

Содержание

I. Общие сведения о школе

- 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения
- 1.2. Состав учащихся
- 1.3. Социальный паспорт школы
- 1.4. Структура управления школой

II. Учебно-воспитательный процесс

- 2.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса
- 2.2. Материально-технические условия осуществления образовательного процесса
- 2.3. Учебный план школы
- 2.4. Результаты образовательной политики школы
 - 2.4.1. Качество знаний
 - 2.4.2. Учебные достижения школы
 - 2.4.3. Итоговая аттестация
 - 2.4.4. Промежуточная аттестация
 - 2.4.5. Мониторинговые исследования среди учащихся 4-х классов
- 2.5. Реализация ФГОС НОО 1-3-х классах
- 2.6. Построение образовательного пространства в рамках поэтапного перехода на ФГОС
- 2.7. Внедрение современных образовательных технологий в обучении
- 2.8. Инновационная деятельность школы

III. Воспитательная работа и социальная адаптация школьников

- 3.1. Воспитательная работа
- 3.2. Результативность работы по профилактике асоциального поведения школьников
- 3.3. Социализация обучающихся

IV. Меры по охране и укреплению здоровья школьников.

- 4.1. Здоровьесберегающие технологии.
- 4.2. Организация питания школьников.
- 4.3. Обеспечение безопасности.

V. Направления развития школы.

I. Общие сведения о школе

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов» Ленинского района города Саратова расположена по улице Уфимцева, 4а, города Саратова, работает с 1989 года.

За 25 лет существования школа остается одним из самых интересных учебных заведений района и города в своем сегменте, и в 2010 году внесена в Реестр лучших образовательных учреждений России.

Педагогический коллектив школы непрерывно работает над совершенствованием образовательной среды в условиях инициатив правительства по модернизации российского образования и в соответствии с социальными потребностями.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.06.2014

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	19	19	4	41
Общее количество обучающихся	471	483	106	1060
В том числе:				
– Занимающихся по базовым общеобразовательным программам			106	106

– Занимающихся по программам развивающего обучения	124			124
– Занимающихся по программам углубленного изучения предметов (русский язык, математика, иностранные языки, история, обществознание, информатика, музыка, изобразительное искусство)	52	321		373
– Занимающихся по программам предпрофильного обучения		175		175
– Занимающихся по программам профильного обучения			77	77
– Получающих образование по форме:				
Очное обучение	471	483	106	1060
Семейное обучение	0	0	0	0
Экстернат	0	0	0	0
Обучение на дому	1	9	0	10
– Количество посещающих ГПД (групп/учащихся)	2/50	0	0	2/50
– Платные услуги (кол-во и учащихся в них)	15/150	0	0	15/150

Ежегодно проводится мониторинг соответствия школы социальному заказу, уровня востребованности образовательных услуг среди жителей микрорайона, изучается мнение о школе и образовательной среде, созданной в ней, проводится анкетирование учащихся и их родителей. Анализ этих аспектов за 2013-2014 учебный год показал:

1. педагогическая деятельность коллектива удовлетворяет запросы учащихся и их родителей на получение образования в очно-урочной форме в старших классах реализуется обучение по индивидуальным планам, (заявок на обучение в дистанционном режиме не поступило);
2. школа пользуется в микрорайоне популярностью, так как имеет статус школы с углубленным изучением предметов, дает прочные знания учащимся, в ней созданы все условия для качественного образования и подготовки детей к дальнейшему обучению в вузах.
3. за последние три года наблюдается увеличение численности обучающихся, растет наполняемость классов.
4. растет количество обучающихся третьей ступени обучения, что соответствует статусу учреждения, реализующему углублённое изучение отдельных предметов и реализующему профильное обучение.
5. выбытие обучающихся в 2013-2014 учебном году связано большей частью со сменой места жительства
6. существующая система дополнительного образования соответствует запросам учащихся и родителей, а так же выявило потребность в организации дополнительных образовательных услуг, в том числе в расширении туристической и краеведческой работы.
7. для большинства респондентов образовательно-воспитательная модель МОУ «СОШ № 63», построенная по принципам личностно-ориентированного обучения в сочетании с традициями духовно-нравственного воспитания детей, в целом соответствует основным потребностям современного общества;

На протяжении последних трех лет удовлетворенность образовательным учреждением (в среднем) – 92% среди родителей, 96% среди обучающихся.

1.2. Состав учащихся

На протяжении последних лет в школе наблюдается положительная динамика увеличения контингента школьников.

Учебный год	всего	Начальная школа	Основная общая школа	Средняя общая школа
2010-2011	895	382	436	77
2011-2012	968	436	431	101
2012-2013	1029	464	468	97
2013-2014	1060	471	483	106

1.3. Социальный паспорт школы

Ежегодно в начале сентября социальный педагог составляет социальный паспорт образовательного учреждения. Проведённые социальные исследования показали, что на конец 2013 - 2014 учебного года в школе обучалось 1060 учащихся, из них детей – инвалидов: 4 чел; детей - сирот: 2 чел; детей, оставшихся без попечения родителей: 4 чел; опекаемых: 2 чел; детей из многодетных семей: 46 чел; детей из малообеспеченных семей: 94 чел; детей из неполных семей: 154 чел.

По сравнению с прошлым учебным годом количество детей, воспитывающихся в многодетных семьях, увеличилось на 22%. В 1,5 раза возросло количество школьников из малоимущих семей. Количество детей из неполных семей остается стабильным и составляет ежегодно примерно 15% от общего количества обучающихся. Количество детей с ограниченными возможностями уменьшилось. Также уменьшилось количество подопечных детей. Важно отметить, что в этом учебном году в школе есть 1 ребенок, проживающий в семье, находящейся в социально опасном положении.

