

## Содержание

### I. Общие сведения о школе

- 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения
- 1.2. Состав учащихся
- 1.3. Социальный паспорт школы
- 1.4. Структура управления школой

### II. Учебно-воспитательный процесс

- 2.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса
- 2.2. Материально-технические условия осуществления образовательного процесса
- 2.3. Учебный план школы
- 2.4. Результаты образовательной политики школы
  - 2.4.1. Качество знаний
  - 2.4.2. Учебные достижения школы
  - 2.4.3. Итоговая аттестация
  - 2.4.4. Промежуточная аттестация
  - 2.4.5. Мониторинговые исследования среди учащихся 4-х классов
- 2.5. Построение образовательного пространства в рамках поэтапного перехода на ФГОС
- 2.6. Внедрение современных образовательных технологий в обучении
- 2.7. Инновационная деятельность школы

### III. Воспитательная работа и социальная адаптация школьников

- 3.1. Воспитательная работа
- 3.2. Результативность работы по профилактике асоциального поведения школьников
- 3.3. Социализация обучающихся

### IV. Меры по охране и укреплению здоровья школьников.

- 4.1. Здоровьесберегающие технологии.
- 4.2. Организация питания школьников.
- 4.3. Обеспечение безопасности.

### V. Направления развития школы.

#### I. Общие сведения о школе

##### 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов» Ленинского района города Саратова расположена по улице Уфимцева, 4а, города Саратова, работает с 1989 года.

За 26 лет существования школа остается одним из самых интересных учебных заведений района и города в своем сегменте, и в 2010 году внесена в Реестр лучших образовательных учреждений России.

Педагогический коллектив школы непрерывно работает над совершенствованием образовательной среды в условиях инициатив правительства по модернизации российского образования и в соответствии с социальными потребностями.

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.06.2015**

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	20	20	4	44
Общее количество обучающихся	507	506	103	1116
В том числе:				
– Занимающихся по базовым общеобразовательным программам			106	106

– Занимающихся по программам развивающего обучения	133			133
– Занимающихся по программам углубленного изучения предметов (русский язык, математика, иностранные языки, обществознание)		195		195
– Занимающихся по программам предпрофильного обучения		197		197
– Занимающихся по программам профильного обучения			103	103
– Получающих образование по форме:				
Очное обучение	507	506	103	1116
Семейное обучение	0	0	0	0
Экстернат	0	0	2	2
Обучение на дому	2	8	0	10
ИУП	0	0	103	103
– Количество посещающих ГПД (групп/учащихся)	1/25	0	0	1/25
– Платные услуги (кол-во и учащихся в них)	15/150	0	0	15/150

Ежегодно проводится мониторинг соответствия школы социальному заказу, уровня востребованности образовательных услуг среди жителей микрорайона, изучается мнение о школе и образовательной среде, созданной в ней, проводится анкетирование учащихся и их родителей. Анализ этих аспектов за 2014-2015 учебный год показал:

1. педагогическая деятельность коллектива удовлетворяет запросы учащихся и их родителей на получение образования в очно-урочной форме в старших классах реализуется обучение по индивидуальным планам, (заявок на обучение в дистанционном режиме не поступило);
2. школа пользуется в микрорайоне популярностью, так как имеет статус школы с углубленным изучением предметов, дает прочные знания учащимся, в ней созданы все условия для качественного образования и подготовки детей к дальнейшему обучению в вузах.
3. за последние три года наблюдается увеличение численности обучающихся, растет наполняемость классов.
4. растет количество обучающихся третьего уровня обучения, что соответствует статусу учреждения, реализующему углублённое изучение отдельных предметов и реализующему профильное обучение.
5. выбытие обучающихся в 2014-2015 учебном году связано большей частью со сменой места жительства
6. существующая система дополнительного образования соответствует запросам учащихся и родителей, а так же выявило потребность в организации дополнительных образовательных услуг, в том числе в расширении туристической и краеведческой работы.
7. для большинства респондентов образовательно-воспитательная модель МОУ «СОШ № 63 с УИП», построенная по принципам личностно-ориентированного обучения в сочетании с традициями духовно-нравственного воспитания детей, в целом соответствует основным потребностям современного общества;

На протяжении последних трех лет удовлетворенность образовательным учреждением (в среднем) – 92% среди родителей, 96% среди обучающихся.

### **1.2. Состав учащихся**

На протяжении последних лет в школе наблюдается положительная динамика увеличения контингента школьников.

Учебный год	всего	Начальная школа	Основная общая школа	Средняя общая школа
2010-2011	895	382	436	77
2011-2012	968	436	431	101
2012-2013	1029	464	468	97
2013-2014	1060	471	483	106
2014-2015	1116	507	506	103

### **1.3. Социальный паспорт школы**

Ежегодно в начале сентября социальный педагог составляет социальный паспорт образовательного учреждения. Проведённые социальные исследования показали, что на конец 2014 - 2015 учебного года в школе обучалось 1116 учащихся, из них детей – инвалидов: 6 чел; детей – сирот, детей, опекаемых, оставшихся без попечения родителей: 6 чел; детей из многодетных семей: 48 чел; детей из малообеспеченных семей: 87 чел; детей из неполных семей: 147 чел.

