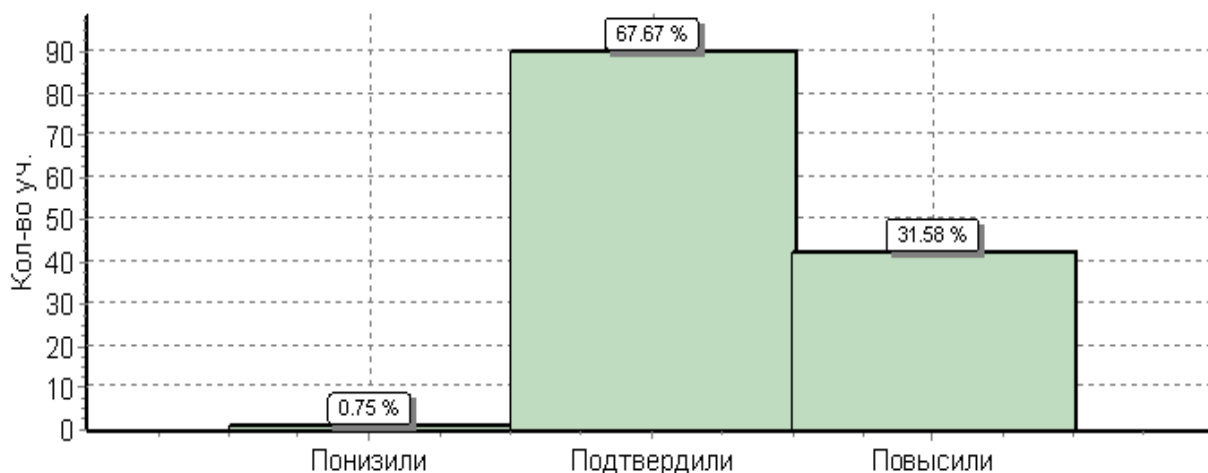
Выполнение заданий по математике

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1460995		96	89	86	68	59	51	92	72	79	50	67	49	94	27
Саратовская обл.	22916		97	89	84	48	48	43	92	92	78	41	57	46	92	20
город Саратов	7599		97	89	85	52	51	45	93	93	79	48	64	54	92	25
МОУ "СОШ № 63 с УИП"	133		97	92	83	65	44	47	92	92	86	51	67	53	94	30

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1460995	1.9	20	30.1	48	
Саратовская обл.	22916	1.6	25.1	37.6	35.7	
город Саратов	7599	0.92	21.7	35.7	41.7	
(sch640065) МОУ "СОШ № 63 с УИП"	133	0	19.5	37.6	42.9	

Гистограмма соответствия отметок по математике за выполненную работу и отметок по журналу



Понизили (Отм. < Отм. журнал)	1	1%
Подтвердили (Отм. = Отм. журнал)	90	68%
Повысили (Отм. > Отм. журнал)	42	32%
Всего:	133	100%

Подтверждение отметок по математике обучающимися 4-х классов по сравнению с оценками за 2017-2018 учебный год:

	4а	4б	4в	4г	4д	Итого
Подтвердили	20	15	19	18	18	90/68%
Повысили	7	15	6	7	7	42/31%
Понизили	0	0	0	1	0	1/1%
Всего обучающихся выполняли работу	27	30	25	26	25	133

Таким образом, понизили результат по математике только 1% обучающихся, соответствие оценок составляет- 68%.

Русский язык (1 часть+2 часть)

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			134 уч.	22986 уч.	1442098 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и	4	64	58	66

1K2	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих	3	97	90	90
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	64	64	69
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	90	82	88
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	82	78	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	95	89	82
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	84	83	80
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	59	48	54
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части,	3	71	59	64
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	81	66	69
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	75	79	76
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	84	69	69
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	73	64	64
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей	1	72	63	75
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	72	76	75
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей	1	74	60	76
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	66	64	66
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	87	81	72
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	50	46	47
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	54	41	43

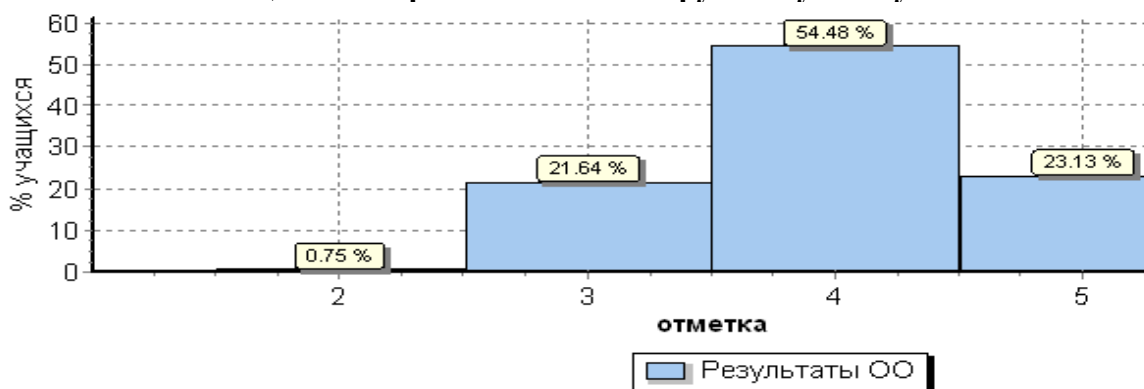
1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Статистика по отметкам по русскому языку

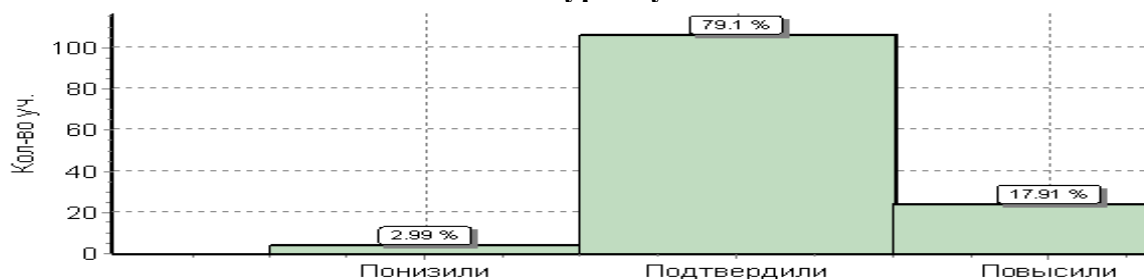
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1442098	4.6	25.1	46.8	23.5	
Саратовская обл.	22986	4.7	30.4	47.6	17.4	

город Саратов	7658	2.4	26	50.6	21	
(sch640065) МОУ "СОШ № 63 с УИП"	134	0.75	21.6	54.5	23.1	

Общая гистограмма отметок по русскому языку



Гистограмма соответствия отметок по русскому языку за выполненную работу и отметок по журналу



Понизили (Отм.< Отм.по	4	3%
Подтвердили(Отм.=Отм.п	106	79%
Повысили (Отм.> Отм.по	24	18%
Всего:	134	100%

Подтверждение отметок по русскому языку обучающихся 4-х классов по сравнению с оценками за 2017-2018 учебный год:

	4а	4б	4в	4г	4д	Итого
Подтвердили	24	23	23	20	16	106/79%
Повысили	3	7	3	4	7	24/18%
Понизили	0	0	0	3	1	4/3%
Всего обучающихся выполняли работу	27	30	26	27	24	134

Таким образом, понизили результат по русскому языку только 3% обучающихся, соответствие оценок составляет- 79%.

Окружающий мир

Дата проведения - 26.04.2018

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

	Блоки ПООП НОО выпускник получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По ОО	По региону По России
		131 уч.	22468 уч.	1452036 уч.

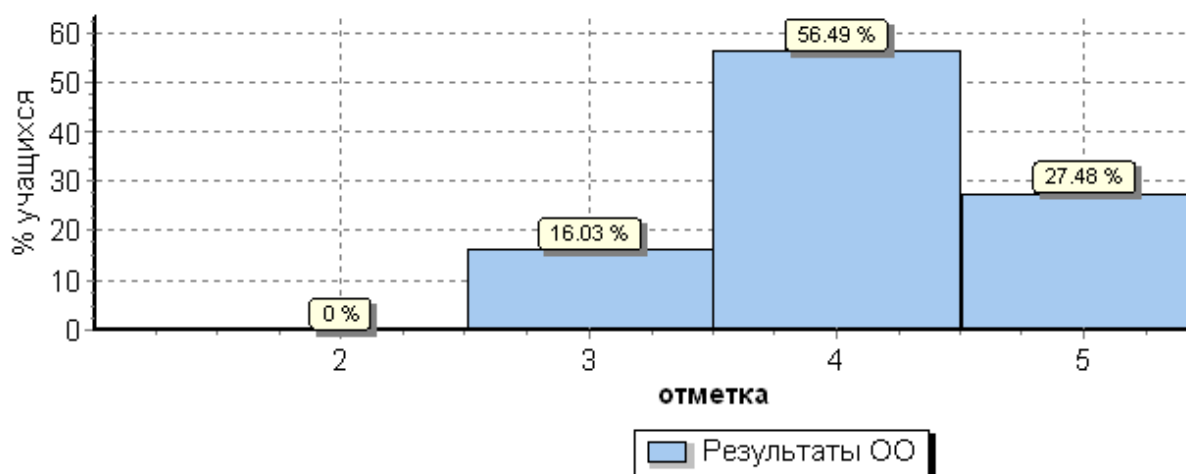
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать	2	95	93	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную	2	72	79	71
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и	2	60	62	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по	1	98	92	91
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	42	51	60
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для осознания и изменения своего	1	95	92	80
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в	2	78	81	77
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения,	1	79	71	74
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты,	1	66	42	52
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	2	52	36	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для	1	88	79	71
7(2)	Использовать знаковосимволические выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	75	77	70
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	3	62	65	71
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;	1	98	94	92
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической	1	93	87	87
9(3)	осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	1	68	49	62
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить [Будут сформированы] основы	2	89	85	82
10(2)	гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности	4	53	42	48

**Выполнение заданий по окружающему миру
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)**

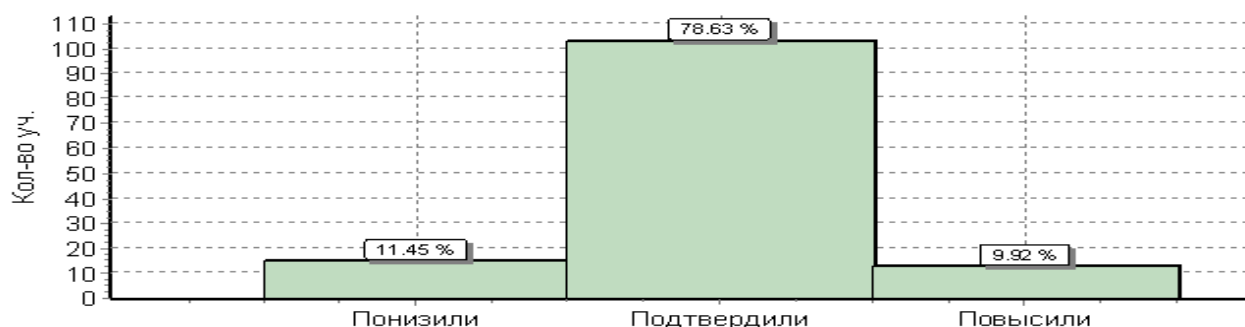
Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.		1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
		Макс балл	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
Вся выборка	1452036		93	71	65	91	60	80	77	74	52	37	71	70	71	92	87	62	82	48
Саратовская обл.	22468		93	79	62	92	51	92	81	71	42	36	79	77	65	94	87	49	85	42
город Саратов	7347		93	81	64	92	52	93	83	74	49	41	82	80	67	95	90	56	83	47
МОУ "СОШ № 63 с УИП"	131		95	72	60	98	42	95	78	79	66	52	88	75	62	98	93	68	89	53

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	15	11
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	103	79
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	13	10
Всего:	131	100%

Подтверждение отметок по окружающему миру обучающихся 4-х классов по сравнению с оценками за 2017-2018 учебный год:

	4а	4б	4в	4г	4д	Итого
Подтвердили	20	26	24	21	12	103/79%
Повысили	2	1	1	0	9	13/10%

Понизили	5	3	0	4	3	15/11%
Всего обучающихся выполняли работу	27	30	25	25	24	131

Таким образом, понизили результат по окружающему миру 11% обучающихся, соответствие оценок составляет- 79%.

Результаты ВПР в четвёртых классах вполне удовлетворительные. Соответствие отметок в среднем 79%. Выпускники начальной школы показали хорошее качество знаний. Учителя – Чубинидзе А.И., Никулина Н.А., Ступникова Н.М., Мокроусова Л.В., Александрова Н.С. Анализ достижений по результатам Всероссийских проверочных работ в начальной школе показывает, что результаты наших школьников по всем проверяемым требованиям в соответствии с ФГОС превосходят результаты по региону и по России.

Выпускники овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что у выпускников начальной школы на высоком уровне сформированы предметные компетенции. Учителям – предметникам, которые в 2018-2019 учебном году будут работать в пятых классах, необходимо изучить результаты начального общего образования и разработать план мероприятий способствующий повышению качества знаний учащихся в основной общей школе.

4.Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания общего образования за полный курс обучения в 1-4 классах по общеобразовательной программе начального общего образования за 2017 – 2018 учебный год

№ п/п	Класс	Ф. И. О. учителя	Русский язык		Литературное чтение		Математика		Окружающий мир		Технология		Развитие речи, ОБЖ		ИЗО		ОРКСЭ	
			п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф
1.	1 «А»	Пальцева Н. В.	132	112	132	109	132	112	66	57	33	28/28	33	27	33	28		
2.	1 «Б»	Семикина С. Н.	132	109	132	112	132	112	66	57	33	27/27	33	28	33	27		
3.	1 «В»	Ионова Е. Н.	132	112	132	113	132	109	66	53	33	28/27	33	30	33	28		
4.	1 «Г»	Мокроусова Л. В.	132	112	132	113	132	108	66	58	33	31/29	33	28	---	---		
5.	1 «Д»	Маслова Т. В.	132	112	132	109	132	112	66	57	33	28/28	33	27	33	28		
6.	2 «А»	Мальнева Е. А.	136	114	136	115	136	114	68	55	34	29/30	34	29	---	---		
7.	2 «Б»	Споровец С. П.	136	115	136	112	136	115	68	58	34	28/28	34	30	---	---		
8.	2 «В»	Сафонова А. В.	136	115	136	116	136	116	68	57	34	28/23	34	24	---	---		
9.	2 «Г»	Федотова И. В.	136	117	136	113	136	114	68	57	34	30/32	34	27	---	---		
10.	2 «Д»	Бочкова С. Г.	136	116	136	114	136	116	68	54	34	31/31	34	26	---	---		
11.	3 «А»	Кувалдина С. А.	136	113	136	113	136	112	68	57	34	27/27	34	27	---	---		
12.	3 «Б»	Новичкова Н. М.	136	114	136	114	136	114	68	58	34	25/27	34	29	34	29		
13.	3 «В»	Фурсова Ю. Ю.	136	113	136	111	136	112	68	59	34	31/31	34	27	34	26		
14.	3 «Г»	Гурьянова Н. Н.	136	113	136	111	136	116	68	59	34	31/28	34	28	---	---		
15.	3 «Д»	Тренина Т. В.	136	116	136	116	136	116	68	56	34	30/30	34	29	---	---		
16.	4 «А»	Чубинидзе А. И.	136	114	102	85	136	103	68	60	34	31/31	34	30	---	---		
17.	4 «Б»	Никулина Н. А.	136	118	102	87	136	117	68	56	34	28/28	34	28	34	27	3	30
18.	4 «В»	Ступникова Н. М.	136	115	102	85	136	116	68	59	34	30/30	34	27	34	26	3	29
19.	4 «Г»	Мокроусова Л. В.	136	117	102	89	136	114	68	58	34	28/27	34	29	---	---		
20.	4 «Д»	Александрова Н. С.	136	115	102	85	136	115	68	58	34	29/27	34	27	34	27	3	28

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ЗА 2017 – 2018 учебный год

	Наименование работы	2 «А»		2 «Б»		2 «В»		2 «Г»		2 «Д»		3 «А»		3 «Б»		3 «В»		3 «Г»		3 «Д»		4 «А»		4 «Б»		4 «В»		4 «Г»		4 «Д»	
		п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф
Русский язык	Контрольный диктант	9	9	10	10	7	7	10	10	12	12	7	7	7	7	8	8	6	6	10	10	10	10	9	9	9	9	6	6	6	6

	Контрольн ое списывани е	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0	0	2	2	4	4	2	2	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4
	Словарный диктант	4	4	4	4	6	6	1	1	3	3	3	3	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	8	7
	Тест	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	3	3	3	3	0	0	1	1	0	0	2	2	3	3	0	0	0	0
	Изложение	1	1	0	0	0	0	5	5	7	7	4	4	1	1	4	4	1	1	3	3	5	5	4	4	5	5	2	2	4	4
	Сочинение	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
Математика	Контрольн ая работа	9	9	8	8	1 0	1 0	9	9	9	9	9	9	7	7	7	7	1 0	1 0	10	1 0	9	9	8	8	1 0	10	5	5	8	9
	Самостоя тельная работа	9	9	5	5	4	4	0	0	4	4	6	6	6	6	7	7	5	5	5	5	7	7	5	5	6	6	10	1 0	14	12
	Тест	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	0	0	2	2	3	3	0	0	7	7
	Другие виды работ	0	0	6	6	0	0	0	0	3	3	4	4	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1	4	4	2	2	0	0
	Срез знаний, ВПР	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Комплексн ая работа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1. Программа составлена из расчета 34 (33 для первых классов) учебных недель. Количество часов по плану и фактическое проведение уроков не совпадает, т. к. в 3 четверти пропущены уроки в связи с отменой занятий по погодным условиям, объявлением карантина и внеочередных каникул.
2. Практическая часть по предметам скорректирована, выполнена в полном объеме.

5.Итоги мониторинга сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1-4 классов

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся начальных классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование.

