

## **Содержание**

### **I. Общие сведения о школе**

- 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения**
- 1.2. Состав учащихся**
- 1.3. Социальный паспорт школы**
- 1.4. Структура управления школой**

### **II. Учебно-воспитательный процесс**

- 2.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**
- 2.2. Материально-технические условия осуществления образовательного процесса**
- 2.3. Учебный план школы**
- 2.4. Результаты образовательной политики школы**
  - 2.4.1. Качество знаний**
  - 2.4.2. Достижения школы**
  - 2.4.3. Итоговая аттестация**
  - 2.4.4. Промежуточная аттестация**
  - 2.4.5. Мониторинговые исследования среди учащихся 4-х классов**
- 2.5. Инновационная деятельность школы**
  - 2.5.1. Мероприятия по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования.**
  - 2.5.2. Построение образовательного пространства в рамках поэтапного перехода на ФГОС**
  - 2.5.3. Внедрение современных образовательных технологий в обучении**

### **III. Воспитательная работа и социальная адаптация школьников**

- 3.1. Воспитательная работа**
- 3.2. Результативность работы по профилактике асоциального поведения школьников**
- 3.3. Социализация обучающихся**

### **IV. Меры по охране и укреплению здоровья школьников.**

- 4.1. Здоровьесберегающие технологии.**
- 4.2. Организация питания школьников.**
- 4.3. Обеспечение безопасности.**

### **V. Направления развития школы.**

#### **I. Общие сведения о школе**

##### **1.1. Общая характеристика образовательного учреждения**

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов» Ленинского района города Саратова расположена по улице Уфимцева, 4а, города Саратова, работает с 1989 года.

За 24года существования школа стала одним из самых интересных учебных заведений района и города в своем сегменте, и в 2010 году внесена в Реестр лучших образовательных учреждений России.

Педагогический коллектив школы непрерывно работает над совершенствованием образовательной среды в условиях инициатив правительства по модернизации российского образования и в соответствии с социальными потребностями.

Ежегодно с целью изучения мнения о школе и образовательной среде, созданной в ней, проводится анкетирование учащихся и их родителей. Опрос за 2012-2013 учебный год показал:

1. школа пользуется в микрорайоне популярностью, так как имеет статус школы с углубленным изучением предметов, дает прочные знания учащимся, в ней созданы все условия для качественного образования и подготовки детей к дальнейшему обучению в вузах.

2. педагогическая деятельность коллектива удовлетворяет запросы учащихся и их родителей на получение образования в очно-урочной форме (в ближайшем будущем планируется обучение по индивидуальным планам, заявок на обучение в дистанционном режиме не поступило);

3. для большинства респондентов образовательно-воспитательная модель МОУ «СОШ № 63», построенная по принципам личностно-ориентированного обучения в сочетании с традициями духовно-нравственного воспитания детей, в целом соответствует основным потребностям современного общества;

4. существующая система дополнительного образования соответствует запросам учащихся и родителей, а так же выявило потребность в организации дополнительных образовательных услуг, в том числе в расширении туристической и краеведческой работы.

На протяжении последних трех лет удовлетворенность образовательным учреждением (в среднем) – 92% среди родителей, 96% среди обучающихся.

## 1.2. Состав учащихся

На протяжении последних лет в школе наблюдается положительная динамика увеличения контингента школьников.

Учебный год	всего	Начальная школа	Основная общая школа	Средняя общая школа
2010-2011	895	382	436	77
2011-2012	968	436	431	101
2012-2013	1029	464	468	97

## 1.3. Социальный паспорт школы

Ежегодно в начале сентября социальный педагог составляет социальный паспорт образовательного учреждения. Проведённые социальные исследования показали, что на конец 2012 - 2013 учебного года в школе обучалось 1031 учащихся, из них детей – инвалидов: 6 чел; детей - сирот: 3 чел; детей, оставшихся без попечения родителей: 7 чел; опекаемых: 1 чел; детей из многодетных семей: 36 чел; детей из малообеспеченных семей: 94 чел; детей из неполных семей: 154 чел.

По сравнению с прошлым учебным годом количество детей, воспитывающихся в многодетных семьях, увеличилось в 1, 2 раза. В 1,5 раза возросло количество школьников из малоимущих семей. Количество детей из неполных семей остается стабильным и составляет ежегодно примерно 15% от общего количества обучающихся. Не вырос процент подопечных детей. А вот количество детей с ограниченными возможностями выросло в 1,5 раза. Важно отметить, что в этом учебном году в школе нет детей, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении.

Результаты социальной диагностики служат основой для разработки ежегодной стратегии адресной помощи обучающимся.

В школе создаются благоприятные условия для реализации прав на получение образования для детей всех социальных категорий, на предоставление им различных форм обучения (домашнего обучения, дистанционного консультирования), на создание доступной среды обучения для детей с ограниченными возможностями (установлены пандусы).

В этом учебном году в школе обучалось 11 подопечных детей, их них учащихся 1- 4 классов - 3чел, 5 - 9 классов – 6 чел; 10- 11 классов – 2 чел.

Учащиеся начальной школы успешно завершили учебный год и переведены в следующие классы.

По итогам переводной аттестации, в которой участвовало 4 школьника 5-8, 10 классов, нет неуспевающих и второгодников.