Результаты социальной диагностики служат основой для разработки ежегодной стратегии адресной помощи обучающимся.

В школе создаются благоприятные условия для реализации прав на получение образования для детей всех социальных категорий, на предоставление им различных форм обучения (домашнего обучения, дистанционного консультирования), на создание доступной среды обучения для детей с ограниченными возможностями (установлены пандусы).

В полной мере осуществляется контроль соблюдения прав на доступность получения образования обучающимися всех социальных категорий. Среди детей - инвалидов и детей из многодетных семей нет отсева, неуспевающих и оставшихся на повторный год обучения.

Ежегодно улучшаются условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья школьников, активно внедряются здоровьесберегающие технологии.

### **1.4. Структура управления школой**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление образовательным процессом, финансово-хозяйственной деятельностью осуществляет директор школы.

Одним из главных критериев успешного развития и функционирования школы является привлечение к управлению всех участников образовательного процесса: заместителей директора, педагогов, членов управляющего и попечительского совета, общешкольного родительского комитета, общественных организаций и учащихся. Основные формы координации данной деятельности - еженедельные планерки администрации и регулярные совещания и собрания.

К органам управления школы относятся:

- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Научно-методический совет;
- Попечительский совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общешкольный родительский комитет.

## **II. Учебно-воспитательный процесс**

### **2.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Школа укомплектована квалифицированными кадрами. Сложился коллектив учителей-профессионалов: 91 % (68 чел) сотрудников – опытные педагоги: 26% учителей - со стажем более 10 лет, 65% имеют стаж свыше 20 лет.

Всего педагогических работников – 75 чел., из них учителей – 65, из них 4 являются выпускницами нашей школы.

Имеют

- высшее образование – 67 человек, или 89%;

– среднее специальное – 8, или 11%.

Имеют квалификационные категории- 64 чел., или 85%,соответствие занимаемой должности – 3 чел.. или 4%, без категории – 8 чел.,11%:

– высшую – 30, 40%;

– первую – 34, 45%.

Всего имеют награды (значок «Отличника образования», « Почетного работника общего образования», Почетные грамоты, благодарности) - 60 чел.(82%), в том числе награждены:

– отраслевыми наградами – 18 человек, или 24%:

значком «Отличника образования» или «Почетный работник общего образования» - 11(16%), Почетной грамотой РФ – 7 чел. (8 %);

– Благодарностью Областной Думы – 9 чел.;

– Почетной грамотой Городской Думы – 9 чел.;

– Почетной грамотой администрации МО «Город Саратов» – 2;

– Почетной грамотой министерства образования Саратовской области -12 учителей;

– Почетной грамотой мэра МО «Город Саратов» - 2;

– Почетной грамотой комитета по образованию МО «Город Саратов» – 14;

– Почетной грамотой администрации района – 6 чел.;

– Почетной грамотой районного отдела образования – 23.

Средний возраст педколлектива - 47 лет. Учителей до 30 лет - 10 человек, старше 55 – 12 чел.

За последние 5 лет прошли курсовую переподготовку 100 % учительского состава.

## **2.2. Материально-технические условия осуществления образовательного процесса**

Санитарно-эпидемиологической службой и государственной противопожарной службой даны все необходимые заключения на эксплуатацию находящихся в распоряжении школы площадей. Норматив по площади на одного обучаемого соответствует лицензионным требованиям.

Существующие площади позволяют вести обучение в 1,3, 5,8-11 классах в первую смену, во вторую смену – во 2,4, 6-7 классах. Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет. В рамках проекта модернизации общего образования в 2013 -14 году было поставлено следующее оборудование:

№ п\п	Наименование	Кол-во
•	Комплект оборудования «ГИА-лаборатория»(стандартный)	2
•	Комплект обучающего оборудования для начальных классов, в составе: интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, МФУ, акустическая система.	2
•	Комплект обучающего оборудования для средних классов, в составе: интерактивная доска, мультимедийный проектор, система опроса и тестирования, МФУ, акустическая система.	1
•	Холодильник промышленный для хранения продуктов CarbonaR-1400	1
•	Конвекционная печь электрическая КЭП-4П	1
•	Водонагреватель электрический накопительный ThermexchampionER 150V л	1
•	Стеллаж предназначен для размещения и сушки тарелок CP-960\400\1675	1
•	Мармит первых блюд ПМЭС-70КМ	1
•	Мармит вторых блюд ПМЭС -70КМ-60	1
•	Плита электрическая четырехконфорочная с жарочным шкафом ЭП-4ЖШ-Э	1

• Пароварочный конвективный аппарат электрический с подставкой водоумягчителем, гастроемкостями ПКА-10-1/1ПМ	1
• Столы для использования на предприятиях общественного питания СПР-900\600\870	3
• Универсальный мобильный компьютерный класс в составе: ноутбук-11 шт., шкаф-тележка, МФУ – 1 шт., документ-камера ДОКО – 1 шт.	1
• Интерактивный программно-аппаратный комплекс в составе : интерактивная доска , мультимедийный проектор, крепление, компьютер.	1
• Комплект микрофон ProaudioRM-02 + наушники PhilipsSHP2000	10