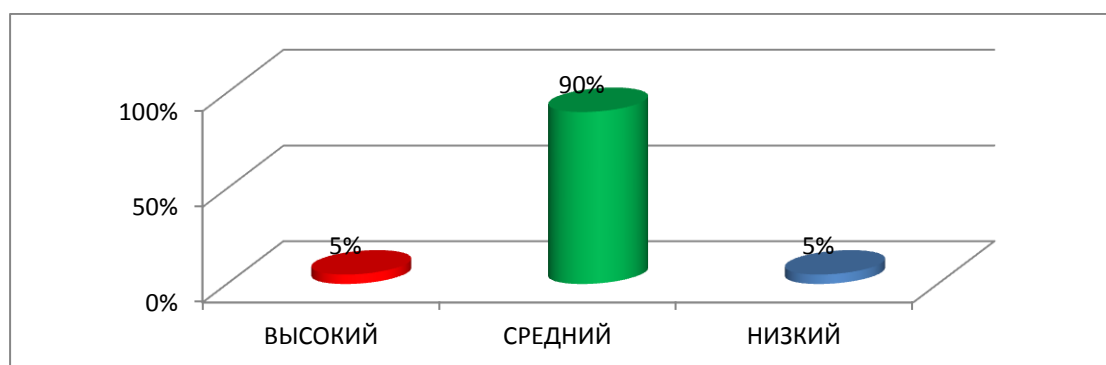
Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос, комплексная работа и итоговые проверочные работы по предметам (русский язык, математика), результаты ВПР, проектная деятельность.

Результаты диагностики уровня сформированности УУД учащихся 1-4 классов

Класс	Всего уч-ся	Высокий уровень	%	Средний	%	Низкий	%
1а	27	0	0%	25	93%	2	7%
1б	25	2	8%	22	88%	1	4%

1в	27	1	4%	26	96%	0	0%
1г	23	1	4%	21	92%	1	4%
1д	26	2	8%	22	84%	2	8%
1 классы	128	6	5%	116	80%	6	5%
2а	28	12	43%	15	53%	1	4%
2б	29	4	14%	18	62%	7	24%
2в	30	16	53%	12	40%	2	7%
2г	30	11	37%	18	60%	1	3%
2д	30	17	57%	13	43%	0	0%
2 классы	147	60	41%	76	52%	11	7%
3а	29	2	7%	18	62%	9	31%
3б	26	8	31%	17	65%	1	4%
3в	29	10	35%	18	62%	1	3%
3г	28	0	0%	24	86%	4	14%
3д	27	11	41%	14	52%	2	7%
3 классы	139	31	22%	92	66%	17	12%
4а	27	4	15%	19	70%	4	15%
4б	30	0	0%	25	83%	5	17%
4в	27	4	15%	18	66%	5	19%
4г	27	3	11%	21	78%	3	11%
4д	25	9	36%	9	36%	7	28%
4 классы	136	20	15%	92	68%	24	17%
1-4 классы	550	117	21%	376	68%	48	11%

Из 550 обучающихся начальных классов у 493 учащихся (89%) УУД сформированы на высоком и среднем уровне. **Диаграмма сформированности УУД у учащихся 1-х классов**

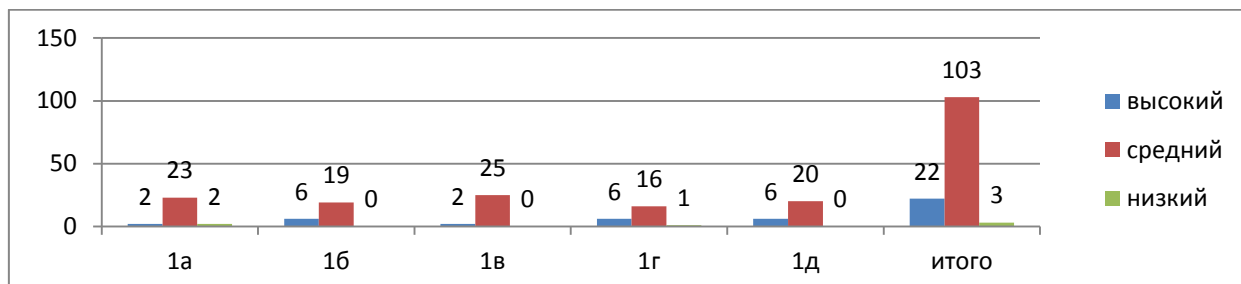


Основные итоги мониторинга УУД учащихся 1 классов (в мониторинге приняли участие 128 человек)

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

1. **Регулятивные УУД** сформированы у 98 % уч-ся 1-х классов на высоком и среднем уровнях, у 3 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
1а	2	23	2
1б	6	19	0
1в	2	25	0
1г	6	16	1
1д	6	20	0
итого	22	103	3



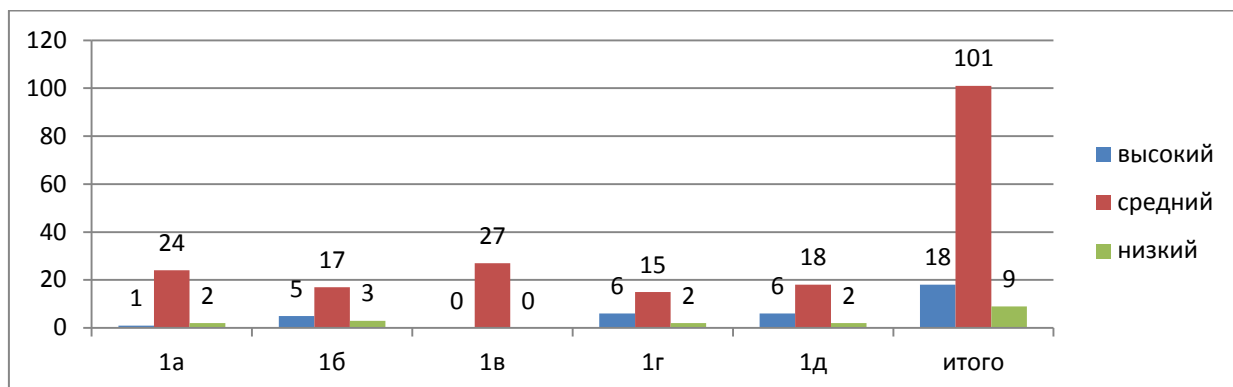
У большинства обучающихся 1 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Они не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он выполняет инструкцию; планирует, контролирует и действует по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

2. **Познавательные УУД** сформированы у 93 % уч-ся 1-х классов на высоком и среднем уровнях, у 9 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
1а	1	24	2
1б	5	17	3
1в	0	27	0
1г	6	15	2
1д	6	18	2
итого	18	101	9



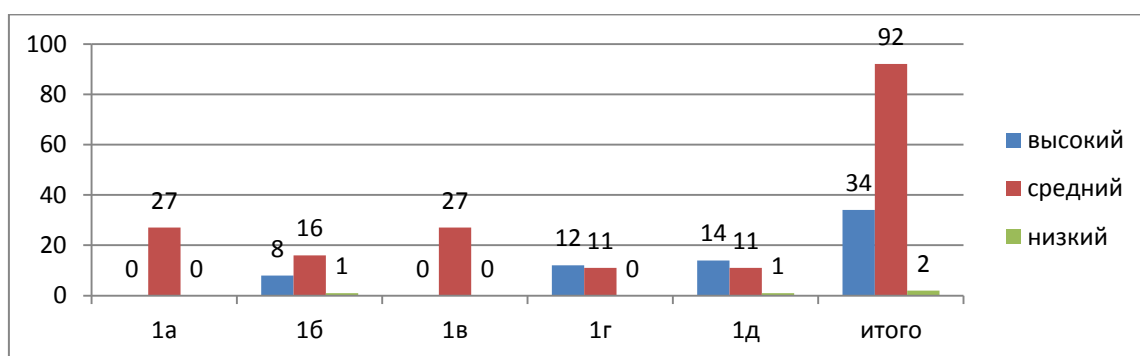
Можно утверждать, что у большинства обучающихся 1 классов на конец 2017-2018 учебного года на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД.

Рекомендовано: больше работать над установкой причинно-следственных связей, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

3. **Коммуникативные УУД** сформированы у 98 % уч-ся 1-х классов на высоком и среднем уровнях, у 2 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
1а	0	27	0
1б	8	16	1
1в	0	27	0
1г	12	11	0
1д	14	11	1
итого	34	92	2



Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений.

Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литературное чтение».

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

4. **Личностные УУД** сформированы у 98 % уч-ся 1-х классов на высоком и среднем уровнях, у 3 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
1а	0	27	0
1б	15	8	2
1в	1	26	0
1г	6	16	1
1д	16	10	0
итого	38	87	3

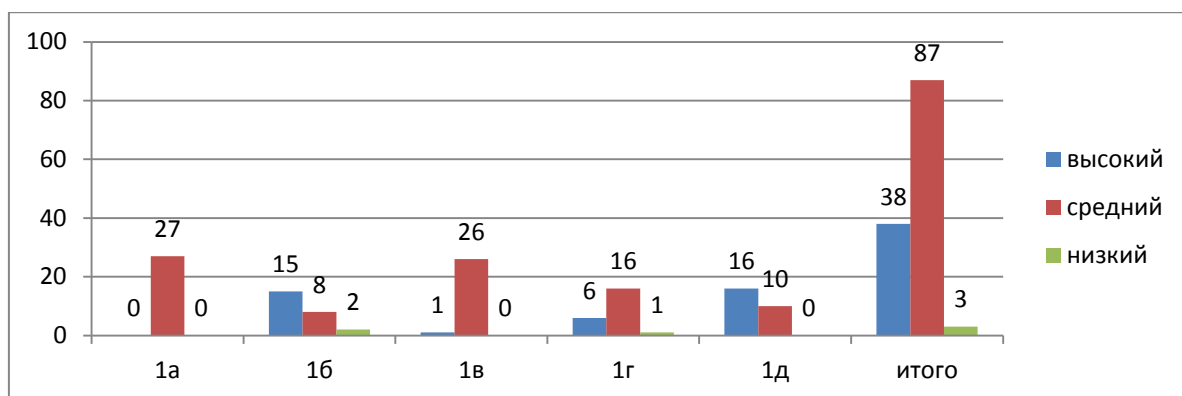
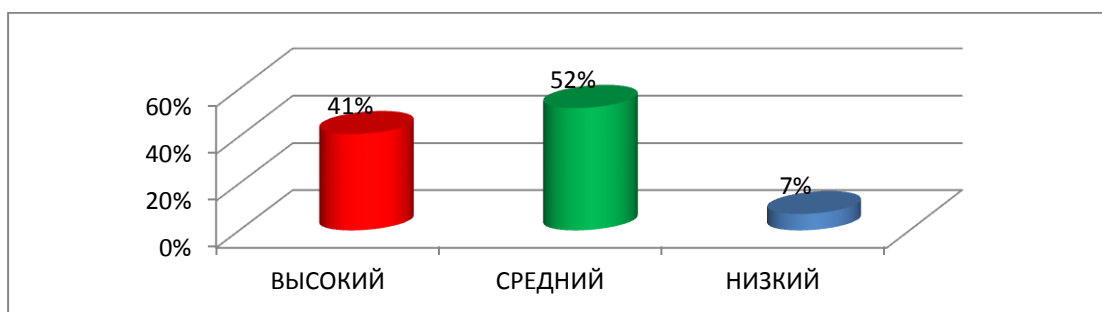


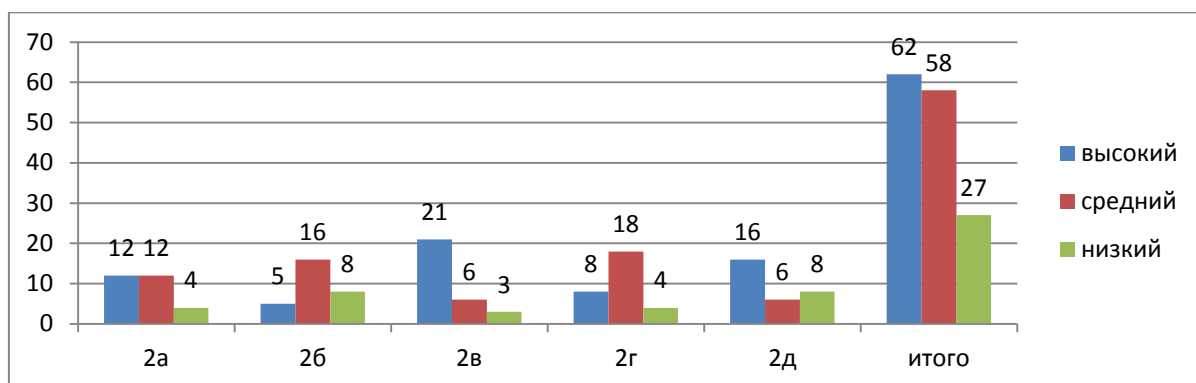
Диаграмма сформированности УУД у учащихся 2-х классов



Основные итоги мониторинга УУД учащихся 2 классов (в мониторинге приняли участие 147 человек)

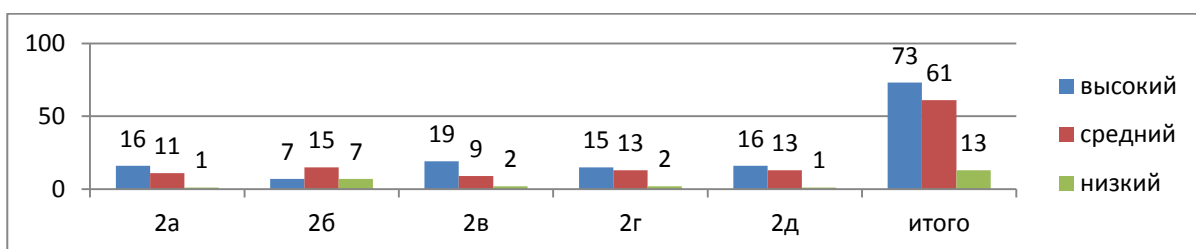
1. **Регулятивные УУД** сформированы у 82 % уч-ся 2-х классов на высоком и среднем уровнях, у 27 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
2а	12	12	4
2б	5	16	8
2в	21	6	3
2г	8	18	4
2д	16	6	8
итого	62	58	27



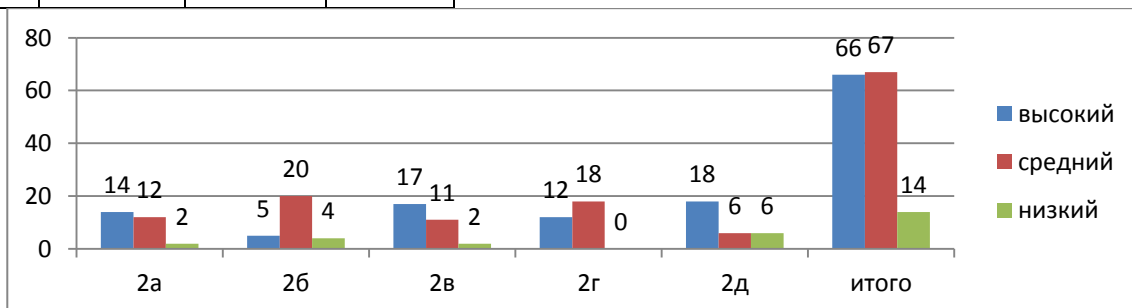
2. **Познавательные УУД** сформированы у 91 % уч-ся 2-х классов на высоком и среднем уровнях, у 13 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
2а	16	11	1
2б	7	15	7
2в	19	9	2
2г	15	13	2
2д	16	13	1
итого	73	61	13



3 **Коммуникативные УУД** сформированы у 91 % уч-ся 2-х классов на высоком и среднем уровнях, у 14 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
2а	14	12	2
2б	5	20	4
2в	17	11	2
2г	12	18	0
2д	18	6	6
итого	66	67	14



4 **Личностные УУД** сформированы у 92 % уч-ся 2-х классов на высоком и среднем уровнях, у 11 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
2а	19	9	0
2б	10	16	3

2в	12	16	2
2г	17	11	2
2д	21	9	0
ИТОГО	79	61	7

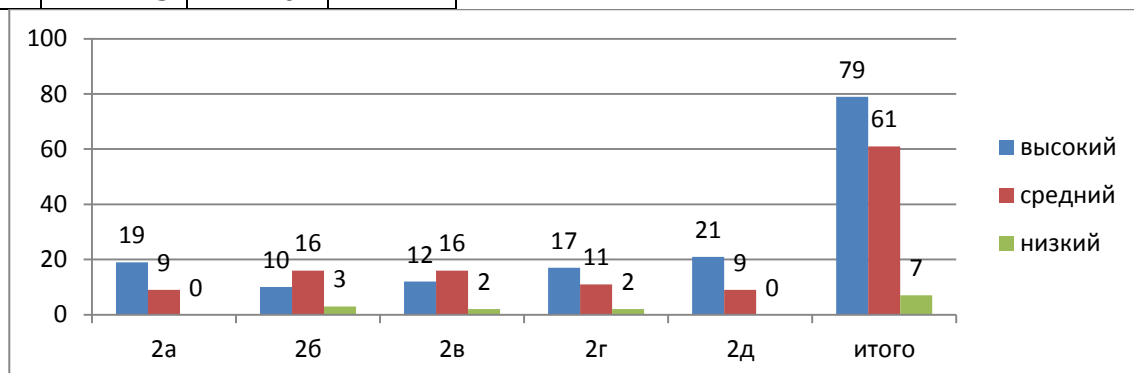
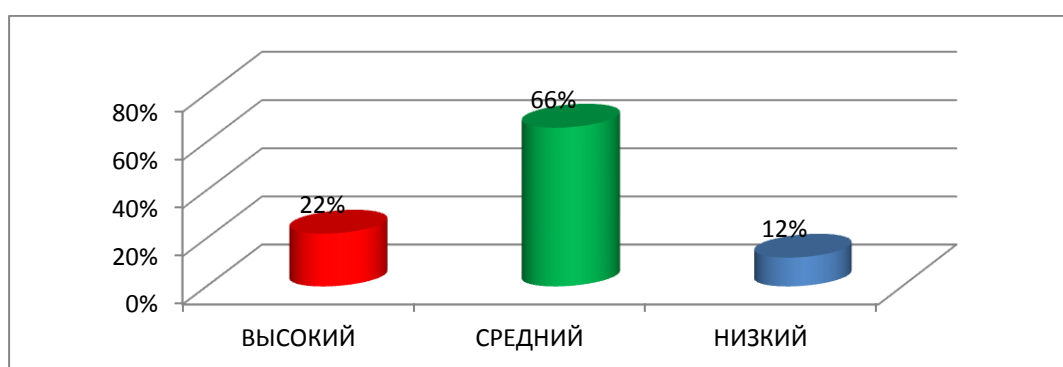
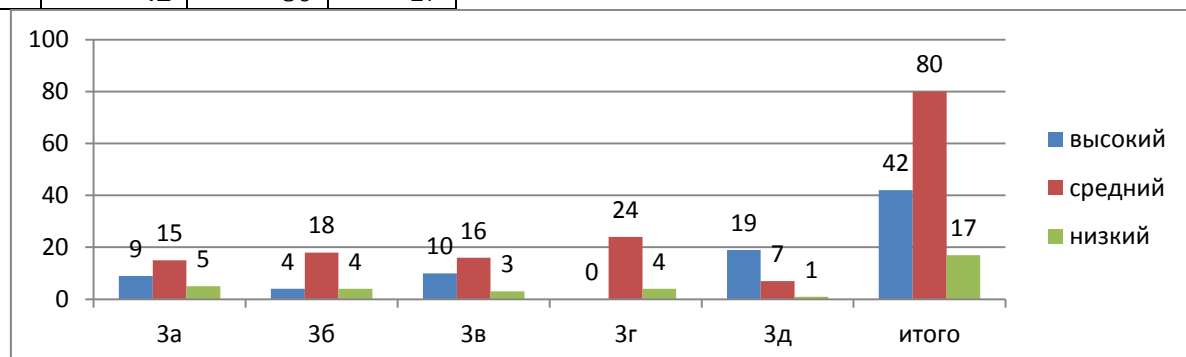


Диаграмма сформированности УУД у учащихся 2-х классов



Основные итоги мониторинга УУД учащихся 3 классов (в мониторинге приняли участие 147 человек) Регулятивные УУД сформированы у 88 % уч-ся 3-х классов на высоком и среднем уровнях, у 17 чел. – на низком.