В государственной (итоговой) аттестации 2012- 2013 учебного года участвовало 4 человека из числа детей, оставшихся без попечения родителей. ГИА сдавали 3

девятиклассника (в прошлом учебном году - 0 чел.), ЕГЭ - одна ученица 11 класса (в прошлом учебном году – 1чел.).

По результатам государственной (итоговой) аттестации все девятиклассники закончили основную общую школу и планируют продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

#### **1.4. Структура управления школой**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление образовательным процессом, финансово-хозяйственной деятельностью осуществляет директор школы.

Одним из главных критериев успешного развития и функционирования школы является привлечение к управлению всех участников образовательного процесса: заместителей директора, педагогов, членов управляющего и попечительского совета, общешкольного родительского комитета, общественных организаций и учащихся. Основные формы координации данной деятельности - еженедельные планерки администрации и регулярные совещания и собрания.

К органам управления школы относятся:

- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Научно-методический совет;
- Попечительский совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общешкольный родительский комитет.

### **II. Учебно-воспитательный процесс**

#### **2.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Школа укомплектована квалифицированными кадрами. Сложился коллектив учителей-профессионалов: 80 % (52 чел) сотрудников – опытные педагоги: 18% учителей - со стажем более 10 лет, 62% имеют стаж свыше 20 лет.

Всего педагогических работников – 73 чел., из них учителей – 62, из них 3 являются выпускницами нашей школы.

Имеют

- высшее образование – 64человек, или 88%;
- среднее специальное – 9, или 12%.

Имеют квалификационные категории- 65 чел., или 89%, без категории – 8 чел.,11%:

- высшую – 30, 41%;
- первую – 29,40%;
- вторую – 6,8%,

Всего имеют награды (значок «Отличника образования», « Почетного работника общего образования», Почетные грамоты, благодарности) - 60 чел.(82%), в том числе награждены:

- отраслевыми наградами – 21 человек, или 29%;
- значком «Отличника образования» или «Почетный работник общего образования» - 14(19%), Почетной грамотой РФ – 7 чел. (10 %);
- Почетной грамотой министерства образования Саратовской области -12 учителей;
- Почетной грамотой комитета по образованию г. Саратова – 15;
- Почетной грамотой районного отдела образования – 21.

Средний возраст педколлектива - 44 года. Учителей до 30 лет -11 человек, старше 55 – 13 чел.

За последние 5 лет прошли курсовую переподготовку 100 % учительского состава.

#### **2.2. Материально-технические условия осуществления образовательного процесса**

Санитарно-эпидемиологической службой и государственной противопожарной службой даны все необходимые заключения на эксплуатацию находящихся в распоряжении

школы площадей. Норматив по площади на одного обучаемого соответствует лицензионным требованиям.

Существующие площади позволяют вести обучение в начальной школе и в 5,8-11 классах в первую смену, во вторую смену – в 6-7 классах. Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет.

В 2012-2013 учебном году для школы приобретены следующие технические средства: 4 компьютера, 3 мультимедийных проектора, МФУ, 3 ноутбука.

Для улучшения материально-технической базы школы закуплена мебель для начальных классов, для кабинетов старшего звена, спортивный инвентарь, спортивное оборудование. В рамках модернизации был получен новый компьютерный класс, 6 интерактивных комплексов, оборудование для столовой (эл. 4-х конфорочная плита, овощерезка, ванна моечная, стеллажи для сушки посуды), комплекты оборудования «ГИА – лаборатория», комплекты обучающего оборудования для начальных классов и для средних классов. 37 учебных кабинетов оборудованы компьютерами с выходом в Интернет и мультимедийными проекторами; кроме того магнитофонами, телевизорами. На данный момент в школе имеется 75 компьютеров из них 7 ноутбуков, 34 мультимедийных проектора, 8 интерактивных досок.

Были заменены дверные полотна в 37 кабинетах. Восстановлено ограждение по периметру школы.

### **2.3. Учебный план школы**

Учебный план МОУ «СОШ №63» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Учебный план МОУ «СОШ № 63» на 2012-2013 учебный год разработан в преемственности с планом 2011-2012 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993).

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (Приказ министерства образования Саратовской области от 06.04.2011 № 1139, от 27.04.2011 г № № 1206.), государственных образовательных стандартов, приказами Минобрнауки РФ от 31.01.2012 № 69 и от 01.02.2012 № 74, целями и задачами образовательной деятельности МОУ «СОШ №63», сформулированными в Уставе МОУ «СОШ №63», годовом Плане работы ОУ, программе развития.

В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241) основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) включает несколько учебных планов: ООП НОО в 1 и 2 классе в соответствии с ФГОС второго поколения, ООП НОО в 3 и 4 классе в соответствии с ГОС и ФБУП 2004г.

ООП НОО в 1 и 2 классе реализуется через учебный план и внеурочную деятельность, при этом внеурочная деятельность не является частью учебного плана. Формы организации образовательного процесса, модель внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО определяет образовательное учреждение.

Обучение в первых и вторых классах в 2012-2013 учебном году ведется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, который предусматривает формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Обучение по ФГОС НОО строится на системно-деятельностном подходе – обучении на основе учебной деятельности, получении знаний в решении научно-познавательных и учебно-практических задач.