В школе 37 учебных кабинетов, все кабинеты с установленной компьютерной техникой, в учительской установлены два компьютера. Таким образом, доля рабочих мест педагогов, оснащенных компьютерами, составляет 100%. В 9 кабинетах имеются интерактивные доски, два кабинета оснащены документ – камерой, один – системой электронного голосования. В образовательном учреждении функционирует два компьютерных класса, оборудованных, электропроводкой, кондиционером, немеловой доской и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее 13, включая компьютер учителя. Один кабинет с металлической дверью, один с интерактивной доской. В школе имеется мобильный компьютерный класс, состоящий из 12 ноутбуков.

Для улучшения материально-технической базы школы закуплена мебель для начальных классов, для кабинетов старшего звена, спортивный инвентарь, спортивное оборудование, оборудование для столовой. 37 учебных кабинетов оборудованы компьютерами с выходом в Интернет и мультимедийными проекторами; кроме того магнитофонами, телевизорами. На данный момент в школе имеется 50 компьютеров, 20 моноблоков, 19 ноутбуков, 38 мультимедийных проекторов, 9 интерактивных досок. Капитально отремонтирована крыша школы, кабинет 201, 204, 205, 207, 208, 210, 310. Заменены все дверные полотна в кабинетах и подсобных помещениях

### **2.3. Учебный план школы**

Учебный план МОУ «СОШ №63» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Учебный план МОУ «СОШ № 63» на 2014-2015 учебный год разработан в преемственности с планом 2013-2014 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993).

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (Приказ министерства образования Саратовской области от 06.04.2011 № 1139, от 27.04.2011 г № № 1206.), государственных образовательных стандартов, приказами Минобрнауки РФ от 31.01.2012 № 69 и от 01.02.2012 № 74, целями и задачами образовательной деятельности МОУ «СОШ №63», сформулированными в Уставе МОУ «СОШ №63», годовом Плане работы ОУ, программе развития.

В соответствии с Федеральным Государственным стандартом основного общего образования, требованиями регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644, приказ Министерства образования Саратовской области №1206 от 27.04.2011 г.) основная образовательная программа ООО включает несколько учебных планов: учебный план для 5 классов в соответствии с ФГОС второго поколения, учебный план для 7-11 классов в соответствии с ГОС и ФБУП 2004г.

Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы на три уровня: I уровень – 1-4 классы; II уровень – 5-9 классы; III уровень – 10-11 классы,

поскольку образовательное учреждение реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) образования, программы дополнительного образования обучающихся.

Учебный план для 1-4, 5-6 классов включает две части: обязательную и формируемую образовательным учреждением. Состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности определены в отдельном документе – «План внеурочной деятельности», который наравне с учебным планом является неотъемлемой частью образовательной программы ОУ.

В структуре учебного плана 7-11 классов выделяется 3 части: инвариантная, вариативная, и неаудиторная занятость обучающихся (внеурочная деятельность), осуществляемая во второй половине дня.

Наполняемость инвариантной (базовой) части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная (формируемая ОУ) часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение информатики с 5 по 7 класс, усиление базового ядра учебных предметов на I и II уровнях обучения, развитие дифференциации обучения, введение элективных курсов для предпрофильной подготовки и элективных предметов при профильном обучении, углубленное (расширенное) изучение предметов гуманитарного и математического циклов, предметов искусства.

Учебный план школы за счет выделения часов школьного компонента на индивидуально-групповые занятия и увеличения часовой нагрузки на образовательные области «Филология», «Математика», «Информатика» позволяет обучающимся осваивать новые дополнительные главы и разделы предметов, что позволяет на всех уровнях обучения качественно решать задачи по формированию разносторонне развитой личности, способной осознанно выбирать профиль обучения, будущую профессию, быть конкурентоспособным на рынке труда.

Содержание учебного плана по уровням определяется образовательными целями ОУ относительно каждого из уровней:

в 1-4 классах основное внимание уделяется:

- формированию предметных и универсальных учебных действий, а также опорной системы знаний, в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- развитие ребенка как субъекта отношений с миром, людьми и самим собой, успешной самореализации учащихся в образовательных видах деятельности, сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- воспитание основ умения учиться – способности к самореализации с целью решения учебных задач.

в 5-6 классах основное внимание уделяется:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование устойчивого познавательного интереса к предметам учебного плана;
- приобретению необходимых навыков социализации в обществе;
- формированию навыков владения средствами коммуникации и основами компьютерной грамотности;
- развитию способности к самоорганизации посредством решения учебных задач.

в 7 классах основное внимание уделяется:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование устойчивого познавательного интереса к предметам учебного плана;
- приобретению необходимых навыков социализации в обществе;
- формированию навыков владения средствами коммуникации и основами компьютерной грамотности;
- развитию способности к самоорганизации посредством решения учебных задач.