Результаты социальной диагностики служат основой для разработки ежегодной стратегии адресной помощи обучающимся.

В школе создаются благоприятные условия для реализации прав на получение образования для детей всех социальных категорий, на предоставление им различных форм обучения (домашнего обучения, дистанционного консультирования), на создание доступной среды обучения для детей с ограниченными возможностями (установлены пандусы).

В этом учебном году в школе обучалось 8 подопечных детей, из них учащихся 1- 4 классов – 2 чел, 5 - 9 классов – 5 чел; 10- 11 классов – 1 чел. Учащиеся начальной школы успешно завершили учебный год и переведены в следующие классы. По итогам переводной аттестации, в которой участвовало 3 школьника из 5-8 классов, нет неуспевающих и второгодников. В государственной (итоговой) аттестации 2013- 2014 учебного года участвовало 3 человека из числа детей, оставшихся без попечения родителей.

В полной мере осуществлялся контроль соблюдения прав на доступность получения образования обучающимися всех социальных категорий. Среди детей - инвалидов и детей из многодетных семей нет отсева, неуспевающих и оставшихся на повторный год обучения.

Ежегодно улучшаются условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья школьников, активно внедряются здоровьесберегающие технологии.

1.4. Структура управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление образовательным процессом, финансово-хозяйственной деятельностью осуществляет директор школы.

Одним из главных критериев успешного развития и функционирования школы является привлечение к управлению всех участников образовательного процесса: заместителей директора, педагогов, членов управляющего и попечительского совета, общешкольного родительского комитета, общественных организаций и учащихся. Основные формы координации данной деятельности - еженедельные планерки администрации и регулярные совещания и собрания.

К органам управления школы относятся:

- Педагогический совет;

- Управляющий совет;
- Научно-методический совет;
- Попечительский совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общешкольный родительский комитет.

II. Учебно-воспитательный процесс

2.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школа укомплектована квалифицированными кадрами. Сложился коллектив учителей-профессионалов: 84 % (63 чел) сотрудников – опытные педагоги: 17% учителей - со стажем более 10 лет, 67% имеют стаж свыше 20 лет.

Всего педагогических работников – 75 чел., из них учителей – 64, из них 4 являются выпускницами нашей школы.

Имеют

- высшее образование – 66 человек, или 88%;
- среднее специальное – 9, или 12%.

Имеют квалификационные категории- 64 чел., или 85%, без категории – 11 чел.,15%:

- высшую – 26, 41%;
- первую – 35, 55%;
- вторую – 3,4%,

Всего имеют награды (значок «Отличника образования», « Почетного работника общего образования», Почетные грамоты, благодарности) - 60 чел.(82%), в том числе награждены:

- отраслевыми наградами – 18 человек, или 24%: значком «Отличника образования» или «Почетный работник общего образования» - 12(16%), Почетной грамотой РФ – 6 чел. (8 %);
- Почетной грамотой министерства образования Саратовской области -12 учителей;
- Почетной грамотой комитета по образованию г. Саратова – 15;
- Почетной грамотой районного отдела образования – 23.

Средний возраст педколлектива - 47 лет. Учителей до 30 лет - 8 человек, старше 55 – 17 чел.

За последние 5 лет прошли курсовую переподготовку 100 % учительского состава.

2.2. Материально-технические условия осуществления образовательного процесса

Санитарно-эпидемиологической службой и государственной противопожарной службой даны все необходимые заключения на эксплуатацию находящихся в распоряжении школы площадей. Норматив по площади на одного обучаемого соответствует лицензионным требованиям.

Существующие площади позволяют вести обучение в начальной школе и в 5,8-11 классах в первую смену, во вторую смену – в 6-7 классах. Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет. В рамках проекта модернизации общего образования в 2013 -14 году было поставлено следующее оборудование:

№ п\п	Наименование	Кол-во
1.	Комплект оборудования «ГИА-лаборатория»(стандартный)	2
2.	Комплект обучающего оборудования для начальных классов, в составе: интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, МФУ, акустическая система.	2
3.	Комплект обучающего оборудования для средних классов, в составе: интерактивная доска, мультимедийный проектор, система опроса и тестирования, МФУ, акустическая система.	1
4.	Холодильник промышленный для хранения продуктов Carbona R-1400	1
5.	Конвекционная печь электрическая КЭП-4П	1

6.	Водонагреватель электрический накопительный ThermexchampionER 150V л	1
7.	Стеллаж предназначен для размещения и сушки тарелок CP-960\400\1675	1
8.	Мармит первых блюд ПМЭС-70KM	1
9.	Мармит вторых блюд ПМЭС -70KM-60	1
10	Плита электрическая четырехконфорочная с жарочным шкафом ЭП-4ЖШ-Э	1
11	Пароварочный конвективный аппарат электрический с подставкой водоумягчителем, гастроемкостями ПКА-10-1/1ПМ	1
12	Столы для использования на предприятиях общественного питания СПР-900\600\870	3
13	Универсальный мобильный компьютерный класс в составе: ноутбук-11 шт., шкаф-тележка, МФУ – 1 шт., документ-камера ДОКО – 1 шт.	1
14	Интерактивный программно-аппаратный комплекс в составе : интерактивная доска , мультимедийный проектор, крепление, компьютер.	1
15	Комплект микрофон Proaudio RM-02 + наушники Philips SHP2000	10

В школе 37 учебных кабинетов, все кабинеты с установленной компьютерной техникой, в учительской установлены два компьютера. Таким образом, доля рабочих мест педагогов, оснащенных компьютерами, составляет 100%. В 9 кабинетах имеются интерактивные доски, два кабинета оснащены документ – камерой, один – системой электронного голосования. В образовательном учреждении функционирует два компьютерных класса, оборудованных, электропроводкой, кондиционером, немеловой доской и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее 13, включая компьютер учителя. Один кабинет с металлической дверью, один с интерактивной доской. В школе имеется мобильный компьютерный класс, состоящий из 12 ноутбуков.