Учебный план для 1-2 классов включает две части: обязательную и формируемую образовательным учреждением. Состав и структура направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности определены в отдельном документе – «План внеурочной

деятельности», который наравне с учебным планом является неотъемлемой частью образовательной программы ОУ.

В структуре учебного плана для 3-11 классов выделяется 3 части: инвариантная и вариативная, и неаудиторная занятость обучающихся (внеурочная деятельность), осуществляемая во второй половине дня.

Наполняемость инвариантной (базовой) части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная (формируемая ОУ) часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение информатики с 5 по 7 класс, усиление базового ядра учебных предметов на I и II ступенях обучения, развитие дифференциации обучения, введение элективных курсов для предпрофильной подготовки и элективных предметов при профильном обучении, углубленное (расширенное) изучение предметов гуманитарного и математического циклов, предметов искусства.

Учебный план школы за счет выделения часов школьного компонента на индивидуально-групповые занятия и увеличения часовой нагрузки на образовательные области «Филология», «Математика», «Информатика» позволяет обучающимся осваивать новые дополнительные главы и разделы предметов, что позволяет на всех ступенях обучения качественно решать задачи по формированию разносторонне развитой личности, способной осознанно выбирать профиль обучения, будущую профессию, быть конкурентоспособным на рынке труда.

Содержание учебного плана по ступеням определяется образовательными целями школы относительно каждой из ступеней:

**в 1-4 классах** основное внимание уделяется:

- формированию общей культуры обучающихся, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию;
- созданию основы для самостоятельной реализации учебной деятельности (умение анализировать любой вопрос, строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения, оценивать собственные знания), обеспечивающей социальную успешность,
- развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**в 5-7 классах** – основное внимание уделяется личностно ориентированному обучению как одному из условий развития познавательных способностей обучающихся, реализации принципов преемственности с начальной школой, обеспечения адаптации обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы; **в 8-9 классах** – основное внимание уделяется формированию личностного и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей обучающихся, высокого уровня компетентности выпускников основной школы, в 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка через комплектование классов с углубленным изучением предметов (выполнение социального заказа обучающихся и их родителей), элективное изучение предметных курсов;

**в 10-11-х классах** – содержание образования направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты; на старшей ступени реализуются программы профильного обучения по предметам: история, обществознание, право (в соответствии с выбором обучающихся).

Учебный план предусматривает индивидуальное обучение учащихся на дому (по состоянию здоровья) при предоставлении в заявительном порядке родителями учащихся справки медицинского учреждения, установленного образца приказом МО и МЗ, и на основании согласования с отделом образования Администрации Ленинского района. При выполнении данных требований, учащимся составляется индивидуальное расписание по

учебному плану индивидуального обучения на дому (по состоянию здоровья) в соответствии с Письмом Гособразования от 25. 10. 1988 г. № 93-01-703 / 11- 14 (доведенным до органов управления образованием Письмом МО РФ за № 17-353-6 от 14. 11. 1988 г.) в пределах следующих отведенных часов в неделю: 1-4 классы – 8 часов; 5-8 классы -10 часов, 9 классы -11 часов; 10-11 классы – 12 часов.

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 31.01.2012 № 69 и приказом Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 в учебный план 4 класса включён курс ОРКСЭ по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Комплексный курс является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. В рамках изучения курса при возникновении соответствующей потребности предусматривается формирование учебных групп из нескольких классов.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям и представлена в виде работы кружков и спортивных секций:

- научно-познавательное направление: смотры знаний, олимпиады, экскурсии, интеллектуальный марафон, клуб «Что? Где? Когда?»; музеи, концерты, экскурсии, консультации и дополнительные занятия по предметам;
- проектная деятельность: краеведческая, экологическая, историко-правовая, духовно-нравственная;
- спортивно-оздоровительное направление: кружки, секции, соревнования, беседы о здоровом образе жизни;
- патриотическое направление: экскурсии, конференции игры, поисковая работа в школьной комнате Боевой Славы;
- художественно-эстетическое направление: вокал, хор, театральная студия, ИЗО;
- проектная деятельность: краеведческая, экологическая;
- общественно-полезная деятельность: игры, трудовые десанты, кружки.

Количество посещаемых занятий по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

#### **2.4. Результаты образовательной политики школы**

Качество образования складывается из трех главных показателей - качества знаний, качества воспитанности и успешности участия школьников в интеллектуальных мероприятиях.

##### **2.4.1. Качество знаний**

В течение последних лет коллектив стабильно обеспечивает обязательные стандарты образования, из года в год увеличивается качество знаний обучающихся.

Учебный год	Уровень обученности	Качество знаний
2010-2011 учебный год	100%	43%
2011-2012 учебный год	99,8%	48%
2012-2013 учебный год	100%	49%

##### **2.4.2. Учебные достижения школы**

В 2012-2013 учебном году *учащиеся школы* приняли активное участие в олимпиадах и предметных конкурсах различных уровней, показали хорошие результаты.

