

Рассмотрено
на
педагогическо
м совете
Протокол № 1
от 30.08.2013

Согласовано
с профсоюзным
комитетом МОУ
«СОШ № 63 с УИП»
Председатель
профсоюзного
комитета
И.Н. Березина

Утверждаю
Директор
МОУ «СОШ № 63 с
УИП»
А.В. Ионов
Приказ № 272/2 от
31.08.2013



Положение о методической работе в МОУ «СОШ № 63 с УИП»

І. Общие положения

1.1. Положение о методической работе в школе разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28. п.3, под. 20. Положение о методической работе в школе определяет цели, задачи, формы организации методической работы школы, способы получения информации о современных научно-педагогических концепциях, педагогических идеях и методических способах организации образовательного процесса, способствует изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.

1.2. Целью методической работы в школе является повышение уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогических работников школы в соответствии с новыми стандартами образования.

Задачи методической работы в школе:

- создание комфортной среды на основе индивидуальной работы с учащимися;
- создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива.
- Создание внутришкольной системы повышения уровня профессиональной компетентности и мастерства педагогических работников школы;
- создание условий для освоения педагогическими работниками школы новых положений педагогической науки, педагогической психологии, методики преподавания предметов;
- изучение и внедрение в школьную практику передового педагогического опыта;
- формирование у педагогических работников школы потребности в профессиональном развитии и совершенствовании;
- формирование и совершенствование у педагогических работников школы информационной и коммуникативной компетентности;
- оказание педагогическим работникам школы квалифицированной методической помощи в работе;
- повышение качества преподавания учебных предметов и проведения учебных занятий на основе систематического планового посещения уроков и их анализа.

1.3. Методическая работа – система, направленная на формирование развивающей профессиональной среды учителя, состоящая из частей:

- сотрудничество (методический совет, методические объединения, творческие группы);
- обучение;
- поле достижений;
- профессиональная деятельность;
- роль учителя;

1.4. В образовательной организации восемь МО учителей предметников, сформированных в соответствии с “Положением о методических объединениях”:

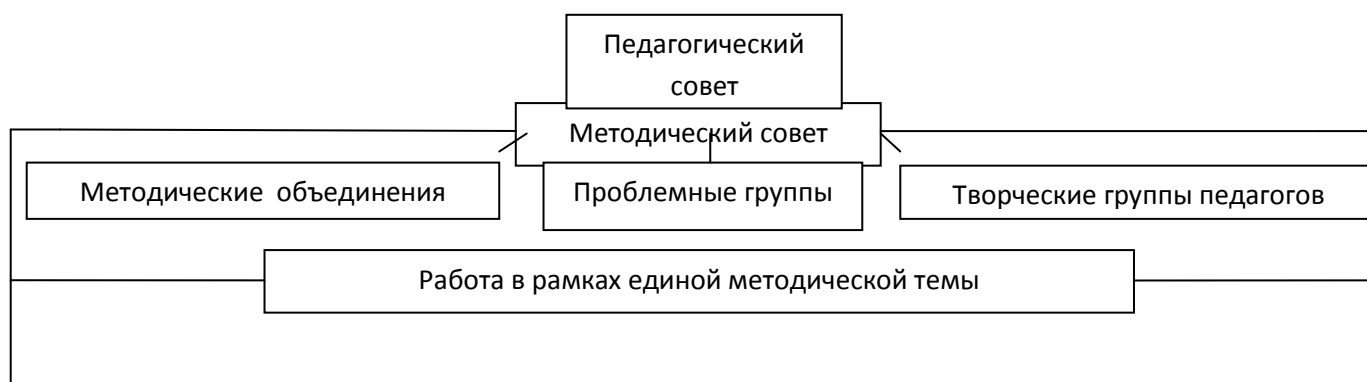
- МО учителей начального обучения;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей истории;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей математики, физики и информатики;
- МО учителей биологии, географии, химии;
- МО учителей художественно-эстетического цикла;
- МО классных руководителей.

2. Организация методической работы в школе

2.1. Основными участниками методической работы школы являются:

- учителя-предметники,
- классные руководители,
- воспитатели,
- педагоги-тьюторы,
- педагог-библиотекарь,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- учитель-логопед;
- старшая вожатая;
- руководители предметных МО,
- профессиональные сообщества педагогов;
- администрация школы (директор, заместители директора).