Для улучшения материально-технической базы школы закуплена мебель для начальных классов, для кабинетов старшего звена, спортивный инвентарь, спортивное оборудование, оборудование для столовой. 37 учебных кабинетов оборудованы компьютерами с выходом в Интернет и мультимедийными проекторами; кроме того магнитофонами, телевизорами. На данный момент в школе имеется 71 компьютер, 19 ноутбуков, 38 мультимедийных проектора, 9 интерактивных досок. Капитально отремонтирован актовый зал школы.

2.3. Учебный план школы

Учебный план МОУ «СОШ №63» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Учебный план МОУ «СОШ № 63» на 2013-2014 учебный год разработан в преемственности с планом 2012-2013 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993).

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (Приказ министерства образования Саратовской области от 06.04.2011 № 1139, от 27.04.2011 г № № 1206.), государственных образовательных стандартов, приказами Минобрнауки РФ от 31.01.2012 № 69 и от 01.02.2012 № 74, целями и задачами образовательной деятельности МОУ «СОШ №63», сформулированными в Уставе МОУ «СОШ №63», годовом Плане работы ОУ, программе развития.

В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241) основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) включает несколько учебных планов: ООП НОО в 1 и 2 классе в соответствии с ФГОС второго поколения, ООП НОО в 3 и 4 классе в соответствии с ГОС и ФБУП 2004г.

ООП НОО в 1 и 2 классе реализуется через учебный план и внеурочную деятельность, при этом внеурочная деятельность не является частью учебного плана. Формы организации образовательного процесса, модель внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО определяет образовательное учреждение.

Обучение в первых и вторых классах в 2012-2013 учебном году ведется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, который предусматривает формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Обучение по ФГОС НОО строится на системно-деятельностном подходе – обучении на основе учебной деятельности, получении знаний в решении научно-познавательных и учебно-практических задач.

Учебный план для 1-3, 5 классов включает две части: обязательную и формируемую образовательным учреждением. Состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности определены в отдельном документе – «План внеурочной деятельности», который наравне с учебным планом является неотъемлемой частью образовательной программы ОУ.

В структуре учебного плана для 4, 6-11 классов выделяется 3 части: инвариантная и вариативная, и неаудиторная занятость обучающихся (внеурочная деятельность), осуществляемая во второй половине дня.

Наполняемость инвариантной (базовой) части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная (формируемая ОУ) часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение информатики с 5 по 7 класс, усиление базового ядра учебных предметов на I и II ступенях обучения, развитие дифференциации обучения, введение элективных курсов для предпрофильной подготовки и элективных предметов при профильном обучении, углубленное (расширенное) изучение предметов гуманитарного и математического циклов, предметов искусства.

Учебный план школы за счет выделения часов школьного компонента на индивидуально-групповые занятия и увеличения часовой нагрузки на образовательные области «Филология», «Математика», «Информатика» позволяет обучающимся осваивать новые дополнительные главы и разделы предметов, что позволяет на всех ступенях обучения качественно решать задачи по формированию разносторонне развитой личности, способной осознанно выбирать профиль обучения, будущую профессию, быть конкурентоспособным на рынке труда.

Содержание учебного плана по ступеням определяется образовательными целями школы относительно каждой из ступеней:

Содержание учебного плана по ступеням определяется образовательными целями ОУ относительно каждой из ступеней:

- в 1-4 классах основное внимание уделяется:
- формированию общей культуры обучающихся, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию;
- созданию основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность,
- развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- в 5-7 классах – реализуются принципы преемственности с начальной школой, обеспечения адаптации обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы; формирования нравственной позиции, мировоззренческой и гражданской позиции, выявления творческих способностей учащихся, развития способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности;
- в 8-9 классах – завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

- в 10-11-х классах – содержание образования направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты; на старшей ступени реализуются программы профильного обучения по предметам: обществознание, математика, химия, биология.

Учебный план предусматривает индивидуальное обучение учащихся на дому (по состоянию здоровья) при предоставлении в заявительном порядке родителями учащихся справки медицинского учреждения, установленного образца приказом МО и МЗ, и на основании согласования с отделом образования Администрации Ленинского района. При выполнении данных требований, учащимся составляется индивидуальное расписание по учебному плану индивидуального обучения на дому (по состоянию здоровья) в соответствии с Письмом Гособразования от 25. 10. 1988 г. № 93-01-703 / 11- 14 (доведенным до органов управления образованием Письмом МО РФ за № 17-353-6 от 14. 11. 1988 г.) в пределах следующих отведенных часов в неделю: 1-4 классы – 8 часов; 5-8 классы -10 часов, 9 классы -11 часов; 10-11 классы – 12 часов.

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 31.01.2012 № 69 и приказом Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 в учебный план 4 класса включён курс ОРКСЭ по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Комплексный курс является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. В рамках изучения курса при возникновении соответствующей потребности предусматривается формирование учебных групп из нескольких классов.

