

Рассмотрено на

педагогическом совете

МОУ «СОШ №63 с УИП»

Протокол №1 от 30.08.2017 г.

№ 1

Утверждаю__



Приказ № 275

от 30.08.2017 г.

**Самообследование деятельности
МОУ «СОШ №63 с УИП»
за 2016-2017 учебный год**

Показатели
деятельности МОУ «СОШ №63 с УИП», подлежащего самообследованию

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное Общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов» Ленинского района города Саратова

2. Юридический адрес:

2.1. почтовый индекс: 410035

2.2. город: Саратов

2.3 улица: Уфимцева, дом: 4а

2.4 телефон: (8452) 62-46-41

3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):

410035, г. Саратов, ул. Уфимцева, дом 4а

4. Адрес сайта ОУ: Sarschool63.ucoz.ru

5. Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:

п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
	Начальное общее образование	ФГОС 2011г.	основные
	Основное общее образование	ФГОС 2012г. (5-8классы), ГОС 2004г. (9 классы)	основные
	Среднее общее образование	ГОС 2004г. (10-11 классы)	основные

6. Учредитель: Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов»

II. Руководители общеобразовательного учреждения

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
				адми н	педаг.	админ.	педаг.

1	Директор	Ионов Андрей Викторович	Саратовский государственный университет им.Чернышевского,филфак. Филолог. Преподаватель английского языка.	10	25	Соотв.	Соотв.
2	Зам. директора по УР	Исаева Наталия Владимировна	Высшее, СГУ, филфак, 1980.Филолог. Преподаватель русского языка и литературы.	28	38	Соотв.	
3	Зам. директора по УР	Коваленко Светлана Сергеевна	Высшее, СГПИ, 1985г, преподаватель математики и физики	28	32	Соответ.	
4	Зам. директора по УР	Федченко Елена Александровна	Высшее, СГУ,мехмат,ма тематик	9	26	Соответ.	высшая
5	Зам. директора по ВР	Исмаилова Элина Юрьевна	Высшее, АЗГИФК, преподаватель физвоспитания	7	21	Соответ.	Соответ.
6	Зам. директора по АХР	Гаврилова Елена Александровна	Техник-технолог	15	0	Соотв.	0

III. Нормативное правовое обеспечение

1. Устав учреждения:

дата регистрации: 17.12.2015 года ГРН 2156451556754

2. Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 14.05.2014 года ГРН 2146453032196

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 64 № 001573093

дата регистрации: 20 сентября 1996 года ОГРН 1036405304430

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 64 № 002973887 дата регистрации 13.ноября 1996 года
ИНН 6453042585

5. Контракт на право оперативного управления земельным участком:

Серия 64 АД № 718754 дата регистрации 07.07.2015 года

6. Контракт на право оперативного управления нежилым помещением:

Серия 64 АД № 718755 дата регистрации 07.07.2015 года

7. Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа постановление администрации города № 36 дата 05.02.1996 года

8. Договор с учредителем:

Учредитель (учредители)

Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов»

дата подписания: 14.07.2009 года

9. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 64ЛО1 № 0001505 регистрационный № 1840 дата выдачи 17 марта июля 2015 г., срок действия : бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 64 АО1 № 0000375 регистрационный № 1097 дата выдачи 29 декабря 2015 г., срок действия по 29 декабря 2027 г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем) педагогическим советом школы 28.08.2015г.(протокол № 1 от 26.08.2014г. (7-11 кл. по ГОС 2004г.),протокол № 1 от 28.08.2015г (1-9 по ФГОС 2009,2011г.г. с изменениями)

IV. Структура управления образовательным учреждением.

Управление образовательным учреждением осуществляется учредителем, общим собранием трудового коллектива, Советом ОУ, педагогическим советом, управляющим советом, родительским комитетом ОУ, советом старшеклассников, директором ОУ на принципах открытости, демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление образовательным учреждением строится на основе **сочетания принципов единоначалия и самоуправления.**

К функциям **учредителя** относятся:

- утверждения Устава, внесённых в него уточнений, дополнений и изменений;
- контроль за деятельностью образовательного учреждения в части сохранности и эффективности использования закреплённых за ней объектов собственности;
- определение порядка приёма граждан в образовательное учреждение в части, не урегулированной законодательством;
- утверждение муниципального задания;
- решение вопросов, связанных с ликвидацией и реорганизацией общеобразовательной организации.

Управленческая структура объединяет всех участников образовательного процесса для реализации целей и задач по стабильному функционированию, грамотному и эффективному развитию, качественному обучению и воспитанию школьников, созданию комфортной обстановки для самореализации каждого ученика и педагога.

Полномочия трудового коллектива осуществляются **общим собранием**, в период между собраниями – **советом трудового коллектива.**

Структура образовательной деятельности в образовательном учреждении

Образовательная деятельность Учебно-воспитательная работа Методическая работа Внеурочная работа Экспериментальная и научно-исследовательская работа	Обеспечение образовательной деятельности Учебно-методическое Психологическое Медицинское Материально-техническое Информационное Охрана труда и техники безопасности
--	--

V. Организация образовательного процесса

1. Режим работы общеобразовательного учреждения:

1.1. ☞ 5 – дневная неделя: 1 -4 классы,

☞ 6 – дневная неделя: 5-11 классы

1.2. Сменность занятий:

☞ 1 смена: 1,3,5,7,8,9,10,11 классы

☞ 2 смена: 2,4,6 классы

1.3. Начало занятий I-й смены:08.00

Начало занятий II-й смены:13.40

Окончание занятий I-й смены: 13.15

Окончание занятий II-й смены:18.25

1.4. Продолжительность урока: для 1 класса в 1 четверти по 3 урока в день по 35 минут каждый, во 2 четверти – по 4 урока по 35 минут каждый, в 3-4 четверти - 4 урока по 45 минут каждый, во 2-4 классах -45 (мин.), в 5-9 классах -45 (мин.), в 10-11 классах -45 (минут).

2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	2
Общеобразовательные классы	5	5	5	5	5	5	4	0	0	0	0
Профильные классы	0	0	0	0	0	0	0	4	4	2	2

4. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов :

Структура классов	Количество обучающихся по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	154	141	138	132	120	129	99	102	101	50	53
Общеобразовательные классы (по системе Л.В.Занкова)	31	28	56	26							
Классы – комплекты по ОП	20				22					4	
Отдельные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по общеобразовательной программе	1	1	1	1	1	2	0	0	2	0	0

5. Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению КЭК):

на конец 2014/2015 уч.года		На конец 2015-2016 уч.года		На конец 2016-2017 уч.года	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
10	Заболевания нервной системы, аллергического характера, переломы	1 0	Заболевания нервной системы, ЖКТ, переломы	9	Сахарный диабет, хронический тонзиллит, бронхиальная астма, церебральный паралич, переломы

6. Нестандартные формы освоения общеобразовательных программ

Параллель	Количество обучающихся по формам получения образования:					
	заочная	очно-заочная (вечерняя)	семейное образование	самообразование	экстернат	сочетание форм
1-11 кл.	0	0	1	0	1	0
Всего:	0	0	1	0	1	0

6. Сведения о занятости обучающихся в предметных факультативах и элективных курсах:

Факультативы (наименование)	Классы	Кол-во		%	Элективные курсы (наименование)	Классы	Кол-во		%
		все го	зани маю щих ся				всег о	зани маю щих ся	
					1)Русский язык	9	101		
					2)Математика	9	101		
					3)Обществознание	9	101		
					5) Биология	9	101		
					6) География	9	101		
					7)Английский язык	9	101		
					8) Физика	9	101		
					9) Информатика	9	101		
					10) Профориентационные курсы	9	101		
					1)Русский язык	10	51		
					2)Математика	10	51		
					3)Обществознание	10	51		
					4) Право	10	51		
					5) Экономика	10	51		
					1)Русский язык	11	53		
					2)Математика	11	53		
					3)Обществознание	11	53		
					4) История	11	53		
					5) Химия	11	53		
					6) Биология	11	53		

V. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами

1. Общие сведения об учителях:

		Образование	Квалификация	Име
--	--	-------------	--------------	-----

	Количество учителей	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее общее	высшая категория	Первая категория	соответствие	Без категории	ют уче ное зва ние
Всего по ОУ	67	61	5	7	2			23	34	6	4	
Начальные классы	19	14		5				14	4	0	1	
Русский язык	8	8						2	4	2	0	
Математика	7	7						0	6	0	1	
ИНО	8	8						2	4	1	1	
История	4	4						0	4	0	0	
Информатика	1	1						0	1	0	0	
География	2	2						0	2	0	0	
Биология, экология	2	2						2	0	0	0	
Химия	1	1						1	0	0	0	
Физика	2	2						0	1	1	0	
Музыка	2	1		1	1			0	1	0	1	
Физкультура	5	5	1					0	4	1	0	
ИЗО	2	1	1	1	1			0	2	0	0	
ОБЖ	1	1						0	1	0	0	
Технология	3	3	3					1	1	1	0	
	67	61	5	7	2			23	34	6	4	

2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое количество специалистов	Стаж работы в должности
1.	педагог-психолог	2	2	2 и 8
2.	социальный педагог	1	0	0
3.	логопед	0,5	1	1
4.	Педагог-библиотекарь	1	1	16

3. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Кол-во педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Кол-во педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет (из числа подлежащих курсовой подготовке)	Кол-во молодых специалистов (стаж до 3 лет)	Кол-во пенсионеров	Вакансия	Срок вакансии
Начальные классы	20	19	2	19	0	5	0	
Русский язык	8	8	0	8	1	1	0	
Математика	7	7	0	7	1	1	0	
ИНО	8	8	0	8	2	2	0	
История	4	4	0	4	0	2	0	
Информатика	1	1	0	1	0	1	0	
География	2	2	0	2	0	0	0	
Биология, экология	2	2	0	2	0	0	0	
Химия	1	1	0	1	0	0	0	
Физика	2	2	0	1	0	1	0	
Музыка	2	2	0	2	0	0	0	
Физкультура	5	5	0	5	0	1	0	
ИЗО	2	2	0	2	0	1	0	
Технология	3	3	0	3	0	1	0	
Учебно-вспомогательный персонал								
Педагог-психолог	2	2	0	1	0	0	0	
Социальный педагог	1,5	0	0	0	0	0	0	
Логопед	0,5	1	0	0	0	0	0	
Преподаватель ОБЖ	1	1	0	0	0	0	0	
Педагог-библиотекарь	1,5	1	0	1	0	1	0	
Администрация								
Директор	1	1	0	0			0	
Зам. директора	4	4	0	0		1	0	

4. Данные об учителях, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности:

№ п/п	ФИО	уровень и направл енность програм м	Образование , ВУЗ, факультет, год окончания	Должно сть, препода ваемый предмет	Классы (с указани ем литеры)	Год прохож дения КПК	Категор ия, год ее присвое ния	Награды, год, награжде ния
1	Ионов Андрей Викторович	базовый	Саратовский государственный университет им. Чернышевско го, филфак, 1995	директо р, учитель англ. яз.	4а,б,в,г,д	2016	директо р - соответс твие, 2013; учитель - первая, 2016	Поч. раб., 2008
2	Исаева Наталия Владимировна		Саратовский государственный университет им. Чернышевско го, филфак, 1980	Зам. директо ра по УР		2015	Соответ ствие, 2015	Отличник просвеще ния, 1995
3	Коваленко Светлана Сергеевна		высшее, Саратовский государственный педагогический институт, физмат , 1985	Зам. директо ра по УР		2015	Соответ ствие, 2015	Почетный работник, 2004
4	Федченко Елена Александровна	базовый	Саратовский государственный университет им. Чернышевско го, матем., 1985	заместит ель директо ра по УР, учитель информа тики	9а,9б, 9в, 9г,10а, 10б, 11а,11б	2014	высшая, 29.02.20 12	Грамота МО СО, 2012
5	Исмаилова Элина Юрьевна	базовый	Азерб. государственный институт физической культуры, физвосп., 1991	зам. директо ра по ВР, учитель физкуль туры	4б,4в,4г	2015	Соответ ствие, 2015	Грамота МО СО, 2012
6	Ионова Елена Николаевна	базовый	среднее спец., Саратовское педагогическое училище, 1990	учитель начальн ых классов	4г	2016	высшая, 2013	Грам. МО СО, 2009; Поч. Грам. МО РФ. 2012
7	Тренина Татьяна Васильевна	базовый	высшее, Владимирский государственный педагогический институт, нач. кл., 1989	учитель начальн ых классов	1д	2016	высшая, 2013	Отл. просв . 1994
8	Никулина Наталия Анатолевна	базовый	высшее, Саратовский государственный педагогический институт, нач. кл., 1991	учитель начальн ых классов	3б	2015	высшая, 2017	Грам. КО, 2011

9	Федотова Ирина Владимировна	базовый	высшее, Саратовский государственный университет им. Чернышевского, нач.кл.,2000	учитель начальных классов	3г	2015	высшая, 2017	Грам. МО СО,2012
10	Чубинидзе Алла Ивановна	базовый	высшее, Саратовский государственный педагогический институт, филфак, 1981	учитель начальных классов	3а	2015	высшая, 2013	Поч. Работник, 2006
11	Ступникова Надежда Михайловна	базовый	Жирновское педучилище, 1987	учитель начальных классов	3в	2015	высшая, 2013	Грам. МО РФ,2015
12	Фурсова Юлия Юрьевна	базовый	Саратовский государственный педагогический институт, нач.кл., 1991	учитель начальных классов	1а,2в	2015	высшая, 2013	Грамота КО, 2013
13	Кувалдина Светлана Александровна	базовый	Саратовский государственный университет им. Чернышевского, истфак, 1989	учитель начальных классов	2г	2015	высшая, 2013	Грам. КО, 2009
14	Семикина Светлана Николаевна	базовый	среднее спец., Энгельское педучилище, 1992	учитель начальных классов	4а	2015	высшая, 2017	
15	Сафонова Алина Викторовна	базовый	СГУ им. Н.Г.Чернышевского, пед. и псих., 2009	учитель начальных классов	1в	2015	Первая, 2014	
16	Споровец Светлана Павловна	базовый	Саратовский государственный педагогический институт, нач.кл., 1990	учитель начальных классов	1б	2015	Высшая, 2017	
17	Пеникова Надежда Владимировна	базовый	Саратовский государственный педагогический институт, филфак, 1980	учитель начальных классов	4б	2015	высшая, 2014	Грамота администрации Лен.района, 2013
18	Мокроусова Людмила Викторовна	базовый	СГУ, филфак, 1987, учитель русского языка и литературы	учитель начальных классов	3г	2015	Высшая, 2014	Грамота РОО, 2010
19	Новичкова Наталья Михайловна	базовый	СГУ, 2004, педагогика и методика НО, учитель начальных классов и англ. языка	учитель нач. классов	2б	2015	первая, 2012	Грамота РОО, 2007

20	Бочкова Светлана Геннадьевна	базовый	СГУ, педагогика и методика начального образования, 2003, учитель начальных классов, школьный психолог	учитель начальн ых классов	1д	2016	Первая, 2014	
21	Гурьянова Наталия Николаевна	базовый	СГУ им. Н.Г.Чернышевск ого, коррекционн ая педагогика, 2009	учитель нач. классов	2г	2014	без категори и	
22	Александрова Надежда Сергеевна	базовый	Аткарское педучилище, учитель начальных классов, 1987	учитель нач. классов	3д	2015	высшая, 2015	
23	Пальцева Наталия Вячеславовна	базовый	Саратовское педучилище, учитель начальных классов, 1991	учитель нач. классов	4в	2015	высшая, 2015	
24	Маслова Татьяна Владимировна	базовый	Саратовский государственный университет им. Чернышевского, филфак, 2004	учитель нач. классов	4д	2015	высшая, 2015	Грамота РОО, 2010
25	Афанасьева Наталия Павловна	базовый	Саратовский государственный педагогический институт, филфак , 1997	Учитель русского языка и литерату ры	6а, 6б	2013	Соответ ствие, 2015	
26	Мухина Светлана Владимировна	базовый, углубле нный.	Саратовский государственный университет им. Чернышевско го, филфак, 1990	Учитель русского языка и литерату ры	8в, 9б, 9г, 11б	2015	высшая, 2015	Грамота КО, 2012
27	Бирюкова Анна Юрьевна	базовый, углубле нный	высшее, Саратовский государственный педагогический институт, филфак , 1989	Учитель русского языка и литерату ры	7б, 7в, 11а, 9а, 9в	2015б	высшая, 2013	Грам. МО СО, 2011
28	Жучкова Татьяна Анатольевна	базовый	Саратовский педагогический институт, филфак , 1991	Учитель русского языка и литерату ры	5б, 5д, 7г, 8б,	2016	первая, 2013	
29	Захаровская Екатерина Игоревна	базовый	Саратовский государственный университет им. Чернышевско го, филфак, 2014	Учитель русского языка и литерату ры	5а, 5г, 6в	2016	Первая, 2016	Благ. письмо админ. Кир.района , 2016