в 8-9 классах основное внимание уделяется:

- реализации предпрофильной подготовки, способствующей социальному и профессиональному самоопределению обучающихся;

- освоению общеобразовательных программ учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне среднего (полного) общего образования по программам профильного уровня;

- освоению программ углубленного изучения отдельных предметов (русского языка, математики, иностранных языков, обществознания) в рамках выполнения государственного стандарта общего образования и сохранения единого образовательного пространства (письмо Министерства образования Саратовской области № 72-14 от 27.12.2005 г.);

- формированию личности подростка, способной к развитию интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, оценочной деятельности;

- воспитанию ценностного отношения к образованию, мотивации к его продолжению в тех или иных условиях, независимо от конкретных особенностей выбираемого им дальнейшего жизнеустройства.

в 10-11-х классах реализуются программы профильного обучения по индивидуальным учебным планам. Основное внимание уделяется:

- освоению на повышенном уровне сложности учебных программ профильного уровня, что обеспечит успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования с широким диапазоном выбираемых специальностей;

- формированию способов и средств исследовательской деятельности;

-воспитанию личности, способной к жизненному самоопределению и самореализации, умеющей осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности, высоким уровнем культуры.

Учебный план предусматривает индивидуальное обучение учащихся на дому (по состоянию здоровья) при предоставлении в заявительном порядке родителями учащихся справки медицинского учреждения, установленного образца приказом МО и МЗ, и на основании согласования с отделом образования Администрации Ленинского района. При выполнении данных требований для учащихся составляется индивидуальное расписание по учебному плану индивидуального обучения на дому (по состоянию здоровья) в соответствии с Письмом Гособразования от 25. 10. 1988 г. № 93-01-703 / 11- 14 (доведенным до органов управления образованием Письмом МО РФ за № 17-353-6 от 14. 11. 1988 г.) в пределах следующих отведенных часов в неделю: 1-4 классы – 8 часов; 5-8 классы -10 часов, 9 классы -11 часов; 10-11 классы – 12 часов.

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 31.01.2012 № 69 и приказом Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 в учебный план 4 класса включён курс ОРКСЭ по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Комплексный курс является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. В рамках изучения курса при возникновении соответствующей потребности предусматривается формирование учебных групп из нескольких классов.

Внеучебная деятельность на II уровне реализуется по следующим направлениям и представлена в виде работы кружков и спортивных секций:

научно-познавательное направление: смотры знаний, олимпиады, экскурсии, интеллектуальный марафон, клуб «Что? Где? Когда?»; консультации и дополнительные занятия по предметам;

спортивно-оздоровительное направление: кружки, секции, соревнования, беседы о здоровом образе жизни;

патриотическое направление: экскурсии, игры, поисковая работа в школьной комнате Боевой Славы;

художественно-эстетическое направление: вокал, хор, театральная студия, ИЗО;

проектная деятельность: краеведческая, экологическая;

общественно-полезная деятельность: игры, трудовые десанты, кружки;

ориентационный курс «Мой выбор» в 8 классах.

Количество посещаемых занятий по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

## **2.4. Результаты образовательной политики школы**

Качество образования складывается из трех главных показателей - качества знаний, качества воспитанности и успешности участия школьников в интеллектуальных мероприятиях.

#### 2.4.1. Качество знаний

В течение последних лет коллектив стабильно обеспечивает обязательные стандарты образования, из года в год увеличивается качество знаний обучающихся.

Учебный год	Уровень обученности	Качество знаний
2010-2011 учебный год	100%	43%
2011-2012 учебный год	99,8%	48%
2012-2013 учебный год	100%	50%
2013-2014 учебный год	99,9%	56%
2014-2015 учебный год	99,9%	56,3%

#### 2.4.2. Учебные достижения школы

В 2014-2015 учебном году учащиеся школы приняли активное участие в олимпиадах и предметных конкурсах различных уровней, показали хорошие результаты.

Стали призерами *муниципального* этапа всероссийской предметной олимпиады за три года 8 человек, победителями – 2.

Стали призерами *регионального* этапа всероссийской предметной олимпиады – 2 человека

#### Стали призёрами НПК и предметных конкурсов

	2013	2014	2015
на муниципальном уровне	132 уч-ся	192 уч-ся	197 уч-ся
на региональном уровне	35 уч-ся	42 уч-ся	36 уч-ся
на Всероссийском и Международном уровнях	74 уч-ся	85 уч-ся	346 уч-ся

*Учителя школы были востребованы* в жюри и экспертных предметных комиссиях муниципального уровня, активно делились педагогическим опытом на мастер-классах и семинарах, участвовали в научно-практических конференциях.