Внеучебная деятельность на II ступени реализуется по следующим направлениям и представлена в виде работы кружков и спортивных секций:

- научно-познавательное направление: смотры знаний, олимпиады, экскурсии, интеллектуальный марафон, клуб «Что? Где? Когда?»; консультации и дополнительные занятия по предметам;
- спортивно-оздоровительное направление: кружки, секции, соревнования, беседы о здоровом образе жизни;
- патриотическое направление: экскурсии, игры, поисковая работа в школьной комнате Боевой Славы;
- художественно-эстетическое направление: вокал, хор, театральная студия, ИЗО;
- проектная деятельность: краеведческая, экологическая;
- общественно-полезная деятельность: игры, трудовые десанты, кружки;
- ориентационный курс «Мой выбор» в 8 классах.

Количество посещаемых занятий по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

2.4. Результаты образовательной политики школы

Качество образования складывается из трех главных показателей - качества знаний, качества воспитанности и успешности участия школьников в интеллектуальных мероприятиях.

2.4.1. Качество знаний

В течение последних лет коллектив стабильно обеспечивает обязательные стандарты образования, из года в год увеличивается качество знаний обучающихся.

Учебный год	Уровень обученности	Качество знаний
2010-2011 учебный год	100%	43%
2011-2012 учебный год	99,8%	48%
2012-2013 учебный год	100%	50%
2013-2014 учебный год	99,9%	56%

2.4.2. Учебные достижения школы

В 2013-2014 учебном году учащиеся школы приняли активное участие в олимпиадах и предметных конкурсах различных уровней, показали хорошие результаты.

Стали призерами *муниципального* этапа всероссийской предметной олимпиады за три года 8 человек, победителями – 2.

Стали призерами *регионального* этапа всероссийской предметной олимпиады – 2 человека

Стали призёрами НПК и предметных конкурсов

	2012	2013	2014
на муниципальном уровне	102 уч-ся	132 уч-ся	192 уч-ся
на региональном уровне	22 уч-ся	35 уч-ся	42 уч-ся
на Всероссийском и Международном уровнях	53 уч-ся	74 уч-ся	85 уч-ся

Учителя школы были востребованы в жюри и экспертных предметных комиссиях муниципального уровня, активно делились педагогическим опытом на мастер-классах и семинарах, участвовали в научно-практических конференциях.

	Участие учителей школы				
	жюри	Муницип. экспертные комиссии	Мастер-классы	семинары	Научно-практические конференции, профессиональные конкурсы
Муниципальный уровень	4	9	3	2	8
Региональный уровень	1				
Всероссийский уровень					2
On-lain конференции					16

2.4.3. Итоговая аттестация

На протяжении последних трех лет наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний выпускников средней общей школы: к итоговой аттестации допущены все выпускники 11-х классов, учащихся, не получивших аттестаты, в школе нет.

За курс средней общей школы выпускники **11-х классов** сдавали в 2014 году по 2 обязательных экзамена - русский язык и математика. В экзаменах по выбору приняли участие все 50 выпускников, из них по одному предмету сдали 24 чел., по двум предметам - 23 чел., сдали по три предмета - 3 человека. Имеют в аттестате о среднем общем образовании только отметки «5» -6 чел: Васильев Владислав Денисович, Винокурова Яна Сергеевна, Иванов Дмитрий Юрьевич, Короткова Мария Сергеевна, Мирошина Анастасия Сергеевна, Нестерович Илья Сергеевич. Все 6 награждены аттестатами с отличием, двое из них - Васильев Владислав Денисович и Короткова Мария Сергеевна - награждены Почетными знаками Губернатора Саратовской области и Почетными знаками главы муниципального образования «Город Саратов». Пятеро из шести медалистов в октябре 2014г. получают золотые медали, одна (Винокурова Яна)- серебряную медаль.

Из 50 выпускников средней общей школы имеют в аттестате отметки «4» и «5» - 21 чел. Качество знаний выпускников средней общей школы составило 54%.

В 2013-2014 учебном году **в 9-х классах** государственная (итоговая) аттестация в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2014г. проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. По 2 предмета по выбору сдавали только 42 учащихся, желающих продолжить обучение в 10 классе.

Результативность ГИА в 9-х классах:

- количество учащихся 9-х классов – 83 человек;
- из них допущены до экзаменов – 82 человека;
- численность обучающихся IX классов, выдержавших экзамены и получивших аттестат об основном общем образовании – 82 человека;

- численность обучающихся IX классов, имеющих в аттестатах обычного образца только отметки "5" – 7 человек;
- в том числе обучающихся, имеющих аттестат особого образца, – 4 человека;
- имеют в аттестате отметки «4» и «5» - 29 чел.

Качество знаний выпускников основной общей школы – 35%.

Отличительной особенностью экзаменационной сессии 2014г. является то, все выпускники основной и средней общей школы преодолели минимальный порог по предметам с первого раза.

2.4.4. Промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах

Промежуточная аттестация в 2012-2013уч.году проводилась по традиционной схеме. Для сдачи промежуточной аттестации обучающимся 5-7-х и 10а классов было предложено сдать письменные экзамены по русскому языку и математике, а так же выбрать по одному предмету из учебного плана для 5-7 классов, из числа углубленных или профильных для 8, 10-х классов.

Русский язык письменно в 5-х и 6-х классах сдавался в форме диктанта, в 7-х и 8-х классах в виде тестирования, постороженного по принципу экзамена в 9-м классе с необходимыми изменениями в соответствии с изученным материалом. В 10-ом классе русский язык сдавался по тексту СтатГрада. Все работы проверялись экспертными группами.