В школьном этапе Всероссийских предметных олимпиад приняли участие 180 школьников (учитываем 1 ребенка один раз) 5-11 классов, из них стали победителями - 41(23 %); стали призерами - 40 чел., или 22%.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады приняли участие( учитываем 1 ребенка один раз) - 45 человек. Многие из них показали знания в 2-3х и 4-х олимпиадах.

Пробовали свои силы школьники по 10 предметам: русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, биология, экология, математика, экономика, право.

Результаты участия обучающихся МОУ «СОШ № 63 с УИП» во всероссийской предметной олимпиаде школьников:

**муниципальный этап** всероссийской олимпиады школьников - **2 призера**: по английскому языку – 1 (Мельникова Ольга Сергеевна, 11б класс); по литературе – 1 (Нестерович Илья Сергеевич, 10б класс);

**региональный этап** всероссийской олимпиады школьников - **1 призер**: по английскому языку - Мельникова Ольга Сергеевна, 11б класс.

Нестеровичу Илье не хватило 1 балла, чтобы войти в тройку призеров, но у него 4-ый результат в городе.

В целом же за последние три года увеличилось количество учащихся, участвовавших во Всероссийской предметной олимпиаде школьников с 366чел. в 2011г. до 578 уч-ся в 2013г.

Стали призерами муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады за три года 6 человек, победителем – 1.

Стали призерами регионального этапа всероссийской предметной олимпиады – 2 человека:

- 2011 - 0 уч-ся,
- 2012- 1 уч-ся,
- 2013 – 1 уч-ся.

#### Стали призёрами НПК и предметных конкурсов

	2011	2012	2013
на муниципальном уровне	89 уч-ся	102 уч-ся	132 уч-ся
на региональном уровне	8 уч-ся	22 уч-ся	35 уч-ся
на Всероссийском и Международном уровнях	5 уч-ся	53 уч-ся	74 уч-ся

**Учителя школы были востребованы** в жюри и экспертных предметных комиссиях муниципального уровня, активно делились педагогическим опытом на мастер-классах и семинарах, участвовали в научно-практических конференциях.

	Участие учителей школы				
	жюри	Муницип. экспертные комиссии	Мастер-классы	семинары	Научно-практические конференции, профессиональные конкурсы
Муниципальный уровень	4	7	14	1	
Региональный уровень	1		9	2	8
Всероссийский уровень					3
On-line конференции					6

### **2.4.3. Итоговая аттестация**

На протяжении последних трех лет наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний выпускников средней (полной) общей школы: к итоговой аттестации допущены все выпускники 9-х и 11-х классов, учащихся, не получивших аттестаты, в школе нет.

За курс средней (полной) школы выпускники **11-х классов** сдавали в 2013 году по 2 обязательных экзамена - русский язык и математика. В экзаменах по выбору приняли участие все 46 выпускников, из них по одному предмету сдали 46 чел., по двум предметам - 27 чел., сдали по три предмета - 5 человек. Все 46 обучающихся 11-х классов успешно сдали экзамены и получили аттестаты о среднем (полном) образовании.

Имеют в аттестате о среднем (полном) образовании только отметки «5» - 3 чел., двое из них награждены медалями: золотой – Мельникова Ольга Сергеевна, серебряной – Соломон Максим Валерьевич. Имеют в аттестате отметки «4» и «5» - 14 чел.

Вручено Похвальных грамот – 4 (история, обществознание, английский язык).

По итогам аттестации 2012-2013 учебного года показали результаты выше средних (55 и более баллов) 68% учащихся 11 классов на обязательных предметах и 83 % на экзаменах по выбору.

В 2012-2013 учебном году **в 9-х классах** государственная (итоговая) аттестация проводилась в независимой форме ГИА, предполагающей экзамены в форме тестирования не только по основным предметам (русский язык и математика), но и предметам по выбору, проходившим в пунктах приема экзаменов.

Результативность ГИА в 9-х классах такова:

- количество учащихся 9-х классов – 92 человек;
- из них допущены до экзаменов – 92 человека;
- численность обучающихся IX классов, выдержавших экзамены и получивших аттестат об основном общем образовании – 92 человека;
- численность обучающихся IX классов, имеющих в аттестатах обычного образца только отметки "5" – 5 человек;
- в том числе обучающихся, имеющих аттестат особого образца, – 1 человек;
- имеют в аттестате отметки «4» и «5» - 24 чел.

Вручено Похвальных грамот за особые успехи в обучении – 6.

### **2.4.4. Промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах**

Промежуточная аттестация в 2012-2013 уч. году проводилась по традиционной схеме. Для сдачи промежуточной аттестации обучающимся 5-7-х и 10а классов было предложено сдать письменные экзамены по русскому языку и математике, а так же выбрать по одному предмету из учебного плана для 5-7 классов, из числа углубленных или профильных для 8, 10-х классов.

Русский язык письменно в 5-х и 6-х классах сдавался в форме диктанта, в 7-х и 8-х классах в виде тестирования, постороженного по принципу экзамена в 9-м классе с необходимыми изменениями в соответствии с изученным материалом. В 10-ом классе русский язык сдавался по тексту СтатГрада. Все работы проверялись экспертными группами.

Математика письменно в 5-х, 6-х и 7-х классах сдавалась в форме контрольной работы, в 8-х классах в виде тестирования, постороженного по принципу экзамена в 9-м классе с необходимыми изменениями в соответствии с изученным материалом. В 10-ом классе математика сдавалась по тексту СтатГрада. Все работы проверялись экспертными группами.