30	Ковалева Ольга Викторовна	базовый	высшее, Иркутский государственный университет, филфак, 1980	Учитель русского языка и литературы	6д, 7а, 8а, 8г	2016	Соответствие, 2016	Поч. раб., 2007
31	Вербина Вера Алексеевна	базовый	СГУ им. Н.Г. Чернышевского, филфак, 2000	Учитель русского языка и литературы	5в, 6г, 10а, 10б	2015	Соответствие, 2015	
32	Лебедева Валентина Михайловна	базовый	СГУ, филфак, 09.07.2010, русский язык и литература, иностранный язык	Учитель русского языка и литературы	д/о	2013	первая, 2014	
33	Семченко Марина Юрьевна	базовый, профильный	Саратовский государственный университет им. Чернышевского, истфак, 1990	Учитель истории, обществознания	5б, 5в, 5д, 7в, 7б, 8в, 8г, 11а	2016	первая, 2015	Грам. МО РФ, 2005
34	Крылова Елена Николаевна	базовый, профильный	Саратовский государственный университет им. Чернышевского, истфак, 2002	Учитель истории, обществознания, экономики, права	6д, 10а, 10б	2016	первая, 2015	Поч. Грамота Лен. РОО, 2010
35	Нескребтов Андрей Леонидович	базовый	Саратовский педагогический институт, истфак, 2002	Учитель истории, обществознания, экономики, права	6а, 6б, 7а, 7г, 8а, 8б, 9в, 9г	2015	Первая, 2016	
36	Сапих Виктор Михайлович	базовый, профильный	СГУ, истфак, 1975, преподаватель истории и обществознания	Учитель истории, обществознания	5а, 5г, 6в, 6г, 9а, 9б, 11б	2016	первая, 2013	Отличник народного просвещения, 1984
38	Ачеева Анна Ивановна	базовый	Саратовский государственный университет им. Чернышевского, матем., 1976	учитель информатики	5а, 5б, 6 и 8 классы	2016	первая, 2013	
39	Шалагина Лилия Ивановна	базовый	Саратовский государственный университет им. Чернышевского, матем., 1989	учитель математики	7а, 7б, 7в, 10б	2013	первая, 2016	Грам. Главы адм. района, 2009
40	Сильнова Ольга Николаевна	Базовый, углубленный	Саратовский государственный университет им. Чернышевского	учитель математики	8б, 9а, 9б, 11б	2016	первая, 2013	
41	Тарабрина Елена Владимировна	базовый	Саратовский педагогический институт, физмат, 1998	Учитель математики, физики	Матем. - 5г, 8а, 8в, 8г физика – 7 классы	2016	Первая, 2012	

42	Ефимцева Ирина Васильевна	базовый, углубленный	СГПИ, 1993, математика	учитель математики	9в, 9г, 10а, 11а	2015	первая, 2014	Грам. Хвалынского РОО, 2009
43	Епифанова Ольга Павловна	базовый	СГПИ, 1977, математика, учитель математики	учитель математики	6в, 6г, 6д, 7г	2016	Первая, 2017	Почетный работник, 2004
44	Монетов Илья Сергеевич	базовый	Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, мехмат, 3 курс; СГСЭУ, 2007	учитель физики и информатики	5а, 5в, 5г, 6а, 6б - матем. , 7 классы – информ.	2015	Первая, 2017	
45	Хусайнова Жанетта Аслановна	базовый	Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, 2016	Учитель математики	5а, 5б, 5в, 5д	2016	Без категории	
46	Самолданова Елена Васильевна	базовый	Саратовский государственный университет им. Чернышевского, физмат, 2002	учитель физики	д/о	2015	первая, 2013	
47	Кляндина Валентина Михайловна	базовый	Южно-Сахалинский пединститут, физмат, 1975	Учитель физики	8-11 классы	2013	Соответствие, 2016	
48	Карпухина Елена Васильевна	базовый, профильный	Саратовский государственный педагогический институт, биофак, 1990	учитель химии	8-11 кл	2016	высшая, 2015	Поч. Грам. МО СО, 2009; Поч. Гр. РФ, 2014г.
49	Кузнецова Татьяна Александровна	базовый, профильный	Саратовский государственный педагогический институт, биофак, 1996	учитель биологии, экологии	4б, 5а, 5б, 6, 9, 11 классы	2015	высшая, 2015	Грам. КО, 2010
50	Березина Ирина Николаевна	базовый	Саратовский государственный педагогический институт, биофак, 1989	учитель биологии, экологии	5в, 5г, 5д, 7, 8, 10 классы	2015	высшая, 2015	Грам. МО СО, 2011 Поч. Гр. РФ, 2016г.
51	Боброва Ольга Владимировна	базовый	СГУ, 1994, географ	учитель географии	5, 7, 10, 11 классы	2017	первая, 2017	Почетный работник, 2008
52	Алексанкина Наталия Евгеньевна	базовый	Саратовский государственный университет им. Чернышевского, географ., 1989	учитель географии	6, 8, 9 кл.	2016	первая, 2012	

53	Наянова Светлана Владимировна	базовый	Пензенский государственный педагогический институт, иняз, 19 85	учитель английс кого языка	2д, 2в, 6в, 6д, 7г, 8б, 8г, 10а, 10б, 11б	2016	высшая, 2014	Грам. Гор. адм., 2009, Грам. МО СО, 2011
54	Жигич Галина Михайловна	базовый	Саратовский государственный педагогический институт, иняз, 19 88	учитель английс кого языка	3б, 3в, 4а, 4б, 4г, 7а, 6в, 8а, 8в, 11б	2016	высшая, 2014	
55	Гайдук Ольга Владимировна	базовый		учитель английс кого языка	2а, 2б, 2г, 5в, 5г, 6а, 6б, 6г, 7в	2016	Первая, 2017	
56	Садреддинова Ригина Рафозлевна	базовый		учитель английс кого языка	2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3д, 3в, 3г, 5в, 7а, 7г	2016	Без категори и	
57	Темриева Светлана Геннадиевна	базовый	Туркменский Государственный университет, 1995	учитель английс кого языка	3в, 3д, 4б, 4в, 4г, 4д, 5б, 5в, 8а, 8б, 8в, 8г,	2016	первая, 29.11.20 13	
58	Виноградова Евгения Николаевна	базовый	Горьковский государственный университет, филфак., 1994	учитель английс кого языка	2а, 2б, 2д, 4а, 4б, 4в, 4г, 8а, 8в, 10а, 11а	2015	Соответ ствие, 2016	
59	Шпирко Нина Григорьевна	базовый	Саратовский государственный педагогический институт, иняз, 1983	учитель немецко го языка	2а, 5д, 6д, 8а, 8г, 9г	2015	Первая, 2015	Поч. Грам. МО РФ, 2010
60	Ковалевич Ольга Анатольевна	базовый	Саратовский государственный педагогический институт, иняз, 19 85	учитель немецко го языка	2г, 5а, 5г, 7б, 7в, 8б, 10а	2015	Соответ ствие, 2017	Грам. РОО , 2009
	Киселева Наталья Владимировна	базовый	Ивановское музыкальное училище, 1988	учитель музыки	4б, 4д, 5, 6, 7, 8 классы,	2016	Первая, 2014	
61	Бурмистрова Алла Ивановна	базовый	Саратовский государственный педагогический институт, музфак , 1989	учитель музыки	1, 2, 3 классы, 4а, 4в, 4г	2015	Без категори и	Грам. МО РФ, 2006
62	Ерхова Татьяна Ананьевна	базовый	Марийский политехнически й институт им. М. Горького, г. Йошкар- Ола, 1978	учитель технолог ии	5д, 7б, 8б, 8в, 8г, 10аб, 11а, 11б	2015	высшая, 2015	Грам. МО СО, 2009

63	Матусевич Ольга Александровна	базовый	Котласское педагогическое училище, 1972, учитель черчения и рисования	учитель ИЗО	2а,2б,2г, 2д,3а, 3в,3г, 5,6,7а, 7в,7г, 8а,8б	2016	первая, 03.02.2014	
64	Горшкова Евгения Сергеевна	базовый	Саратовский государственный технический университет, 2013, культуруология	учитель технологий	1а,1б,1в, 1г,1д,4б, 5б,5в,6а, 6б,6г,7г	2015	Первая, 2015	
65	Шустова Евгения Алексеевна	базовый	Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, культуuroлогия, 2008	учитель ИЗО	д/о	2013	первая, 2012	
66	Ивченко Татьяна Александровна	базовый	Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, искусствоведение, 2010	Учитель ОРКСЭ, технологий, МХК	5а,5г,6в, 6д,7а,7в, 8в,8г,11а	2015	Соответствие, 2015	
67	Орлова Любовь Владимировна	базовый	Саратовский государственный педагогический институт, физвосп., 1980	учитель физкультуры	1б,1в, 5классы, 10а,10б	2016	Соответствие, 2015	Грам. Главы адм.района
68	Власова Лариса Алексеевна	базовый	СГУ им. Н.Г.Чернышевского, физфак, 1985	учитель физкультуры	3б,вв, 7классы, 9г, 11а,11б	2016	первая, 2014	
69	Каюкова Марина Викторовна	базовый	Саратовский государственный соц.-эконом. Универс., 2009	учитель физкультуры	1г,1д, 4а, 4д, 5 классы	2015	Первая, 2016	
70	Брехов Алексей Александрович	базовый	Педагогический институт СГУ, 2009, ОБЖ и информатики	преподаватель ОБЖ и учитель физкультуры	1а,8а,9а, 9б,9в, 11а,11б	2015	первая, 27.03.2014	
71	Малиенко Владимир Сергеевич	базовый	Восточно-Казахстанский госуниверс., физкультура и спорт, 2002	Учитель физкультуры	1классы, 3а,3г,3д, 10а	2015	Соответствие, 2016	
72	Фролов Алексей Николаевич	базовый	Саратовская высшая школа МВД РФ, юрист, 1996	преподаватель ОБЖ	8б,8в,8г, 1б,10а, 10б,11а, 11б,	2014	Первая, 2014	

73	Куликова Ольга Николаевна		СГУ, психолог, преподаватель психологии, 26.06.2012	педагог-психолог	д/о		без категории	
74	Чекменева Наталья Викторовна		СГУ факультет начального образования, 2005г	педагог-психолог		2015	Высшая, 2015	Поч.грамота Мин.соц.развития 2011
75	Летягина Елена Анатольевна		Саратовский государственный педагогический институт, филфак, 1979	педагог-библиотекарь		2015	соответствие, 2015	Поч.раб., 2008

VI. Содержание образовательного процесса

1. Реализуемые общеобразовательные программы:

п/п	Образовательные программы, направления и специальности		
	Наименование	Уровень реализуемых программ	Нормативный срок освоения
	Начальное общее образование	Общеобразовательный по всем предметам учебного плана	4 года
	Основное общее образование	Общеобразовательный по всем предметам учебного плана	5 лет
		Углубленное изучение предметов (русский язык, математика)	2-5 лет
	Среднее (полное) общее образование	Базовый	2 года
		Профильный (социально-экономический, историко-правовой)	2 года
	Дополнительное образование	Дополнительные программы внеурочной деятельности	до 9 лет

2. Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся

	Наименование услуги	Количество часов в неделю	Сроки оказания услуг
	Занятия в кружке «Эстрадный танец»	4	01.10.-30.04
	Занятия в секции «Смешанные единоборства»	4	01.10.-30.04
	Занятия в секции «Атлет»	4	01.10.-30.04

	Преподавание курса «Адаптация к школьным условиям» (подготовка детей к школе)	4	01.10.-30.04
	Преподавание специального курса «Информатика в играх и задачах»	4	01.10-30.04
	Преподавание специального курса «Дополнительные главы математики»	4	01.10-30.04
	Преподавание специального курса «Решение олимпиадных задач по физике»	4	01.10-30.04
	Преподавание специального курса «Секреты русского языка»	4	01.10-30.04
	Преподавание специального курса «Английский язык»	4	01.10-30.04
	Преподавание специального курса «Занимательное естествознание»	4	01.10-30.04

VII. Результативность образовательного процесса
Анализ реализации Программы развития
Направления работы в 2016-2017 учебном году:

1. Работа над построением эффективной системы личностно-ориентированных технологий. Рост профессиональной компетентности учителей.
2. Внедрение технологий развития образовательной мотивации, *основанной на развитии УУД, повышение результатов образовательной деятельности школьников (рост уровня их удовлетворенности этой деятельностью).*
3. Построение системы (правил партнерства) нового типа школьных отношений на основе равноправного взаимодействия и сотрудничества учителей, учеников и их родителей.
4. Корректировка системы здоровьесбережения старших школьников и формирование у них ориентированности на здоровый образ жизни и отказ от вредных привычек.
5. Развитие школьного самоуправления. Повышения роли ученического совета в решении школьных проблем

Для достижения поставленных задач на 2016-2017 учебный год были проведены следующие мероприятия:

1. На педагогических советах рассмотрены вопросы по формированию толерантной образовательной среды в школе и совершенствования образовательных технологий: «Трудный» ребенок. Самореализация и социализация личности школьника в условиях новой образовательной среды», «Профстандарт педагога. Формирование новой педагогической культуры», «ИКТ компетенции – требование ФГОС и профессионального стандарта современного педагога».

2. В течение учебного года проводилась работа по совершенствованию форм и методов подготовки учащихся к научно-исследовательской деятельности. Проанализированы успехи и неудачи ШНПК, увеличен охват учащихся, вовлеченных в проектную деятельность в рамках промежуточной аттестации по внеурочной деятельности по учебным предметам.
3. Большое внимание было уделено развитию школьных СМИ: изданию школьной печатной газеты «63 элемент», выпускам видеогазеты, освещавшим различные моменты школьной жизни. Материалы школьных СМИ были представлены на различных конкурсах района, города, области, где получили призовые места.
4. Продолжена работа по формированию здорового образа жизни среди подростков. С этой целью учащиеся приняли участие в социальных акциях по вопросам ЗОЖ, тематических мероприятиях, организованных администрацией школы, родителями учащихся, благотворительными организациями.

Результативность проведенных мероприятий:

1. повысилось качество знаний по школе за последний год на 1%;
2. в 2016-2017 учебном году 4 выпускника средней школы окончили ее с медалью и аттестатом с отличием, из них одна ученица получила Нагрудный знак Главы города;
3. 7 обучающихся 9 классов получили аттестаты с отличием;
4. повысилось качество знаний по школе за последний год на 1%;
5. в 2016-2017 учебном году 4 выпускника средней школы окончили ее с медалью и аттестатом с отличием, из них одна ученица получила Нагрудный знак Главы города;
6. повысилось количество учащихся, принимающих участие в конкурсах для учеников, связанных с научной и исследовательской деятельностью до 60%.
7. в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 1 победитель (искусство) и 10 призеров по предметам: английский язык, искусство, история, математика, немецкий язык, обществознание, право, русский язык, экология.
8. **Приняли участие в региональном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников 2016-2017 учебного года:**

№№ п/п	Предмет	Фамилия, имя, отчество учащегося (полностью)	Класс
1	английский язык	Новикова Ольга Андреевна	11
2	история	Новикова Ольга Андреевна	11
3	право	Новикова Ольга Андреевна	11
4	немецкий язык	Шипов Михаил Михайлович	10
5	экология	Логинова Мария Владимировна	9
6	искусство	Новикова Ольга Андреевна	11

9. Стала победителем регионального этапа ученица 9Б класса Логинова Мария Владимировна;
10. занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%;
11. заболеваемость учеников снизилась до 2-х человеко-дней;

Выводы и предложения:

1. В ходе реализации Программы развития в 2016-2017 учебном году продолжено решение задач, нацеленных на эффективное решение проектов, лежащих в основе создания образовательной среды в школе.
2. В 2017-2018 учебном году продолжить разработку планов реализации по каждому из проектов.
3. Продолжать мониторинг деятельности всех участников образовательных отношений в рамках реализации Программы развития.

Начальное общее образование

1. Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников 4-х классов на начало учебного года	128	100%	120	100%	133	100%
Количество выпускников 4-х классов на конец учебного года	126	100%	122	100%	132	100%
Из них:						
переведены в 5 класс	126	100%	122	100%	132	100%
награждены похвальным листом	6	5%	12	10%	5	4%
окончили на “4” и “5”	89	71%	74	61%	79	60%
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0%	0	0%	0	0%
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0%	0	0%	0	0%
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0	0%	0	0%	0	0%

2. Качество подготовки обучающихся 2-4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию)

Параллель 2 – х классов.

Форма проверки знаний: Комбинированная контрольная работа.

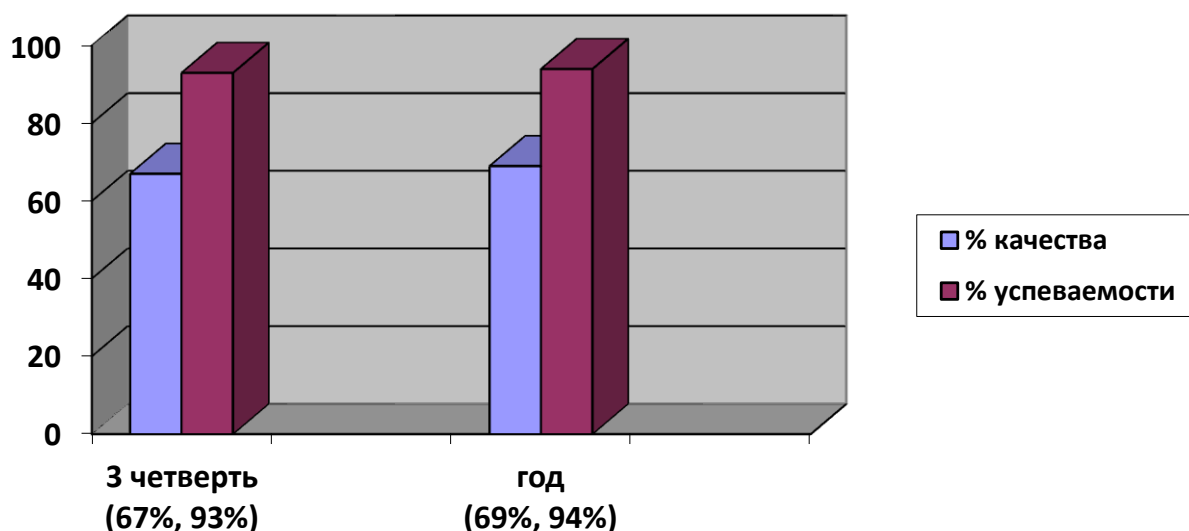
Класс	Учитель	Всего уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2 «А»	Кувалдина С. А.	28	26	3	17	3	3	77	88
2 «Б»	Новичкова Н. М.	28	25	3	11	8	3	56	88
2 «В»	Фурсова Ю. Ю.	28	28	4	17	6	1	75	96
2 «Г»	Гурьянова Н. Н.	29	29	7	12	10	0	66	100
2 «Д»	Тренина Т. В.	28	28	5	15	7	1	71	96
		141	136	22	72	34	8	69	94

Анализ допущенных ошибок

Наименование ошибок	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Г»	2 «Д»
Ход решения составной задачи	3	4	3	1	3
Решение простой задачи	0	1	0	1	0
Вычислительные навыки: сложение	1	2	5	2	1
вычитание	1	3	6	2	4
Геометрическое задание	4	5	2	2	6
Сравнение именованных величин	3	0	4	1	6
Нахождение неизвестного компонента	3	1	2	8	4

Самое низкое качество знаний показали учащиеся 2 «Б» класса. Много ошибок на вычитание сделали учащиеся 2 «В» класса. У учащихся 2 «Д» класса вызывает трудность – геометрическое задание (нахождение периметра геометрической фигуры).