Математика письменно в 5-х, 6-х и 7-х классах сдавалась в форме контрольной работы, в 8-х классах в виде тестирования, постороженного по принципу экзамена в 9-м классе с необходимыми изменениями в соответствии с изученным материалом. В 10-ом классе математика сдавалась по тексту СтатГрада. Все работы проверялись экспертными группами.

Анализ экзаменов свидетельствует о достаточном уровне образования в школе: итоговые результаты показывают рост подтвержденных и повышенных экзаменационных оценок в сравнении с годовыми, а так же уменьшение количества пониженных результатов.

2.4.5. Мониторинговые исследования качества знания в 4-х классах

Сравнительная таблица результатов мониторинговых исследований учащихся 4-х классов 2013-2014 учебного года

	Всего учащихся	Подтвердили оценку / %	Повысили оценку	Понизили оценку	% учащихся повысивших и подтвердивших годовую отметку
Математика	25	18 человек-72%	6	1	28%
Русский язык	26	24 человека-92%	2	0	8%
Литературное чтение	22	20 человек-90%	1	1	10%
Окружающий мир	24	21 человек-87%	3	0	13%
Всего	97	83 человека-86%	12 человек-12%	2 человека-2%	14 человек-14%

2.5. Реализация ФГОС НОО 1-3-х классах.

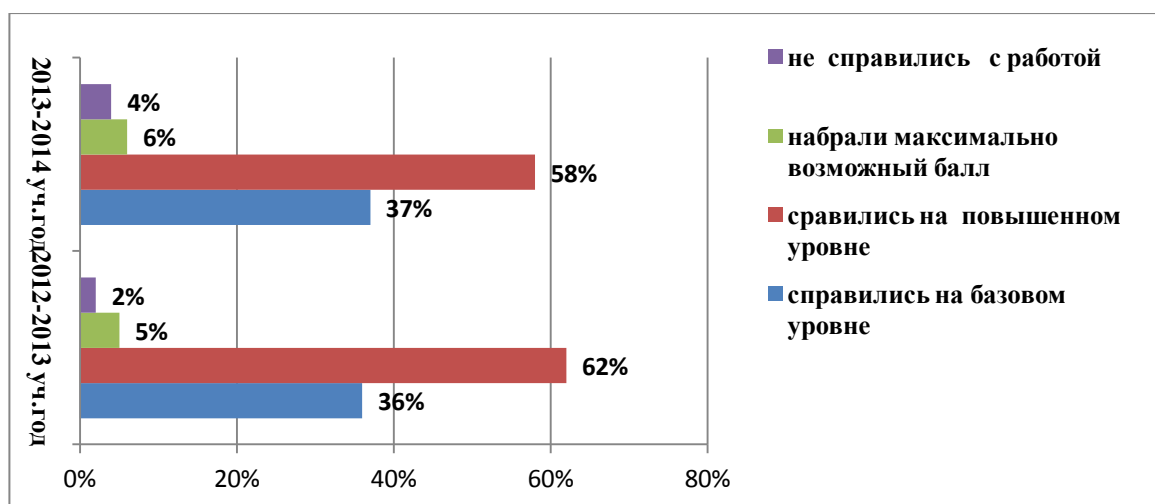
В 2013-2014 учебном году МОУ «СОШ №63 с УИП» продолжила работу по реализации ФГОС начального общего образования в 1-3 классах (371 обучающийся из 471, т.е.79% обучающихся начальной школы). С целью мониторинга уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий в течение года проводилась диагностика в 1-3 классах. Итоговая комплексная работа позволила выявить и оценить уровень сформированности всех групп универсальных учебных действий и предметных компетенций.

Из 371 обучающихся 1-3 классов (15 классов-комплектов), принявших в этом году участие в выполнении единой комплексной работы, в целом с работой справились все обучающиеся. В сравнении с прошлым учебным годом, когда с комплексной работой справилось 98% обучающихся,, мы можем наблюдать небольшое повышение.

Из числа справившихся с работой в этом учебном году увеличился процент обучающихся, освоивших базовый и повышенный уровень (58%) на 8%.

58% обучающихся справились и с базовой и с дополнительной частью работы, что позволяет сделать вывод о формировании у большинства учащихся устойчивой способности выполнять задания повышенного уровня сложности, а так же достаточный уровень формирования метапредметных результатов. Однако, в сравнении с прошлым учебным годом, когда процент таких обучающихся составил 62% мы можем наблюдать небольшое снижение числа обучающихся, справившихся и с базовой и с дополнительной частью работы.

Справились с выполнением работы (в %)



С переходом в следующий класс уровень сформированности универсальных учебных действий возрастает. Практически у всех обучающихся сформированы способы действий и понятий, которые послужат опорой в дальнейшем обучении. Уровень овладения ключевыми умениями позволит детям успешно продвигаться в усвоении учебного материала в следующем классе.

2.6. Построение образовательного пространства в рамках поэтапного перехода на ФГОС

За последние годы в школе созданы условия для развития самостоятельной деятельности школьника, в соответствии с ФГОС изменяется содержание образования, направлений, расширяется образовательное пространство, возможности выбора для обучающихся. Это нашло отражение в реализации новых подходов к содержанию образования по введению Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательной программе начального общего образования (1-3 классы) и основного общего образования (5 классы) МОУ СОШ № 63с УИП, расширении спектра предметов для углубленного изучения, разработке внутришкольной модели предпрофильной подготовки и реализации профильного обучения на основе компетентностного подхода, разработке программ курсов по выбору на различных ступенях образования (начальной, основной и старшей), в урочной и внеурочной деятельности, оказании дополнительных образовательных платных услуг.