Анализ экзаменов свидетельствует об уровне образования в школе: итоговые результаты показывают рост подтвержденных и повышенных экзаменационных оценок в сравнении с годовыми, а так же уменьшение количества пониженных результатов.

### **2.4.5. Мониторинговые исследования качества знания в 4-х классах**

В 2012-2013 учебном году в пятый раз проводились мониторинговые исследования качества образования среди учащихся четвертых классов. Учащиеся школы успешно справились с предложенными заданиями, подтвердили и повысили годовые отметки по всем предметам на 91%.



**Сравнительная таблица результатов мониторинговых исследований  
среди учащихся 4-х классов.  
2012-2013 учебный год.**

	Всего учащихся	Подтвердили оценку / %	Повысили оценку
Математика	29	23/79%	6/21%
Русский язык	26	20/77%	6/23%
Литературное чтение	26	19/73%	4/15%
Окружающий мир	27	16/59%	5/19%
Всего	108	78/72%	21/19%

## **2.5. Инновационная деятельность школы**

Инновационная работа в школе включает в себя несколько направлений, в том числе:

- реализация программ развивающего обучения;
- развитие курсов по выбору: элективных, индивидуально-групповых;
- региональная экспериментальная площадка;
- проектная деятельность;
- углублённое изучение отдельных предметов;
- осуществление ранней профориентационной работы с учащимися;
- развитие дополнительных образовательных услуг.

### **2.5.1. Мероприятия по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования**

Для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МОУ «СОШ №63 с УИП» были проведены ряд мероприятий по следующим направлениям:

- создание нормативного обеспечения введения ФГОС;
- создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС;
- создание организационного обеспечения введения ФГОС;
- создание кадрового обеспечения введения ФГОС;
- создание информационного обеспечения введения ФГОС;
- создание материально-технического обеспечения введения ФГОС.

Мероприятия реализуются в соответствии:

- с федеральным планом – графиком;
- с региональными планами-графиками, разработанными на основании федерального плана-графика.

Оценивая критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС, хочется отметить, что в образовательном учреждении:

- разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;

- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ;
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов, из числа учителей средней школы по ФГОС курсы прошли 36 педагогов: членов администрации - 4 (из 5), учителей начальных классов – 16 (из 18), учителей средней и старшей школы - 16 (из 44); в сентябре-октябре 2013г. в соответствии с графиком повышения квалификации пройдут курсовую переподготовку по ФГОС еще 29 учителей;
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Администрация школы обеспечила все условия по непрерывности профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения.

На заседаниях общешкольного родительского собрания, заседаниях педагогического совета, методического совета, школьных методических объединений систематически обсуждаются вопросы о ходе и результатах введения ФГОС НОО.

Проведены педагогические советы, на которых рассматривались вопросы: «Организация внеурочной деятельности учащихся» (август); «ФГОС ОО. Общие положения» (ноябрь); «Системно-структурная организация информационной образовательной среды» (январь); «Духовно-нравственное развитие учащихся - приоритетное направление ФГОС» (февраль); «Деятельностный и компетентностный подход в работе с детьми в условиях перехода на ФГОС» (май).

Работая над основной методической темой «Реализация современных и эффективных тенденций развития образования в условиях перехода на новый образовательный стандарт», в текущем учебном году работал постоянно действующий семинар «Новые образовательные технологии» в рамках которого рассмотрены следующие вопросы:

- Проектирование образовательного пространства.
- Возрастные и психологические особенности младших школьников. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ОО.
- Реализация системно - деятельностного подхода в организации учебно-воспитательного процесса.
- Комплексный подход к оценке результатов введения ФГОС НОО и ОО.

### **2.5.2. Построение образовательного пространства в рамках поэтапного перехода на ФГОС**

За последние годы в школе созданы условия для развития самостоятельной деятельности школьника, в соответствии с ФГОС изменяется содержание образования, направлений, расширяется образовательное пространство, возможности выбора для обучающихся. Это нашло отражение в реализации новых подходов к содержанию образования по введению Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательной программе начального общего образования МОУ СОШ № 63с УИП, расширении спектра предметов для углубленного изучения, разработке внутришкольной модели предпрофильной подготовки и реализации профильного обучения на основе компетентностного подхода, разработке программ курсов по выбору на различных ступенях образования (начальной, основной и старшей), в урочной и внеурочной деятельности, оказании дополнительных образовательных платных услуг.