Меры по преодолению пробелов: уделить особое внимание решению составных задач разных видов, повторить алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, работать над сравнением именованных величин, нахождением периметра геометрических фигур, дать рекомендации учащимся по корректировке знаний во время летних каникул



Параллель 3 – х классов.

Форма проверки знаний: Комбинированная контрольная работа.

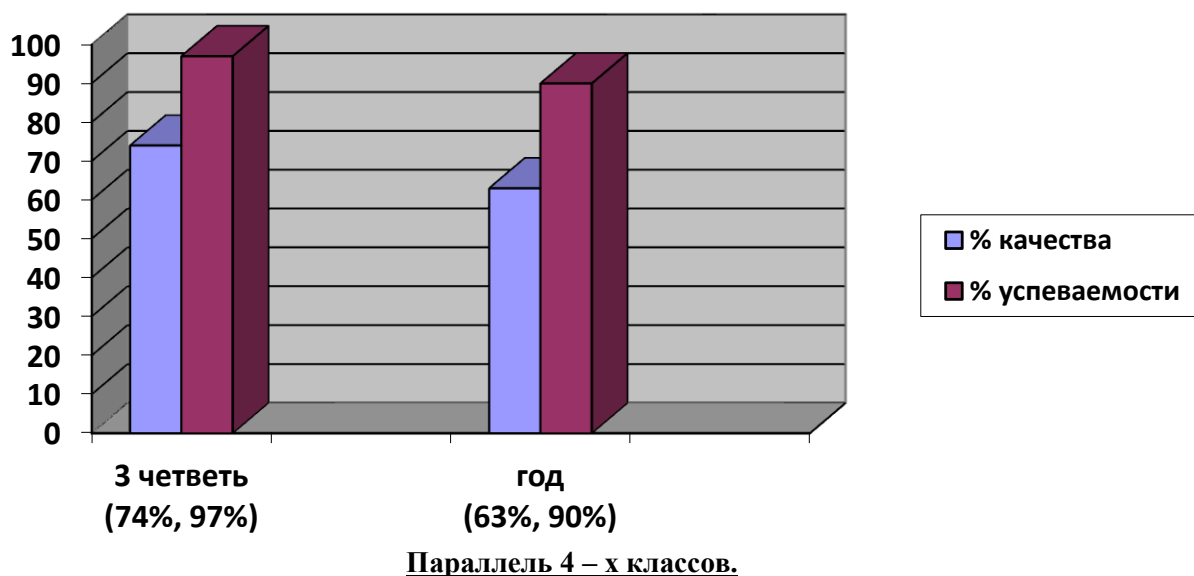
Класс	Учитель	Всего уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
3 «А»	Чубинидзе А. И.	28	28	8	12	7	1	71	96
3 «Б»	Никулина Н. А.	30	26	7	8	6	5	58	81
3 «В»	Ступникова Н. М.	26	26	8	13	5	0	81	100
3 «Г»	Мокроусова Л. В.	27	25	4	11	8	2	60	92
3 «Д»	Александрова Н. С.	27	22	2	7	8	5	41	77
		138	127	29	51	34	13	63	90

Анализ допущенных ошибок

Наименование ошибок	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	3 «Г»	3 «Д»
Решение составной задачи	1	3	2	2	0
Решение геометрической задачи	3	2	1	4	6
Вычислительные навыки: сложение	4	1	3	2	9
вычитание	6	4	2	3	16
умножение	5	2	1	4	3
деление	7	5	4	2	8
Порядок действий	1	3	1	3	12
Сравнение именованных величин	5	4	2	7	12
Нахождение неизвестного компонента	2	2	3	0	0

За годовую контрольную работу понизилось качество знаний на 11%. Хуже всех третьеклассников написали контрольную работу ученики 3 «Д» класса (41% качества). Самый высокий процент качества у учащихся 3 «В» класса, они хорошо справились с заданиями контрольной работы. Учащиеся параллели 3-х классов освоили технику сложения и вычитания через разрядную единицу, мало ошибок на табличные случаи умножения и деления. Во всех классах хорошо отработаны знания на нахождение в выражении неизвестного компонента. Орфографический режим соблюдается.

Меры по преодолению пробелов: на уроках отрабатывать технику счета, повторять правильность решения примеров на порядок действий, закрепить правила проверки неизвестного компонента в уравнении. Обратит внимание на решение составных задач. Следить за соблюдением орфографического режима. Отдельным учащимся дать рекомендации по преодолению пробелов в знаниях.



Форма проверки знаний: Комбинированная контрольная работа.

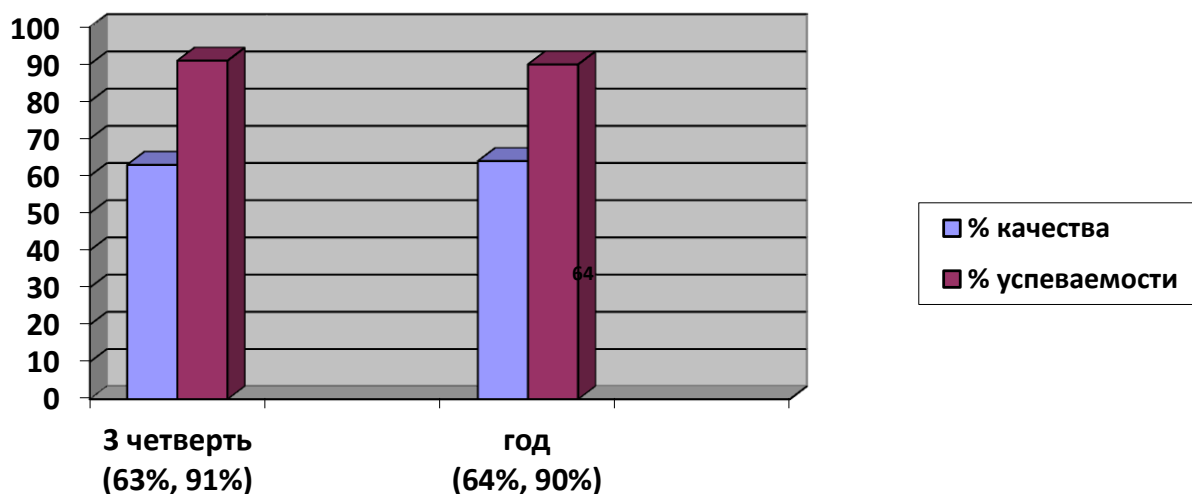
Класс	Учитель	Всего уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
4 «А»	Семикина С. Н.	24	22	6	8	6	2	64	91
4 «Б»	Пеникова Н. В.	26	24	3	13	6	2	67	92
4 «В»	Пальцева Н. В.	27	27	3	16	5	3	70	88
4 «Г»	Ионова Е. Н.	29	28	2	16	8	2	64	93
4 «Д»	Маслова Т. В.	26	25	4	10	8	3	56	91
		132	126	18	63	33	12	64	90

Анализ допущенных ошибок

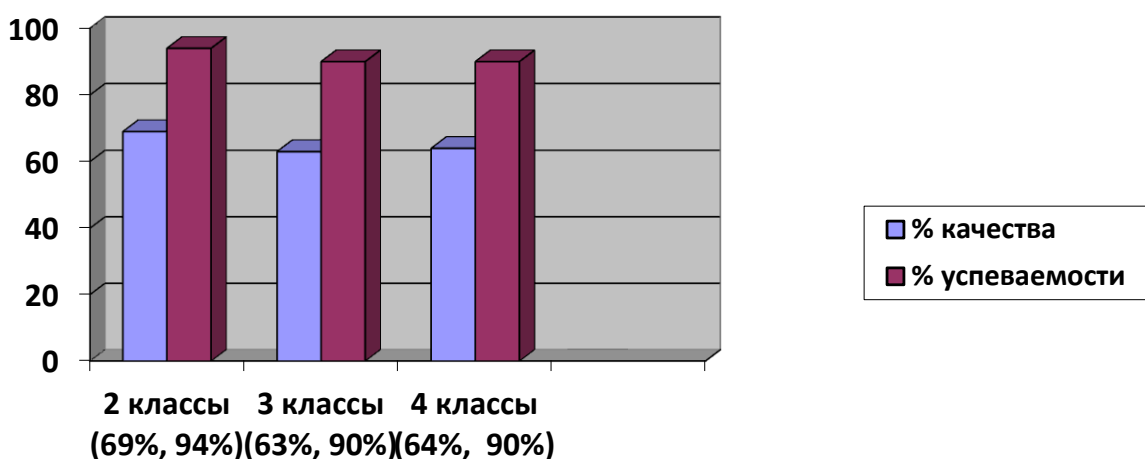
Наименование ошибок	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	4 «Д»
Решение составной задачи	2	1	3	2	5
Геометрический материал	3	2	2	3	7
Вычислительные навыки: сложение	2	3	0	1	3
вычитание	4	4	3	2	5
умножение	6	2	6	3	6
деление	4	3	2	4	4
Работа с именованными величинами	5	1	4	2	9
Решение уравнения	4	2	5	4	13
Порядок действий в выражении	0	4	5	3	4

У учащихся 4-х классов наблюдается стабильное качество знаний. Много ошибок при работе с именованными величинами, особенно у обучающихся 4 «Д» класса. Хорошо отработаны вычислительные навыки. Дети допускают мало ошибок при нахождении корня уравнений (кроме учащихся 4 «Д» класса). Мало ошибок при решении составных задач на движение.

Меры по преодолению пробелов: на уроках отрабатывать технику счета, особенно разобрать задания на сравнение именованных величин. Следить за соблюдением орфографического режима. Вести индивидуальную работу с отдельными учащимися, которые плохо справились с контрольной работой, дать рекомендации учащимся по корректировке знаний во время летних каникул.



**Результаты контрольных работ по математике за год
2016 – 2017 учебный год
(сравнение качества знаний и успеваемости)**



Параллель 2 – х классов.

Форма проверки знаний: Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Класс	Учитель	Всего уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2 «А»	Кувалдина С. А.	28	26	5 8	14 13	6 4	1 1	77 81	96 96
2 «Б»	Новичкова Н. М.	28	26	2 2	10 18	12 6	2 0	46 77	92 100
2 «В»	Фурсова Ю. Ю.	28	26	5 11	16 11	4 4	1 0	81 84	96 100
2 «Г»	Гурьянова Н. Н.	29	27	5 3	13 13	9 10	0 1	67 59	100 96
2 «Д»	Тренина Т. В.	28	28	4 5	9 12	13 8	2 3	46 61	93 89
		141	133	21 29	62 67	44 32	6 5	62 72	95 96

Анализ допущенных ошибок

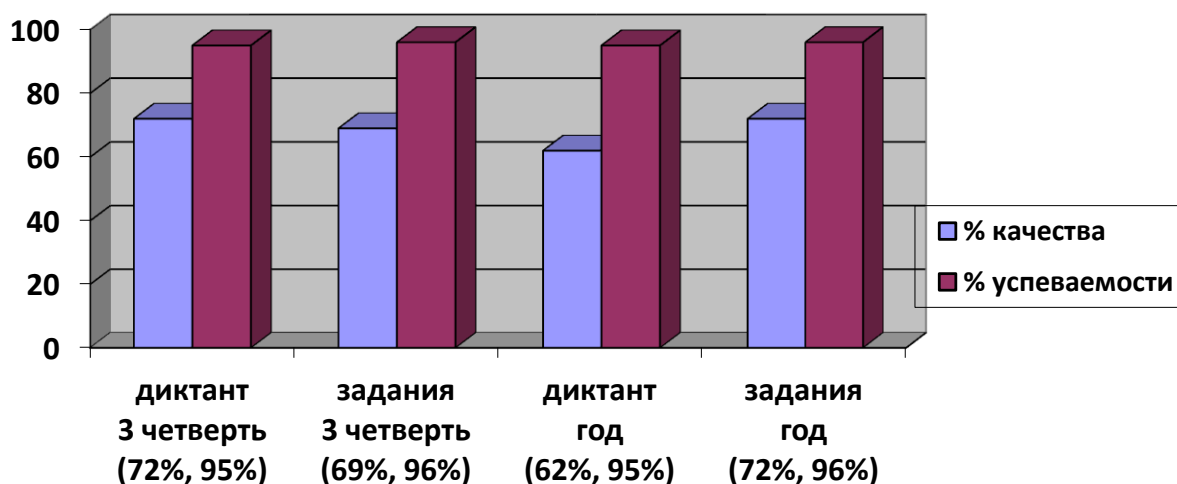
Наименование ошибок	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Г»	2 «Д»
---------------------	-------	-------	-------	-------	-------

Пропуск, замена букв	0	3	3	2	3
Правописание Ъ и Ы	6	1	1	3	5
Правописание слов с парной согласной	10	4	2	4	4
Правописание словарных слов	1	0	0	1	3
Правописание безударной гласной	12	5	5	2	4
Перенос слова	2	0	2	1	3
Проверка безударных гласных	6	0	4	0	0
Выделение основы предложения	0	2	3	1	6
Определение начальной формы слова	5	2	0	2	6
Разбор слова по составу	0	3	5	3	6

Понижилось качество знаний за диктант на 10%. Низкое качество знаний показали учащиеся 2 «Б» и 2 «Д» классов. Имеются ошибки на безударные гласные и парные согласные. Задания выполнены лучше. В грамматическом задании учащиеся допустили много ошибок при разборе слов по составу.

Причины пробелов знаний: учащиеся нерегулярно учат правила правописания слов, не умеют применять выученные правила на практике, невнимательны.

Меры по преодолению пробелов: на орфографических минутках регулярно уделять время на работу со словами, в написании которых было допущено наибольшее количество ошибок; написание каждой орфограммы закреплять тренировочными упражнениями. На уроках отработать выполнение грамматических заданий. Учить комментировать и объяснять написание трудных слов. Дать рекомендации отдельным учащимся по корректировке знаний во время каникул.



Параллель 3 – х классов.

Форма проверки знаний: Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Класс	Учитель	Всего уч.	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
3 «А»	Чубинидзе А. И.	28	28	7 5	15 12	5 11	1 0	78 61	96 100
3 «Б»	Никулина Н. А.	30	26	3 9	10 14	11 3	2 0	50 88	92 100
3 «В»	Ступникова Н. М.	26	26	4 5	11 17	7 4	4 0	58 85	85 100
3 «Г»	Мокроусова Л. В.	27	27	6 6	13 12	5 8	3 1	70 67	89 96
3 «Д»	Александрова Н. С.	27	23	5 1	8 13	6 6	4 3	57 60	83 87
		138	130	25 26	57 68	34 32	14 4	63 72	89 97

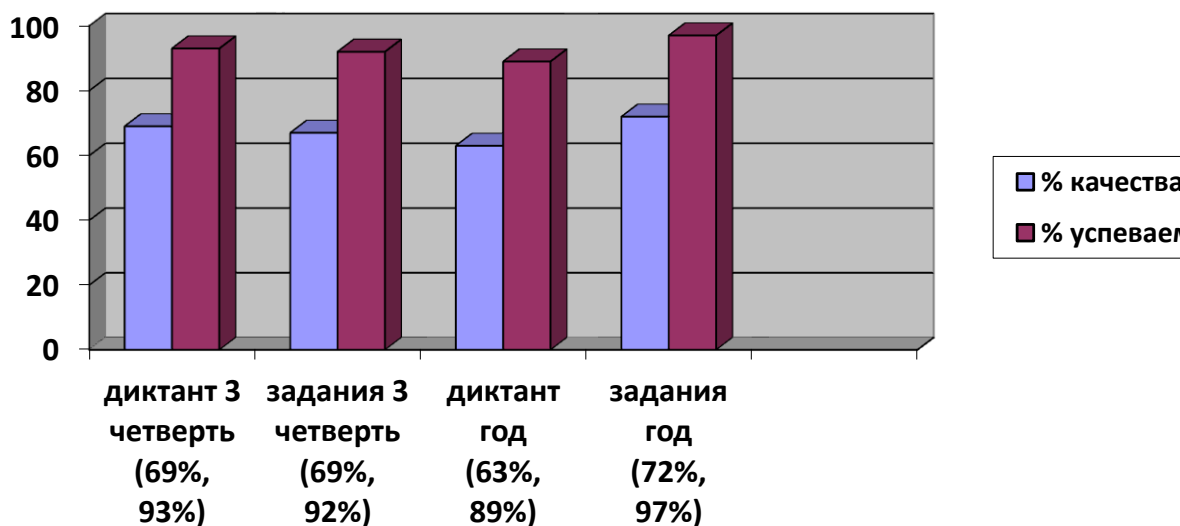
Анализ допущенных ошибок.

