

Федеральные государственные образовательные стандарты

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Приказ об организации введения ФГОС основного общего образования в МБОУ СОШ №14

В основу выделения базовых универсальных учебных действий в каждом виде — личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных — положена концепция структуры и динамики психологического возраста (Л. С. Выготский) и теория задач развития (Р. Хевигхерст), что позволит реализовать системный подход и дифференцировать те конкретные универсальные учебные действия, которые находятся в сенситивном периоде своего развития и являются ключевыми в определении умения учиться для основного общего образования. При этом во внимание принимается кризис перехода из начальной школы в основную, требующий высокой степени проявления самостоятельности учебной деятельности учащихся (5—6 классы) и необходимости решения ими задачи предварительного профессионального самоопределения, связанного с выбором профильного обучения и построением индивидуальной траектории развития.

Соответственно предметом обсуждения и целью создания формирующих программ должны стать следующие универсальные учебные действия:

— *личностные* — смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развитие Я- концепции и самооценки; развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений;

— *регулятивные* — целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; планирование и организация деятельности; целеобразование; самоконтроль и самооценивание; действие во внутреннем плане;

— *познавательные* исследовательские действия (поиск информации, исследование); сложные формы опосредствования познавательной деятельности; переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); формирование элементов комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта; работа с научными понятиями и освоение общего приёма доказательства как компонента воспитания логического мышления;

— *коммуникативные* действия, направленные на осуществление межличностного общения (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и т.д.); действия, направленные на кооперацию — совместную Деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); действия, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии.

Создание условий эффективного перехода общеобразовательного учреждения на ФГОС ООО

**(выступление заместителя директора по УВР Горбачёвой
Галины Анатольевны на августовском совещании)**

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



ЛИЧНОСТНЫЕ

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (ВНУТРЕННЯЯ ПОЗИЦИЯ ШКОЛЬНИКА, САМОИНДЕФИКАЦИЯ, САМОУВАЖЕНИЕ И САМООЦЕНКА)

СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ (МОТИВАЦИЯ. ГРАНИЦЫ СОБСТВЕННОГО ЗНАНИЯ И «НЕЗНАНИЯ»)

МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ (ОРИЕНТАЦИЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ МОРАЛЬНЫХ НОРМ, СПОСОБНОСТЬ К РЕШЕНИЮ МОРАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ НА ОСНОВЕ ДЕЦЕНТРАЦИИ, ОЦЕНКА СВОИХ ПОСТУПКОВ)

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ
- РАБОТА С УЧЕБНЫМИ МОДЕЛЯМИ
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗНАКО-СИМВОЛИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ОБЩИХ СХЕМ РЕШЕНИЯ
- ВЫПОЛНЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ:
 - СРАВНЕНИЯ
 - АНАЛИЗА
 - ОБОБЩЕНИЯ

- *КЛАССИФИКАЦИИ*
- *УСТАНОВЛЕНИЯ АНАЛОГИЙ*
- *ПОДВЕДЕНИЯ ПОД ПОНЯТИЕ*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- *УПРАВЛЕНИЕ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ*
- *КОНТРОЛЬ И КОРРЕКЦИЯ*
- *ИНИЦИАТИВНОСТЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- *РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*
- *НАВЫКИ СОТРУДНИЧЕСКАЯ*

ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ ПОРТРЕТЫ ВЫПУСКНИКОВ

Начальная школа	Основная школа
<ul style="list-style-type: none"> • любящий свой народ, свой край и Родину 	<ul style="list-style-type: none"> • Любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
<ul style="list-style-type: none"> • уважающий и принимающий ценности семьи и общества 	<ul style="list-style-type: none"> • осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
<ul style="list-style-type: none"> • любознательный, 	<ul style="list-style-type: none"> • активно и

<p>активно и заинтересованно познающий мир</p>	<p>заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества</p>
<ul style="list-style-type: none"> • владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
<ul style="list-style-type: none"> • готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом 	<ul style="list-style-type: none"> • социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством
<ul style="list-style-type: none"> • доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение 	<ul style="list-style-type: none"> • уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
<ul style="list-style-type: none"> • выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
	<ul style="list-style-type: none"> • ориентирующийся

	<p>в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека</p>
--	--

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

ФГОС НОО и ФГОС ООО – ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И РАЗВИТИЕ

Метапредметные результаты

ФГОС НОО	ФГОС ООО
<p>Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями</p>	<p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).</p> <p>способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,</p> <p>самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,</p>

	построение индивидуальной образовательной траектории
--	--