	Участие учителей школы				
	жюри	Муницип. экспертные комиссии	Мастер-классы	семинары	Научно-практические конференции, профессиональные конкурсы
Муниципальный уровень	5	9	3	2	8
Региональный уровень	1				
Всероссийский уровень					2
On-lain конференции					16

#### 2.4.3. Итоговая аттестация

На протяжении последних трех лет наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний выпускников средней общей школы: к итоговой аттестации допущены все выпускники 11-х классов, учащихся, не получивших аттестаты, в школе нет. Впервые в этом году в стенах школы обучались 2 экстерна, зачисленные для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

За курс средней общей школы 57 выпускников **11-х классов** сдавали в 2015 году по 2 обязательных экзамена: русский язык и математика (профильный уровень – 35, базовый – 21, базовый и профильный - 2). В экзаменах по выбору приняли участие 55 из 57 выпускников, из них по одному предмету сдали 20 чел., по двум предметам - 34 чел., сдали по три предмета -1 человек. Имеют в аттестате о среднем общем образовании только отметки

«5» - 10 чел. Все 10 награждены аттестатами с отличием и медалями, двое из них награждены Почетными знаками Губернатора Саратовской области и Почетными знаками главы муниципального образования «Город Саратов».

Из 57 выпускников средней общей школы имеют в аттестате отметки «4» и «5» - 11 чел. Качество знаний выпускников средней общей школы составило 36,8%.

В 2014-2015 учебном году **в 9-х классах** государственная итоговая аттестация в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2014г. проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Предметы по выбору сдавали 65 учащихся, желающих продолжить обучение в 10 классе.

Результативность ГИА в 9-х классах:

- количество учащихся 9-х классов – 101 человек;
- из них допущены до экзаменов – 100 человек;
- численность обучающихся IX классов, выдержавших экзамены и получивших аттестат об основном общем образовании – 100 человек;
- обучающихся, имеющих аттестат особого образца, – 6 человек;
- имеют в аттестате отметки «4» и «5» - 47 чел.

Качество знаний выпускников основной общей школы – 53%.

#### **2.4.4. Промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах**

Промежуточная аттестация в 2014-2014 уч.году проводилась по традиционной схеме. Для сдачи промежуточной аттестации обучающимся 5-7-х и 10а классов было предложено сдать письменные экзамены по русскому языку и математике, а так же выбрать по одному предмету из учебного плана для 5-7 классов, из числа углубленных или профильных для 8, 10-х классов. Для учащихся 10 класса был проведен экзамен по литературе в форме сочинения.

Русский язык письменно в 5-х и 6-х классах сдавался в форме диктанта, в 7-х и 8-х классах в виде тестирования, построенного по принципу экзамена в 9-м классе с необходимыми изменениями в соответствии с изученным материалом. В 10-ом классе русский язык сдавался по тексту СтатГрада. Все работы проверялись экспертными группами.

Математика письменно в 5-х, 6-х и 7-х классах сдавалась в форме контрольной работы, в 8-х классах в виде тестирования, постороженного по принципу экзамена в 9-м классе с необходимыми изменениями в соответствии с изученным материалом. В 10-ом классе математика сдавалась по тексту СтатГрада. Все работы проверялись экспертными группами.

Анализ экзаменов свидетельствует о достаточном уровне образования в школе: итоговые результаты показывают рост подтвержденных и повышенных экзаменационных оценок в сравнении с годовыми, а так же уменьшение количества пониженных результатов.

#### **2.4.5. Мониторинговые исследования качества знания в 4-х классах.**

На основании приказа №392 от 06.04.2015 комитета по образованию администрации г. Саратова, в соответствии с Региональной программой мониторинговых исследований качества образования и приказом по школе №137 от 18.04.2015, приказа №146 от 23.04.2015 о проведении и приказа № 149 от 28.04.2015г , проведены мониторинговые исследования качества образования учащихся 4-х классов 24 и 28 апреля 2015 г. (комплексная диагностическая работа и диагностическая работа по предметам).

В 2014-2015 учебном году на 24.04.2015 года в 4 классах обучаются 126 человек. Участвовали в мониторинговых исследованиях 125 человек.

Выпускники начальной школы показали хорошие результаты обучения по предметам (по русскому языку-83%, по математике-88%, по окружающему миру-91%).

79% выпускников начальной школы подтвердили годовые отметки. Процент учащихся, которые повысили и подтвердили годовую отметку, составляет 96%.

90% обучающихся умеют находить в тексте информацию, представленную в явном виде, самым сложным заданием для выпускников начальной школы оказались задания, в которых необходимо формулировать вывод на основе сопоставления двух текстов, строить сообщения в устной и письменной форме, с такими заданиями справились 67% обучающихся.

77% обучающихся справились с комплексной работе на повышенном и высоком уровне. Выпускники овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач.

## 2.5. Построение образовательного пространства в рамках поэтапного перехода на ФГОС

За последние годы в школе созданы условия для развития самостоятельной деятельности школьника, в соответствии с ФГОС изменяется содержание образования, направлений, расширяется образовательное пространство, возможности выбора для обучающихся. Это нашло отражение в реализации новых подходов к содержанию образования по введению Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательной программе начального общего образования (1-4 классы) и основного общего образования (5,6 классы) МОУ СОШ № 63с УИП, расширении спектра предметов для углубленного изучения, разработке внутришкольной модели предпрофильной подготовки и реализации профильного обучения на основе компетентностного подхода, разработке программ курсов по выбору на различных уровнях образования (начальной, основной и старшей), в урочной и внеурочной деятельности, оказании дополнительных образовательных платных услуг.