Ступень	Инновации в содержании образования
Дошкольное образование	Адаптация к школьным условиям Эстрадный танец
Начальная школа	Программы развивающего обучения: система Л.В.Занкова(1б, 2д,3в,4б,4в) , «Перспективная начальная школа» (1а,1в,1д,2б,2в,2г,3а,3г,3д, 4а,4г) , «Школа 2100» (1г, 2а, 3б)
	Основы религиозной культуры и светской этики (4 классы)

	Курсы по выбору: русский язык (2бвгд,3а), математика(2б,3б,3в,4б,4в), ОЗОЖ(2,3 классы); индивидуально-групповые занятия (4абвг)
	Английский(немецкий) язык со 2 класса
	Информатика со 2 класса: 2б,2г,2д
	Углубленное изучение предметов: музыка (3а,4г), театр (3а),
	Программа «Разговоры о правильном питании»
	Проектная и научно-исследовательская деятельность
	Внеурочная деятельность для 1-3 классов по 6 направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое.
Основная школа	Углубленное изучение предметов: в 2012-2013 уч году - история (9б), математика (7б), информатика и ИКТ (9а,9в), музыка(6абг), ИЗО (5а,5г,7а), развитие углубленного изучения русского языка (8б), иностранного языка (8а,8в), обществознания (8г); в планах на 2014-2015 уч.год – развитие углубленного изучения математики в 8а,8б,8г классах и русского языка – в 8в.
	Изучение второго иностранного языка (9б)
	Индивидуально-групповые занятия (5абвг,6авг,7абвг,8а,8б)
	Мой выбор (8 классы)
	Информатика с 5 класса
	Предпрофильная подготовка (9 классы)
	Консультации по подготовке к ГИА
	Проектная и научно-исследовательская деятельность
	Внеурочная деятельность для 5-9 классов по 6 направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое.
Старшая школа	В 2013-2014 уч году - профильный социально-экономический 11а класс и профильные группы (социально-экономическая, химико-биологическая 10аб); в планах на 2014-2015 уч. год: обучение по индивидуальным учебным планам в профильных группах историко-правового, социально-экономического и информационно-технологического направлений.
	Элективные предметы и курсы по выбору учащихся
	Право и экономика (10-11кл)
	Проектная и научно-исследовательская деятельность
	Консультации по подготовке к ЕГЭ
	Фитнес, аэробика, театр, вокал.

2.7. Внедрение современных образовательных технологий в обучении

Учителя школы активно применяют разнообразные современные технологии, что позволяет формировать ключевые компетентности, выстраивать образовательные индивидуальные маршруты обучающихся, ориентированных на развитие познавательной самостоятельности обучающихся и проявление субъективного опыта ученика:

Приоритетные направления технологического подхода:

1. Использование педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся
2. Использование педагогических технологий на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
3. Использование педагогических технологий на основе дидактического совершенствования и реконструирования материала.

4. Технологии учебников и учебно-методических комплектов.
5. Технологии развивающего обучения
6. Информационно-коммуникационные технологии

2.8. Инновационная деятельность школы

Инновационная работа в школе включает в себя несколько направлений, в том числе:

- реализация программ развивающего обучения;
- развитие курсов по выбору: элективных, индивидуально-групповых;
- проектная деятельность;
- углублённое изучение отдельных предметов;
- осуществление ранней профориентационной работы с учащимися;
- развитие дополнительных образовательных услуг.

III. Воспитательная работа и социальная адаптация школьников

3.1. Воспитательная работа школы

В 2013 – 2014 учебном году стояла следующая **цель**: воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Эта цель реализовывалась на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов и во внеурочных занятиях творческих групп дополнительного образования.

В 2013-2014 учебном году внеурочная воспитательная работа в классных коллективах проводилась в традиционных для нашей школы формах по следующим направлениям:

Патриотическое воспитание, включающее:

- «уроки мужества»
- работу школьного музея
- организацию общественно-полезного труда и проведение субботников по благоустройству территории школы и пришкольного участка («Экологический десант»)
- участие в районных соревнованиях («Зарница»)
- проведение акции «Мы помним вас...»
- проведение конкурсов рисунков
- конкурс чтецов
- смотр строя и песни
- Акция «Забота» (поздравление ветеранов микрорайона)
- военно-спортивный праздник «От рядового до генерала»

Предупреждение безнадзорности, профилактике правонарушений и употребления ПАФ:

- регулярная работа с детьми группы «риска»
- беседы о правилах безопасности дорожного движения, мероприятия, воспитывающие у школьников правильное отношение к миру, человеку
- экологическая работа на уроках, классных часах
- беседы о правилах поведения в общественных местах
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями
- профилактические беседы с правоохранительными органами, со специалистами районной поликлиники
- родительские собрания

Формирование у обучающихся толерантного отношения к окружающим:

- проведение недели толерантности
- выставка рисунков, посвященные толерантности
- проведение анкетирования «Толерантен ли ты?»