<b>Ступень</b>	<b>Инновации в содержании образования</b>	
Дошкольное образование	Адаптация к школьным условиям Эстрадный танец	
Начальная школа	Программы развивающего обучения: система Л.В.Занкова(1д,2в,3б,3в,4б) , «Перспективная начальная школа» (1б,1в,1г,2а,2г,2д) , «Школа 2100» (2б,1а)	
	Основы религиозной культуры и светской этики (4 классы)	
	Курсы по выбору: русский язык(2бвгд,3а), математика(2б,3б,3в,4б,4в), ОЗОЖ(2,3 классы); индивидуально-групповые занятия(4абвг)	
	Английский(немецкий) язык со 2 класса	
	Информатика со 2 класса: 2б,2г,2д	
	Углубленное изучение предметов: музыка (2а,3г), театр (2а), ИЗО (4а,4г)	
	Программа «Разговоры о правильном питании»	
	Проектная и научно-исследовательская деятельность	
	Внеурочная деятельность для 1-2 классов по 6 направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое.	
	Основная школа	Углубленное изучение предметов: в 2012-2013 уч году - история (8б,9а,9б), математика (6б), информатика и ИКТ (8а,8в), музыка(5абг,7бв), ИЗО (6а,9г), театр(7аг,9г),МХК (9г); в планах на 2013-2014 уч.год – развитие углубленного изучения русского языка (8б), иностранного языка (8а,8в), обществознания (8г)
Курсы по выбору: математика (9в), физкультура (9в)		
Изучение второго иностранного языка (8б)		
Индивидуально-групповые занятия (5абвг,6авг,7абвг,8а,8б)		
Мой выбор (8 классы)		
Информатика с 5 класса		
Образовательная и воспитательная деятельность в рамках работы региональной экспериментальной площадки		
Предпрофильная подготовка (9 классы)		
Консультации по подготовке к ГИА		
Проектная и научно-исследовательская деятельность		
Внеурочная деятельность для 5-9 классов по 6 направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое.		
Старшая школа		В 2013-2014 уч году - профильные классы (историко-правовой и социально-экономический 10-11 кл) и профильные группы (социально-гуманитарные и химико-биологические 10-11 кл); в планах на 2013-2014 уч. год – социально экономический, химико-биологический профильные классы.
		Элективные предметы и курсы по выбору
	Право и экономика (10-11кл)	
	Проектная и научно-исследовательская деятельность	
	Консультации по подготовке к ЕГЭ Фитнес, аэробика, театр, вокал.	

### **2.5.3.Внедрение современных образовательных технологий в обучении**

Учителя школы активно применяют разнообразные современные технологии, что позволяет формировать ключевые компетентности, выстраивать образовательные

индивидуальные маршруты обучающихся, ориентированных на развитие познавательной самостоятельности обучающихся и проявление субъективного опыта ученика:

### **Приоритетные направления технологического подхода:**

1. Использование педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся
2. Использование педагогических технологий на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
3. Использование педагогических технологий на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
4. Технологии учебников и учебно-методических комплектов.
5. Технологии развивающего обучения
6. Информационно-коммуникационные технологии

### **III. Воспитательная работа и социальная адаптация школьников**

#### **3.1. Воспитательная работа школы**

В 2012 – 2013 учебном году стояла следующая цель:

Воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в будущем участвовать в духовном и культурном развитии общества.

Эта цель реализовывалась на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов и во внеурочных занятиях творческих групп дополнительного образования.

В 2012-2013 учебном году внеурочная воспитательная работа в классных коллективах проводилась в традиционных для нашей школы формах по следующим направлениям:

- Патриотическое воспитание, включающее.
- Предупреждение безнадзорности, профилактике правонарушений и употребления ПАФ.
- Формирование у обучающихся толерантного отношения к окружающим.
- Развитие самоуправления, создание в школе действующей молодежной организации.
- Выполнение программы «Семья и школа».
- Физкультурно-оздоровительное и спортивное.
- Эстетическое.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким как:

- праздник первого звонка
- день учителя
- новогодние утренники, спектакли, дискотек
- день Святого Валентина
- день Матери
- 23 февраля
- 8 марта
- КВН
- мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ
- праздники последнего звонка
- выпускные вечера

В школе организовано дополнительное образование учащихся через кружковую работу. В 2012-2013 году работали 42 кружка по разным направлениям:

- экологическое;

- туристско-краеведческое;
- спортивно-оздоровительное;
- патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- интеллектуальное;
- общекультурное.

Коллективы кружков участвовали в проведении школьных праздников, концертов и утренников, в спортивных соревнованиях, в туристическом слете и в соревнованиях на районном и городском уровне.

### **3.2.Результативность работы по профилактике асоциального поведения учащихся**

В школе постоянно ведется работа по социальной адаптации трудных подростков. На индивидуальные беседы с учащимися приглашался инспектор по делам несовершеннолетним. По профилактике правонарушений составлена программа, которую стараемся в полной мере реализовать. Для привлечения детей к работе в неурочное и каникулярное время создали разнообразные кружки, рембригады. Школа сотрудничает с органами МВД, районной поликлиникой.

Совместно с инспектором ПДН Косенковой С.В. составлен единый банк данных на подростков, состоящих на учете в ОП-7. Сведения о данной категории обучающихся, а также информация о состоянии правонарушений и преступлений среди обучающихся школы сверялись и уточнялись ежеквартально.

В превентивной работе важное место занимала деятельность Совета по профилактике. За 2012 – 2013 учебный год на заседаниях Совета по профилактике рассмотрено поведение 24 подростков. Кроме этого на заседания приглашались родители подростков, к которым применялись меры педагогического и общественного воздействия. Так по решению Совета по профилактике на заседаниях педсовета обсуждена учеба 6 обучающихся, на заседаниях родительского комитета рассмотрено 6 семей, на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав направлено 4 подростка с родителями.