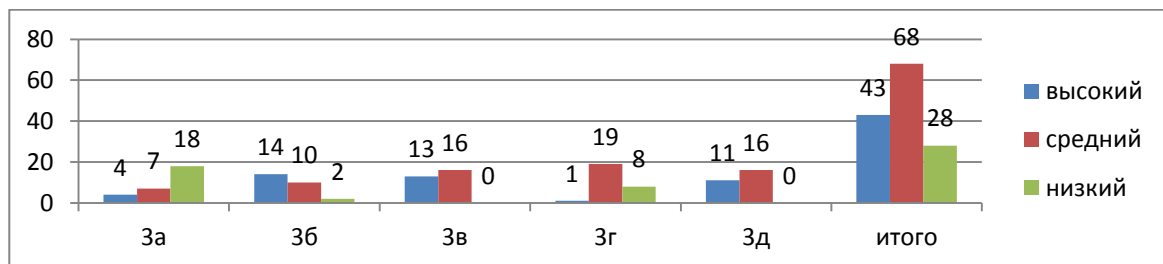
	высокий	средний	низкий
3а	9	15	5
3б	4	18	4
3в	10	16	3
3г	0	24	4
3д	19	7	1
ИТОГО	42	80	17



1. **Познавательные УУД** сформированы у 80 % учащихся 3-х классов на высоком и среднем уровнях, у 28 чел. – на низком.

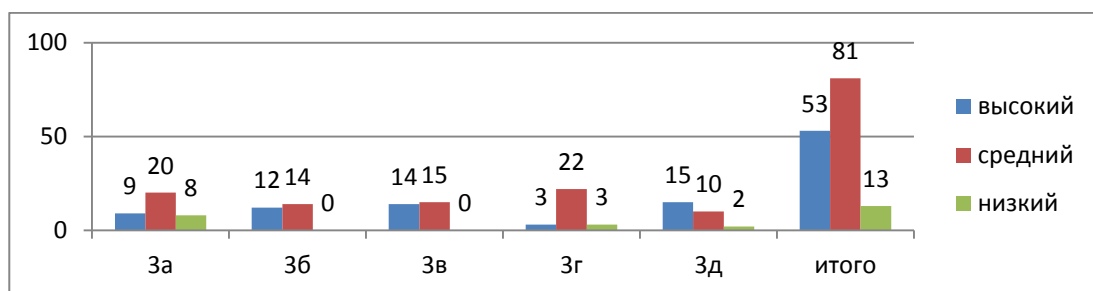
	высокий	средний	низкий
3а	4	7	18
3б	14	10	2

Зв	13	16	0
Зг	1	19	8
Зд	11	16	0
ИТОГО	43	68	28



2. **Коммуникативные УУД** сформированы у 96 % уч-ся 3-х классов на высоком и среднем уровнях, у 14 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
3а	9	20	8
3б	12	14	0
3в	14	15	0
3г	3	22	3
3д	15	10	2
ИТОГО	53	81	13



3. **Личностные УУД** сформированы у 93% уч-ся 3-х классов на высоком и среднем уровнях, у 10 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
3а	9	18	2
3б	20	5	1
3в	19	8	2
3г	13	12	2
3д	0	25	3
ИТОГО	61	68	10

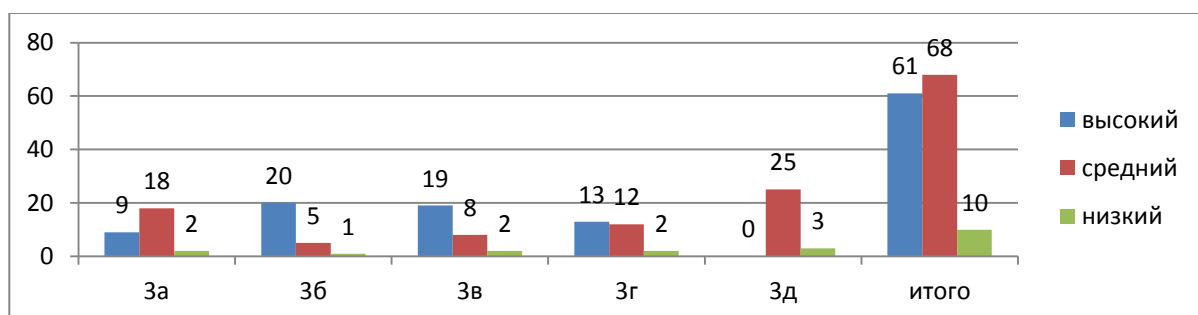
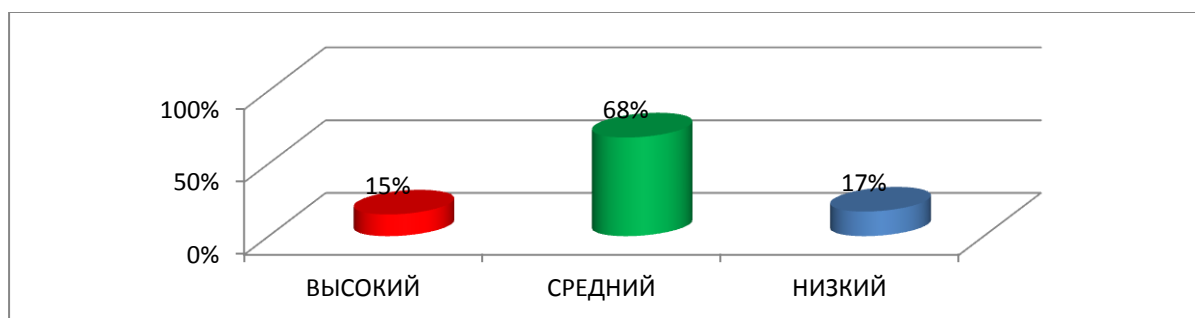


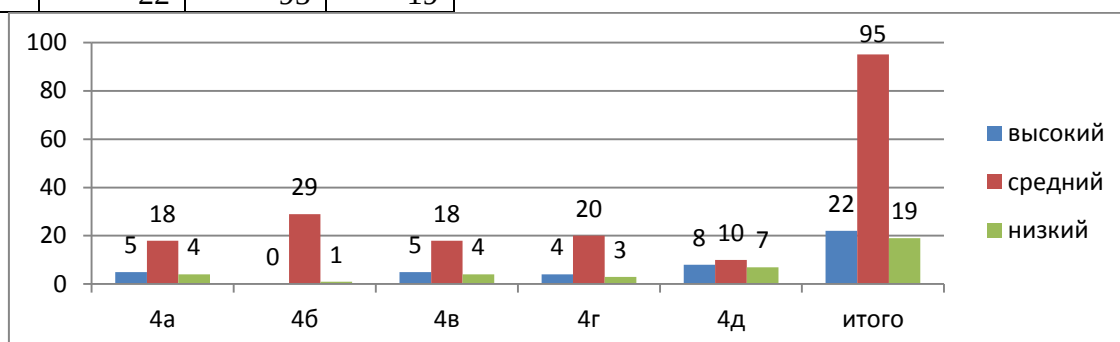
Диаграмма сформированности УУД у учащихся 4-х классов



Основные итоги мониторинга УУД учащихся 4 классов (в мониторинге приняли участие 136 человек)

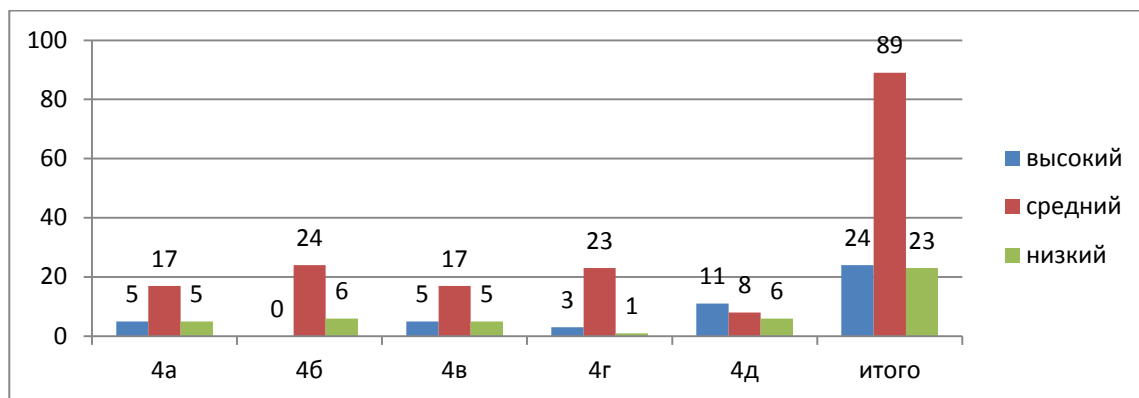
- Регулятивные УУД** сформированы у 86 % уч-ся 4-х классов на высоком и среднем уровнях, у 19 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
4а	5	18	4
4б	0	29	1
4в	5	18	4
4г	4	20	3
4д	8	10	7
ИТОГО	22	95	19



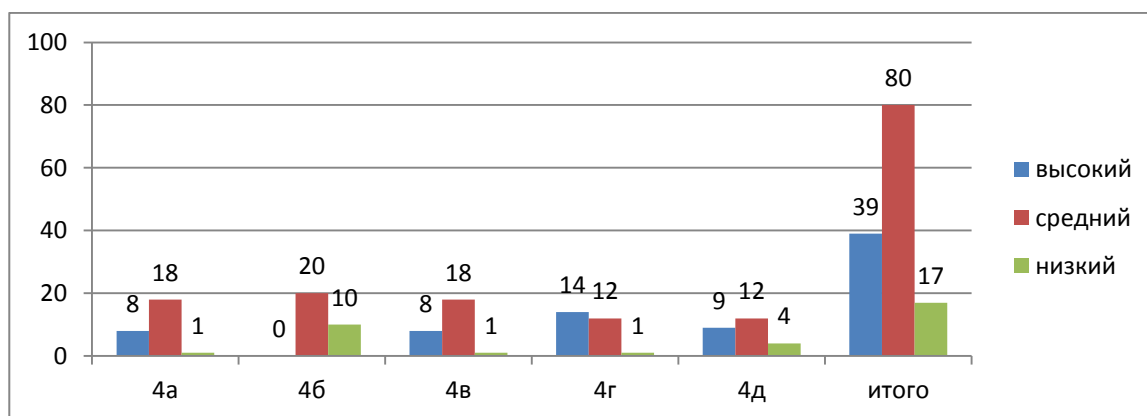
- Познавательные УУД** сформированы у 83 % уч-ся 4-х классов на высоком и среднем уровнях, у 23 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
4а	5	17	5
4б	0	24	6
4в	5	17	5
4г	3	23	1
4д	11	8	6
ИТОГО	24	89	23



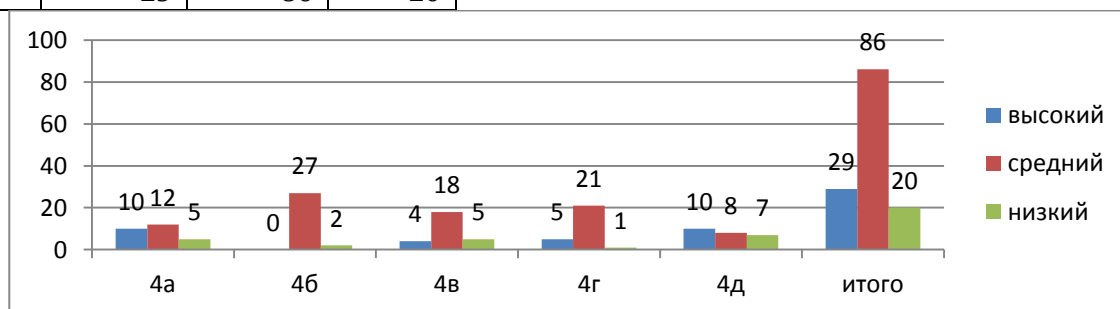
3. **Коммуникативные УУД** сформированы у 88 % уч-ся 4-х классов на высоком и среднем уровнях, у 17 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
4а	8	18	1
4б	0	20	10
4в	8	18	1
4г	14	12	1
4д	9	12	4
ИТОГО	39	80	17



4. **Личностные УУД** сформированы у 85 % уч-ся 4-х классов на высоком и среднем уровнях, у 20 чел. – на низком.

	высокий	средний	низкий
4а	10	12	5
4б	0	27	2
4в	4	18	5
4г	5	21	1
4д	10	8	7
ИТОГО	29	86	20



Таким образом, у 89% обучающихся 1-4 классов по итогам 2017-2018 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

По данным, полученным в результате исследования, можно сделать **вывод**, что учителя строят работу с обучающимися в деятельностной парадигме, что обеспечивает высокий уровень сформированности и ЗУНов, и УУД по итогам 2017-2018 учебного года.

Непринятие нового социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптации к школе. Недостаточно высоки результаты сформированности коммуникативных личностных УУД у учащихся 2 и 3 классов. Поэтому классным руководителям данных параллелей **рекомендовано** коррекция плана работы по данным направлениям.

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у младших школьников учителям начальных классов следует:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам необходимо:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения

Основное общее образование

1. Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние пять лет:

Показатели	Значения показателей				
	2013/2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017уч. г.	2017-2018уч.г

	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	84		101		94		102		101	
Количество выпускников на конец учебного года	83		101		96		101		101	
Из них: допущено к государственной итоговой аттестации	82	99%	100	99%	96	100%	101	100%	100	99%
не допущено к государственной итоговой аттестации	1	1%	1	1%	0	0%	0	0	1	1%
окончили 9 классов	82	100%	100	100%	94	98%	101	100	100	100%
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	4	5%	6	6%	5	5%	7	7%	2	2%
окончили на "4" и "5"		35%		47%		44%		%	34	34%
оставлено на повторное обучение по результатам государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	1	1%	1	1%	0	0	0	0	1	1%
Оставлено на повторную итоговую аттестацию в дополнительные сроки (сентябрь)					2	2%	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2. Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за 2017-2018 учебный год:

Предмет	Количество выпускников	Уровень успеваемости за год	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	кол-во экзаменуемых	кол-во сдавших предмет	% успеваемости	Качество по результатам ГИА	Средний балл по предметам	Средний балл по отметкам	Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок
Русский язык	101	99%	58%	100	100	100%	79%	32	4,18	82%
Алгебра	101	99%	45%	100	100	100%	75%	12	3,8	80%
Геометрия	101	99%	47%	100	100	100%	62%	5	3,7	77%
Физика	101	99%	40%	11	11	100%	45,5%	19	3,55	40%
Химия	101	100%	53%	18	18	100%	72%	23	4	55%
Информатика и ИКТ	101	100%	87%	8	8	100%	89%	16	4,3	87%
Биология	101	100%	60%	22	22	100%	68%	28	3,8	60%
История	101	100%	79%	2	2	100%	0%	27	4	79%
География	101	100%	85%	54	54	100%	81,5%	24	4	90%

Англ. язык	69	98,5%	49%	7	7	100%	86%	49	4,0	50%
Немецкий язык	32	100%	20%							20%
Обществознание	101	100%	80%	71	71	100%	64,8%	27,5	3,8	85%
Литература	101	99%	72%	5	5	100%	80%	21	4	72%

3. Анализ результатов устного собеседования по русскому языку:

1. Большинство учащихся справились с заданиями: у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (100%); у большинства интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (98%); пересказ был дан без речевых ошибок (84%), без грамматических (80%), были учтены речевые ситуации в монологе и диалоге (98%), получены ответы на вопросы диалога (88%) (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были без орфоэпических ошибок (98%).
2. Результаты пробного собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе (35%), а ключевая фраза зачастую остается забытой (51%) или допускаются ошибки при цитировании (56%).
3. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 49% участников апробации отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

4. Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 классов	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		10 кл.	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2012-2013 уч.год	92	50	5	34	92	100%	92	100%
2013-2014 уч.год	83	37	0	46	83	100%	83	100%
2014-2015 уч.год	101	54	0	46	100	100%	100	100%
2015-2016 уч.год	96	68	2	26	96	100%	96	100%
2016-2017 уч.год	101	41	0	60	101	100%	101	100%
2017-2018 уч.год	100	54	0	46	100	100%	100	100%