Наименование ошибок	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	3 «Г»	3 «Д»
---------------------	-------	-------	-------	-------	-------

Замена, пропуск букв	2	4	3	4	2
Правописание безударных гласных	3	2	2	2	5
Правописание непроизносимых согласных	3	1	4	4	1
Правописание разделительного Ъ	0	2	2	0	4
Правописание парных согласных в корне	4	3	1	0	2
Правописание словарных слов	1	2	2	1	4
Безударные падежные окончания сущ	0	1	3	1	5
Безударные падежные окончания прил	0	4	1	2	3
Грамматическая основа предложения	4	2	2	4	4
Разбор слов по составу	5	3	3	5	9
Определение падежей и склонений сущ.	0	1	1	0	2
Фонетический разбор слова	6	2	1	4	5

Высокие результаты показали учащиеся 3 «А» класса (самый высокий процент качества, наименьшее количество допущенных ошибок). С заданием отлично справились ученики 3 «Б» класса. Много ошибок в правописании безударных гласных у учащихся 3 «Д» класса. Обратить внимание на разбор слов по составу.

Меры по преодолению пробелов: подобрать тренировочные упражнения для закрепления знаний учащихся. На уроках отработать выполнение грамматических заданий. Учить комментировать и объяснять написание трудных слов, рекомендовать темы по преодолению пробелов за время летних каникул.



Параллель 4 – х классов.

Форма проверки знаний: Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Класс	Учитель	Всего уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
4 «А»	Семикина С. Н.	24	22	5 7	9 8	3 7	5 0	64 68	77 100
4 «Б»	Пеникова Н. В.	26	24	4 3	11 18	8 3	1 0	63 87	96 100
4 «В»	Пальцева Н. В.	27	26	5 4	10 14	6 8	5 0	58 69	80 100
4 «Г»	Ионова Е. Н.	29	26	6 3	15 9	5 13	0 1	81 46	100 96
4 «Д»	Маслова Т. В.	26	26	8 7	10 13	4 6	4 0	69 76	85 100
		132	124	28 24	55 62	26 37	15 1	67 69	88 99

Анализ допущенных ошибок.

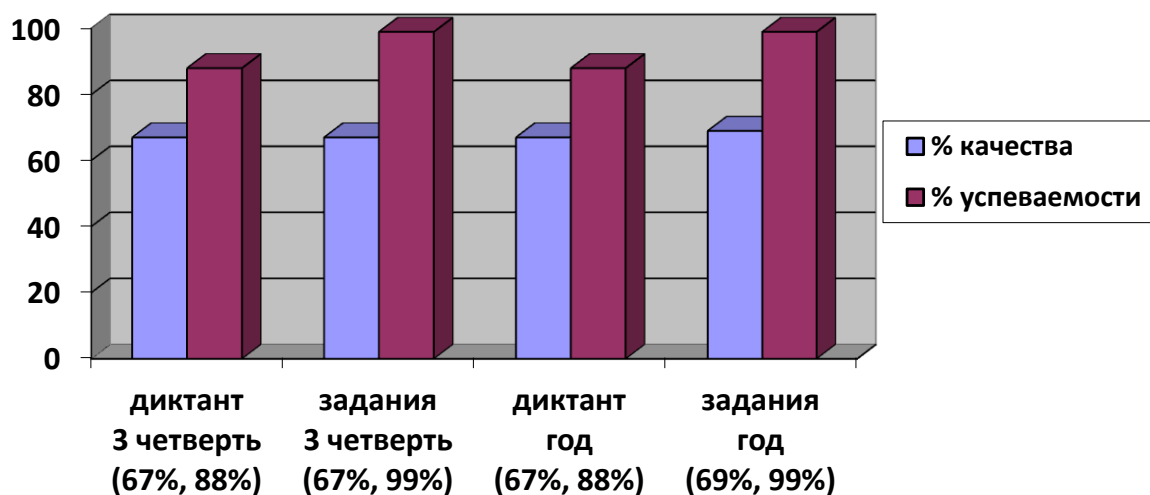
Наименование ошибок	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	4 «Д»
---------------------	-------	-------	-------	-------	-------

Замена, пропуск букв	3	4	6	3	8
Правописание безударных гласных	10	2	8	2	6
Правописание парных согласных	3	1	0	1	2
Правописание непроизносимых согласных	2	2	1	1	2
Правописание предлогов	0	3	0	2	1
Правописание словарных слов	1	5	1	3	1
Правописание частицы НЕ с глаголами	0	4	1	2	1
Падежные окончания существительных	2	1	2	2	1
Падежные окончания прилагательных	4	0	2	3	2
Окончания глаголов	8	2	1	1	7
Знаки препинания в сложном предложении	0	2	5	2	0
Морфологический разбор сущ	10	1	7	3	8
Разбор слов по составу	8	2	12	4	12
Грамматический разбор предложения	2	1	1	2	2
Определение спряжения глаголов	0	4	5	1	5

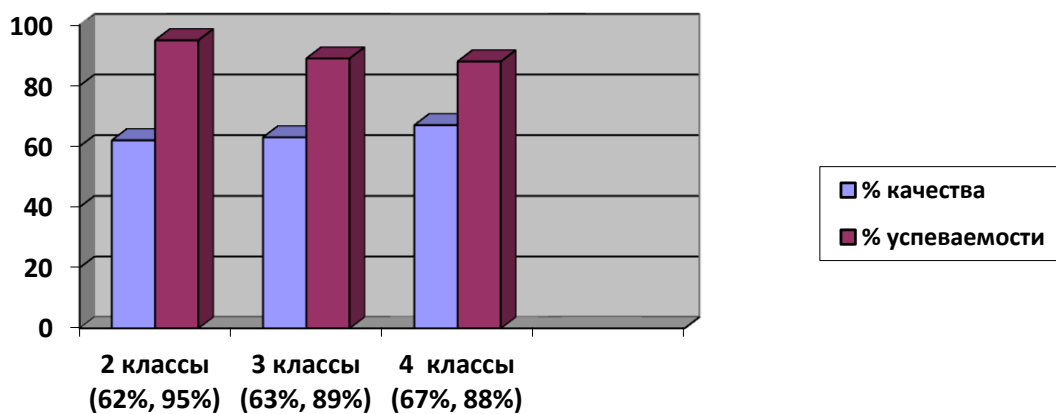
Данная работа показывает, что программный материал усвоен на хорошем уровне, остались ошибки при правописании безударных гласных, присутствует замена и пропуск букв. Обратить внимание на правописание слов с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными.

Причины пробелов знаний: как прежде, главная причина – неумение применить теорию на практике; затрудняются в подборе проверочных слов при написании слов с безударными гласными, непроизносимыми согласными.

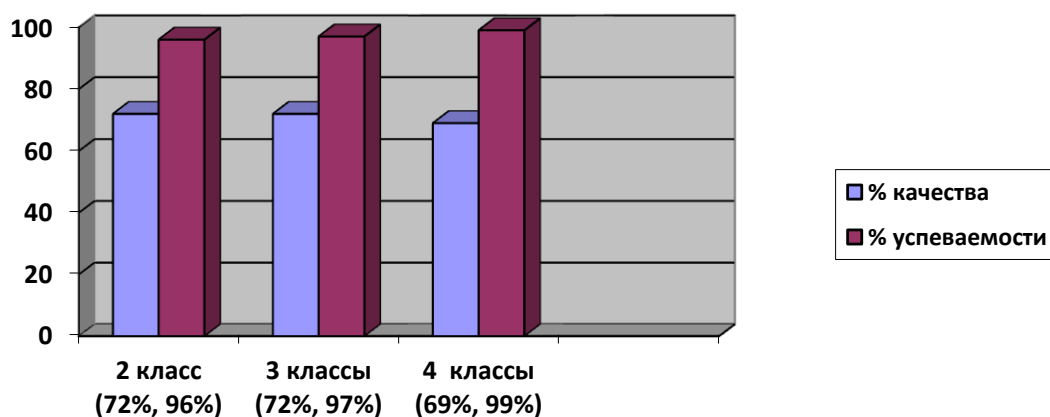
Меры по преодолению пробелов: ежедневный опрос правил и выполнение дифференцированных заданий на уроках, рекомендовать отдельным учащимся индивидуальные тренировочные задания во время летних каникул.



**Результаты контрольных работ по русскому языку за год
2016 – 2017 учебный год
(сравнение качества знаний и успеваемости)
ДИКТАНТ**



ЗАДАНИЯ



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 4-х классах.

Предмет: Математика

Выполнение заданий (в % от числа участников)

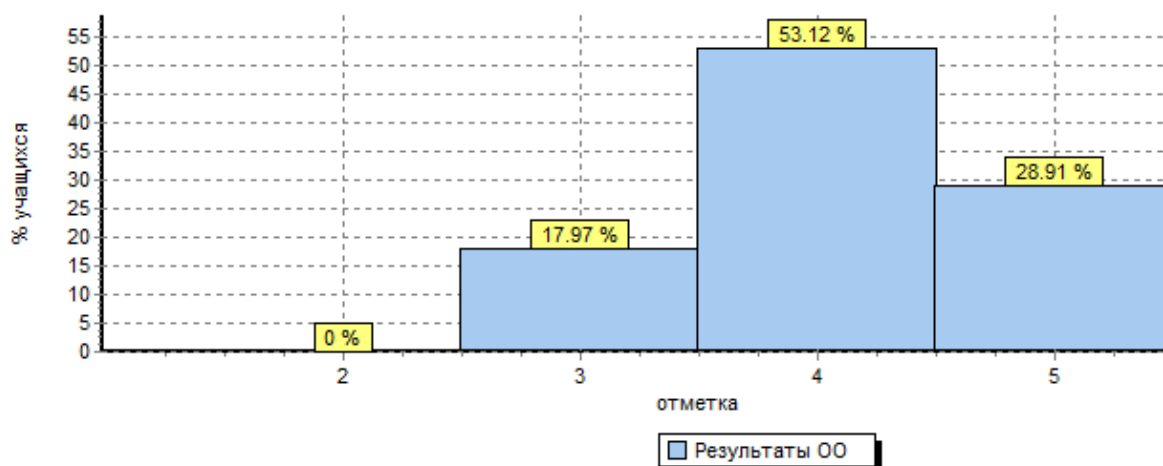
Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.																
		1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11		
Вся выборка	1368910	96	90	87	67	84	73	94	91	73	57	45	36	64	18		
Саратовская обл.	21316	96	92	85	54	77	69	95	91	69	37	38	33	53	4		
город Саратов	7197	96	92	86	57	78	69	95	93	69	42	42	37	59	6		
МОУ "СОШ № 63 с УИП "	128	95	88	85	62	83	78	98	98	73	54	51	42	71	1		

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7
Саратовская обл.	21316	2.7	30	40.1	27.1
город Саратов	7197	1.8	26.2	40	32
(sch640065) МОУ "СОШ № 63 с УИП "	128	0	18	53.1	28.9

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

3	4	5	Кол-во уч.
10	35	21	66
13	33	16	62
23	68	37	128

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	18	Кол-во уч.
15	1	2	2	5	4	8	23	2	5	10	4		66
18		1	3	9	4	9	20	2	5	6	2	1	62
Комплект	1	3	5	14	8	17	43	4	10	16	6	1	128

Оценка	4а	4б	4в	4г	4д	Итого
«5» (14-18 баллов)	7	3	6	12	5	33
«4»(10-13)	11	20	17	9	15	72
«3»(6-9)	5	1	3	8	6	23

«2»(0-6)	0	0	0	0	0	0
Отсутствовали	1	2	1	0	0	4
Всего обучающихся выполняли работу	23	24	26	29	26	128

Подтверждение отметок обучающихся 4-х классов по сравнению с оценками за 3 четверть 2016-2017 учебного года:

	4а	4б	4в	4г	4д	Итого
Подтвердили	18	18	21	15	21	93/73%
Повысили	5	6	5	12	5	33
Понизили	0	0	0	2	0	2
Отсутствовали	1	2	1	0	0	4
Всего обучающихся выполняли работу	23	24	26	29	26	128

Таким образом, понизили результат по математике только 2% обучающихся, соответствие оценок составляет- 73%.

Русский язык (1 часть+2 часть)

Оценка	4а	4б	4в	4г	4д	Итого
«5» (33-38 баллов)	8	9	5	11	11	44
«4»(24-32)	10	13	15	15	9	62
«3»(14-23)	5	2	6	3	6	22
«2»(0-13)	0	0	0	0	0	0
Отсутствовали	1	2	1	0	0	4
Всего обучающихся выполняли работу	23	24	26	29	26	128

Подтверждение отметок обучающихся 4-х классов по сравнению с оценками за 3 четверть 2016-2017 учебного года:

	4а	4б	4в	4г	4д	Итого
Подтвердили	14	17	22	13	17	83/65%
Повысили	9	7	4	15	9	44
Понизили	0	0	0	1	0	1
Отсутствовали	1	2	1	0	0	4
Всего обучающихся	23	24	26	29	26	128

выполняли работу						
------------------	--	--	--	--	--	--

Таким образом, понизили результат по русскому языку только 2% обучающихся, соответствие оценок составляет- 65%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			по ОО	По региону	По России
			128 уч.	21270 уч.	1365348 уч.
1 K1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфо- графические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/	4	77	65	67
1 K2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	3	94	88	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	3	68	61	73
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	1	99	89	89
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отве- чает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	3	85	76	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	84	74	79
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	96	82	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	72	61	66
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитан- ный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	67	59	68
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное пред- ложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопро- сы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	79	68	70
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	92	68	77
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	87	68	75
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	89	84	70
12 K1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	1	94	80	73
12 K2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	2	79	79	73
13 K1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	1	88	73	76
13 K2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	68	67	69
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	95	89	83
15 K1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации дан- ной информации, Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографичес- кие и пунктуационные	1	68	48	52
		2	55	40	47

нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации				
---	--	--	--	--

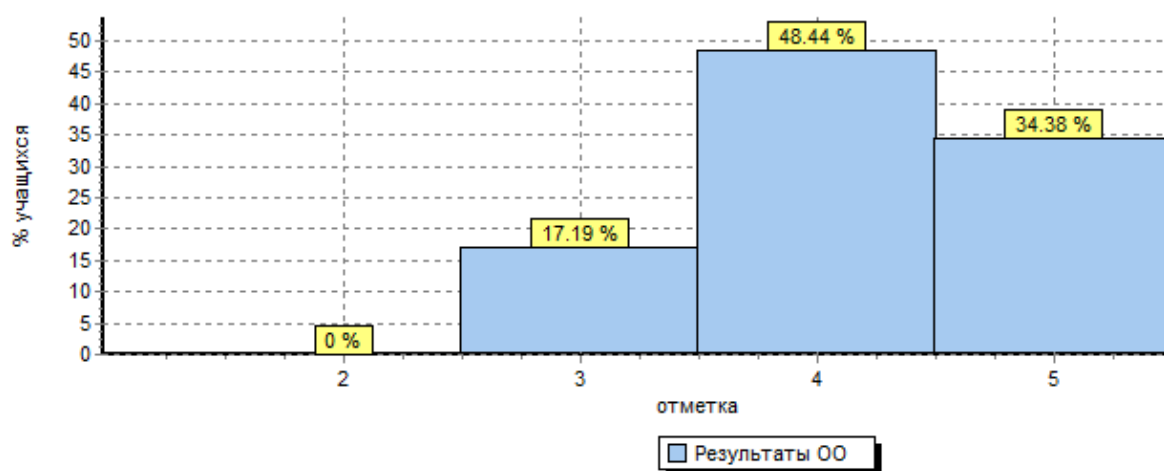
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1343844	3.8	21.7	45.7	28.8
Саратовская обл.	21239	3.9	26.8	47.8	21.4
город Саратов	7284	2.2	24.5	49.7	23.7
(sch640065) МОУ "СОШ № 63 с УИП "	128	0	17.2	48.4	34.4

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
2			1	1
3	11	31	25	67
12	11	31	18	60
Комплект	22	62	44	128

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	14	16	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	Кол-во уч.
2																				1		1
3	1	1		2	2	5			2	3	3	3	2	6	12	6	1	5	5	4	4	67
12			2	1	3	5	2	1	1	2	2	3	7	3	10	4	4	2		3	5	60
Комплект	1	1	2	3	5	10	2	1	3	5	5	6	9	9	22	10	5	7	5	8	9	128

Результаты ВПР по окружающему миру

Оценка	4а	4б	4в	4г	4д	Итого
«5» (26-31 балла)	11	14	7	7	12	51
«4»(18-25)	8	9	18	17	14	66

«3»(8-17)	4	1	1	5	0	11
«2»(0-7)	0	0	0	0	0	0
Отсутствовали	1	2	1	0	0	4
Всего обучающихся выполняли работу	23	24	26	29	26	128

Подтверждение отметок обучающихся 4-х классов по сравнению с оценками за 3 четверть 2016-2017 учебного года:

	4а	4б	4в	4г	4д	Итого
Подтвердили	23	19	21	24	21	108/84%
Повысили	0	0	5	5	5	15
Понизили	0	5	0	0	0	5
Отсутствовали	1	2	1	0	0	4
Всего обучающихся выполняли работу	23	24	26	29	26	128

Таким образом, понизили результат по окружающему миру 4% обучающихся, соответствие оценок составляет- 84%.