Уровень	Инновации в содержании образования
Дошкольное образование	Адаптация к школьным условиям Эстрадный танец
Начальная школа	Программы развивающего обучения: система Л.В.Занкова(1б,1в, 2б,3д, 4в) , «Перспективная начальная школа» (1г,1д,2а,2в,2д,3б,3в, 3д, 4а,4г, 4д) «Школа 2100» (1а,2г, 3а, 4б)
	Основы религиозной культуры и светской этики (4 классы)
	Английский(немецкий) язык со 2 класса
	Программа «Разговоры о правильном питании»
	Проектная и научно-исследовательская деятельность
	Внеурочная деятельность для 1-4 классов по 6 направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое.
	Углубленное изучение предметов: в 2014-2015уч году - математика (8а, 8б, 8г), иностранный язык (9а,9в), музыка(6а, 6б, 6г), ИЗО (5г,6а, 6г), развитие углубленного изучения русского языка (8в, 9б), обществознания (9г).
Основная школа	Индивидуально-групповые занятия (5-8 кл)
	Мой выбор (8 классы)
	Информатика с 5 класса
	Предпрофильная подготовка (8,9 классы)
	Консультации по подготовке к ГИА
	Проектная и научно-исследовательская деятельность
	Внеурочная деятельность для 5-9 классов по 6 направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое.
Старшая школа	В 2014-2015 уч. году:обучение по индивидуальным учебным планам, изучаемые профильные предметы химия, биология, обществознание, информатика, история, математика.
	Элективные предметы и курсы по выбору учащихся
	Право и экономика (10-11кл)
	Проектная и научно-исследовательская деятельность

## **2.6. Внедрение современных образовательных технологий в обучении**

Учителя школы активно применяют разнообразные современные технологии, что позволяет формировать ключевые компетентности, выстраивать образовательные индивидуальные маршруты обучающихся, ориентированных на развитие познавательной самостоятельности обучающихся и проявление субъективного опыта ученика:

### **Приоритетные направления технологического подхода:**

1. Использование педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся
2. Использование педагогических технологий на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
3. Использование педагогических технологий на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
4. Технологии учебников и учебно-методических комплектов.
5. Технологии развивающего обучения
6. Информационно-коммуникационные технологии

## **2.7. Инновационная деятельность школы**

Инновационная работа в школе включает в себя несколько направлений, в том числе:

- реализация программ развивающего обучения;
- развитие курсов по выбору: элективных, индивидуально-групповых;
- проектная деятельность;
- углублённое изучение отдельных предметов;
- осуществление ранней профориентационной работы с учащимися;
- развитие дополнительных образовательных услуг.

## **III. Воспитательная работа и социальная адаптация школьников**

### **3.1. Воспитательная работа школы**

В 2014 – 2015 учебном году стояла следующая **цель**: воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Эта цель реализовывалась на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов и во внеурочных занятиях творческих групп дополнительного образования.

В 2014-2015 учебном году внеурочная воспитательная работа в классных коллективах проводилась по следующим направлениям:

*Патриотическое воспитание, включающее:*

- «уроки мужества»
- работу комнаты Боевой Славы
- организацию общественно-полезного труда и проведение субботников по благоустройству территории школы и пришкольного участка («Экологический десант»)
- участие в районных соревнованиях («Зарница»)
- проведение акции «Мы помним вас...»
- проведение конкурсов рисунков
- конкурс чтецов
- работу клуба «Будущие офицеры»
- Акция «Забота» (поздравление ветеранов микрорайона)
- военно-спортивный праздник «От рядового до генерала»

*Предупреждение безнадзорности, профилактике правонарушений и употребления ПАФ:*

- регулярная работа с детьми группы «риска»
- беседы о правилах безопасности дорожного движения, мероприятия, воспитывающие у школьников правильное отношение к миру, человеку
- экологическая работа на уроках, классных часах
- беседы о правилах поведения в общественных местах
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями
- профилактические беседы с правоохранительными органами, со специалистами районной поликлиники
- родительские собрания

*Формирование у обучающихся толерантного отношения к окружающим:*

- проведение недели толерантности
- выставка рисунков, посвященные толерантности
- фестиваль дружбы народов
- проведение классных часов «Подари другому радость»

*Развитие самоуправления, создание в школе действующей молодежной организации:*

- работа действующего Ученического совета
- работа волонтерского отряда
- работа туристско – краеведческого объединения «Альтаир»

*Выполнение программы «Семя и школа»:*

- проведение родительских собраний
- совместные внеурочные мероприятия
- индивидуальная работа с родителями
- лектории

*Спортивно-оздоровительное:*

- работа спортивных секций
- общеоздоровительная работа (проведение Дней Здоровья)
- проведение спортивных игр и «веселых» стартов
- проведение внутришкольных спортивных соревнований (по волейболу, бадминтону, баскетболу)
- участие в районных соревнованиях, кроссах, эстафетах
- проведение бесед по охране здоровья классными руководителями, на уроках ОБЖ

*Общекультурное:*

- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи
- посещение музеев, выставок эстетического цикла, экскурсий, концертов, цирка
- участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках детского творчества на уровне района, края, страны
- организация и проведение внеурочных диспутов, деловых игр, тематических вечеров

*Общеинтеллектуальное:*

*– Что? Где? Когда?*

*– участие в олимпиадах (школьный, районный, городской уровень)*

**3.2.Результативность работы по профилактике асоциального поведения учащихся**

В школе постоянно ведется работа по социальной адаптации трудных подростков. На индивидуальные беседы с учащимися приглашался инспектор по делам несовершеннолетним. По профилактике правонарушений составлена программа, которую стараемся в полной мере реализовать. Для привлечения детей к работе в неурочное и

каникулярное время создали разнообразные кружки, рембригады. Школа сотрудничает с органами МВД, районной поликлиникой.