- проведение классных часов «Подари другому радость»

Развитие самоуправления, создание в школе действующей молодежной организации:

- работа действующего Совета старшеклассников
- работа волонтерского отряда
- работа туристско – краеведческого объединения «Альтаир»

Выполнение программы «Семя и школа»:

- проведение родительских собраний
- совместные внеурочные мероприятия
- индивидуальная работа с родителями
- лектории

Физкультурно-оздоровительное и спортивное:

- работа спортивных секций
- общеоздоровительная работа (проведение Дней Здоровья)
- проведение спортивных игр и «веселых» стартов
- проведение внутришкольных спортивных соревнований (по волейболу, футболу, баскетболу)
- участие в районных соревнованиях, кроссах, эстафетах
- проведение бесед по охране здоровья классными руководителями, на уроках ОБЖ

Эстетическое:

- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи
- посещение музеев, выставок эстетического цикла, экскурсий, концертов, цирка
- участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках детского творчества на уровне района, края, страны
- организация и проведение внеурочных диспутов, деловых игр, тематических вечеров

3.2.Результативность работы по профилактике асоциального поведения

учащихся

В школе постоянно ведется работа по социальной адаптации трудных подростков. На индивидуальные беседы с учащимися приглашался инспектор по делам несовершеннолетним. По профилактике правонарушений составлена программа, которую стараемся в полной мере реализовать. Для привлечения детей к работе в неурочное и каникулярное время создали разнообразные кружки, рембригады. Школа сотрудничает с органами МВД, районной поликлиникой.

По сравнению с прошлым годом видится тенденция уменьшения учащихся, стоящих на учете в ПДН.

Год	Кол-во учащихся, состоящих на учете в ПДН	Кол-во учащихся, состоящих на учете, занятых в кружках, секциях, клубах	Кол-во преступлений, совершенных учащимися	Кол-во участников преступлений.
2011-12	7	7	0 (совершили опасные деяния)	0
2012-13	2	2	0 (совершили опасные деяния)	0
2013-14	1	1	0	0

В превентивной работе важное место занимала деятельность Совета по профилактике. За 2013 – 2014 учебный год на заседаниях Совета по профилактике рассмотрено поведение 9 подростков. Кроме этого на заседания приглашались родители подростков, к которым применялись меры педагогического и общественного воздействия. Так по решению Совета по профилактике на заседаниях педсовета обсуждена учеба 6

обучающихся, на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав направлено 5 подростков с родителями.

Как известно, одним из факторов, влияющим на уровень безнадзорности и правонарушений среди подростков, является педагогическая несостоятельность родителей, и, как следствие, школьная дезадаптация несовершеннолетних. Для решения данной проблемы использовалась программа социальной адаптации «Шаг за шагом». В соответствии с данной программой педагог – психолог Астафурова Т.М. проводила групповые занятия с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и на учете в ПДН.

Для оказания медико–социально-правовой помощи родителям несовершеннолетних социальным педагогом и зам.директора по ВР приглашались специалисты различных служб и ведомств: врач детского отделения поликлиники №19 Еремина Н.П., подростковый врач- нарколог Пальмова Н.К., старший помощник прокурора Родионов И.Ю., инспектор ПДН ОП- 7 в составе УМВД РФ по г.Саратову Косенкова С.В.

Вопросы ответственности родителей за воспитание и обучение детей, профилактики асоциального поведения несовершеннолетних регулярно обсуждались на общешкольных родительских собраниях. Для учащихся проводились единые Дни профилактики, правовые игры, круглые столы, тематические беседы с участием инспектора ПДН Косенковой С.В. Все проведённые мероприятия были направлены на формирование законопослушного поведения обучающихся, их толерантного сознания, профилактике терроризма и экстремизма.

По результатам профилактической работы в течение учебного года снято с учета ПДН ОП-7 2 человека в связи с исправлением поведения. За учебный год учащиеся не совершили административных правонарушений, безнадзорного нахождения в общественных местах; нет обучающихся, совершивших преступления или которым отказано в возбуждении уголовного дела в связи с недостижением возраста уголовной ответственности.

3.3. Социализация обучающихся

В течение учебного года продолжалась работа социальной службы по развитию, формированию социальной активности школьников. С этой целью в школе проводятся различные социально значимые акции и социальные проекты.

У учащихся школы есть свои адреса милосердия. Их хорошо знают воспитанники социально - реабилитационного центра для несовершеннолетних «Возвращение», пациенты городской детской больницы №7. Для одних школьники собрали игрушки, детские книжки, школьно-письменные принадлежности, изготовили сувениры, для других - теплые вещи, оформили стенгазеты.

Благотворительная акция «Доброе сердце» сплотила детей разных возрастов, привлекла к активному участию родителей и педагогов. Все увидели, что дело, которым они занимаются, нужно и полезно обществу.

Важным условием формирования социальной активности личности является развитие правовой культуры. Решение этой задачи определено программой правового всеобуча, направленного на формирование позитивного правового поведения и толерантного сознания; разъяснение способов правопользования; профилактике терроризма и экстремизма.

Формирование правовой культуры учащихся проводилось через занятия – встречи с инспектором ПДН Косенковой С.В., правовые игры и дискуссии.

На занятиях рассмотрены такие темы, как: «Права несовершеннолетних», «Кто покушается на твои права и свободы», «Административный кодекс и административная ответственность несовершеннолетних», «Недопущение национальных и расовых беспорядков», «Уголовная ответственность несовершеннолетних за общественно опасные деяния». Учащиеся не только познакомились с правовыми документами и видами юридической ответственности несовершеннолетних, но и научились проявлять самостоятельность суждений, вести корректную дискуссию, аргументировать свою позицию.

Профессиональное самоопределение старшеклассников – ещё один социально значимый раздел работы социального педагога. Значимость определена социальным заказом общества на будущего выпускника, способного к самостоятельному действию на

рынке образовательных услуг, к осознанному выбору индивидуального образовательного пути.