Среднее общее образование

1. Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по предметам за 2017-2018 учебный год:

Предмет	Количество выпускников	Уровень успеваемости за	Качество подготовки выпускников по результатам	кол-во экзаменуемых	кол-во сдавших предмет	% преодолевших минимальный порог	% преодолевших неминимальный порог	Средний балл по предметам	Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок
Русский язык	49	100%	84/81%/56%	49	49	100%	0	76/74/67	90%/85%/60%
Математика проф.	49	100%	57%/83%/50%	34	34	100%/7%/79%	0/24/9	46,6/33/37	59%/86%/52%
Математика баз.	49	100%	57%/54,5%/63%	49	49	100%	0	16,1/15,7/13,7	59%/64,5%
Физика	49	100%	51%/79%/52%	5	5	100%	0	50,2/46/45,5	80%/83%/56%
Химия	49	100%	86%/91%/80%	1	1	100%	0	69/65,6/47	88%/96%/86%
Информатика и ИКТ	49	100%	94%/100%/86%	6	6	100%	0	58,8/63,5/56	98%/100%/90%
Биология	49	100%	84%/90%	4	4	100%	0	57,6/68,3/58	92%/92%
История	49	100%	94%/96%/76%	7	7	100%	0/6%	59,6/57,3/45	94%/100%/80%

География	49	100%	93%/98%/100%	1	1	100%	0	69/58/49	98%/100%
Англ. язык	38	100%	89%/88%/74%	6	6	100%	0	51,3/66,5/61,5	95%/79%
Немецкий язык	11	100%	100%/91%/50%	1	1	100%	0	56/-/-	91%/50%
Обществознание	49	100%	67%/92,5%/72%	40	40	100%/97%	0	63,4/65/55	100%/72%
Литература	49	100%	86%/91%/72%	5	5	100%	0	54,6/59,6/62,5	92,5%/86%

2.Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников 11 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		ВУЗ	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2012-2013 уч.год	46	43	0	2	46	100%	46	100%
2013-2014 уч.год	50	49	0	1	50	100%	50	100%
2014-2015 уч.год	57	56	0	0	57	100%	57	100%
2015-2016 уч.год	50	48	0	2	50	100%	50	100%
2016-2017 уч.год	53	49	0	4	53	100%	53	100%
2017-2018 уч.год	49	49	0	0	49	100%	49	100%

3.Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания основного общего образования за полный курс обучения в 5-9 классах по общеобразовательной программе:

Все предметы учебного плана	Количественное выполнение учебных программ			Качественное выполнение учебных программ и освоение обязательного минимума в соответствии с требованиями ФГОС			
	План (кол-во часов)	Факт (кол-во часов)	%	Выполнение разделов, тем, модулей программы (% выполнения)	Выполнение практической части программы (% выполнения)	Соответствие содержания изученного материала требованиям ФГОС (минимума) (полное/неполное)	Наличие неизученных разделов, тем, модулей (указать каких)
5 -9 классы 2017 / 2018							
Русский язык	3045	2533	83%	100%	100%	100% (5-9 классы)	нет
Математика	4725	4125	87%	100%	100%	100% (5-9 классы)	нет
Физика	1260	1116	89%	100%	100%	100% (7-9 классы)	нет
Химия	560	514	92%	100%	100%	100% (9 классы)	нет
Информатика и ИКТ	910	780	86%	100%	100%	100% (5-9 классы)	нет
Биология	1190	1023	90%	100%	100%	100% (5-9 классы)	нет
История	1470	1251	85%	100%	100%	100% (5-9 классы)	нет

География	1190	1000	84%	100%	100%	100% (5-9 классы)	нет
Англ. язык	3360	2880	86%	100%	100%	100% (5-9 классы)	нет
Немецкий язык	1155	1045	90%	100%	100%	100% (5-9 классы)	нет
Обществознание	1050	942	90%	100%	100%	100% (5-9 классы)	нет
Литература	2170	1796	83%	100%	100%	100% (5-9 классы)	нет
Музыка	630	576	91%	100%	100%	100% (5-9 классы)	нет
ИЗО	630	588	93%	100%	100%	100% (5-9 классы)	нет
Краеведение	630	540	86%	100%	100%	100% (5-8 классы)	нет
Физкультура	2310	2090	90%	100%	100%	100% (5-9 классы)	нет
ОБЖ	280	248	89%	100%	100%	100% (5-9 классы)	нет
Технология	1050	1016	96%	100%	100%	100% (5-9 классы)	нет

Программы выполнены за счет уплотнения изучаемого материала, сокращения часов на резервные уроки, проведения контрольных работ в течение уроков.

4. Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания среднего общего образования за полный курс обучения в 10-11 классах по общеобразовательной программе:

Все предметы учебного плана	Количественное выполнение учебных программ			Выполнение разделов, тем, модулей программы (% выполнения)	Выполнение практической части программы (% выполнения)	Соответствие содержания изученного материала требованиям	Наличие неизученных разделов, тем, модулей (указать каких)
	План (кол-во часов)	Факт (кол-во часов)	%				
10-11 классы 2017 / 2018							
Русский язык	140	135	96%	100%	100%	100%	нет
Математика	982	954	97%	100%	100%	100%	нет
Физика	280	256	91%	100%	100%	100%	нет
Астрономия	35	32	91%	100%	100%	100%	нет
Химия	245	237	97%	100%	100%	100%	нет
Информатика и ИКТ	70	65	93%	100%	100%	100%	нет
Биология	245	233	95%	100%	100%	100%	нет
История	416	386	93%	100%	100%	100%	нет

География	140	132	91%	100%	100%	100%	нет
Англ. язык	630	610	97%	100%	100%	100%	нет
Немецкий язык	315	294	93%	100%	100%	100%	нет
Обществознание	478	469	98%	100%	100%	100%	нет
Литература	420	391	93%	100%	100%	100%	нет
Физкультура	420	400	95%	100%	100%	100%	нет
ОБЖ	140	138	99%	100%	100%	100%	

Программы выполнены за счет корректировки рабочих программ: уплотнение учебного материала, объединение тем, сокращение объема контрольных работ, самостоятельное изучение материала.

5. Анализ Всероссийских проверочных работ в 5,6,11 классах

В МОУ «СОШ № 63 с УИП» весной 2018 года в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», приказом Министерства образования Саратовской области от 19 марта 2018 года № 555 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Саратовской области в 2018 году» проведены ВПР:

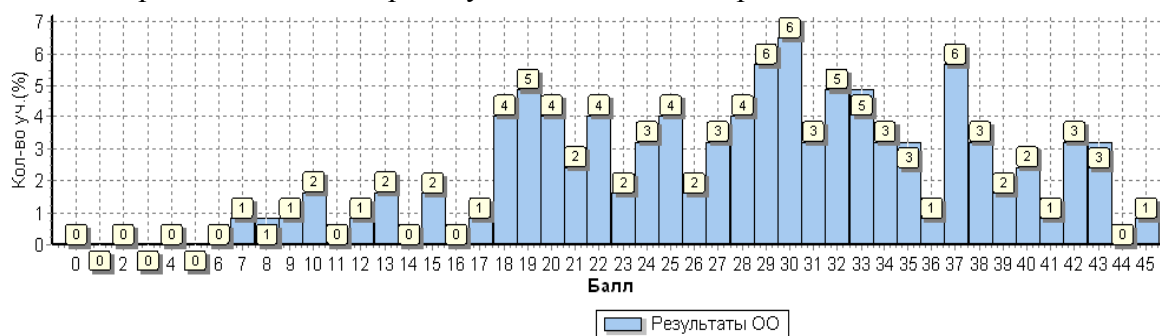
в 5 классах по четырём предметам: «Русский язык», «Математика», «История» и «Биология»;

в 6 классах – по 6 предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «География», «Биология», «Обществознание»;

в 11 классах – по 3 предметам: «Английский язык», «Физика» и «Биология».

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах

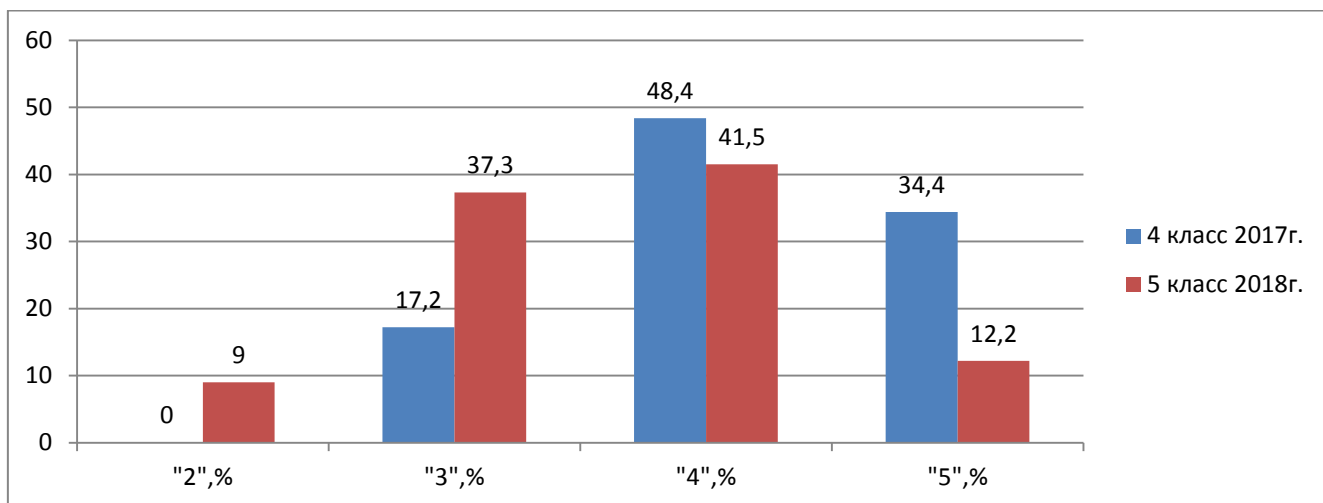
Приведённое распределение первичных баллов по русскому языку между участниками свидетельствует о том, что сложность работы соответствовала познавательным возможностям пятиклассников. Следует отметить резкие перепады количества участников на границе интервалов, определяющих отметки, что вызывает сомнения в объективности работы экспертов. Шкала по переводу баллов в оценки представлена в таблице :



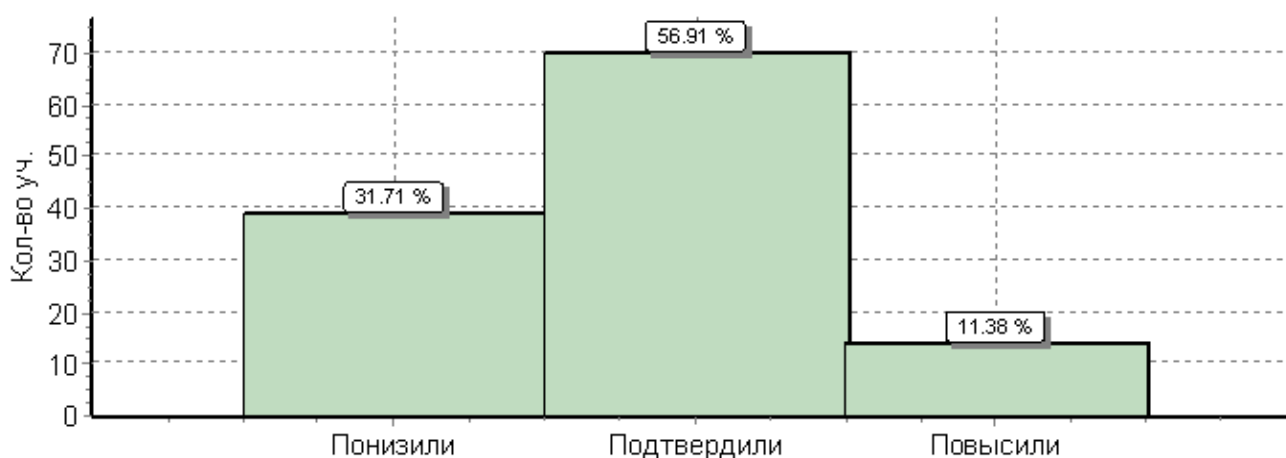
В 5-х классах проверочную работу по русскому языку написали без неудовлетворительных отметок 91% обучающихся. В прошлом году эти же ученики показывали результат на 9% выше.

«Качество знаний» по русскому языку в 5-х классах составляет 53,7%, что говорит о снижении результатов этих обучающихся по сравнению с результатами прошлого года на 29,1%. Успеваемость этих обучающихся снизилась на 9% (рисунок 2).

Динамика результатов ВПР по русскому языку за два года



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



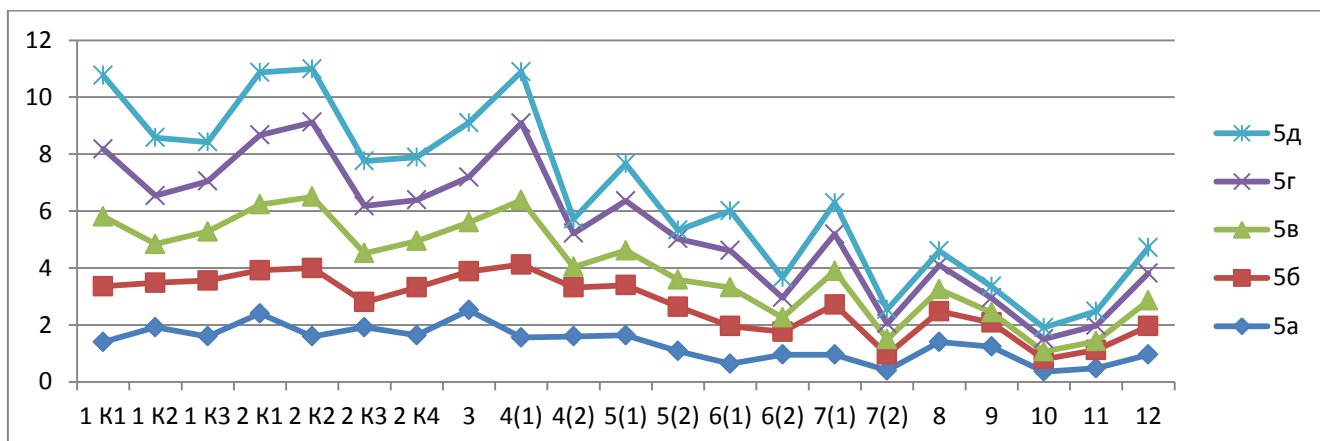
Статистика по отметкам ВПР по русскому языку по АТЕ представлена в таблице:

Наименование месторасположения учреждений, обучающиеся которых приняли участие в ВПР	Количество участников	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка по РФ	1322763	15	39,7	34	11,3
Саратовская область	20513	15,4	41,8	34,3	8,5
Город Саратов	7020	10,2	42,7	37,5	9,7
МОУ «СОШ № 63 с УИП»	123	8,9	37,4	41,5	12,2

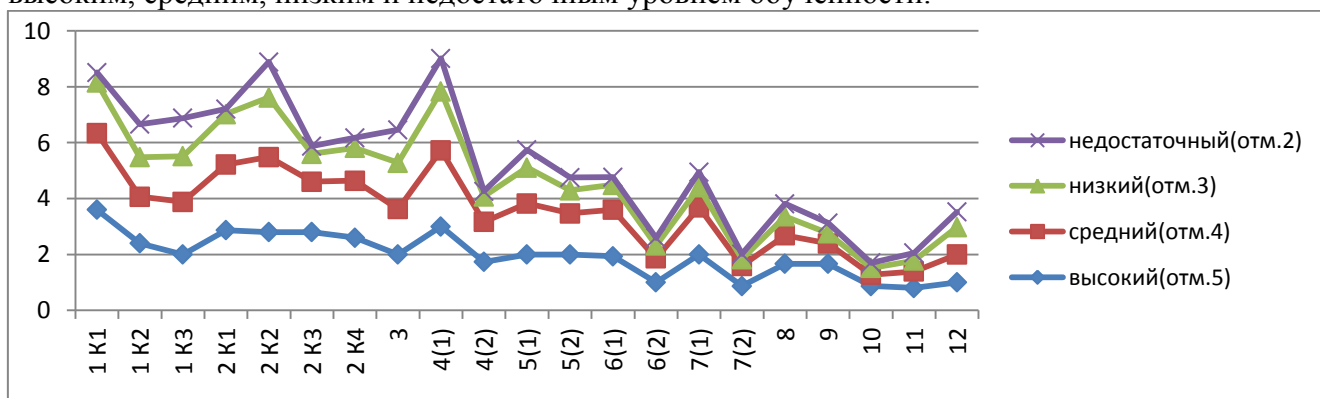
Качество знаний пятиклассники показали 53,7%, что выше российского, регионального и городского показателей. Процент неуспеваемости тоже ниже российского, регионального городского показателей. Учителя Бирюкова А.Ю. (5а,5б классы), Афанасьева Н.П. (5в класс), Мухина С.В. (5г класс), Вербина В.А. (5д класс).

. По результатам ВПР в 5-х классах максимальный показатель «Качество знаний» в 5г классе (64%), более 50% участников написали работу на «4» и «5» в 5а,5б,5в классах, минимальный показатель в 5д классе (37,5%). Больше всего неудовлетворительных отметок получили участники ВПР по русскому языку 5д класса (20%).

Диаграмма, построенная на основе среднего балла, полученного при выполнении заданий обучающимися 5-х классов, показывает наличие проблем с ответами на одни и те же вопросы КИМ:



В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий. Задания проверочной работы в 5 классе направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями. На рисунке показано соотношение среднего на основе среднего балла, полученного при выполнении заданий группами обучающихся 5-х классов с высоким, средним, низким и недостаточным уровнем обученности.