Количественные показатели (количество человек и в процентах).

	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Расширенны й	Повышенный	Базовый	Пониженные	Качество знаний	Успеваемость
4 А	24	23	11	8	4	0	83%	100%
4 Б	26	24	14	9	1	0	95%	100%
4 В	27	26	7	18	1	0	96%	100%
4 Г	29	29	7	17	5	0	83%	100%
4 Д	26	26	12	14	0	0	100%	100%

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 31

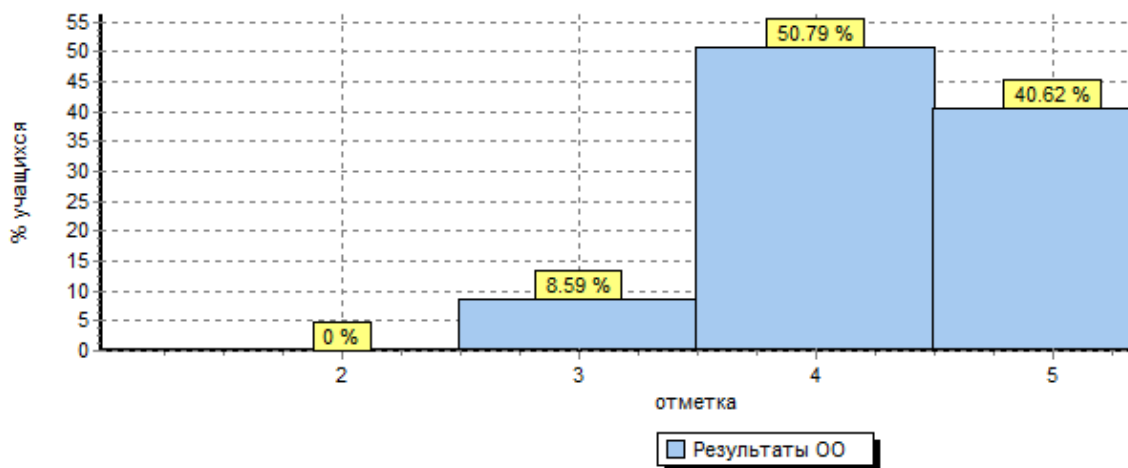
ОО	Кол-во уч.		1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10(1-2)	10(3)
		Макс балл	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	4
Вся выборка	1352719		93	72	67	92	66	90	83	76	49	34	78	76	64	57	81	47
Саратовская обл.	21338		94	75	64	88	67	91	85	79	46	31	71	80	62	48	82	39
город Саратов	7199		95	77	65	89	68	92	86	82	53	38	75	82	66	53	80	42
МОУ "СОШ № 63 с УИП "	128		99	82	66	92	76	96	86	88	65	54	91	85	72	68	82	54

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 31

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1352719	0.9	24.2	53.2	21.7
Саратовская обл.	21338	0.75	25.8	54	19.5
город Саратов	7199	0.29	21	54.8	23.9
(sch640065) МОУ "СОШ № 63 с УИП "	128	0	8.6	50.8	40.6

Общая гистограмма отметок



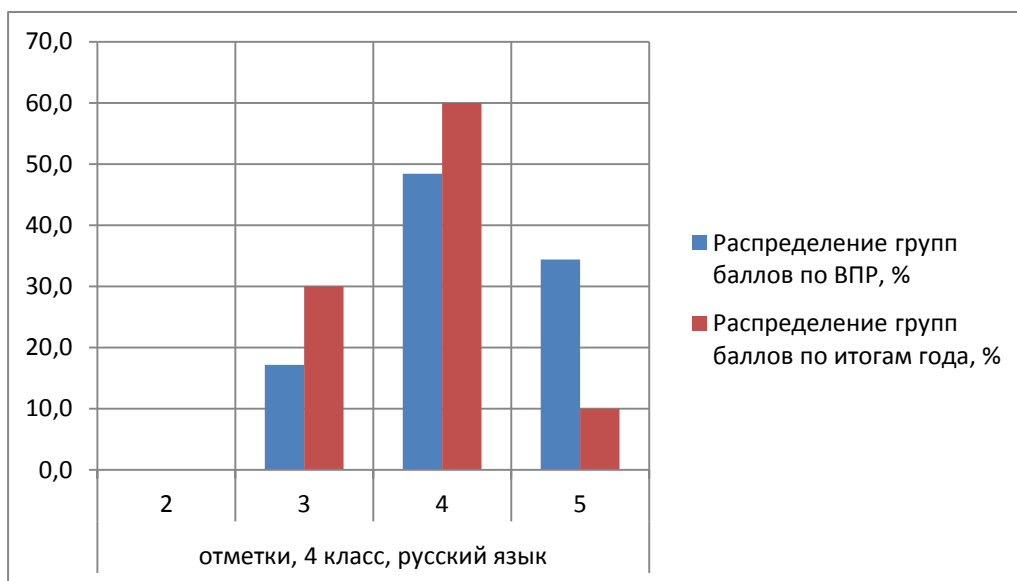
Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
14	6	33	27	66
15	5	32	25	62
Комплект	11	65	52	128

Распределение первичных баллов по вариантам

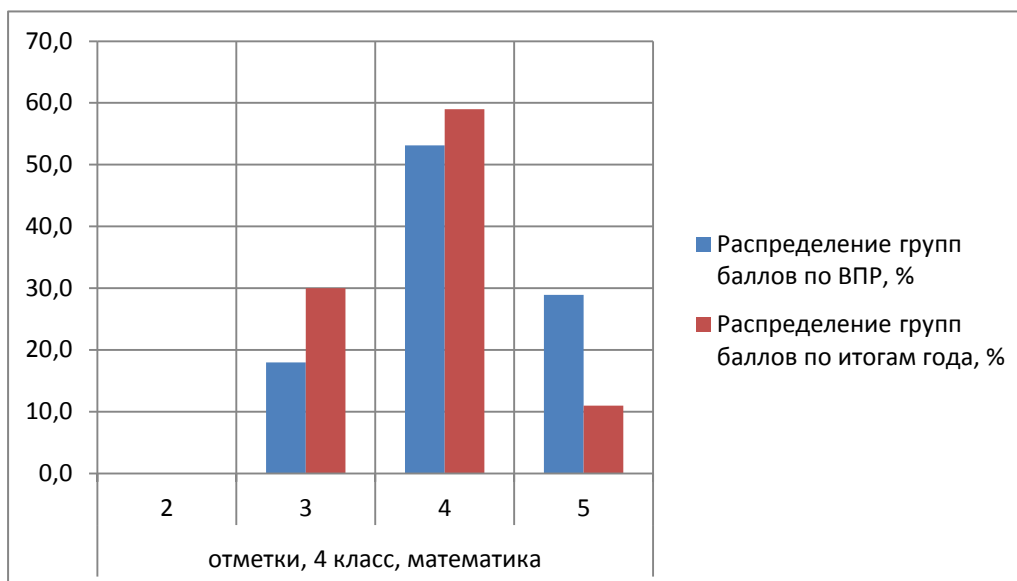
Вариант	11	12	13	14	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Кол-во уч.
14	1	1	2	1	1		1	4	5	3	3	6	5	6	13	5	4	3	1	1	66
15		2	1			2	2	4	4	1	6	7	3	5	13	6	2	2		2	62
Комплек т	1	3	3	1	1	2	3	8	9	4	9	13	8	11	26	11	6	5	1	3	128

	отметки, 4 класс, русский язык			
	2	3	4	5
Распределение групп баллов по ВПР, %	0,0	17,2	48,4	34,4
Распределение групп баллов по итогам года, %	0,0	30,0	60,0	10,0

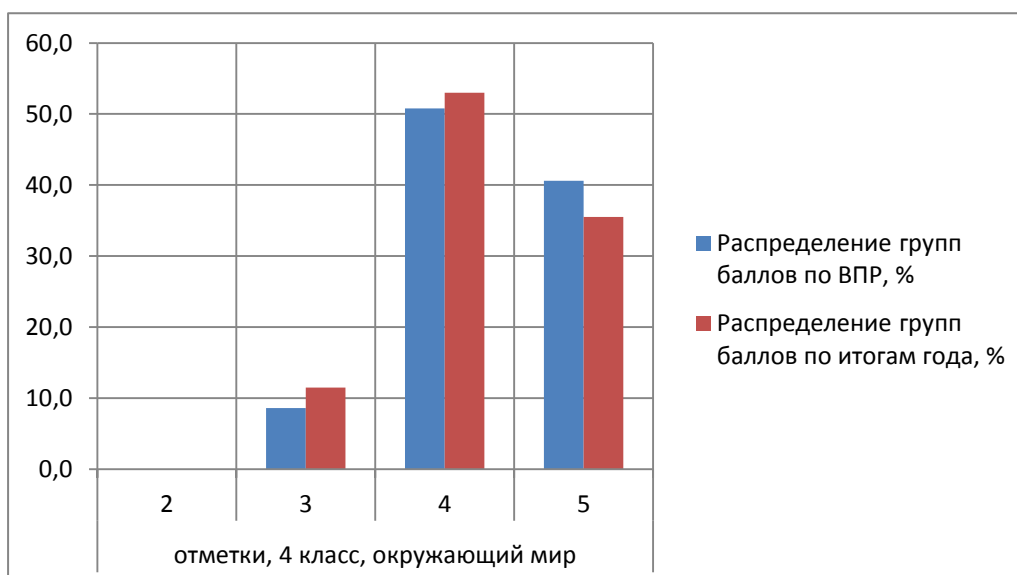


	отметки, 4 класс, математика			
	2	3	4	5

Распределение групп баллов по ВПР, %	0,0	18,0	53,1	28,9
Распределение групп баллов по итогам года, %	0,0	30,0	59,0	11,0



	отметки, 4 класс, окружающий мир			
	2	3	4	5
Распределение групп баллов по ВПР, %	0,0	8,6	50,8	40,6
Распределение групп баллов по итогам года, %	0,0	11,5	53,0	35,5



Итоги обучения выпускников 4 классов:

I Результаты итоговой аттестации за 2016/2017 учебный год в 4-х классах:		количес во	%
1.	Количество обучающихся 4-х классов (статистика на май 2017 года)	132	100%
1.Р.1.	Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок по русскому языку (успеваемость)	132	100%
1.Р.2.	Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» по русскому языку (качество знаний)	93	70%
1.М.1.	Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок по математике	132	100%
1.М.2.	Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» по математике	94	71%
1.ОМ. 1.	Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок по окружающему миру	132	100%
1.ОМ. 2.	Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» по окружающему миру	117	89%
1.Л.1.	Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок по литературному чтению	132	100%
1.Л.2.	Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» по литературному чтению	105	80%
2.	Результаты независимой диагностики в 4-х классах (Всероссийских проверочные работы - далее ВПР):		
2.Р.	Русский язык: (количество участников диагностики)	128	97%
2.Р.1.	Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок	128	97%
2.Р.2.	Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»	106	83%
2.М.	Математика: (количество участников диагностики)	128	97%
2.М.1.	Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок	128	97%
2.М.2.	Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»	105	82%
2.ОМ.	Окружающий мир: (количество участников диагностики)	128	97%
2.ОМ. 1.	Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок	128	97%
2.ОМ. 2.	Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»	117	91%
3.1.	Количество обучающихся 4-х классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по русскому языку	83	65%

3.2.	Количество обучающихся 4-х классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по математике	93	73%
3.3.	Количество обучающихся 4-х классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по окружающему миру	108	84%
4.	Количество выпускников начальной школы, получивших похвальные листы	5	4%
5.	Количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях (каждый обучающийся учитывается единожды на каждом этапе)	71	54%
5.1.	регионального уровня (3-й этап)	32	24%
5.2.	федерального уровня	1	1%
5.3.	международного уровня	2	2%
6.	Количество обучающихся - победителей и призеров олимпиад, научных конференций, смотров, конкурсов (каждый обучающийся учитывается единожды на каждом этапе)	33	25%
6.1.	регионального уровня (3-й этап)	22	17%
6.2.	федерального уровня	1	1%
6.3.	международного уровня	0	0
II	Надпредметные компетенции		
7.	Количество обучающихся 4-х классов с высоким уровнем сформированности учебных умений (<i>каждый из этих обучающихся справился с заданиями высокого уровня сложности по 3 предметам: русский язык (задания 2,3(2),7,12-16), математика (задания 3,9,10,11), окружающий мир (задания 3,6,8,10)</i>)	82	62%
8.	Количество обучающихся 4-х классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов (каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания по трём предметам из блоков ПООП НОО <i>ученик получит возможность научиться</i>): по математике - 6,8,9,11, по русскому языку - 1,4,12,13,14,15, по окружающему миру - 6,7,9.	81	61%
III	Ключевые компетенции		
9.	Количество обучающихся 4-х классов с высоким уровнем развития учебной мотивации (Методика «Изучения мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга)	85	64%
10.	Количество обучающихся 4-х классов с высоким уровнем социализированности (Методика «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожковой)	83	63%

Выпускники овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что у выпускников начальной школы на высоком уровне сформированы предметные компетенции. Учителям – предметникам, которые в 2017-2018 учебном году будут работать в пятых классах, необходимо изучить результаты начального общего образования и разработать план мероприятий способствующий повышению качества знаний учащихся в основной общей школе.

3.Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания общего образования за полный курс обучения в 1-4 классах по общеобразовательной программе начального общего образования за 2016 – 2017 учебный год

№ п/п	Класс	Ф. И. О. учителя	Русский язык		Литературное чтение		Математика		Окружающий мир		Технология		Развитие речи	
			п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф
1.	1 «А»	Фурсова Ю. Ю.	132	110	132	113	132	109	66	57	33	33/30	33	30
2.	1 «Б»	Споровец С. П.	132	107	132	109	132	111	66	53	33	28/25	33	30
3.	1 «В»	Сафонова А. В.	132	108	132	113	132	108	66	55	33	26	33	29
4.	1 «Г»	Федотова И. В.	132	110	132	111	132	113	66	53	33	27	33	30
5.	1 «Д»	Бочкова С. Г.	132	108	132	109	132	107	66	57	33	28/28	33	30
6.	2 «А»	Кувалдина С. А.	136	118	136	119	136	118	68	58	34	29/31	34	31
7.	2 «Б»	Новичкова Н. М.	136	119	136	121	136	119	68	60	34	28/29	34	32
8.	2 «В»	Фурсова Ю. Ю.	136	117	136	123	136	117	68	58	34	32	34	32
9.	2 «Г»	Гурьянова Н. Н.	136	120	136	121	136	118	68	60	34	30/31	34	32
10.	2 «Д»	Тренина Т. В.	136	118	136	117	136	118	68	60	34	32	34	33
11.	3 «А»	Чубинидзе А. И.	136	117	136	123	136	118	68	61	34	30	34	32
12.	3 «Б»	Никулина Н. А.	136	117	136	117	136	117	68	59	34	32/32	34	32
13.	3 «В»	Ступникова Н. М.	136	116	136	119	136	116	68	62	34	27/30	34	32
14.	3 «Г»	Мокроусова Л. В.	136	122	136	118	136	120	68	58	34	32/28	34	32
15.	3 «Д»	Александрова Н. С.	136	115	136	117	136	115	68	60	34	28/29	34	32
16.	4 «А»	Семикина С. Н.	136	118	102	90	136	118	68	60	34	29/29	34	32
17.	4 «Б»	Пеникова Н. В.	136	118	102	90	136	118	68	59	34	32	34	31
18.	4 «В»	Пальцева Н. В.	136	117	102	88	136	117	68	63	34	31/31	34	32
19.	4 «Г»	Ионова Е. Н.	136	119	102	91	136	120	68	61	34	30/32	34	32
20.	4 «Д»	Маслова Т. В.	136	117	102	87	136	117	68	60	34	31/31	34	32

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ЗА 2016 – 2017 учебный год

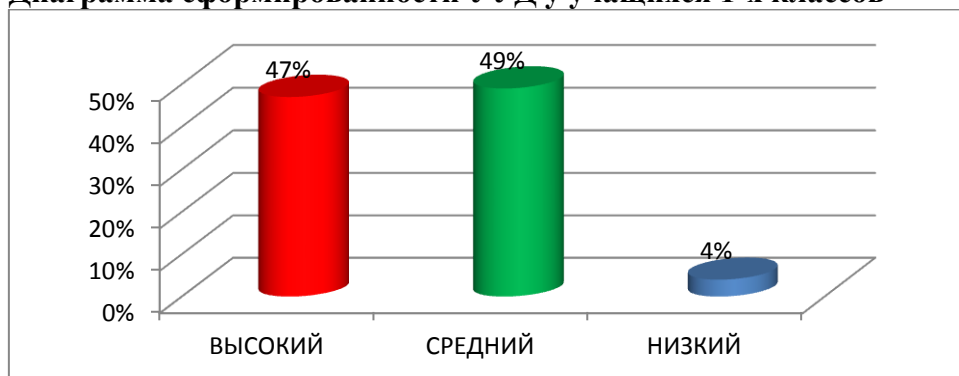
	Наименование работы	2 «А»		2 «Б»		2 «В»		2 «Г»		2 «Д»		3 «А»		3 «Б»		3 «В»		3 «Г»		3 «Д»		4 «А»		4 «Б»		4 «В»		4 «Г»		4 «Д»	
		п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф	п	ф
Русский язык	Контрольный диктант	10	10	11	11	11	11	4	4	10	10	10	10	8	8	10	10	12	12	10	10	9	9	7	7	10	10	9	9	10	10
	Контрольное списывание	2	2	5	5	4	4	2	2	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4
	Словарный	5	5	4	4	5	5	0	0	2	2	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	6	6	2	2	4	4	4	5	4	4

Результаты:

Класс	Всего уч-ся	Высокий уровень	%	Средний	%	Низкий	%
1а	29	13		16		0	
1б	31	13		17		1	
1в	31	16		14		1	
1г	32	14		17		1	
1д	31	17		12		2	
1 классы	154	73	47%	76	49%	5	4%
2а	27	9		13		5	
2б	28	5		16		7	
2в	28	7		17		4	
2г	29	6		18		5	
2д	28	8		16		4	
2 классы	140	35	25%	80	57%	25	18%
3а	28	7		12		9	
3б	30	6		21		3	
3в	26	4		19		3	
3г	27	2		20		5	
3д	27	10		18		9	
3 классы	138	29	21%	90	65%	29	14%
4а	24	5		15		4	
4б	26	7		16		3	
4в	27	4		21		2	
4г	29	2		27		0	
4д	26	2		22		2	
4 классы	132	20	15%	101	77%	11	8%
1-4 классы	564	157	28%	337	60%	70	12%

Из 564 обучающихся начальных классов у 494 учащихся (88%) УУД сформированы на высоком и среднем уровне.