2.2 Структура методической службы:



3.2. Система методической работы осуществляется в соответствии с принципиальными требованиями:

-актуальность, связь с жизнью;

- научность, соответствие современным достижениям;
- системность, целеустремленность, планомерность;
- систематичность, последовательность, непрерывность;
- комплексный характер, единство и взаимосвязь всех сторон и направлений повышения квалификации;
- творческий характер;
- конкретность, дифференцированный подход;
- практическая направленность;
- коллективный характер;
- оперативность, гибкость, мобильность;
- оптимальное сочетание форм и видов методической работы.
- многообразие и оптимальное сочетание методов и средств повышения квалификации и мастерства учителей;
- создание благоприятных условий для процесса повышения квалификации учителей.

3.3. Функциями методической работы являются:

- совершенствование, обогащение знаний;
- развитие мировоззрения, взглядов, убеждений, мотивов творческой профессиональной деятельности;
- развитие современного стиля педагогического мышления, профессиональных навыков, формирование готовности к профессиональному самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию.

3. Содержание методической работы школы

3.1. Дидактическая подготовка- повышение квалификации учителей по актуальным проблемам совершенствования обучения, его оптимизации и интенсификации, совершенствование дидактических знаний, формирование современного дидактического мышления, развитие умений в области планирования, проведения и анализа уроков.

3.2. Частнометодическая подготовка-это повышение квалификации учителей-предметников в области содержания и методики преподавания учебного предмета, актуальных проблем методологии, теории и прикладного использования связанных с ним научных дисциплин.

3. Воспитательная подготовка включает повышение квалификации учителей, классных руководителей, воспитателей по вопросам воспитания школьников в процессе обучения и во внеурочной работе.

4. Психолого-физиологическая подготовка предусматривает повышение квалификации учителей и воспитателей в области общей, возрастной и педагогической психологии, возрастной физиологии и школьной гигиены.

5. Техническая подготовка-это повышение квалификации учителей в области изучения и применения новых видов оборудования, технических средств обучения и воспитания, в том числе компьютеров.

6. Расширение культурного кругозора предполагает широкое ознакомление с произведениями художественной литературы и других видов искусства, достижениями науки, техники, спорта.

3.2. Организационные формы методической работы представляют собой три группы:

1. Общешкольные:

- единые методические темы;
- психолого-педагогические семинары;
- практикумы;
- научно-практические конференции и педагогические чтения;
- читательские и зрительские конференции;
- методические выставки;
- научное школьное общество;
- стенгазеты.

2. Групповые:

- методические объединения;
- творческие микрогруппы учителей;
- школы передового опыта;
- взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий.

3. Индивидуальные:

- стажировка;
- индивидуальные консультации;
- собеседования;
- наставничество;
- работа над личной творческой темой;
- самообразование.

3.3. Работа над единой методической темой выступает фактором сплочения коллектива. Актуальность ее зависит от уровня деятельности коллектива, интересов учителей. Тема охватывает учебную и внеурочную воспитательную работу. Работа над темой требует проведения промежуточных итогов, корректировки.

3.4. Психолого-педагогические семинары проводятся раз в четверть. Требуют высокой квалификации организаторов. Положительная тенденция - взаимосвязь теории и практики. Результатом деятельности семинара становятся не только знания, но и практические умения и навыки.

3.5. Научно-практические конференции и педагогические чтения способствуют обогащению интересов и духовных потребностей учителей. Примером нетрадиционного проведения конференции являются короткие выступления с последующей дискуссией.

3.6. Методические объединения нацелены на освоение каждым учителем содержания, основных требований и идей новых учебных программ. Виды деятельности: открытые уроки, педагогические консилиумы, творческие отчеты и т.д.

3.7. Микрогруппы формируются для освоения нового опыта, методики по принципу психологической совместимости, состоят из 3-6 человек. Каждый член группы сначала самостоятельно изучает теорию, затем обсуждает ее с коллегами и реализует изучаемую идею в своей практике.