У обучающихся 5-х классов недостаточно сформировано и (или) не отработано умение:

проводить многоаспектный анализ текста;

владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка и использовать их в речевой практике при создании письменных высказываний;

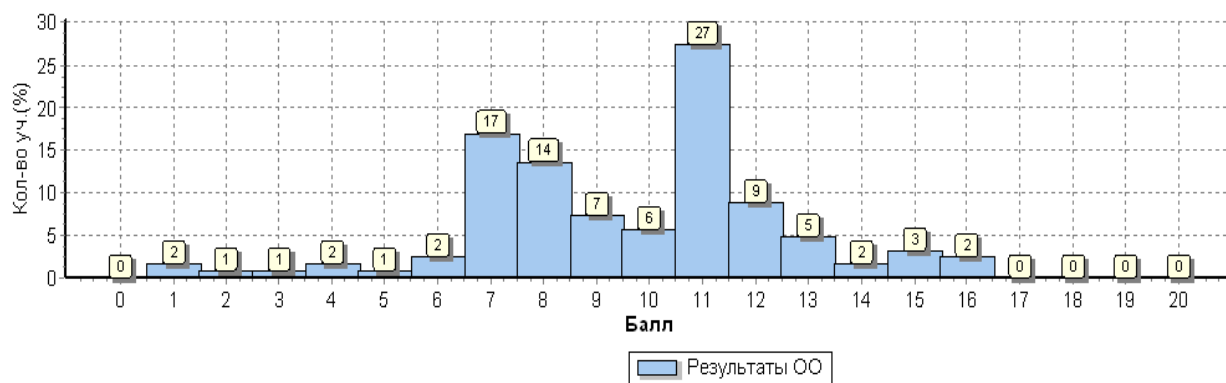
владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика» в 5 классах

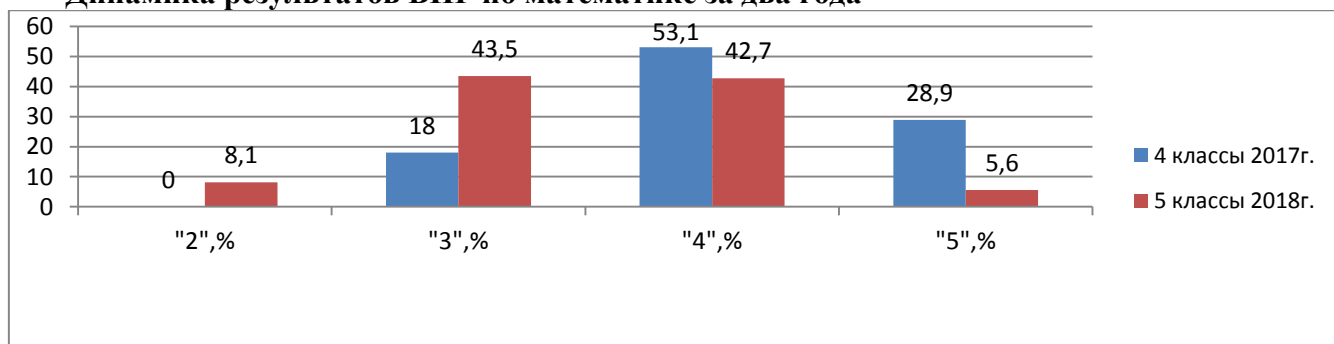
Сложность работы соответствовала познавательным возможностям обучающихся 5-х классов. Однако отмечены резкие перепады количества участников на границе интервалов, определяющих отметки, особенно, в 5-х классах, что вызывает сомнения в объективности работы экспертов.



В 5-х классах без неудовлетворительных отметок проверочную работу по математике написали 94,4% обучающихся. В прошлом году эти же ученики показывали результат на 5,6 % выше.

«Качество знаний» по математике в 5-х классах составляет 51,6%, что говорит о снижении результатов этих обучающихся по сравнению с результатами прошлого года на 30,4%. успеваемость этих обучающихся снизилась на 5,6 % (рисунок 2).

Динамика результатов ВПР по математике за два года



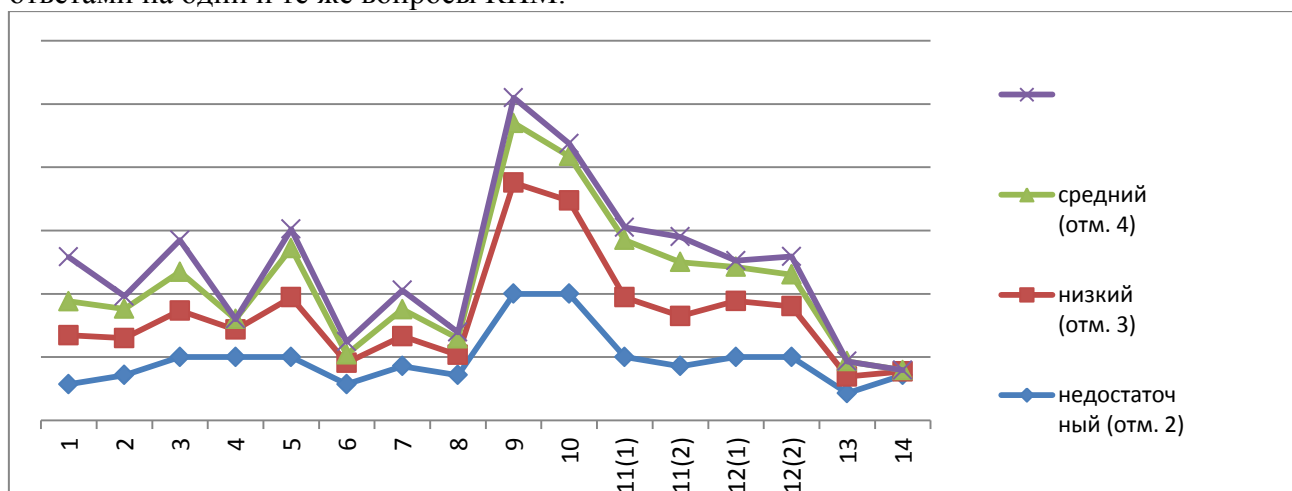
Статистика по отметкам ВПР по математике по АТЕ представлена в таблице :

Наименование месторасположения учреждений, обучающиеся которых приняли участие в ВПР	Количество участников	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка по РФ	1319648	12,9	37,7	33,4	16,1
Саратовская область	20490	13,1	38,9	35,4	12,6
Город Саратов	7021	9	37,8	37,2	16
МОУ «СОШ № 63 с УИП»	124	5,6	42,7	43,5	8,1

Качество знаний учащихся 5-х классов на ВПР по математике– 51,6%, что превышает российский, региональный показатели, но ниже городского на 1,6%. Процент неуспеваемости ниже российского, регионального и городского показателей.

По результатам ВПР в 5-х классах максимальный показатель «Качество знаний» в 5г и 5в классах (59,3 и 59,0%), минимальный показатель в 5б классе (24%). Больше всего неудовлетворительных отметок получили участники ВПР по математике 5б класса (16%), меньше всего 5д класса (4%). В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий. Задания проверочной работы в 5 классе направлены на поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; моделирование, преобразование модели. Диаграмма, построенная на основе среднего балла, полученного при выполнении заданий группами обучающихся 5-х классов с высоким,

средним, низким и недостаточным уровнем обученности, показывает наличие проблем с ответами на одни и те же вопросы КИМ.



В процессе выполнения заданий ВПР выявлено, что у обучающихся 5-х классов недостаточно сформировано и (или) не отработано умение:

проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
 решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;

развивать пространственные представления;

применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

находить процент от числа и число по проценту от него;

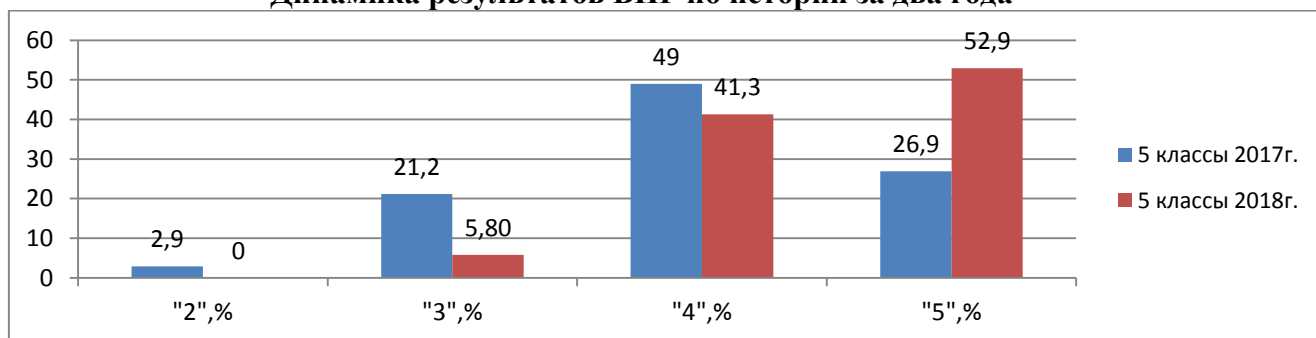
определять процентное отношение двух чисел;

получать процентное снижение или процентное повышение величины.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «История» в 5-х классах

ВПР по истории писали 121 человек. «Качество знаний» по истории в 5-х классах составляет 94% (75,9% в 2017 году). Из этого можно сделать вывод, что значительная часть пятиклассников освоила учебную программу по истории на «4» и «5», то есть на среднем и высоком уровнях обученности.

Динамика результатов ВПР по истории за два года

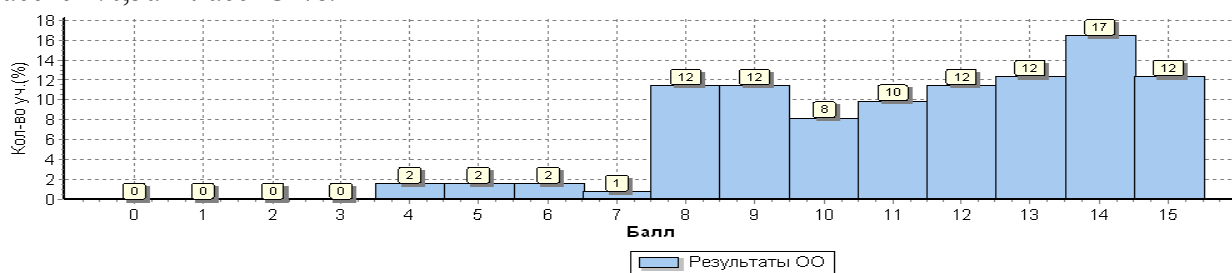


Статистика по отметкам ВПР по истории по АТЕ представлена в таблице:

Наименование месторасположения учреждений, обучающиеся которых приняли участие в ВПР	Количество участников	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка по РФ	1282871	6	34.2	40.2	19.6
Саратовская область	19684	4.8	32.6	42.5	20.2
Город Саратов	6673	3.1	28.9	44.8	23.2
МОУ «СОШ № 63 с УИП»	121	0	5.8	41.3	52.9

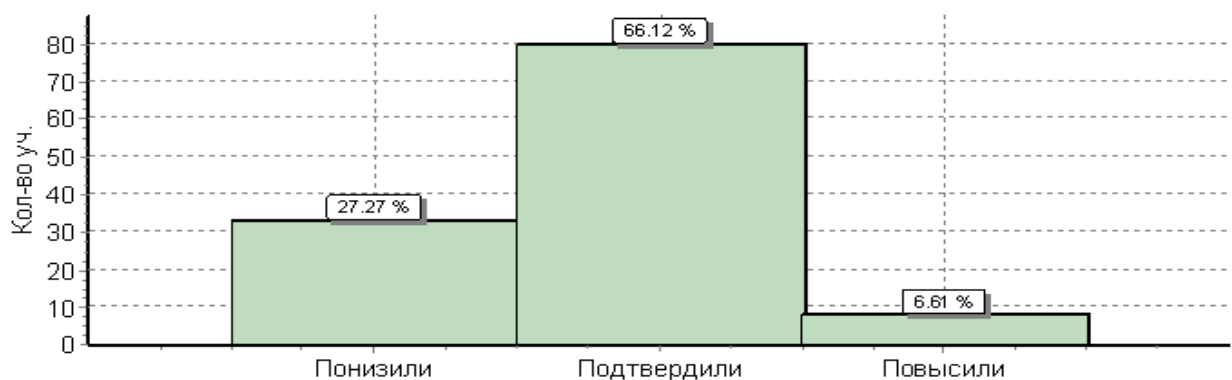
Как видим, результаты СОШ № 63 с УИП превосходят результаты по России, региону и городу.

Лучшие результаты за выполнение проверочной работы по истории показали учащиеся 5б и 5в классов, где все учащиеся полностью выполнили 8 заданий и показали 100% качество знаний. Также в числе классов с высоким уровнем качества обученности 5г класс -96%, 5д класс -91%, 5а класс -84%.

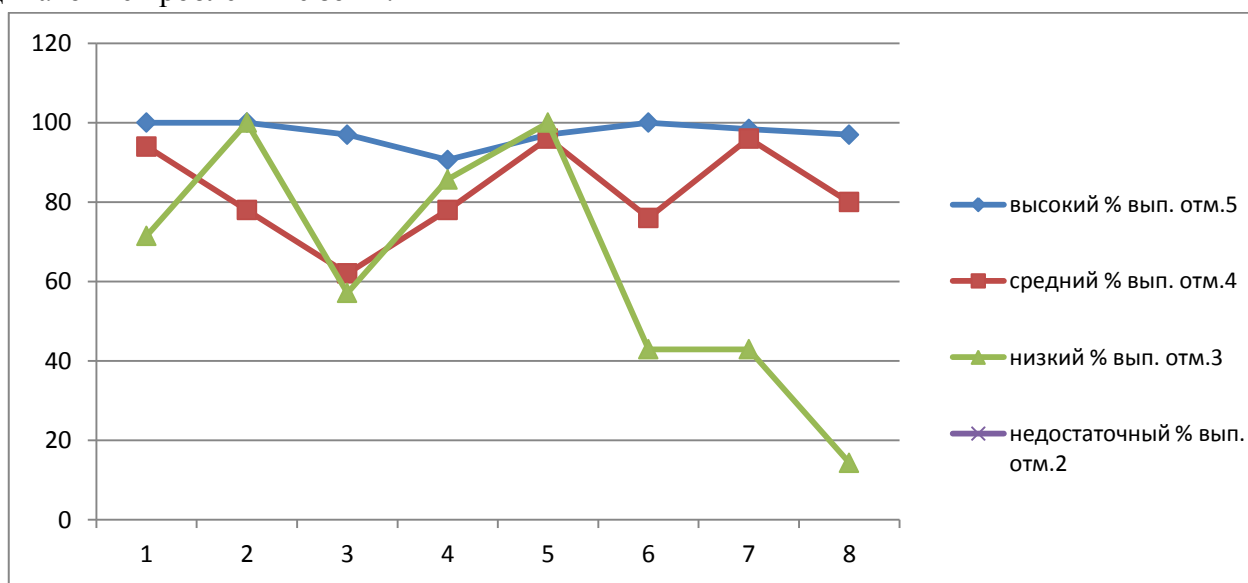


Максимальный балл (15 из 15 возможных) набрали 12 учащихся 5-х классов, минимальный (4) балла – 2 чел.

Неудовлетворительную отметку из пятиклассников по истории не получил никто. Очень хороший результат. Учитель– Агафонов Г.В.



Средний процент выполнения заданий группами обучающихся с высоким, средним и низким уровнем обученности показывает, что у всех групп имеются практически одинаковые проблемные зоны.



Анализ достижений по результатам Всероссийских проверочных работ по истории показывает, что результаты наших школьников 50% проверяемых требований в соответствии с ФГОС превосходят результаты по региону и по России, то есть находятся в диапазоне 80-100% выполнения. Минимальный процент выполнения заданий по истории –

62%. При этом задания повышенного уровня -4,8- выполнены на 62% и 68% соответственно, высокого уровня - № 6 – на 76%.

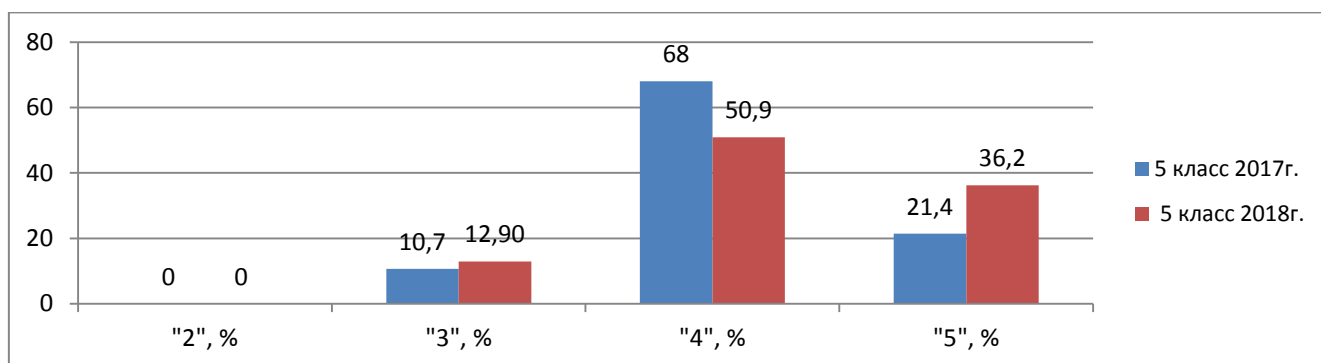
Вместе с тем в процессе выполнения заданий ВПР по истории выявлено, что у обучающихся 5-х классов недостаточно сформировано и (или) не отработаны следующие умения (задания 3,4,6,8):

- объяснение смысла хронологических понятий, терминов;
- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- умение рассказывать о событиях древней истории;
- умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
- реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Биология» в 5-х классах

В ВПР по биологии приняли участие 116 пятиклассников, или 93% от общего количества. «Качество знаний» по биологии в 5-х классах составляет 87,1%. Значительная часть пятиклассников освоила учебную программу по биологии на «4» и «5», то есть на среднем и высоком уровнях обученности. Этот результат примерно равен прошлогоднему, хотя и уступает ему на 2,3%. Это говорит о стабильности в качественном обучении предмету. Учитель Березина И.Н.