Диаграмма сформированности УУД у учащихся 1-х классов



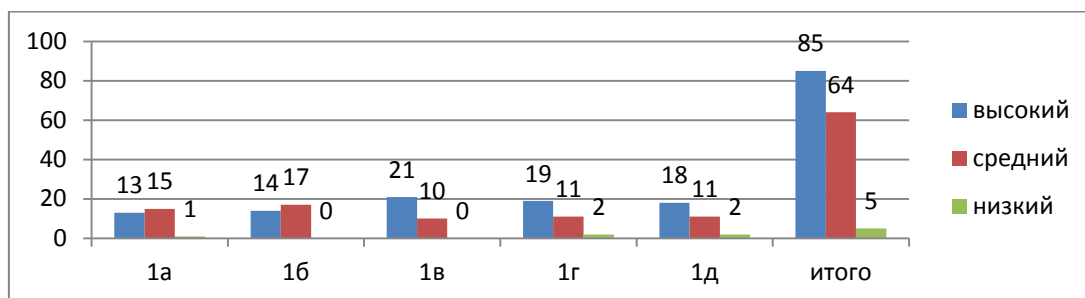
Основные итоги мониторинга УУД учащихся 1 классов (в мониторинге приняли участие 154 человека)

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять

контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

1. **Регулятивные УУД** сформированы у 97 % уч-ся 1-х классов на высоком и среднем уровнях, у 5 чел. – на низком.

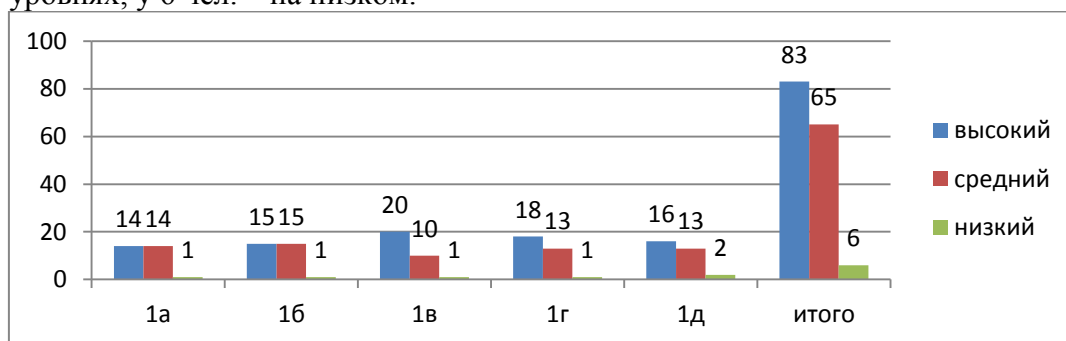


У большинства обучающихся 1 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Они не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он выполняет инструкцию; планирует, контролирует и действует по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

2. **Познавательные УУД** сформированы у 96 % уч-ся 1-х классов на высоком и среднем уровнях, у 6 чел. – на низком.



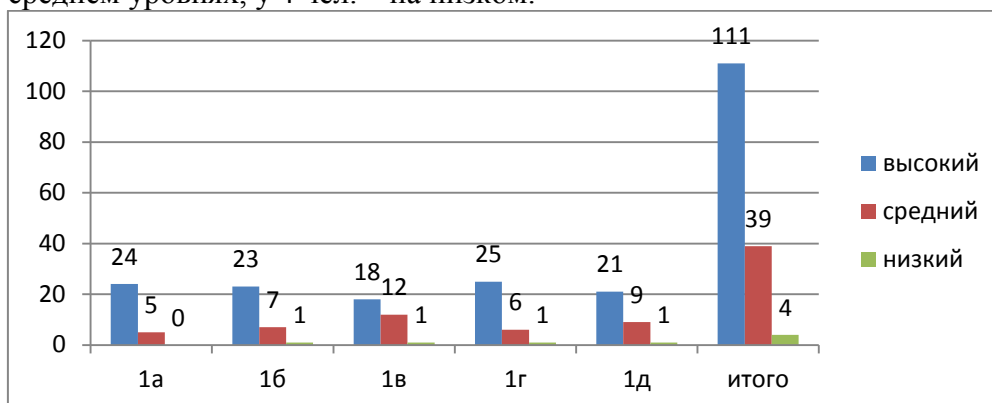
Можно утверждать, что у большинства обучающихся 1 классов на конец 2016-2017 учебного года на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД.

Рекомендовано: больше работать над установкой причинно-следственных связей, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь

договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

3. **Коммуникативные УУД** сформированы у 97 % уч-ся 1-х классов на высоком и среднем уровнях, у 4 чел. – на низком.



Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений.

Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литературное чтение».

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

4. **Личностные УУД** сформированы у 97 % уч-ся 1-х классов на высоком и среднем уровнях, у 5 чел. – на низком.

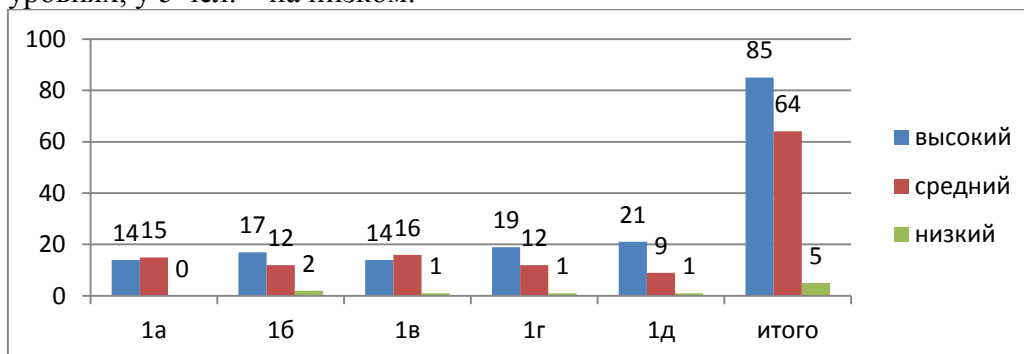
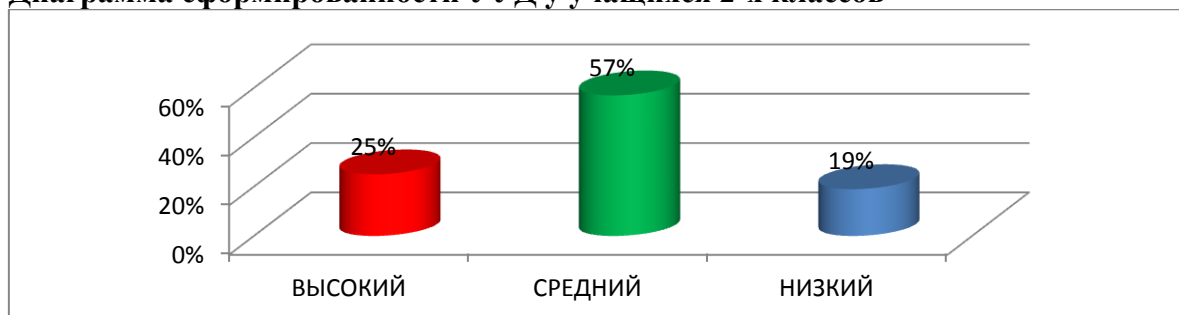
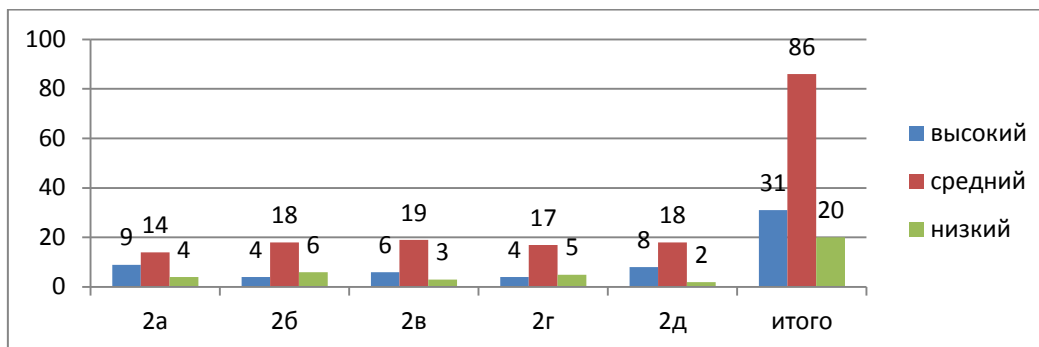


Диаграмма сформированности УУД у учащихся 2-х классов

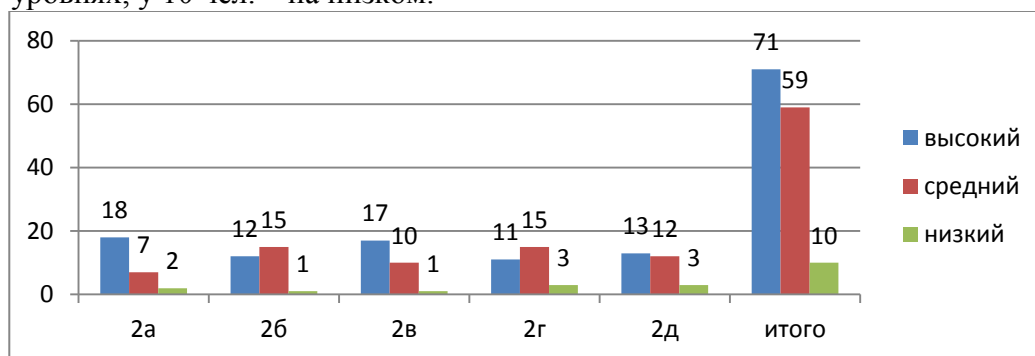


Основные итоги мониторинга УУД учащихся 2 классов (в мониторинге приняли участие 137 человек)

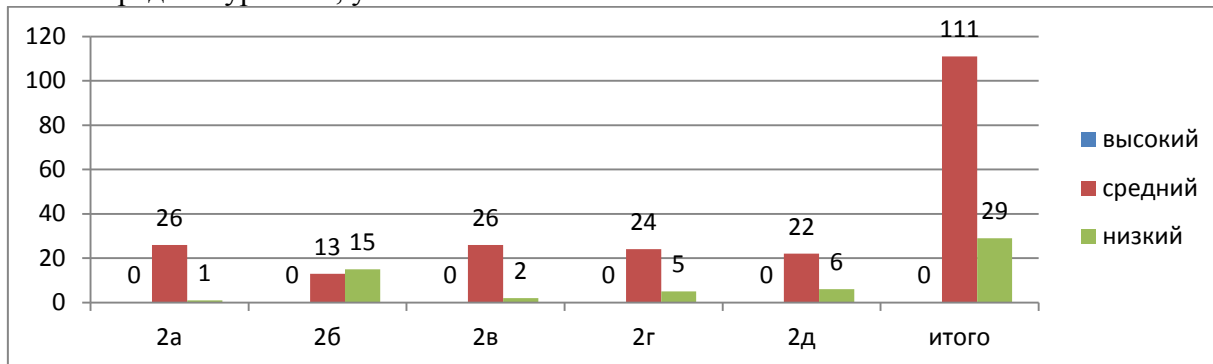
1. **Регулятивные УУД** сформированы у 85 % уч-ся 2-х классов на высоком и среднем уровнях, у 20 чел. – на низком.



2. **Познавательные УУД** сформированы у 93 % уч-ся 2-х классов на высоком и среднем уровнях, у 10 чел. – на низком.



3. **Коммуникативные УУД** сформированы у 79 % уч-ся 2-х классов на высоком и среднем уровнях, у 29 чел. – на низком.



4. **Личностные УУД** сформированы у 92 % уч-ся 2-х классов на высоком и среднем уровнях, у 11 чел. – на низком.

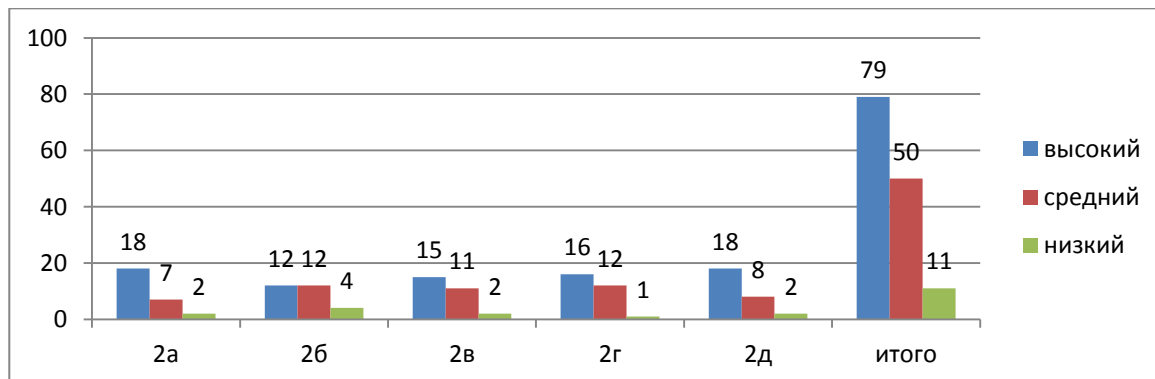
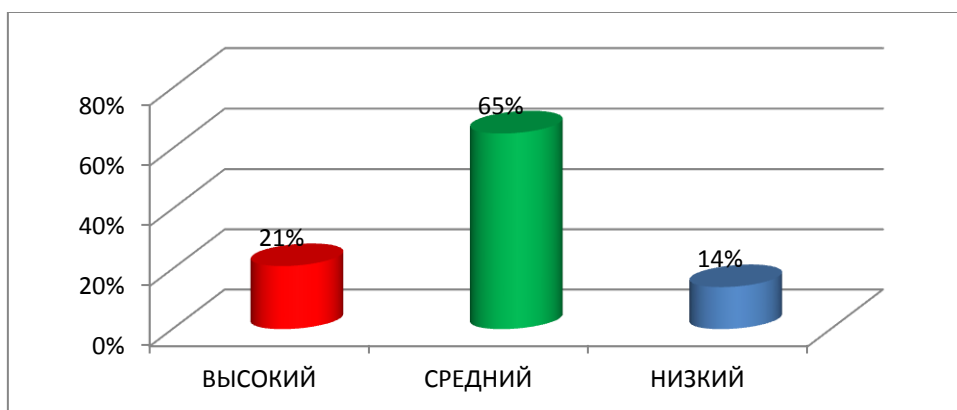
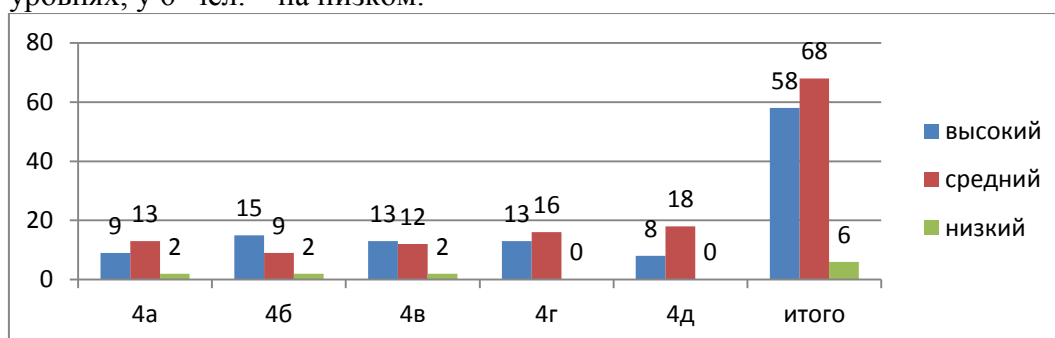


Диаграмма сформированности УУД у учащихся 3-х классов

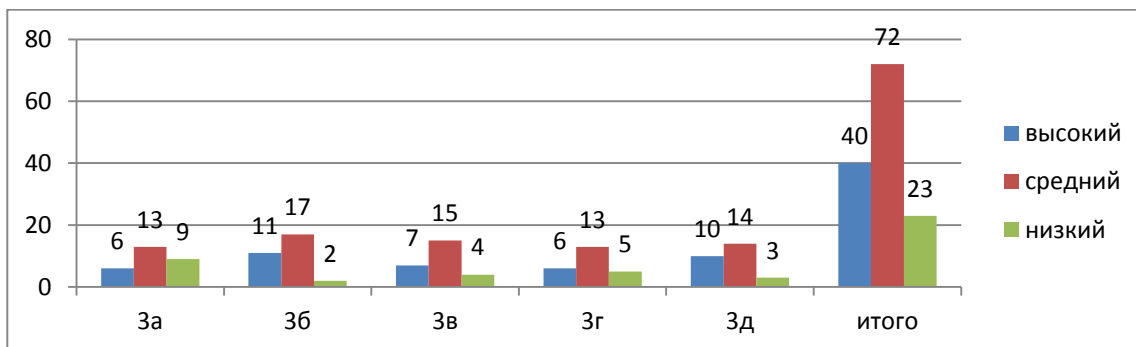


Основные итоги мониторинга УУД учащихся 3 классов (в мониторинге приняли участие 132 человека)

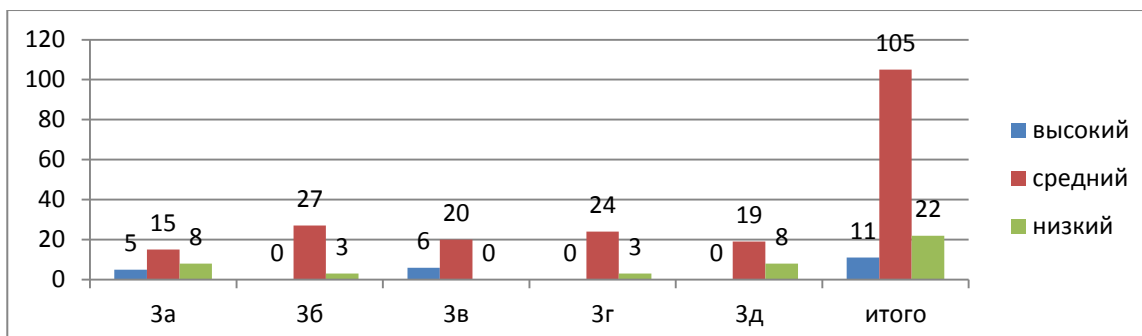
1. **Регулятивные УУД** сформированы у 95 % уч-ся 3-х классов на высоком и среднем уровнях, у 6 чел. – на низком.