3.8. Открытые уроки имеют назначение:

- а) распространение прогрессивного опыта имеющего высокий конечный результат;
- б) экспериментальное подтверждение теории, экспертная оценка ее коллегами.

3.9. Систематизация методической работы осуществляется с помощью:

- методических выставок;
- бюллетеней;
- стенгазет;
- оборудования методкабинета (монографии, методические пособия, вырезки из журналов и газет, картотеки педагогической литературы, методические разработки лучших уроков и внеклассных мероприятий и т.д.)

4. Планирование

4.1. Общешкольный план методической работы входит составной частью в план учебно-воспитательной работы школы в раздел "Работа с кадрами". Работу планирует и организует методический совет, основываясь на диагностировании уровня ЗУН учащихся и учете затруднений учителей.

Планируется тема работы коллектива, проблематика педагогических советов, тема учительской конференции и т.д.

4.2. Каждым учителем составляется индивидуальный план совершенствования методиче-

ского мастерства на учебный год, в котором отражены основные направления методической работы школы. Этот план используется учителем для анализа методической работы за год. Учитель вправе дополнить план другими направлениями работы по самосовершенствованию. (Приложение № 1)

4.3. Срок хранения планов -1 год.

Приложение №1
к положению о методической работе

Согласовано

Зам. директора по УР
УИП»

_____Исаева Н.В.

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ № 63 с

_____Ионов А.В.

Индивидуальный план

совершенствования педагогического мастерства на 20__ - 20__ учебный год

Фамилия, имя, отчество _____

Педагогический стаж на 01.09.20__ г. _____

Квалификационная категория, дата присвоения _____

Курсы повышения квалификации(год) _____

Награды(наименование, год) _____

Технологии, применяемые в образовательном процессе _____

Тема:

- опытно-экспериментальной работы _____
- научно-методической работы _____
- педагогического проекта _____

План совершенствования педагогического мастерства на 20__-20__ учебный год

№№ п/п	Направления самосовершенствования	Тема , содержание, классы, кол-во учащихся,	План (дата, уровень меро- приятия:школа, го- род, район, область, регион и т.д.)	Факт (дата, уровень меро- приятия:школа, го- род, район, область, регион и т.д., ре- зультат)
1.	Руководство научным поиском учащихся в ходе реализации индивидуальных проектов;			
2.	Подготовка учащихся к научно-практической конференции			
3.	Участие в опытно-экспериментальной деятельности:			
	по предмету			
	апробация новых методик			
	апробация новых УМК			
	Другое:			
4	Подготовка инновационных разработок:			
	авторской программы			
	программы дистанционного обучения			
	использование ИКТ;			
	проектные технологии;			
	разработка заданий ГИА;			
	учебное исследование;			
	разработка модульных программ;			
	в режиме on-line;			
	интегрирование программ;			
	сотрудничество с вузами;			

	в режиме дистанционного обучения;			
	создание собственных ЦОР			
	электронный журнал			
5.	Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, слетах учителей:			
	«Учитель года»			
	«Лидер в образовании»			
	«Учитель- учителю»			
	«Фестиваль достижений молодых специалистов»			
	Лучших учителей в рамках реализации ПНПО			
	другое			
6.	Участие в предметных олимпиадах:			
	школьного уровня			
	муниципального уровня;			
	областного уровня;			
	межрегиональный			
	всероссийского уровня			
	международного уровня			
7.	Участие в конкурсных мероприятиях:			
	школьного уровня			
	муниципального уровня;			
	областного уровня;			
	межрегиональный			
	всероссийского уровня			
	международного уровня			
8.	Обобщение и распространение собственного опыта:			

	открытые уроки			
	открытые мероприятия			
	мастер-классы			
	круглый стол			
	индивидуальный сайт			
	выступления на МО			
	выступления на семинарах			
9.	Посещение уроков коллег			
10	Участие в работе:, экспертных групп, комиссий			
	жюри олимпиад			
	творческих лабораторий			
11	Публикации: собственных методических разработок			
	собственных дидактических разработок			
12	Выполнение педагогических ролей: учителя-наставника			
	учителя-тьютора			
	учителя-организатора социальных практик			
	учителя-исследователя			
	учителя дистанционного обучения			
	сетевого преподавателя			

(Дата)

(Подпись, расшифровка)