Год	Кол-во учащихся, состоящих на учете в ПДН	Кол-во учащихся, состоящих на учете, занятых в кружках, секциях, клубах	Кол-во преступлений, совершенных учащимися	Кол-во участников преступлений.
2012-13	2	2	0	0
2013-14	1	1	0	0
2014-15	1	1	1	1

В воспитательной работе важное место занимала деятельность Совета по профилактике. За 2014 – 2015 учебный год на заседаниях Совета по профилактике рассмотрено поведение 19 подростков. Кроме этого на заседания приглашались родители подростков, к которым применялись меры педагогического и общественного воздействия. Так по решению Совета по профилактике на заседаниях педсовета обсуждена учеба 9 обучающихся, на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав направлено 10 подростков с родителями.

Как известно, одним из факторов, влияющим на уровень безнадзорности и правонарушений среди подростков, является педагогическая несостоятельность родителей, и, как следствие, школьная дезадаптация несовершеннолетних. Для решения данной проблемы использовалась программа социальной адаптации «Шаг за шагом». В соответствии с данной программой педагог – психолог Константинова Н.В. проводила групповые занятия с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и на учете в ПДН.

Для оказания медико–социально-правовой помощи родителям несовершеннолетних социальным педагогом и зам.директора по ВР приглашались специалисты различных служб и ведомств: врач детского отделения поликлиники №19 Еремина Н.П., подростковый врач-нарколог Пальмова Н.К., старший помощник прокурора Родионов И.Ю., инспектор ПДН ОП- 7 в составе УМВД РФ по г.Саратову Косенкова С.В.

Вопросы ответственности родителей за воспитание и обучение детей, профилактики асоциального поведения несовершеннолетних регулярно обсуждались на общешкольных родительских собраниях. Для учащихся проводились единые Дни профилактики, правовые игры, круглые столы, тематические беседы с участием инспектора ПДН Косенковой С.В. Все проведённые мероприятия были направлены на формирование законопослушного поведения обучающихся, их толерантного сознания, профилактике терроризма и экстремизма.

По результатам профилактической работы в течение учебного года снято с учета ПДН 2 человека и 1 человек с ВШУ в связи с исправлением поведения.

### **3.3. Социализация обучающихся**

В течение учебного года продолжалась работа социальной службы по развитию, формированию социальной активности школьников. С этой целью в школе проводятся различные социально значимые акции и социальные проекты.

У учащихся школы есть свои адреса милосердия. Их хорошо знают воспитанники социально - реабилитационного центра для несовершеннолетних «Возвращение», пациенты городской детской больницы №7. Для одних школьники собрали игрушки, детские книжки, школьно-письменные принадлежности, изготовили сувениры, для других - теплые вещи, оформили стенгазеты.

Благотворительная акция «Доброе сердце» сплотила детей разных возрастов, привлекла к активному участию родителей и педагогов. Все увидели, что дело, которым они занимаются, нужно и полезно обществу.

Важным условием формирования социальной активности личности является развитие правовой культуры. Решение этой задачи определено программой правового всеобуча, направленного на формирование позитивного правового поведения и толерантного сознания; разъяснение способов правопользования; профилактике терроризма и экстремизма.

Формирование правовой культуры учащихся проводилось через занятия – встречи с инспектором ПДН Косенковой С.В., правовые игры и дискуссии.

На занятиях рассмотрены такие темы, как: «Права несовершеннолетних», «Кто покушается на твои права и свободы», «Административный кодекс и административная ответственность несовершеннолетних», «Недопущение национальных и расовых беспорядков», «Уголовная ответственность несовершеннолетних за общественно опасные деяния». Учащиеся не только познакомились с правовыми документами и видами юридической ответственности несовершеннолетних, но и научились проявлять самостоятельность суждений, вести корректную дискуссию, аргументировать свою позицию.

Профессиональное самоопределение старшеклассников – ещё один социально значимый раздел работы социального педагога. Значимость определена социальным заказом общества на будущего выпускника, способного к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, к осознанному выбору индивидуального образовательного пути.

Профилактика безнадзорности, правонарушений, семейного неблагополучия остается важным направлением деятельности социально-педагогической службы. В школе есть группа «риска» как среди детей, так и среди родителей. По этой причине в течение учебного года среди школьников проведены следующие профилактические мероприятия: учет посещаемости занятий с анализом причин отсутствия в школе; принятие оперативных мер по ликвидации пропусков уроков по неуважительным причинам; проведение профилактических бесед с привлечением родителей, классных руководителей, учителей - предметников, инспектора ПДН; закрепление наставника; посещение семей учащихся с целью выяснения условий их жизни и воспитания, исключения фактов жестокого обращения с ними; организация мероприятий, позволяющих подросткам проявить свои позитивные качества.