Как известно, одним из факторов, влияющим на уровень безнадзорности и правонарушений среди подростков, является педагогическая несостоятельность родителей, и, как следствие, школьная дезадаптация несовершеннолетних. Для решения данной проблемы использовалась программа социальной адаптации «Шаг за шагом». В соответствии с данной программой педагог – психолог Некрасова О.Н. проводила групповые занятия с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и на учете в ПДН.

Для оказания медико – социально- правовой помощи родителям несовершеннолетних социальным педагогом Денисовой И.И. приглашались специалисты различных служб и ведомств: врач детского отделения поликлиники №19 Еремина Н.П., подростковый врач- нарколог Пальмова Н.К., старший помощник прокурора Кирьянов С.В., инспектор ОУР ОП- 7 в составе УМВД РФ по г.Саратову Добренков А.Б.

Вопросы ответственности родителей за воспитание и обучение детей, профилактики асоциального поведения несовершеннолетних регулярно обсуждались на общешкольных родительских собраниях. Для учащихся проводились единые Дни профилактики, правовые игры, круглые столы, тематические беседы с участием инспектора ПДН Косенковой С.В. Все проведенные мероприятия были направлены на формирование законопослушного поведения обучающихся, их толерантного сознания, профилактике терроризма и экстремизма.

Одним из основных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений является вовлечение несовершеннолетних в организованные формы досуга. Эту задачу социальная служба решала совместно с педагогом - организатором подросткового клуба «Мечта» Березиной Л.И. Шесть несовершеннолетних подростков с девиантным поведением посещали клуб, принимали активное участие в массовых мероприятиях и акциях.

По результатам профилактической работы в течение учебного года снято с учета ПДН ОП-7 4 человека в связи с исправлением поведения. На конец учебного года на учете в отделе полиции осталось 2 человека. За учебный год учащиеся не совершили

административных правонарушений, безнадзорного нахождения в общественных местах; нет обучающихся, совершивших преступления или которым отказано в возбуждении уголовного дела в связи с недостижением возраста уголовной ответственности.

### 3.3. Социализация обучающихся

В течение учебного года продолжалась работа социальной службы по развитию, формированию социальной активности и гражданского самосознания обучающихся. С этой целью в школе проводились различные социально значимые акции, школьники активно привлекались к участию в муниципальных, региональных, Всероссийских и международных социальных проектах, фестивалях, форумах, конкурсах:

Муниципальный уровень	Социально значимая акция «Доброе сердце»	983 чел.	95%
	«Фестиваль – конкурс социальной рекламы «Мой выбор – моё будущее»	5 чел.	0,5%
Региональный уровень	Социальный проект «Юности – чистые легкие»	427 чел.	41%
Всероссийский уровень	2-ой Всероссийский фестиваль социальных проектов «БлагоДарю»	728 чел.	71%
	Социально значимая акция «Новогоднее чудо»	702 чел.	68%
Международный уровень	Международная акция «16 дней без насилия» в рамках реализации проекта «Содействие развитию гражданского общества через продвижение прав женщин»	57 чел.	5%

В 2010- 2011 учебном году в социально значимых мероприятиях приняло участи 87% обучающихся, в 2011 – 2012 учебном году – 90%, в этом учебном году – 95%.

Таким образом, эффективность подобных воспитательных мероприятий очевидна. Они необходимы для успешной социализации обучающихся, так как опираются на их инициативу и самостоятельность. При этом осуществляется комплексный подход к воспитанию детей, так как решается не одна профильная задача, а сразу несколько воспитательных задач.

Важным условием формирования социальной активности личности является развитие правовой культуры и формирования здорового образа жизни.

Решение этой задачи определено программой правового всеобуча и профилактики негативных привычек обучающихся.

Среди мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, учащиеся отметили следующие: круглый стол «Молодежь против вредных привычек», дискуссионный клуб «Как хорошо своё лицо иметь», «День борьбы со СПИДом», «Уроки Здоровья».

О результативности проделанной работы можно судить по тем фактам, что никто из учащихся школы не состоит на учете за употребление спиртных напитков или психоактивных веществ.

## IV. Меры по охране и укреплению здоровья школьников

### 4.1. Здоровьесберегающие технологии

Мониторинг оценки состояния здоровья учащихся за последние три года свидетельствует о том, что проводимая в образовательном учреждении работа по пропаганде здорового образа жизни и рационального питания, способствует снижению рисков заболеваемости детей. Снижается количество детей, имеющих различные заболевания, уменьшается процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях.

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Острая заболеваемость	404	392	380
Заболеваемость детей в днях на 1 ребёнка	4	3	3

Процент часто болеющих детей	0,7%	0,7%	0,6%
Индекс здоровья	0,49	0,51	0,52
Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения	39,6	39,3	35,7
Процент детей с хроническими заболеваниями	43,9	43,4	30,5
Процент детей с нарушением состояния здоровья, вызванными адаптацией к учреждению	0	0	0
Распределение детей по группам здоровья	1-0,6% 2-57% 3-41,8% 4-0,6%	1-1,9% 2-59,8% 3-37,6% 4-0,6%	1-2,5% 2-67,2% 3-29,7% 4-0,6%
Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	42%	38%	30%

Контроль здоровья и развития учащихся, организацию комплекса гигиенических, санитарно-профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей, осуществляют детская поликлиника и медицинские работники школы, ведут необходимую документацию, оказывают доврачебную помощь детям с острыми заболеваниями, травмами и т.д. Учебно-воспитательный процесс в школе также осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологии. Они включают:

- создание здоровой и безопасной образовательной среды;
- формирование здорового образа жизни;
- санитарно-гигиеническое просвещение школьников и их родителей;
- укрепление физического здоровья детей;
- обучение детей навыкам рационального питания;
- предупреждение детского травматизма.