Динамика результатов ВПР по биологии за два года



Статистика по отметкам ВПР по биологии по АТЕ представлена в таблице:

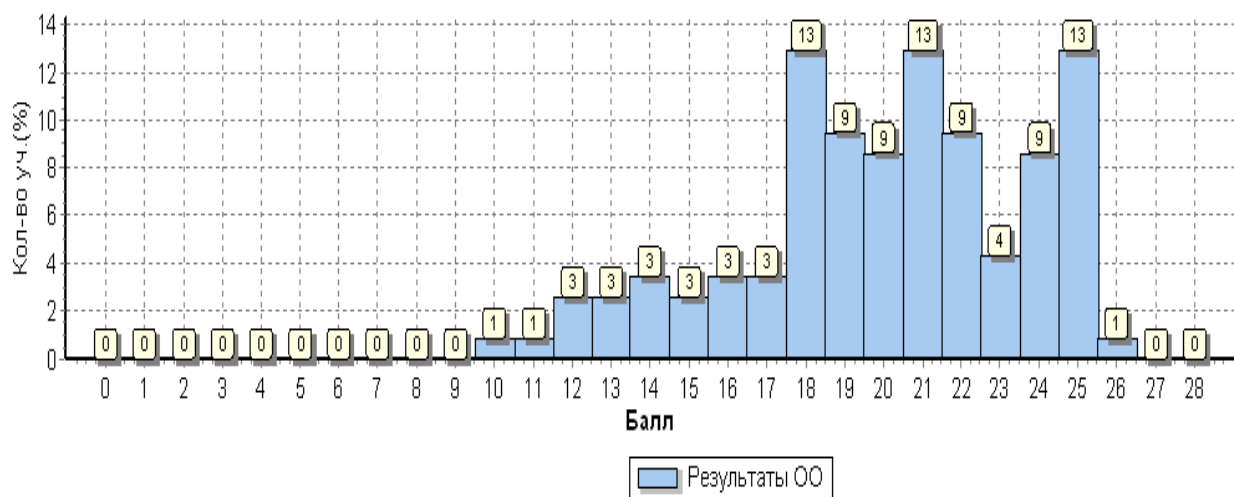
Наименование месторасположения учреждений, обучающиеся которых приняли участие в ВПР	Количество участников	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка по РФ	1261448	2.5	35.5	51.4	10.5
Саратовская область	19259	2.6	32.3	50.9	14.2
Город Саратов	6314	1.2	27.4	55.4	16
МОУ «СОШ № 63 с УИП»	116	0	12.9	50.9	36.2

Как видим, результаты СОШ № 63 с УИП превосходят результаты по России, региону и городу.

Лучшие результаты за выполнение проверочной работы по биологии показали учащиеся 5д класса – 100% качества знаний, 5г класса -92,3%; 5б и 5в классов, где учащиеся показали 87,5% и 87%. В 5а – 70% качества знаний. И это минимальный показатель качества знаний в 5-х классах.

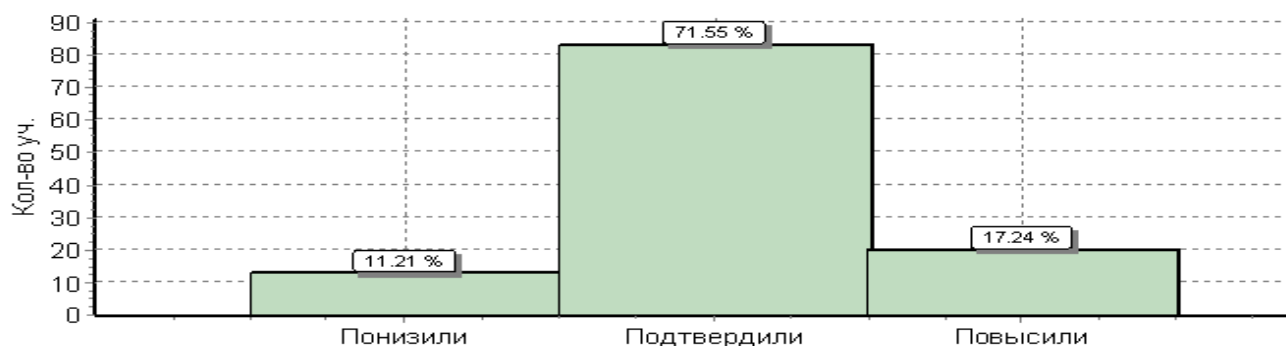
Неудовлетворительную отметку из пятиклассников по биологии не получил никто, тогда как и в регионе, и в городе присутствуют неудовлетворительные результаты. Подтвержден результат прошлого года.

Распределение первичных баллов по биологии



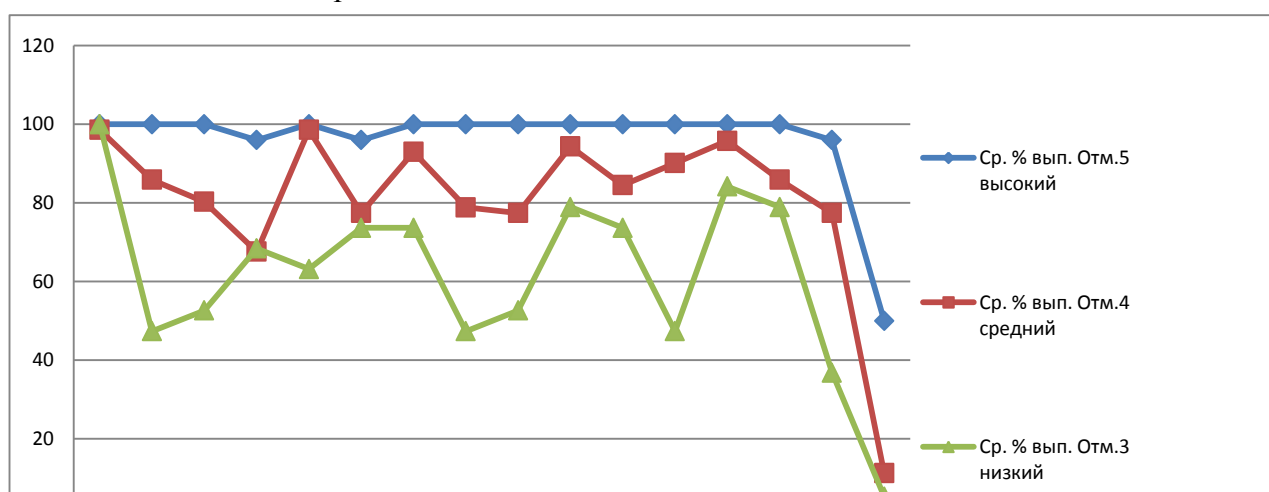
Максимальный первичный балл -28- не набрал никто, максимальный первичный балл по школе -26 (1 чел.) Минимальный первичный балл (10 б.) – у одного человека.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Высок процент подтверждения отметок.

В работе по биологии было предложено 10 заданий, с подпунктами, поэтому на диаграмме мы видим 17 заданий. Уровень сложности – базовый.



Анализ выполнения заданий группами обучающихся с высоким, средним и низким уровнем обученности показывает, что у всех групп имеются практически одинаковые проблемные зоны. Особенно в задании 10.

Анализ достижений планируемых результатов по итогам Всероссийских проверочных работ по биологии показывает, что результаты наших школьников превосходят результаты по региону и по России в 90% проверяемых требований в соответствии с ФГОС, то есть находятся в диапазоне 65-97% выполнения. Минимальный процент выполнения заданий по биологии – 65%. Процент выполнения задания 10 составляет 19 %, что ниже российского на 14%, регионального и городского – на 8%.

В процессе выполнения заданий ВПР по биологии выявлено, что у обучающихся 5-х классов недостаточно сформировано и (или) не отработаны следующие умения:

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;

использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека, проводить экологический мониторинг в окружающей среде;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;

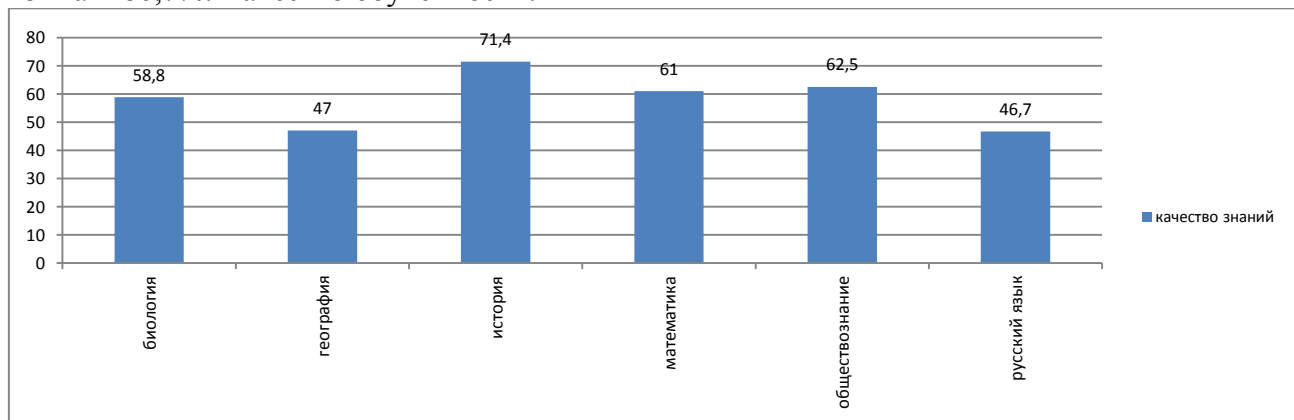
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Анализ результатов ВПР в 6-х классах

В параллели 6-х классов обучается 108 учащихся, приняли участие в ВПР 97 чел., или 90% от общего количества шестиклассников. ВПР проведены в режиме апробации: каждый учащийся по 1 предмету.

	биология	география	история	математика	обществознание	русский язык
6а	4	2	3	3	3	3
6б	3	4	4	4	3	3
6в	4	3	3	3	3	4
6г	3	4	1	4	4	3
6д	3	4	3	4	3	2
Количество участников ВПР	17	17	14	18	16	15

Основные итоги ВПР: Уровень обученности по всем предметам – 100%, кроме русского языка - 86,7%. Качество обученности:



Показатели обученности колеблются в пределах от 46,7% до 71,4%. Лучший показатель качества – по истории 71,4%, худший – по русскому языку и географии (46,7% и 47%).

Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	990693	18.6	41.1	32.3	7.9	
Саратовская обл.	14553	18.2	41	33.3	7.4	
город Саратов	4188	12.9	42.9	34.5	9.7	
(sch640065) МОУ "СОШ № 63 с УИП"	15	13,3	40,0	40	6.7	

Лучшие показатели качества показали учащиеся 6а и 6б классов (по 66,7%). Учителя Афанасьева Н.П., Жучкова Т.А.

Таблица достижений планируемых результатов по русскому языку в 6-х классах показывает достаточно успешные результаты по 22 из 25 критериев проверки, которые находятся в диапазоне от 50% до 93%. Ниже 50% результаты по критериям 2КЗ -36%, 3(2) – 47%, 7(2) – 40% выполнения.

Основные несформированные или недостаточно сформированные умения:

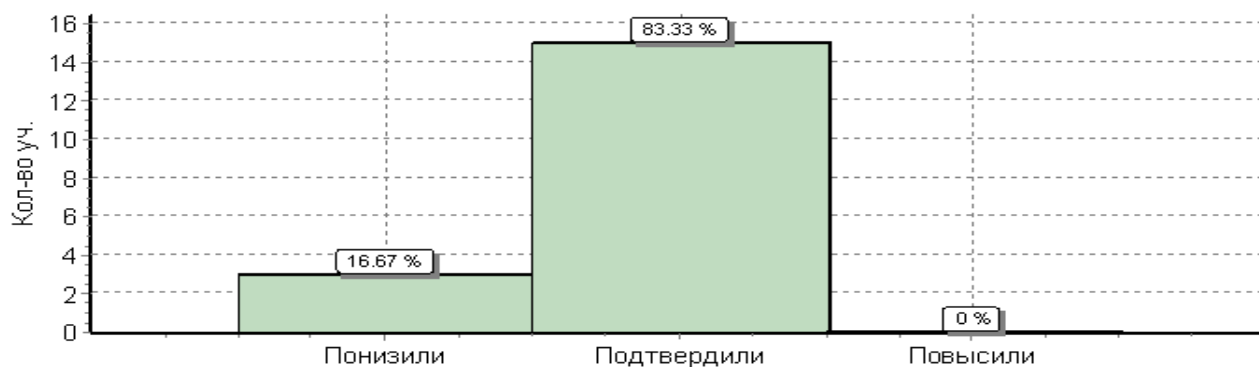
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава,
- осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей,
- распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

Результаты ВПР по математике в 6-х классах

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	990665	14.3	47.1	31.3	7.3	
Саратовская обл.	14593	15.5	49.2	30.3	5.1	
город Саратов	4095	11.2	49	33.4	6.3	
(sch640065) МОУ "СОШ № 63 с УИП"	18	0	38.9	55.6	5.6	

Лучше других с заданиями ВПР справились учащиеся 6г и 6д классов (по 75% качества знаний). Учителя Епифанова О.П., Плаксина Ю.А. Максимальный показатель качества - 75%, минимальный показатель -50% в 6в классе. Учитель Плаксина Ю.А. Подтвердили свои знания 83% учащихся.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Всего в работе 13 заданий, из них 6 на повышенном уровне (№№ 7,8,9,10,11,12) и 1 задание на высоком уровне сложности (№ 13).

Анализ достижений планируемых результатов по математике в 6-х классах показал, что по 9 критериям из 13 процент выполнения составляет от 56% до 100% включительно. Ниже российского, регионального и городского уровня показатели по заданиям № 4 на 7%, по заданию № 9 на 11%, по заданию № 11 на 18%, по заданию №13 ниже Российского на 4%, но выше регионального и городского.

Основные несформированные или недостаточно сформированные умения:

оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;

использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

умение анализировать, извлекать необходимую информацию;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;

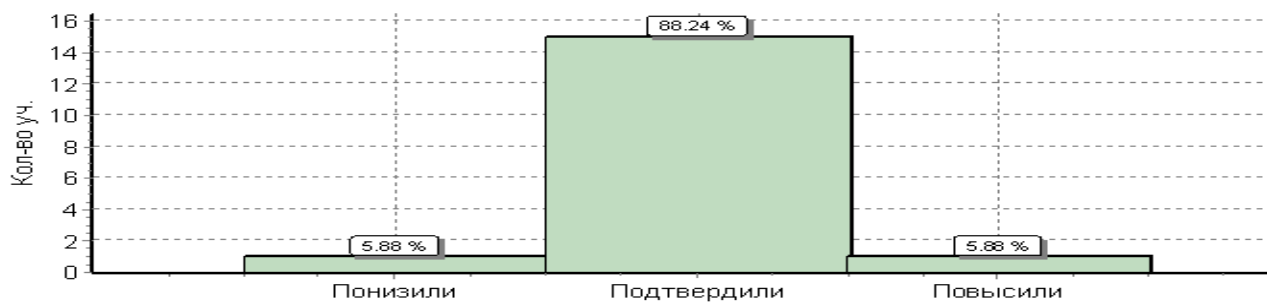
умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Результаты ВПР по биологии в 6-х классах

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	769576	5.9	37.6	47	9.5	
Саратовская обл.	8224	5.3	39	47.9	7.8	
город Саратов	1579	3	33.1	52.6	11.3	
(sch640065) МОУ "СОШ № 63 с УИП"	17	0	41.2	47.1	11.8	

Самый высокий показатель качества по биологии показали учащиеся 6в класса – 100%. Учитель Березина И.Н. Достаточно высокий показатель в 6б – 66,7%. Учитель Кузнецова Т.А. Самый низкий показатель – в 6д класса – 33,3%. Учитель Березина И.Н. Высокий процент подтверждения – 88,24%.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Всего в работе 10 заданий с подпунктами, всего -24, из них 3- на повышенном уровне: 7,8,10. По 18 критериям уровень выполнения заданий колеблется от 53% до 94%.

Ниже российских, региональных и городских показателей выполнены задания 2(3), 4(1,2,3),7(2),8(3).

Основные несформированные и (или) недостаточно сформированные умения:

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга окружающей среде;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические

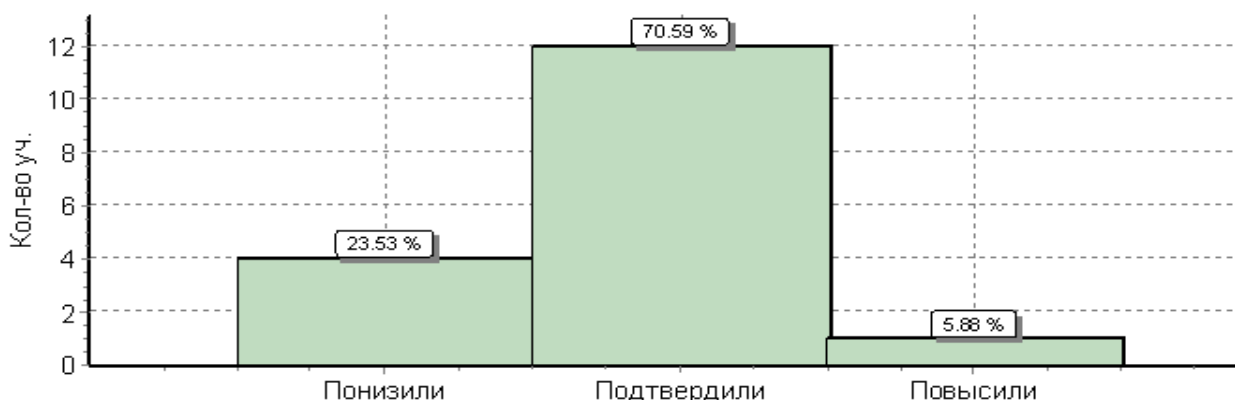
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Результаты ВПР по географии в 6-х классах

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	739160	4.3	45.4	41.5	8.9	
Саратовская обл.	6675	3.9	44.3	41.6	10.2	
город Саратов	1543	2.7	34.5	48.7	14	
(sch640065) МОУ "СОШ № 63 с УИП"	17	0	52.9	29.4	17.6	

В 6б,6г,6д классах качество знаний составляет 50%, 6а и 6в классы показали низкие результаты – 0 %. Подтверждение отметок составило 71%.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализ достижений планируемых результатов по географии показал:

Процент выполнения заданий колеблется от 47 % до 88%. В работе 20 подпунктов, из них на повышенном уровне -1,4,5,6(2),9(3).

По школе выполнены ниже российских, областных и городских показателей задания 1(2), 2(1),3(2),6(2),9(3).