Профилактика безнадзорности, правонарушений, семейного неблагополучия остается важным направлением деятельности социально-педагогической службы. В школе есть группа «риска» как среди детей, так и среди родителей. По этой причине в течение учебного года среди школьников проведены следующие профилактические мероприятия: учет посещаемости занятий с анализом причин отсутствия в школе; принятие оперативных мер по ликвидации пропусков уроков по неуважительным причинам; проведение профилактических бесед с привлечением родителей, классных руководителей, учителей - предметников, инспектора ПДН; закрепление наставника; посещение семей учащихся с целью выяснения условий их жизни и воспитания, исключения фактов жестокого обращения с ними; организация мероприятий, позволяющих подросткам проявить свои позитивные качества.

Все несовершеннолетние, входящие в группу «риска», закреплены за подростковым клубом «Мечта», что обеспечивает их 100% внеурочную занятость.

Для организации внеурочной деятельности подростков выбирались активные формы работы: единые Дни профилактики, Дни инспектора ПДН в школе, круглые столы с участием врача-нарколога, специалиста УФС РФ по контролю за оборотом наркотиков по Саратовской области, обсуждение видеофильма «Право на жизнь», правовые игры.

IV. Меры по охране и укреплению здоровья школьников

4.1. Здоровьесберегающие технологии

Мониторинг оценки состояния здоровья учащихся за последние три года свидетельствует о том, что проводимая в образовательном учреждении работа по пропаганде здорового образа жизни и рационального питания, способствует снижению рисков заболеваемости детей. Снижается количество детей, имеющих различные заболевания, уменьшается процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях.

Контроль здоровья и развития учащихся, организацию комплекса гигиенических, санитарно-профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей, осуществляют детская поликлиника и медицинские работники школы, ведут необходимую документацию, оказывают доврачебную помощь детям с острыми заболеваниями, травмами и т.д. Учебно-воспитательный процесс в школе также осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологии. Они включают:

- создание здоровой и безопасной образовательной среды;
- формирование здорового образа жизни;
- санитарно-гигиеническое просвещение школьников и их родителей;
- укрепление физического здоровья детей;
- обучение детей навыкам рационального питания;
- предупреждение детского травматизма.

Сохранению и укреплению здоровья помогают физическая культура и спорт. В школе дети активно занимаются спортом, посещают уроки физкультуры и ритмики. Для занятия учащиеся делятся на группы – основную и специальную. Школа активно участвует в районных и городских спортивных соревнованиях и занимает призовые места. В течение года проходят Дни здоровья, в которых принимают участие не только школьники, но и их родители.

4.2. Организация питания школьников

В соответствии с договором между отделом образования администрации Ленинского района и ИП Цибульская Н.И. (директор Цибульская Н.И.) осуществляется горячее питание буфетной продукцией всем учащимся, преподавателям и обслуживающему персоналу школы. Охват горячим питанием по школе составляет 86%, буфетной продукцией - 14%, двухразовым горячим питанием составляет 60%. В целях реализации воспитательного процесса, направленного на формирование основ культуры питания у детей младшего школьного возраста внедряется федеральная экспериментальная программа «Разговор о правильном питании». Программа реализовывалась интегрировано с изучением таких

предметов, как окружающий мир, технология, чтение, математика, физкультура; на внеклассных мероприятиях, классных часах.

Перспективные задачи:

1. Продолжить работу по воспитанию у детей осознанного пищевого поведения, культуры питания и по реализации программы «Разговор о правильном питании».

2. Улучшить техническое оснащение пищеблока.

3. Увеличение процента охвата двух разовым горячим питанием.

4. Продолжить просветительскую работу с родителями о пользе рационального питания.

Ежегодный мониторинг организации школьного горячего питания свидетельствует о 100% охвате детей из социально незащищенных семей.

Категория детей из социально незащищенных семей	Всего детей	Количество обучающихся, охваченных дотационным горячим питанием в 2013 -2014 учебном году	Доля обучающихся, охваченных дотационным горячим питанием 2013- 2014 учебном году
Сироты	2	2	100%
Оставшиеся без попечения родителей	4	4	100%
Дети-инвалиды	4	4	100 %
Дети из многодетных семей	46	46	100%
Дети из малоимущих семей	94	94	100%
Дети из семей, находящихся в социально опасном положении	1	1	100%

Задача социальной службы по данному направлению на следующий учебный год будет заключаться в продолжение активной совместной работы с классными руководителями по формированию культуры питания и культуры здоровья среди детей и родителей.

4.3. Обеспечение безопасности

В школе проводятся мероприятия по повышению безопасности учащихся и работников, в т.ч.:

- обучение администрации и педагогов действиями в чрезвычайной ситуациях;
- регулярные учебные тренировки по эвакуации учащихся и работников школы;
- занятия по гражданской обороне;
- месячник безопасности учащихся;
- классные часы и беседы, посвященные безопасности жизнедеятельности и правилам поведения детей на дороге.

V. Направления развития школы

В целях обеспечения высокого качества образования в учебном заведении, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства коллективу школы, родительской общественности в 2014-2015 учебном году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.

3. Совершенствование учебного процесса путем внедрения новых информационных технологий с использованием компьютерной техники, ресурсов Интернета.
4. Введение гибкой системы профилей в старшей школе, в том числе путем кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.
5. Получение дополнительного образования через систему кружков различной направленности: научно-технической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической, культурологической, естественно-научной.
7. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
8. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
9. Усиление контроля за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.
10. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.