Сохранению и укреплению здоровья помогают физическая культура и спорт. В школе дети активно занимаются спортом, посещают уроки физкультуры и ритмики. Для занятия учащиеся делятся на группы – основную и специальную. Школа активно участвует в районных и городских спортивных соревнованиях и занимает призовые места. В течение года проходят Дни здоровья, в которых принимают участие не только школьники, но и их родители.

#### **4.2. Организация питания школьников**

Ежегодно улучшаются условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья школьников, активно внедряются здоровьесберегающие технологии. В соответствии с договором между отделом образования администрации Ленинского района и ООО «Ница» (директор Цибульская Н.И.) осуществляется горячее питание буфетной продукцией всем учащимся, преподавателям и обслуживающему персоналу школы

- Охват горячим питанием по школе составляет 96%, буфетной продукцией - 4%.
- Охват двухразовым горячим питанием составляет 60%.
- Дежурство учителей и учащихся в школьной столовой осуществлялось в соответствии с утверждённым директором графиком питания учащихся.
- В целях реализации воспитательного процесса, направленного на формирование основ культуры питания у детей младшего школьного возраста в 1-5х классах внедряется федеральная экспериментальная программа «Разговор о правильном питании». Программа реализовывалась интегрировано с изучением таких предметов, как «Окружающий мир», технология, чтение, математика, физкультура; на внеклассных мероприятиях, классных часах.

Ежегодный мониторинг организации школьного горячего питания свидетельствует о 100% охвате детей из социально незащищенных семей.

Категория детей из социально незащищенных семей	Всего детей	Количество обучающихся, охваченных дотационным горячим питанием в 2012 -2013 учебном году	Доля обучающихся, охваченных дотационным горячим питанием 2012- 2013 учебном году
Сироты	3	3	100%
Оставшиеся без попечения родителей	7	7	100%
Дети-инвалиды	6	5 (1 обучается на дому)	100 %
Дети из многодетных семей	36	36	100%
Дети из малоимущих семей	94	94	100%
Дети из семей, находящихся в социально опасном положении	0	0	0

Задача социальной службы по данному направлению на следующий учебный год будет заключаться в продолжение активной совместной работы с классными руководителями по формированию культуры питания и культуры здоровья среди детей и родителей.

#### **4.3. Обеспечение безопасности**

В школе проводятся мероприятия по повышению безопасности учащихся и работников, в т.ч.:

- обучение администрации и педагогов действиями в чрезвычайной ситуациях;
- регулярные учебные тренировки по эвакуации учащихся и работников школы;
- занятия по гражданской обороне;
- месячник безопасности учащихся;
- классные часы и беседы, посвященные безопасности жизнедеятельности и правилам поведения детей на дороге.

#### **V. Направления развития школы**

В целях обеспечения высокого качества образования в учебном заведении, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства коллективу школы, родительской общественности в 2013-2014 учебном году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
2. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
3. Внедрение в учебный процесс новых информационных технологий с использованием компьютерной техники, ресурсов Интернета.
4. Введение гибкой системы профилей в старшей школе, в том числе путем кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.
5. Получение дополнительного образования через систему кружков различной направленности: научно-технической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической, культурологической, естественно-научной.



6. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.

7. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.

8. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

9. Усиление контроля за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

10. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.

Следуя концепции программы развития школы, идея личностно-ориентированного образования взята нами в качестве главной линии построения образовательного пространства и образовательной программы.

Личностно ориентированное образование – это образование, ориентированное на ребенка и ищущее пути, как наилучшим образом удовлетворить познавательные потребности растущего человека, как решить проблемы развития и поддержки ребенка.

Мы выделяем следующие особенности и условия построения личностно-ориентированной образовательной модели школы в ближайшем будущем:

1. Создание индивидуального облика школы, построенного на принципах объединения всего коллектива.

2. Введение дифференциации и индивидуализации обучения, основанного на использовании различных форм уроков: модельных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных; а также практикумов, экскурсий; коллективной работы на уроке: парной, групповой, бригадной, межбригадной.

С точки зрения участников педагогического процесса ориентировать школу на обеспечение:

– Учащимся – получения качественного образования в психологически комфортной образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей в рамках здоровьесберегающих технологий. Получение дополнительного образования через систему кружков различной направленности: научно- познавательной, спортивно-оздоровительной, патриотической, художественно-эстетической, проектной и общественно-полезной деятельности.

– Преподавателям и воспитателям – возможность реализовать себя профессионально, возможность профессионального роста.

– Родителям – возможности повышения психолого-педагогической культуры в воспитании детей, спокойствия и уверенности за условия и качества обучения своих детей.