Причинами низкой результативности выполнения этих заданий могут быть следующие:

- несформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников;
- низкий уровень владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- несформированные навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;
- несформированные навыки смыслового чтения;
- несформированные практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- несформированные умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;
- неумение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;
- невладение письменной речью.

Результаты ВПР по истории в 6-х классах

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	722365	9.3	40.7	35.4	14.6	
Саратовская обл.	6921	8.4	39.3	36.7	15.6	
город Саратов	1364	3.4	34.8	42.9	18.8	
(sch640065) МОУ "СОШ № 63 с УИП"	14	0	28.6	57.1	14.3	

По истории достигнут самый высокий результат качества знаний – 71,4% среди всех ВПР в 6-х классах. Лучшие показатели обученности в 6в (100%) и 6б (75%) классах, в 6а и 6д классах – по 66,7%. И только в 6г классе, где писал один ученик, получена «3».

Уровень достижения планируемых результатов: по девяти из 12 заданий – выше российских, региональных, городских и находятся в диапазоне от 50% до 100% включительно, ниже городского показателя результаты школы по заданиям по 3 заданиям (№№3,6(2), 7).

Основные несформированные и (или) недостаточно сформированные умения:

объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; несформированные навыки смыслового чтения.

Результаты ВПР по обществознанию в 6-х классах

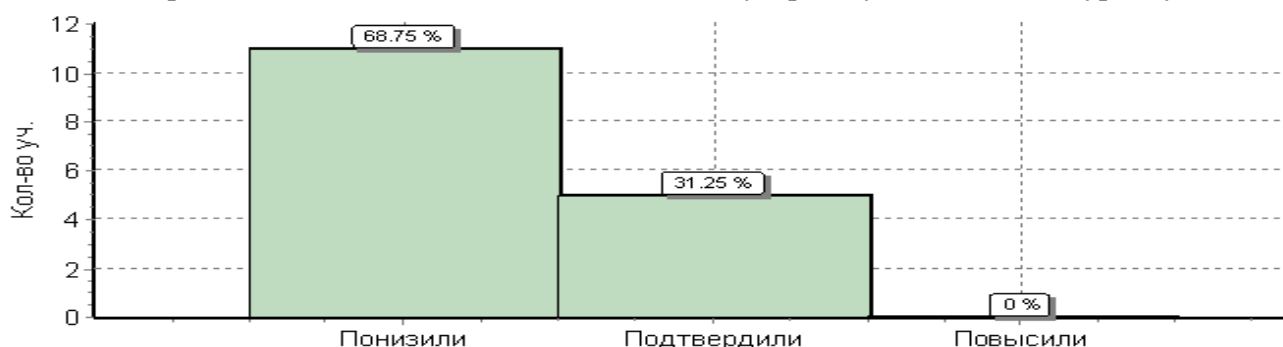
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	753371	6.5	37.8	39.4	16.4	
Саратовская обл.	7463	7.3	37.7	39.1	15.9	
город Саратов	1807	4.8	31.8	44.7	18.7	

(sch640065) МОУ "СОШ № 63 с УИП"	16	0	37.5	43.8	18.8
----------------------------------	----	---	------	------	------

Лучшие показатели в 6в (100%)., 6б и 6д классах (по 66,7%), минимальный показатель обученности в 6а классе -33,3%. Учитель – Агафонов Г.В.

Однако имеет место низкий уровень подтверждения отметок:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализ достижения планируемых результатов:

из 14 пунктов выполнены в диапазоне 50% - 100%, то есть выше или уровне российского, регионального и городского показателей;

по 3 заданиям 1(1),3,5 показатели ниже российского, регионального и городского показателей., из них в задании №5 повышенного уровня.

Основные несформированные и (или) недостаточно сформированные умения:

в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

11 классы:

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» на территории Саратовской области поведены ВПР в 11(10) классах по предметам: «История», «География», «Химия», «Физика», «Биология» и впервые по иностранным языкам.

Содержание и уровень заданий ВПР для обучающихся 11 класса учитывают то обстоятельство, что выполняли эти работы выпускники, которые не выбрали данный предмет при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее - ГИА-11). В связи с этим в содержание заданий ВПР включены для проверки наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе, в том числе необходимые каждому гражданину знания

по истории нашей страны, представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях.

И еще одно обстоятельство: из-за внеочередных каникул в марте-апреле 2018г. школьники Саратовской области не писали ВПР по истории, географии, химии.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Биологии» в 11 классах

В ВПР по биологии приняли участие 7 обучающихся 11-х классов (4+3) (6 чел. в 2017 году).

Качество знаний, которое показали участники ВПР Саратовской области по биологии, составляет 85,7% (в прошлом году – 100%), что выше результата всей выборки по Российской Федерации - 74,7%, по региону – 71,4%, по городу – 76,9%. Успеваемость по результатам участников ВПР школы – 100%, по РФ и региону составляет 98%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	242855	2	23.3	55.3	19.4
Саратовская обл.	2946	2	26.5	50.9	20.5
город Саратов	972	0.93	22.1	51.2	25.7
(sch640065) МОУ "СОШ № 63 с УИП"	7	0	14.3	85.7	0

Более 6 участников ВПР из 7 показали «средний» уровни сформированности учебной компетентности. Максимальный первичный балл - 22 из 32, минимальный балл - 17. Показавших «недостаточный» уровень достижений нет. Однако нет и участников с «высоким» уровнем обученности. Подтвердили отметки 57% учащихся.

Годовых отметок «5» у участников ВПР по биологии нет.

Достижения планируемых результатов в сравнении с выборкой РФ:

Выполнение заданий 100%: 2(1), 3, 10(1),10(2),11(1) – 22,7% участников, при этом следует отметить, что по России, региону и городу 100% выполнения каких-либо заданий нет;57%-86% выполнения - 11 заданий, то есть 50% участников;ниже регионального уровня - №№ 1(1),1(2),5,12(3),13,14- 27,3%.

Задания повышенного уровня №№ 2,11,13.

По результатам ВПР выявлено, что у обучающихся 11 классов недостаточно сформировано и (или) не отработано умение:

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов;

решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Физика» в 11 классах

В ВПР по физике приняли участие 5 обучающихся 11-х классов (далее - участники ВПР) из 11а и 11б классов (2 и 3 чел.).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	218997	3.5	37.6	49.5	9.5
Саратовская обл.	2096	1.9	34.9	49.3	13.9
город Саратов	758	0.92	31	52	16.1
(sch640065) МОУ "СОШ № 63 с УИП"	5	0	40	60	0

Качество знаний, которое показали участники ВПР школы по физике, составляет 60%, что на 1% выше результата по России – 59%, на 3,2% выше, чем в регионе - 63,2%, но уступает городскому результату – 68,1. Успеваемость по результатам участников ВПР выше, чем по России, региону и городу, где имеются неудовлетворительные отметки.

Участники ВПР по физике из 11б класса показали 66,7% качества знаний, из 11а - 33,7%. Нет участников, показавших «недостаточный» уровень достижений.

В проверочную работу по физике были включены группы заданий, оценивающие умения, которые являются составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществлялся с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

Анализ достижений учащимися планируемых результатов по физике:

Из 18 предложенных заданий по 5(28%) процент выполнения составляет 100% (по двум заданиям – биология, история...): №№1,3,6,10,13.

Задания 2,5,17,18 выполнены на 40%. 20% - по заданию № 9. Остальные задания выполнены в диапазоне от 60-70%.

Задания 11,12 не выполнены ни одним участником.

Задания 8,12,15,18 относятся к заданиям повышенного уровня: №8 - 70%, 12 – 0%, № 15 – 60%, № 18-40%. Задание № 12 направлено на проверку практических применений базовых знаний и умений. Справились с ним лишь 17% всех участников ВПР по России. Сложным оказалось задание № 5 для всех групп участников ВПР, кроме «отличников». Оно относится к заданиям базового уровня и проверяет умение анализировать изменение физических величин в процессах. Менее 50% участников этих же групп участников ВПР справились с заданиями 15 и 18, повышенного уровня сложности, имеющих прикладной характер.

По результатам ВПР выявлено, что у обучающихся 11 классов недостаточно сформировано и (или) не отработано умение:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел;
- отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных;
- проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классах

ВПР по английскому языку проводилась впервые, в ней участвовали 8 учащихся 11-х классов (2+6), в письменной форме - 8.

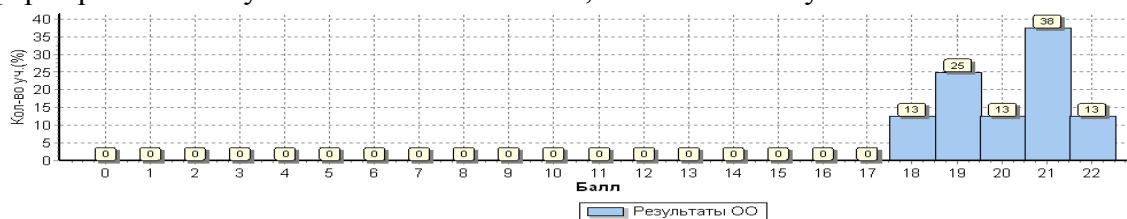
Качество знаний, которое показали участники ВПР школы по английскому языку в письменной форме составляет 100%, выше результата всей выборки по Российской

Федерации региону и городу Успеваемость по 100%, что также выше показателей по РФ и региону.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	181963	1.8	15	33.9	49.3
Саратовская обл.	2195	0.87	12.8	36.4	50
город Саратов	458	0	4.1	27.7	68.1
(sch640065) МОУ "СОШ № 63 с УИП"	8	0	0	0	100

100% участников ВПР по английскому языку показали «высокий» уровень сформированности учебной компетентности, то есть все получили отметки «5».



Максимальный балл – 22 из 22 получил 1 уч-ся, минимальный – 18(1 чел.), то есть на границе между «4» и «5».

Достижения планируемых результатов:

выполнено заданий на 100% - 10 из 18, то есть 56%;

выполнено заданий в диапазоне 75% - 95% - 7 заданий, то есть 39%;

выполнено ниже, чем по России и региону -1 задание № 2, что составляет 5%.

Задание 2 по английскому языку в письменной форме, которое вызвало затруднение у всех групп участников ВПР, относится к разряду заданий повышенного уровня. Таких заданий в работе еще 4: №№ 1,3,4,5. Из заданий повышенного уровня выполнены на 100% : №№ 1, 4,5, на 88% - №3, № 2 – на 38% (по региону – 26%). Учителя – Наянова С.В., Виноградова Е.Н.

У обучающихся 11 классов недостаточно сформировано и (или) не отработано умение: извлечения необходимой/запрашиваемой информации из различных аудиотекстов соответствующей тематики;

владения языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).

В соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования (далее - Рособрнадзор), ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (далее - ФИОКО) от 07.08.2017 в Саратовской области организована работа по обеспечению объективности проведения ВПР (приказ министерства образования Саратовской области № 214 от 7 февраля 2018 года «О проведении перепроверки работ участников всероссийских проверочных работ в 2018 году»). Государственным автономным учреждением Саратовской области «Региональный центр оценки качества образования» (далее - РЦОКО) был проведен анализ результатов ВПР на предмет выявления признаков необъективности результатов. В этот список попали и мы: по физике и английскому языку. По физике потому , что 60% учащихся не подтвердили свои оценки, по английскому языку - потому, что все 8 получили отметки «5» и 75% не подтвердили свои оценки.

По результатам перепроверки без изменений остались результаты у всех участников ВПР.

Рекомендации по результатам ВПР

Рекомендовать при проведении независимых процедур оценки качества образования: объективно проводить ВПР (проведение и проверка работ);

особое внимание уделять подготовке экспертов ВПР по оцениванию работ обучающихся;

взять под особый контроль работу с обучающимися с низкими результатами.

совершенствовать методику преподавания предметов на уровне основного общего и среднего общего образования, при этом уделить особое внимание прикладному характеру предметов естественнонаучного цикла;

диагностировать достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями;

проводить оценку личностных результатов обучения обучающихся в совокупности с имеющейся в учреждении информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся по исследуемым предметам;

использовать результаты ВПР для анализа текущего состояния муниципальных систем образования и формирования программ их развития.

Сводные итоги распределения групп баллов по уровням сформированности учебной компетентности участников ВПР по МОУ «СОШ № 63 с УИП»

Наименование предметов	Классы	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов по уровням сформированности учебной компетентности, %			
			«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«высокий»
Русский язык	5	123	8,9	37,4	41,5	12,2
Математика	5	124	5,6	42,7	43,5	8,1
История	5	121	0	5,8	41,3	52,9
Биология	5	116	0	12,9	50,9	36,2
Русский язык	6	15	13,3	40,0	40	6,7
Математика	6	18	0	38,9	55,6	5,6
История	6	14	0	28,6	57,1	14,3
Биология	6	17	0	41,2	47,1	11,8
География	6	17	0	52,9	29,4	17,6
Обществознание	6	16	0	37,5	43,8	18,8
Английский язык	11	8	0	0	0	100
Биология	11	7	0	14,3	85,7	0
Физика	11	5	0	40	60	0

Количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (качество знаний более 50%), поэтому соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркированы жирным шрифтом. Только по двум предметам – русскому языку и географии в 6-х классах качество знаний участников составляет ниже 50%. По результатам ВПР 2017г. наша школа отнесена к категории образовательных учреждений «зоны стабильности», то есть ОО с высокой долей обучающихся, результаты которых находятся в сегменте средних и высоких результатов (с учетом результатов ОГЭ и ЕГЭ). По итогам ВПР 2018г. школа остается в этом сегменте- «зоне стабильности».

VII. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения

В 2018 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Задачи воспитательной работы на 2018-2019 учебный год:

- Создание условий для позитивного общения учащихся в школе, для проявления и мотивации творческой активности, ответственности в различных сферах социально значимой деятельности, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
- Развитие структуры самоуправления в классе и школе как основы межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
- Внедрение в проектную деятельность классных руководителей проектов, направленные на профориентацию, с целью более эффективной социализации учащихся.
- Посредством межведомственного взаимодействия, снизить уровень совершаемых правонарушений среди учащихся, улучшить социальную обстановку в асоциальных семьях. Продолжать формировать правовую базу, как среди учащихся, так и среди родителей и педагогов школы.
- Систематизировать коррекционно-профилактическую работу педагогического коллектива школы с семьями и детьми, находящимися в социально-неблагополучном положении.
- Продолжать работу по организации различных видов социально-значимой деятельности обучающихся и взрослых, проведении мероприятий направленных на развитие социальных инициатив, реализации социальных проектов и программ.

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация				Повышение квалификации и по направлению деятельности (когда, где, название курсов)
		Высшее	Среднее проф.	Среднее общее	Высшая категория	II категория	III категория	Без категории (разряд)	
Классный руководитель	46	41	5	-	18	20	0	4	-
Социальный педагог	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Психолог	1	1	-	-	-	-	-	-	-

1. Материально-техническое и методическое обеспечение воспитательной деятельности ОУ:

Направления	Оснащенность системы воспитательной работы	Кол-во
-------------	--	--------

воспитательной работы	Наличие помещений	Оборудование, техническое средства	Разработанные программы, подпрограммы	Методические пособия, методическая литература	Методическая копилка, материалы мероприятий	мероприятий, проведенных ОУ выше школьного за 3 года
Гражданско-патриотическое	да	мультимедийное оборудование	Рабочая программа		Разработки по ветеранам ВОВ	Участие в районных мероприятиях
Духовно-нравственное	да		Рабочая программа			Участие в районных акциях
Общеинтеллектуальное	да	мультимедийное оборудование	Рабочая программа		Сценарные планы мероприятий: викторины, конкурсы	Участие в предметных олимпиадах различных уровней, имеются призовые места.
Общекультурное	да	мультимедийное оборудование	Рабочая программа		Сценарные планы мероприятий: концерты, праздники	Участие в конкурсах всех уровней (вокальные, танцевальные, театральные) имеются призовые места.
Социальное	да	мультимедийное оборудование	Рабочая программа			Участие в районных конкурсах
Спортивно-оздоровительное	да	мультимедийное оборудование	Рабочая программа		Сценарный план соревнований, «Мама, папа я – спортивная семья»	Участие в районной спартакиаде, в городских спортивных мероприятиях, имеются призовые места.

2. Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности ОУ:

Приоритетное направление	Цели и задачи
Гражданско-патриотическое	1. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

3. Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности ОУ:

Уровень образования	Год	Направления развития личности					
		Социально-нравственное		Общеинтеллектуальное		Общекультурное	
		план	факт	план	факт	план	факт
I	2018 год	6	6	8	8	8	8
II	2018 год	7	7	8	8	9	9

4. Научно-исследовательская работа обучающихся за последние три года:

- 1) наличие научного общества обучающихся (НОУ): школьное научное общество
- 2) кол-во школьных конференций, проведенных по линии НОУ: 1
- 3) количество участников конференции НОУ: 52

Стали призёрами НПК и предметных конкурсов

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
на муниципальном уровне	192 уч-ся	197 уч-ся	176 уч-ся	117 уч-ся	181 уч-ся
на региональном уровне	42 уч-ся	36 уч-ся	62 уч-ся	69 уч-ся	68 уч-ся
на Всероссийском и Международном уровнях	85 уч-ся	346 уч-ся	163 уч-ся	215 уч-ся	120 уч-ся

Астахова Анна и Фомин Константин, ученики 1Д класса (учитель Маслова Т.В.) стали победителями VIII областной экологической конференции младших школьников «Первые шаги в экологию», Акельев Никита и Рябов Ярослав, ученики 11А класса (учитель Чуплина Э.А.) заняли 1 места в региональной НПК «Лабиринты финансовой грамотности», Прокушкина Александра, ученица 9Б класса (учитель Ерхова Т.А.) заняла 1 место во Всероссийской НПК школьников и студентов Центра роста талантливых детей «Эйнштейн», Баранова Екатерина и Панькина Дарья, ученицы 7В класса (учитель Кузнецова Т.А.) заняли 3 места во Всероссийской НПК «ОСА-2018», Ковалева Анастасия, ученица 9В класса (учитель Мухина С.В.) заняла 1 место во Всероссийской НПК «Школьное литературоведение», Макарова Валерия, ученица 10Б класса (учитель Карпухина Е.В.) заняла 1 место во Всероссийском конкурсе ученических работ «Эрудит в химической технологии».