Все несовершеннолетние, входящие в группу «риска», закреплены за подростковым клубом «Мечта», что обеспечивает их 100% внеурочную занятость.

Для организации внеурочной деятельности подростков выбирались активные формы работы: единые Дни профилактики, Дни инспектора ПДН в школе, круглые столы с участием врача- нарколога, специалиста УФС РФ по контролю за оборотом наркотиков по Саратовской области, обсуждение видеофильма «Право на жизнь», правовые игры.

#### **IV. Меры по охране и укреплению здоровья школьников**

##### **4.1. Здоровьесберегающие технологии**

Мониторинг оценки состояния здоровья учащихся за последние три года свидетельствует о том, что проводимая в образовательном учреждении работа по пропаганде здорового образа жизни и рационального питания, способствует снижению рисков заболеваемости детей. Снижается количество детей, имеющих различные заболевания, уменьшается процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях.

Контроль здоровья и развития учащихся, организацию комплекса гигиенических, санитарно-профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей, осуществляют детская поликлиника и медицинские работники школы, ведут необходимую документацию, оказывают доврачебную помощь детям с острыми заболеваниями, травмами и т.д. Учебно-воспитательный процесс в школе также осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологии. Они включают:

- создание здоровой и безопасной образовательной среды;
- формирование здорового образа жизни;
- санитарно-гигиеническое просвещение школьников и их родителей;
- укрепление физического здоровья детей;
- обучение детей навыкам рационального питания;
- предупреждение детского травматизма.

Сохранению и укреплению здоровья помогают физическая культура и спорт. В школе дети активно занимаются спортом, посещают уроки физкультуры и ритмики. Для занятия учащиеся делятся на группы – основную и специальную. Школа активно участвует в районных и городских спортивных соревнованиях и занимает призовые места. В течение года проходят Дни здоровья, в которых принимают участие не только школьники, но и их родители.

## 4.2. Организация питания школьников

В соответствии с договором между отделом образования администрации Ленинского района и ИП Цибульская Н.И. (директор Цибульская Н.И.) осуществляется горячее питание и питание буфетной продукцией всем учащимся, преподавателям и обслуживающему персоналу школы. Охват горячим питанием по школе составляет 87%, буфетной продукцией - 13%, двухразовым горячим питанием составляет 42%. В целях реализации воспитательного процесса, направленного на формирование основ культуры питания у детей младшего школьного возраста внедряется федеральная экспериментальная программа «Разговор о правильном питании». Программа реализовывалась интегрировано с изучением таких предметов, как окружающий мир, технология, чтение, математика, физкультура; на внеклассных мероприятиях, классных часах.

Перспективные задачи:

1. Продолжить работу по воспитанию у детей осознанного пищевого поведения, культуры питания и по реализации программы «Разговор о правильном питании».
2. Улучшить техническое оснащение пищеблока.
3. Увеличение процента охвата двух разовым горячим питанием.
4. Продолжить просветительскую работу с родителями о пользе рационального питания.

Ежегодный мониторинг организации школьного горячего питания свидетельствует о 100% охвате детей из социально незащищенных семей.

Категория детей из социально незащищенных семей	Всего детей	Количество обучающихся, охваченных дотационным горячим питанием в 2014 -2015 учебном году	Доля обучающихся, охваченных дотационным горячим питанием 2014- 2015 учебном году
Сироты ,оставшиеся без попечения родителей	6	6	100%
	4	4	100%
Дети-инвалиды	6	6	100 %
Дети из многодетных семей	45	45	100%
Дети из малоимущих семей	87	87	100%
Дети из семей, находящихся в социально опасном положении	0	0	100%

Задача социальной службы по данному направлению на следующий учебный год будет заключаться в продолжение активной совместной работы с классными руководителями по формированию культуры питания и культуры здоровья среди детей и родителей.

## 4.3. Обеспечение безопасности

В школе проводятся мероприятия по повышению безопасности учащихся и работников, в т.ч.:

- обучение администрации и педагогов действиями в чрезвычайной ситуациях;
- регулярные учебные тренировки по эвакуации учащихся и работников школы;
- занятия по гражданской обороне;
- месячник безопасности учащихся;
- классные часы и беседы, посвященные безопасности жизнедеятельности и правилам поведения детей на дороге.

## **V. Направления развития школы**

В целях обеспечения высокого качества образования в учебном заведении, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства коллективу школы, родительской общественности в 2015-2016 учебном году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.
3. Совершенствование учебного процесса путем внедрения новых информационных технологий с использованием компьютерной техники, ресурсов Интернета.
4. Введение гибкой системы профилей в старшей школе, в том числе путем кооперации старшей школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.
5. Получение дополнительного образования через систему кружков различной направленности: научно-технической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической, культурологической, естественно-научной.
7. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
8. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
9. Усиление контроля за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.
10. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.