5. Организация внеурочной деятельности (за 2018 год)

Наименование занятия (кружок, секция, студия, др.)	ФИО педагога	Класс	Количество обучающихся		% от общего кол-ва обучающихся
			всего	занимающихся	
«Эколог»	Березина И.Н.	8-10	189	15	16
«Капитошка»	Ивченко Т.А.	5	125	15	12
«Софит»	Ивченко Т.А.	7-9	320	15	5
«Декоретто»	Ерхова Т.А.	9-11	202	15	7,5
«Чудаки»	Ерхова Т.А.	9-11	189	15	5
«Техно»	Ерхова Т.А.	9-11	189	15	5
«Волшебный карандаш»	Матусевич О.А.	1-е	130	15	11,5
«Волшебный карандаш»	Матусевич О.А.	2-е	129	15	12
«Волшебный карандаш»	Матусевич О.А.	5-е	125	15	10
«Волейбол»	Малиенко В.С.	9-11	189	25	10
«Спортивные игры»	Власова Л.А.	8-10	250	25	8

«Баскетбол»	Воронова Т.В.	5	125	25	20
«ОФП»	Позднякова Ю.С.	8-10	250	25	8
«Музыкальная шкатулка»	Киселева Н.В.	6	108	25	18,5
Хор	Киселева Н.В.	5	106	25	18
«Химия в современном мире»	Карпухина Е.В.	9-е	98	15	25,5
«Я гражданин и патриот»	Сапих В.М.	9-е	94	15	16
«Подросток и закон»	Нескребтов А.Л.	5-е	125	15	12
«Истоки»	Агафонов Г.В.	6	108	15	18,5
«Подготовка к олимпиадам по физике»	Кляндина В.М.	11-е	50	15	30
«Подготовка к ОГЭ»	Алексанкина Н.Е.	9-е	98	15	15
«Россия в современном мире»	Алексанкина Н.Е.	11-е	50	15	15
«Занимательное естествознание»	Кузнецова Т.А.	9-е	98	15	6,4
«В мире путешествий»	Боброва О.А.	5-е	125	15	12
«Будущие офицеры»	Фролов А.Н.	9-11	202	25	15
«Юнармейцы»	Фролов А.Н.	7-8	202	25	15
«Математический лабиринт»	Шалагина Л.И.	7-8	201	15	7,4
«Олимпиадная математика»	Монетов И.С.	5-е	125	15	12
«Занимательная математика»	Епифанова О.П.	7-8	201	15	7,4
«Занимательная математика»	Сильнова О.Н.	5-е	125	15	12
«Решение нестандартных задач»	Сильнова О.Н.	9-11	202	15	15
«Поем вместе»	Бурмистрова А.И.	5-е	125	15	12
«Подготовка к ГИА»	Ковалева О.В.	7-е	100	15	15
«Сочинения разных жанров»	Вербина В.А.	8-е	110	15	13,6
«Подготовка к ЕГЭ»	Вербина В.А.	11-е	50	15	30
«Готовимся к ГИА»	Мухина С.В.	11-е	50	15	30
«Путешествие в слово. 5 класс»	Афанасьева Н.П.	5-е	125	15	12
«Путешествие в слово. 6 класс»	Афанасьева Н.П.	6-е	108	15	18,5
«Занимательный немецкий»	Шпирко Н.Г.	5-е	125	15	12
«В мире английского языка»	Гайдук О.В.	6-е	108	15	18,5
«Занимательная грамматика немецкого языка»	Ковалевич О.А.	7-е	100	15	15
«Занимательный английский»	Наянова С.В.	8-е	110	15	13,6
«Изучение природы родного края»	Сафонова А.В.	2в	25	15	60
«Конструкторское бюро»	Сафонова А.В.	2в	25	15	60
«Изучение природы родного края»	Споровец С.П.	2б	25	15	60
«Конструкторское бюро»	Споровец С.П.	2б	25	15	60
«Для тех, кто любит математику»	Федотова И.В.	2г	25	15	60
«Игра. Досуговое общение»	Федотова И.В.	2г	25	15	60
«Для тех, кто любит математику»	Бочкова С.Г.	2д	25	15	60
«Игра. Досуговое общение»	Бочкова С.Г.	2д	25	15	60
«Мы и окружающий мир»	Кувалдина С.А.	3а	25	15	60
«В гостях у сказки»	Новичкова Н.М.	3б	25	15	60
«Занимательная комбинаторика»	Новичкова Н.М.	3б	25	15	60
«Волшебные точки»	Фурсова Ю.Ю.	3в	25	15	60
«Путь к успеху»	Фурсова Ю.Ю.	3в	25	15	60

«Изучение природы родного края»	Гурьянова Н.Н.	3г	25	15	60
«Изучение природы родного края»	Тренина Т.В.	3д	25	15	60
«Город мастеров»	Тренина Т.В.	3д	25	15	60
«Все узнаю, все смогу»	Чубинидзе А.И.	4а	25	15	60
«Волшебные точки»	Никулина Н.А.	4б	25	15	60
«Путь к успеху»	Никулина Н.А.	4б	25	15	60
«Волшебные точки»	Ступникова Н.М.	4в	25	15	60
«Путь к успеху»	Ступникова Н.М.	4в	25	15	60
«Изучение природы родного края»	Александрова Н.С.	4д	25	15	60
«Конструкторское бюро»	Александрова Н.С.	4д	25	15	60
«Математика и конструирование»	Семикина С.Н.	1б	25	15	60
«Декоративно-прикладное творчество»	Семикина С.Н.	1б	25	15	60
«Математика и конструирование»	Пальцева Н.В.	1а	25	15	60
«Декоративно-прикладное творчество»	Пальцева Н.В.	1а	25	15	60
«Для тех, кто любит математику»	Ионова Е.Н.	1в	25	15	60
«Математика и конструирование»	Маслова Т.В.	1д	25	15	60
«Декоративно-прикладное творчество»	Маслова Т.В.	1д	25	15	60
Всего по ОУ: 75	48 учителей	1-11 классы	1205	1360	100%

6. Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности:

Показатели участия детей во внеурочной деятельности	2015/2016 уч. год		2016/2017 уч. год		2018 год	
	Количество участников	% от общего числа обучающихся	Количество участников	% от общего числа обучающихся	Количество участников	% от общего числа обучающихся
Занятия в предметных кружках в школе	620	56	610	54	620	55,4
вне школы	125	11	140	12	160	14,2
Получение дополнительных образовательных услуг: в школе	0	0	150	12	160	14,2
Занятия в спортивных секциях: в школе	245	22	240	21	255	22,7
вне школы	170	15	180	16	190	16,9
Участие в детских и юношеских объединениях: в школе	105	9	145	13	155	13,8
вне школы	25	2	30	2,5	30	2,6

Наличие детей, подростков не участвующих во внеурочной, внешкольной деятельности, системе дополнительного образования	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

7. Сведения об обучающихся асоциального поведения:

Уровни образования	Год	обуч-ся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОУ	обуч-ся, состоящие на учете в КДН (%)	обуч-ся, состоящие на учете нарколога (%)	Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%)	Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%)	Осуждены за правонарушения (%)
I	2014/15 уч.год	0	0	0	0	0	0
	2015/ 16 уч.год	0	0	0	0	0	0
	2017 год	0	0	0	0	0	0
	2018 год	0	0	0	0	0	0
II	2014/15 уч.год	0	0	0	0	0	0
	2015/ 16 уч.год	0	0	0	0	0	0
	2017 год	0	1	0	0	0	0
	2018 год	0	0	0	0	0	0
III	2014/15 уч.год	0	1	0	0	0	0
	2015/ 16 уч.год	0	4	0	0	0	1
	2017 год	0	3	0	0	0	0
	2018 год	0	3	0	0	0	1

VIII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя				2018 год
	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч.год	2017 год	
Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	0	4	9	0	0
Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0	0	0	0	0
Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0	0	0
Количество вынесенных предписаний со стороны органов	1 предписани	нет	1 предписание	нет	нет

противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	е со стороны органов противопожарной безопасности		со стороны органов Роспотребнадзора		
Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	1 лицензированный медицинский кабинет и процедурная, 1 врач и 1 медицинская сестра	1 лицензированный медицинский кабинет и процедурная, 1 врач и 1 медицинская сестра	1 лицензированный медицинский кабинет и процедурная, 1 врач и 1 медицинская сестра	1 лицензированный медицинский кабинет и процедурная, 1 врач и 1 медицинская сестра	1 лицензированный медицинский кабинет и процедурная, 1 врач и 1 медицинская сестра
Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	Инструктаж и на уроках учителями-предметниками 2 раза в год, инструктаж и классных руководителей 1 раз в четверть	Инструктаж и на уроках учителями-предметниками 2 раза в год, инструктаж и классных руководителей 1 раз в четверть	Инструктажи на уроках учителями-предметниками 2 раза в год, инструктажи классных руководителей 1 раз в четверть	Инструктаж и на уроках учителями-предметниками 2 раза в год, инструктаж и классных руководителей 1 раз в четверть	Инструктаж и на уроках учителями-предметниками 2 раза в год, инструктаж и классных руководителей 1 раз в четверть

IX. Достижения обучающихся

1. Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2018 год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обучающиеся - участники	муниципальный	253	22	221	22	330	27,5
Обучающиеся - участники	региональный	114	10	124	12	163	13,6
Обучающиеся - участники	федеральный	190	16	198	19	235	19,6
Обучающиеся - участники	международный	230	20	226	23	201	16,8
Всего		787	68	736	76	929	77,5
Обучающиеся - победители	муниципальный	176	22	201	20	95	7,9
	региональный	62	8	58	6	85	7
	федеральный	122	16	118	12	46	3,8
	международный	141	18	136	14	69	5,7
Всего		501	64	513	52	295	24,6

Танцевальный коллектив «Феникс» (руководитель Горшкова Е.С.) занял 2 место в XIV Международном фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Берег побед», Рузайкина Дарья, ученица 8Б класса (учитель Ерхова Т.А.) заняла 1 место в XVI Международном игровом конкурсе по истории мировых культур «Золотое руно», Малиенко Богдан, ученик 1Д класса (учитель Малиенко В.С.) занял 1 место в

Международном конкурсе по физической культуре «Сила знаний», Сулакшин Степан и Распопов Никита, ученики 7Г класса стали призерами международного конкурса «Немецкий футбол».

2. Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам с углубленным изучением отдельных предметов в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2018 год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обучающиеся - победители	муниципальный	64	22	61	30	11	5,6
Обучающиеся - победители	региональный	36	12	25	13	9	4,6
Обучающиеся - победители	федеральный	24	8	20	10	7	3,6
Обучающиеся - победители	международный	28	9	18	9	14	7,1
всего		152	51	124	62	41	20,8

3.Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за пять лет:

Уровень олимпиад	2013/2014 уч. год		2014/2015 уч. год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2018 год	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет	место	предмет	место	предмет
муниципальный	1	Экология	призёр	Биология	Призер	Англ.яз			победитель	Нем. яз.
	3	Биология	призёр	Обществознание	Призер	Биология			победитель	Экология
					Призер	Нем.яз			призер	Англ.яз.
					Призер	Право			призер	МХК (2чел.)
					Призер	Экология (2чел.)			призер	Право
					Призер	Экономика			призер	Физ-ра (2 чел.)
									призер	Экология (3чел.)
региональный	0		участие	Биология	участие	Англ.яз Биология Нем. яз Экология Экономика	1	Экология	участие	Англ.яз МХК
федеральный	0		0		0		0		0	

4. Сведения о грантах, полученных учреждением, педагогами, обучающимися:

Нет

ХII. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- Всероссийские проверочные работы;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- Всероссийские проверочные работы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному образовательному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности образовательного учреждения;
- состояние здоровья обучающихся.

В образовательном учреждении сложилась система работы и контроля успеваемости и посещаемости учащихся. Проводится ежедневный учет посещаемости в разрезе каждого класса, ведется журнал учёта пропущенных обучающимися занятий. Анализ результатов посещаемости показывает, что пропусков уроков без уважительной причины не допускается.

Ведется контроль за преподаванием учебных предметов с целью контроля качества обучения, выполнения программ.

Система внутришкольного контроля, включающая посещение уроков, проведение административных срезных работ, позволяет проводить оперативный контроль преподавания учебных предметов.

По итогам такой деятельности даются рекомендации для учителя.

В этом году через посещение и анализ уроков контролировались вопросы:

- воспитывающая направленность урока;
- организация самостоятельной работы;
- развитие познавательных и творческих способностей учащихся;
- рациональное применение методов обучения;
- мотивационное обеспечение урока;
- подготовка выпускников к ГИА.

В ходе анализа уроков вносились предложения и рекомендации.

XIII. Анализ востребованности выпускников.

В 2018 году МОУ «СОШ № 63 с УИП» окончили 49 выпускников 11-х классов. Из них в высшие учебные заведения поступили 49 человек, поступили в ВУЗы по профилю обучения -100% выпускников.

XIV. Условия для организации образовательного процесса.

1. Тип здания (зданий):типовой проект, приспособленное, иное - типовой проект
2. Количество учебных кабинетов : 36
их общая площадь: 2400 кв. м
3. Предельная численность обучающихся:1176
4. Фактическая численность обучающихся в течение года: 1256
5. Наличие библиотеки: имеется
- 5.1. книжный фонд: 16951экз.
- 5.2. обеспеченность учебного процесса учебниками:

№	Предмет	% обесп учебника ми	% через библи школы	Обеспеченность поУМК	Недостаточно учебн
1	Русский язык	100	92	В основном	11кл.-8 экз.
2	Литература	100	92	В основном	11кл.-8экз
3	Иностранный	100	82	В основном	11кл.-18 экз.
4.	Математика	100	92	В основном	11кл.-8экз.
5.	Информатика	100	82	В основном	11кл.-18 экз.
6.	История	100	79	В основном	11кл.-21 экз.
7.	Обществознани	100	82	В основном	11кл.-18 экз.
8.	Экономика	100	82	В основном	11кл.-18экз
9.	Право	100	82	В основном	11кл.-18экз
10.	География	100	100	Полностью	0
11.	Биология	100	86	В основном	11кл. -14экз.
12	Физика	100	89	В основном	11кл.-11экз.
13.	Химия	100	100	Полностью	11 кл.-21экз.
14.	Музыка, искусство МХК	100	79	В основном	7 кл. – 21экз.
15.	Изо	100	72	В основном	8 кл.- 21экз.
16	Физическая культура	100	90	Полностью	11кл-10 экз.
17.	ОБЖ	100	90	В основном	11кл.-10экз
18.	Экология	100	90	В основном	9 кл-10 экз.
19.	Технология	100	100	Полностью	0
20.	ОРКСЭ	100	100	Полностью	0
	Итого по ОУ	100	83	В основном	232

6. Наличие спортивного зала: имеется
7. Наличие спортивной площадки: имеется
8. Наличие актового зала: имеется
9. Наличие помещений для кружковых занятий: имеется
10. Количество мастерских: нет
11. Наличие учебного хозяйства: нет
12. Наличие столовой: имеется число посадочных мест - 200

13. Технические средства обеспечения образовательного процесса:

1. Компьютерные классы и комплексы:

Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций)	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)	Общее кол-во персональных компьютеров	Кол-во обучающихся на одну единицу компьютерной техники	Кол-во обучающихся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
Компьютерный класс1: сервер, 12 рабочих станций Компьютерный класс2: сервер, 12 рабочих станций	Кабинет информатики 314 Кабинет информатики 211 Кабинеты предметные 301-318, 201-216, 101-107 Библиотека, администрация.	90 компьютеров	12	12

2. Дополнительное оборудование (в т.ч. ТСО):

Наименование	Производитель	Количество
М/М проектор	Китай	38
Принтеры	Китай	22
МФУ	Китай	20
Доска интерактивная	Португалия	9

XV. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1257 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	574 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	583 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	100 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	548/1064 52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Проф -34, базов. – 16
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	929 человек/ 77,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	664 человека/ 53%
1.19.1	Регионального уровня	153 человека/ 12,2%
1.19.2	Федерального уровня	84 человека/ 7 %
1.19.3	Международного уровня	151 человек/ 12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся 5-9 классов	211 человек/ 37%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 10-11 классов	100 человек/ 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	81человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	73 человек/90%

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64 человек/79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	67 человек/83%
1.29.1	Высшая	26 человек/ 32%
1.29.2	Первая	25 человек/ 31%
1.29.3	Соответствие занимаемой должности	16/ 20%
1.29.4	Без категории	14/ 17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (из числа подлежащих курсовой переподготовке)	68 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 человека/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	12,8 единиц

	учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1219 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,59 кв.м

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МОУ «СОШ №63 с УИП» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приёма, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья, качества условий образования.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней образования;
- в результатах переводных экзаменов и государственной итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад и конкурсов всех уровней и различной направленности;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-9 классы), ГОС СОО (10-11 классы). Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в 1-11 классах, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении. В 2018 году в школе обучались 2 экстерна: 9 класс -1, 11 класс -1.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входить в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 200 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает перерывы для питания обучающихся. Ведется профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В соответствии со статусом школы углубленно изучаются русский язык (9б, 8б, 8в, 8г), математика (9а, 9в, 9г), иностранный язык (8а).

В школе на уровне среднего общего образования осуществляется профильное образование, обучение на основе индивидуальных учебных планов.

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора образовательной системы обучения в начальной школе (ОС Занкова Л.В., ОС «Перспективная начальная школа», ОС «Школа 2100», «Школа России»), выбора школьниками и их родителями предметов для углубленного или расширенного обучения во 2-9 классах, профильного обучения в 10-11 классах, для изучения элективных курсов в 9-11 классах, осуществления внеурочной деятельности с 1 по 11 класс. Для наиболее полного удовлетворения запросов обучающихся и их родителей оказываются платные образовательные услуги.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2017-2018 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и

подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам первого и второго поколений и федеральным государственным требованиям.

Образовательное учреждение в целом выполнило социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

МОУ «СОШ 63 с УИП» соответствует типу ОУ «общеобразовательное учреждение», виду «школа с углубленным изучением отдельных предметов».