2. **Познавательные УУД** сформированы у 83 % уч-ся 3-х классов на высоком и среднем уровнях, у 23 чел. – на низком.



3. **Коммуникативные УУД** сформированы у 83 % уч-ся 3-х классов на высоком и среднем уровнях, у 22 чел. – на низком.



4. **Личностные УУД** сформированы у 92 % уч-ся 3-х классов на высоком и среднем уровнях, у 11 чел. – на низком.

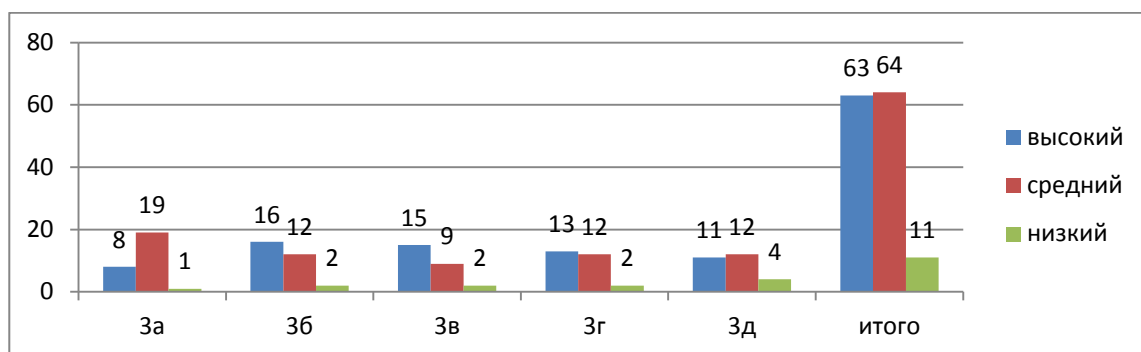
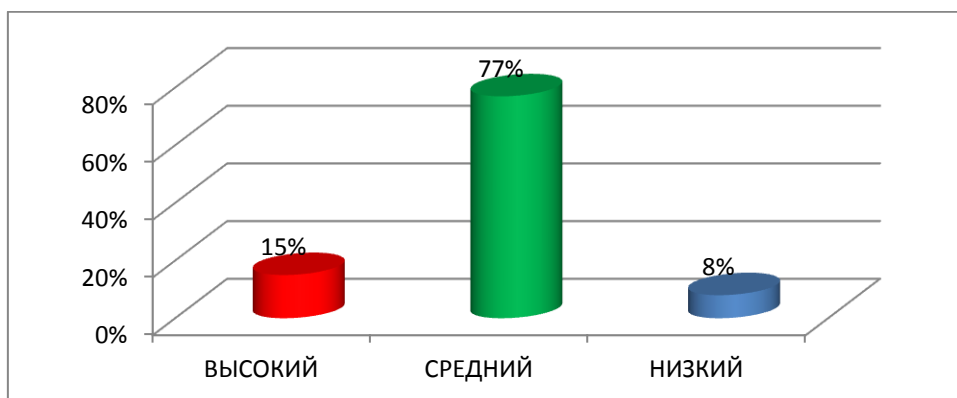
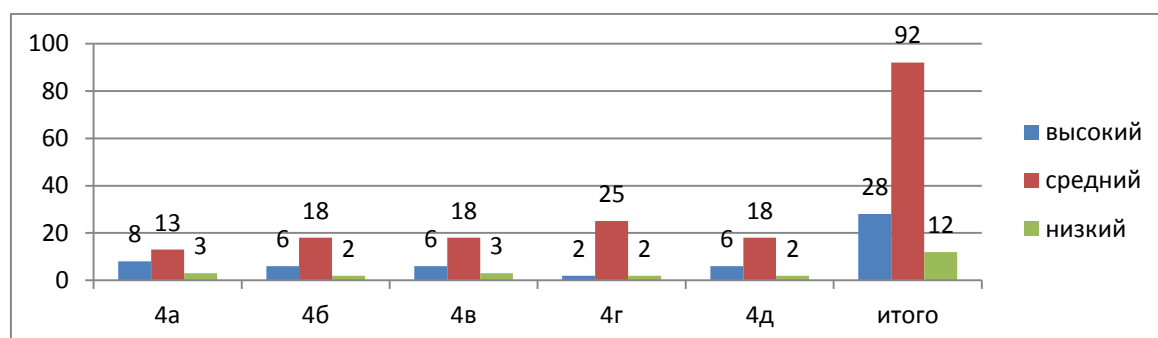


Диаграмма сформированности УУД у учащихся 4-х классов

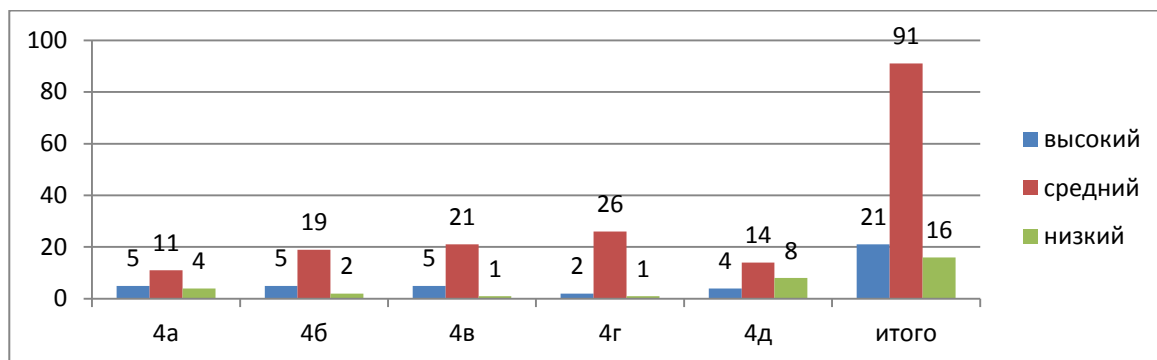


Основные итоги мониторинга УУД учащихся 4 классов (в мониторинге приняли участие 132 человека)

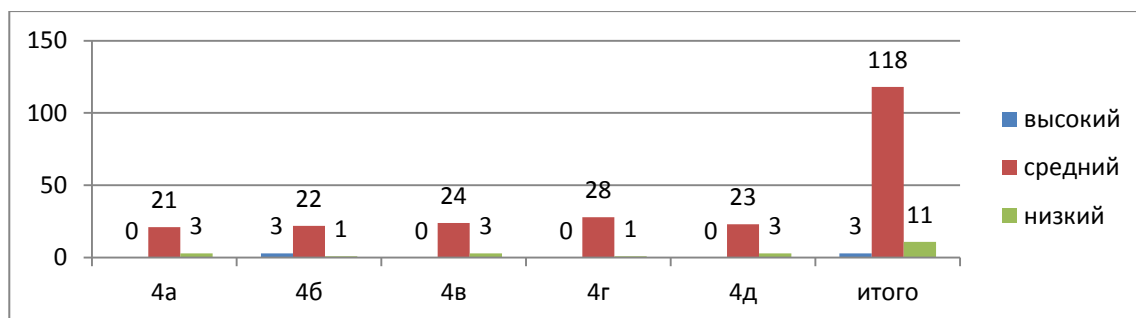
1. **Регулятивные УУД** сформированы у 90 % уч-ся 4-х классов на высоком и среднем уровнях, у 12 чел. – на низком.



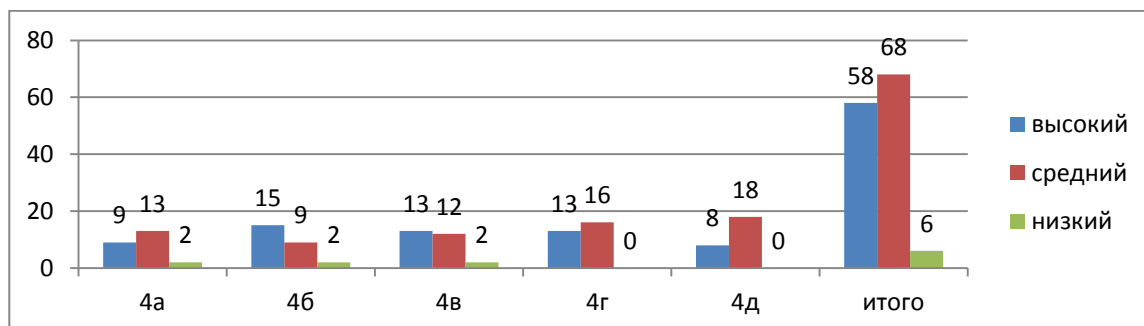
2. **Познавательные УУД** сформированы у 88 % уч-ся 4-х классов на высоком и среднем уровнях, у 16 чел. – на низком.



3. **Коммуникативные УУД** сформированы у 92 % уч-ся 4-х классов на высоком и среднем уровнях, у 11 чел. – на низком.



4. **Личностные УУД** сформированы у 95 % уч-ся 4-х классов на высоком и среднем уровнях, у 6 чел. – на низком.



Таким образом, у 88% обучающихся 1-4 классов по итогам 2016-2017 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

По данным, полученным в результате исследования, можно сделать **вывод**, что учителя строят работу с обучающимися в деятельностной парадигме, что обеспечивает высокий уровень сформированности и ЗУНов, и УУД по итогам 2017-2018 учебного года.

Непринятие нового социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптации к школе. Недостаточно высоки результаты сформированности коммуникативных личностных УУД у учащихся 2 и 3 классов. Поэтому классным руководителям данных параллелей **рекомендовано** коррекция плана работы по данным направлениям.

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у младших школьников учителям начальных классов следует:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам необходимо:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

- Результаты диагностики обсудить с учителями, работающими в 1 – 4-х классах.
- Внести изменения в технологические карты рабочих программ для ликвидации выявленных проблем по разделу «Чтение работа с информацией»:
 - получение, поиск и фиксация информации;
 - понимание и преобразование информации;
 - применение и представление информации в виде схем.
- В рамках каждого урока уделять внимание формированию УУД, развитию информационной компетентности, вести системную работу по отслеживанию достижения планируемых результатов.
 - Выстраивать учебные ситуации на основе тех умений и психических процессов, которые уже развиты у ребенка, хотя бы на первоначальном уровне, способностях метапредметного характера, стартовой готовности.
 - Особое внимание уделять обучающимся, которые имеют низкий уровень по всем универсальным учебным действиям (дополнительное индивидуальное обследование, для уточнения выводов сделанных во фронтальном обследовании).
 - Предусмотреть возможность реализации в учебной, внеучебной деятельности обучающихся, которые имеют высокий уровень по всем универсальным учебным действиям. Так как существует опасность, что общий темп продвижения класса окажется слишком медленным и занятия в школе скучными.
 - Обеспечить возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
 - Обеспечить успешное усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

- Использовать различные формы аттестации сформированности универсального учебного действия и необходимые оценочные средства.

Основное общее образование

1. Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние пять лет:

Показатели	Значения показателей									
	2012-2013 уч. год		2013/2014 уч. год		2014-2015 уч. год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	92		84		101		94		102	
Количество выпускников на конец учебного года	92		83		101		96		101	100%
Из них: допущено к государственной итоговой аттестации	92	100%	82	99%	100	99%	96	100%	101	100%
не допущено к государственной итоговой аттестации	0	0	1	1%	1	1%	0	0%	0	0%
окончили 9 классов	92	100%	82	100%	100	100%	94	98%	101	100%
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	1	1%	4	5%	6	6%	5	5%	7	7%
окончили на “4” и “5”		32%		35%		47%		44%	35	35%
оставлено на повторное обучение по результатам государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	1	1%	1	1%	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2. Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за год, предшествующий самообследованию:

предмет	Количество выпускников	Уровень успеваемости за год	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	кол-во экзаменуемых	кол-во сдавших предмет	% успеваемости	Качество по результатам ГИА	Средний балл по предметам	Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок
Русский язык	101	100%	51%	101	101	100%	75%	4,17	78%
Математика	101	100%	49%	101	101	100%	79%	3,86	80%
Физика	101	100%	47%	4	4	100%	25%	3,25	47%
Химия	101	100%	58%	12	12	100%	75%	4,1	59%

Информатика и ИКТ	101	100%	82%	14	14	100%	71%	3,9	83%
Биология	101	100%	74%	13	13	100%	69%	3,9	75%
История	101	100%	73%	1	1	100%	0/	3/	73%
География	101	100%	90%	70	70	100%	73%	3,8	91%
Англ. язык	86	100%	62%	5	5	100%	100%	4,8	63%
Немецкий язык	15	100%	60%	0	0	100%	100%	4,0	60%
Обществознание	101	100%	68%	77	77	100%	71%	3,8	77%
Литература	101	100%	65%	0	0	100%	0	0	65%

3. Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 классах	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		10 кл.	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2012-2013 уч.год	92	50	5	34	92	100%	92	100%
2013-2014 уч.год	83	37	0	46	83	100%	83	100%
2014-2015 уч.год	101	54	0	46	100	100%	100	100%
2015-2016 уч.год	96	68	2	26	96	100%	96	100%
2016-2017 уч.год	101	41	0	60	101	100%	101	100%

1. Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по предметам за год, предшествующий самообследованию:

предмет	Количество выпускников	Уровень успеваемости за год	Качество подготовки выпускников по результатам годовых	кол-во экзаменуемых	кол-во сдавших предмет	% преодолевших минимальный порог	% непреодолевших минимальный порог	Средний балл по предметам	Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок
Русский язык	53	100%	81%	53	53	100%	0	74	85%
Математика проф.	37	100%	83%	37	28	77%	24%	33	86%
Математика баз.	16	100%	54,5%	53	53	100%	0	20	64,5%
Физика	53	100%	79%	9	9	100%	0	46	83%
Химия	53	100%	91%	7	7	100%	0	65,6	96%
Информатика и ИКТ	53	100%	100%	1	1	100%	0	63,5	100%
Биология	53	100%	90%	7	7	100%	0	68,3	92%
История	53	100%	96%	16	15	94%	6%	57,3	100%
География	53	100%	98%	1	1	100%	0	58	100%
Англ. язык	42	100%	88%	4	4	100%	0	66,5	95%
Немецкий язык	11	100%	91%	0	-	-	-	-	91%
Обществознание	53	100%	92,5%	36	36	100%	0	65	100%
Литература	53	100%	91%	5	5	100%	0	59,6	92,5%

2. Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, продолживших образование	Трудоустройство
-------------	--------------------	--	-----------------

	11 класса	ВУЗ	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2012-2013 уч.год	46	43	0	2	46	100%	46	100%
2013-2014 уч.год	50	49	0	1	50	100%	50	100%
2014-2015 уч.год	57	56	0	0	57	100%	57	100%
2015-2016 уч.год	50	48	0	2	50	100%	50	100%
2016-2017 уч.год	53	49	0	4	53	100%	53	100%

6. Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания основного общего образования за полный курс обучения в 5-9 классах по общеобразовательной программе:

Все предметы учебного плана	Количественное выполнение учебных программ			Качественное выполнение учебных программ и освоение обязательного минимума в соответствии с требованиями ФГОС			
	План (кол-во часов)	Факт (кол-во часов)	%	Выполнение разделов, тем, модулей программы (% выполнения)	Выполнение практической части программы (% выполнения)	Соответствие содержания изученного материала требованиям ФГОС (минимума) (полное/неполное)	Наличие неизученных разделов, тем, модулей (указать каких)
5 -9 классы 2016 / 2017							
Русский язык	3045	2533	83%	100%	100%	100% (5-8 классы)	нет
Математика	4725	4125	87%	100%	100%	100% (5-8 классы)	нет
Физика	1260	1116	89%	100%	100%	100% (7-8 классы)	нет
Химия	560	514	92%	100%	100%	100% (8 классы)	нет
Информатика и ИКТ	910	780	86%	100%	100%	100% (5-8 классы)	нет
Биология	1190	1023	90%	100%	100%	100% (5-8 классы)	нет
История	1470	1251	85%	100%	100%	100% (5-8 классы)	нет
География	1190	1000	84%	100%	100%	100% (5-8 классы)	нет
Англ. язык	3360	2880	86%	100%	100%	100% (5-8 классы)	нет
Немецкий язык	1155	1045	90%	100%	100%	100% (5-8 классы)	нет
Обществознание	1050	942	90%	100%	100%	100% (5-8 классы)	нет
Литература	2170	1796	83%	100%	100%	100% (5-8 классы)	нет
Музыка	630	576	91%	100%	100%	100% (5-8 классы)	нет
ИЗО	630	588	93%	100%	100%	100% (5-8 классы)	нет

Краеведение	630	540	86%	100%	100%	100% (5-8 классы)	нет
Физкультура	2310	2090	90%	100%	100%	100% (5-8 классы)	нет
ОБЖ	280	248	89%	100%	100%	100% (5-8 классы)	нет
Технология	1050	1016	96%	100%	100%	100% (5-8 классы)	нет

Программы выполнены за счет уплотнения изучаемого материала, сокращения часов на резервные уроки, проведения контрольных работ в течение уроков.

12. Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания среднего общего образования за полный курс обучения в 10-11 классах по общеобразовательной программе:

Все предметы учебного плана	Количественное выполнение учебных программ			Выполнение разделов, тем, модулей программы (% выполнения)			Наличие неизученных разделов, тем, модулей (указать каких)
	План (кол-во часов)	Факт (кол-во часов)	%		Выполнение практической части программы (% выполнения)	Соответствие содержания изученного материала требованиям	
10-11 классы 2016 / 2017							
Русский язык	140	133	95%	100%	100%	100%	нет
Математика	982	884	90%	100%	100%	100%	нет
Физика	280	256	91%	100%	100%	100%	нет
Химия	245	227	93%	100%	100%	100%	нет
Информатика и ИКТ	70	63	90%	100%	100%	100%	нет
Биология	245	203	83%	100%	100%	100%	нет
История	416	316	76%	100%	100%	100%	нет
География	140	112	91%	100%	100%	100%	нет
Англ. язык	630	510	81%	100%	100%	100%	нет
Немецкий язык	315	264	83%	100%	100%	100%	нет
Обществознание	478	379	79%	100%	100%	100%	нет
Литература	420	351	84%	100%	100%	100%	нет
МХК	105	99	94%	100%	100%	100%	нет
Физкультура	420	400	95%	100%	100%	100%	нет

ОБЖ	140	128	91%	100%	100%	100%	
Технология	140	136	97%	100%	100%	100%	нет

Программы выполнены за счет корректировки рабочих программ: уплотнение учебного материала, объединение тем, сокращение объема контрольных работ, самостоятельное изучение материала.

13. Итоги Всероссийских проверочных работ в 5,10,11 классах

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 27.01.2017г. № 69 «О проведении мониторинга качества образования» в апреле – мае 2017г. были проведены Всероссийские проверочные работы в 5,10,11 классах по графику МОН РФ по следующим предметам:

5 классы – русский язык, математика, биология, история;

10 классы – география – 47 из 50 обучающихся;

11 классы – биология, география, история, физика. В ВПР приняли участие 49 человек из 53.

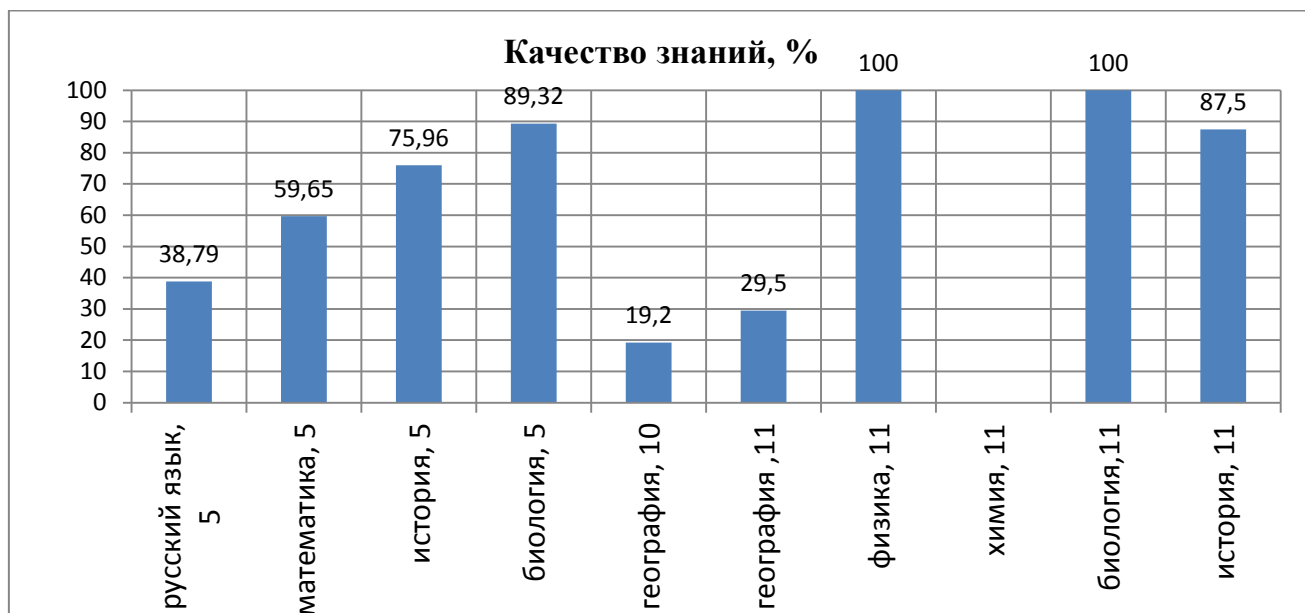
В 5 классах ВПР проводились для всех учащихся по 4 предметам. В 10-х классах – для всех учащихся. В 11-х классах – по выбору учащихся по одному предмету на каждого.

Проверка работ осуществлялась независимыми экспертами, назначенными приказом директора из числа учителей- предметников школы.

ВПР проведены на достаточно хорошем организационном уровне: классными руководителями были обеспечены своевременность заполнения протоколов, распечатывание КИМ, сбор и подготовка материалов к хранению. На каждой ВПР присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. Учителя-эксперты в короткие сроки осуществили проверку работ и качественное заполнение форм протоколов, которые своевременно отправлялись в систему ВПР. Техническим специалистом Федченко Е.А. обеспечивалось своевременное получение КИМ, отправка протоколов. Учителя, ведущие предметы в 5,10, 11 классах, оперативно заполняли отчетные формы, провели сравнение результатов ВПР с годовыми отметками.

Результаты ВПР таковы:

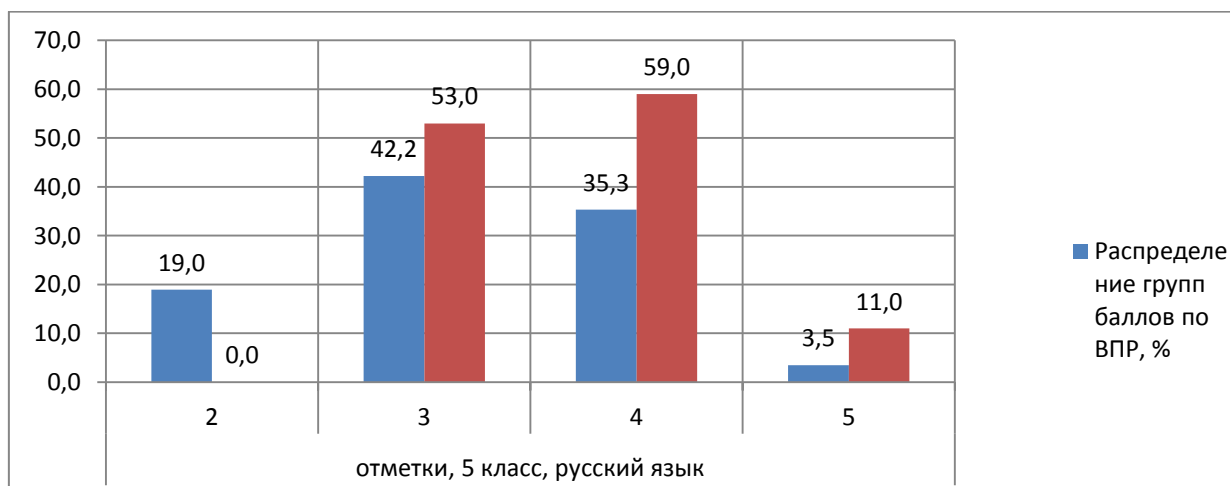
Предмет, класс	Количество участников ВПР	Отметки, %				Качество знаний, %
		2	3	4	5	
русский язык, 5	116	19,0	42,2	35,3	3,5	38,79
математика, 5	114	6,1	34,2	36,8	22,8	59,65
история, 5	104	2,9	21,2	49,0	26,9	75,96
биология, 5	103	0,0	10,7	68,0	21,4	89,32
география, 10	47	23,4	57,4	19,2	0,0	19,2
география, 11	34	5,8	64,7	29,5	0,0	29,5
физика, 11	1	0,0	0,0	0,0	100,0	100
биология, 11	6	0,0	0,0	100,0	0,0	100
история, 11	8	0,0	12,5	25,0	62,5	87,5



Лучшие результаты показали учащиеся по физике, биологии, истории в 11-х классах, по биологии и истории в 5-х классах. Недостаточное качество знаний показали учащиеся 5-х классов по русскому языку – 38,79%, учащиеся 11-х классов показали качество знаний по географии 29,5 %, учащиеся 10-х классов – по географии – 19,2%.

Статистика по предметам в 5 классах:

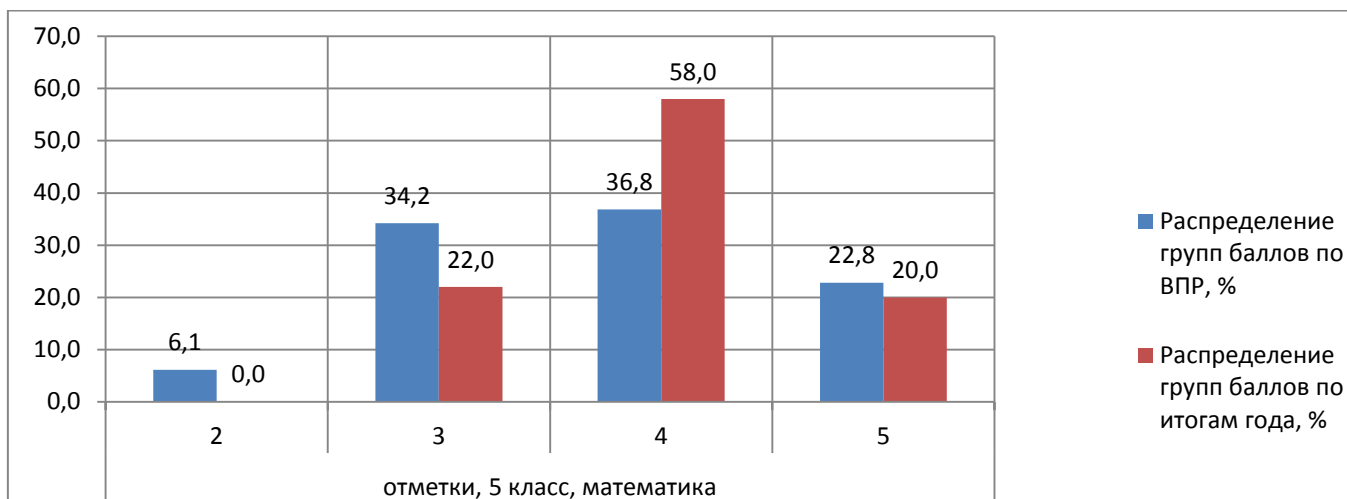
5 класс, русский язык	Отметки, %			
	2	3	4	5
Распределение групп баллов по ВПР, %	19,0	42,2	35,3	3,5
Распределение групп баллов по итогам года, %	0,0	53,0	59,0	11,0



Причины низкого результата ВПР по русскому языку: психологическая – первая работа по графику из 4-х, педагогическая – пробелы в знаниях учащихся 5-х классов по предмету.

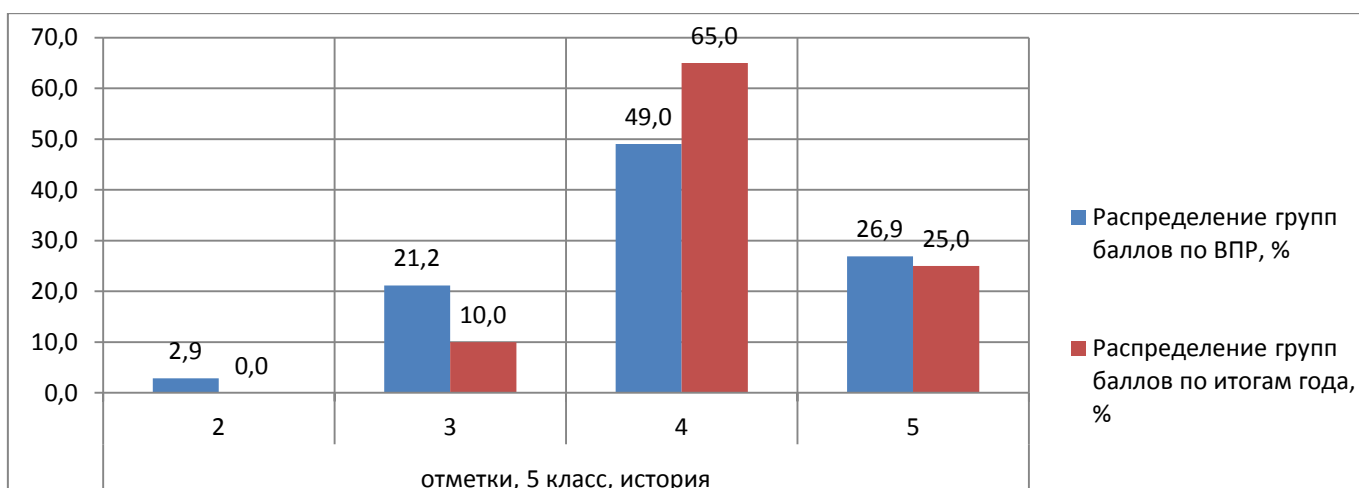
Учителя – Вербина В.А., Жучкова Т.А., Захаровская Е.И.

5 класс, математика	отметки, %			
	2	3	4	5
Распределение групп баллов по ВПР, %	6,1	34,2	36,8	22,8
Распределение групп баллов по итогам года, %	0,0	22,0	58,0	20,0



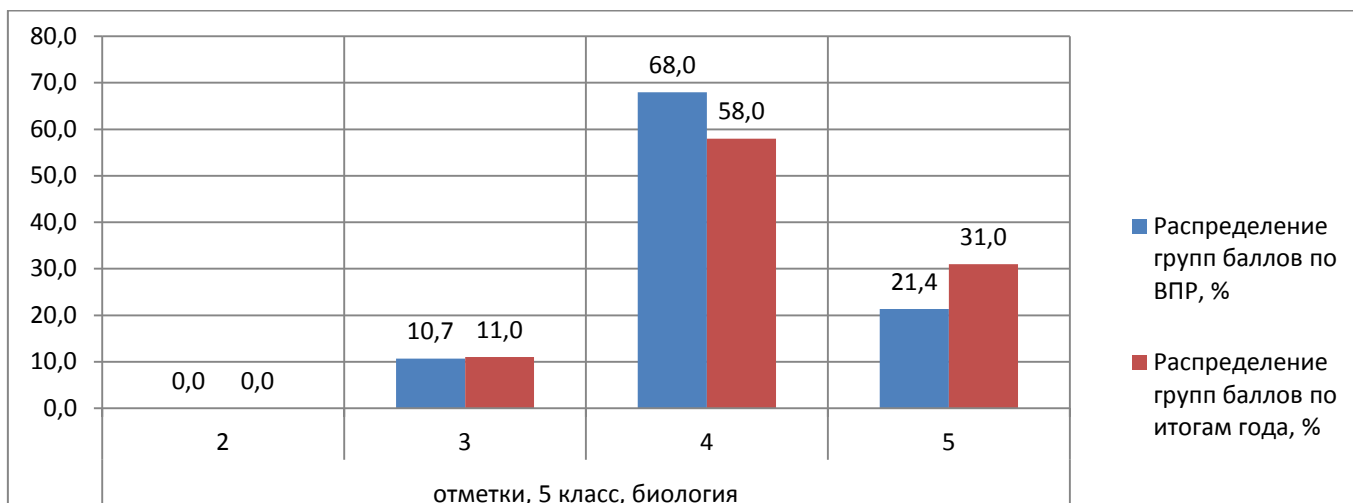
Результат по математике – соответствует норме. Учителя – Хусайнова Ж.А., Тарабрина Е.В.

5 класс, история	отметки, %			
	2	3	4	5
Распределение групп баллов по ВПР, %	2,9	21,2	49,0	26,9
Распределение групп баллов по итогам года, %	0,0	10,0	65,0	25,0



Результаты ВПР по истории вполне удовлетворительные: 3 ученика из 104 писавших получили неудовлетворительные отметки. Вполне закономерный результат для этих учащихся. Учителя – Семченко М.Ю., Сапих В.М. Основные ошибки допущены по истории родного края. Кроме того, учащиеся затрудняются выбрать главную, основную информацию для формулировки четкого и краткого ответа.

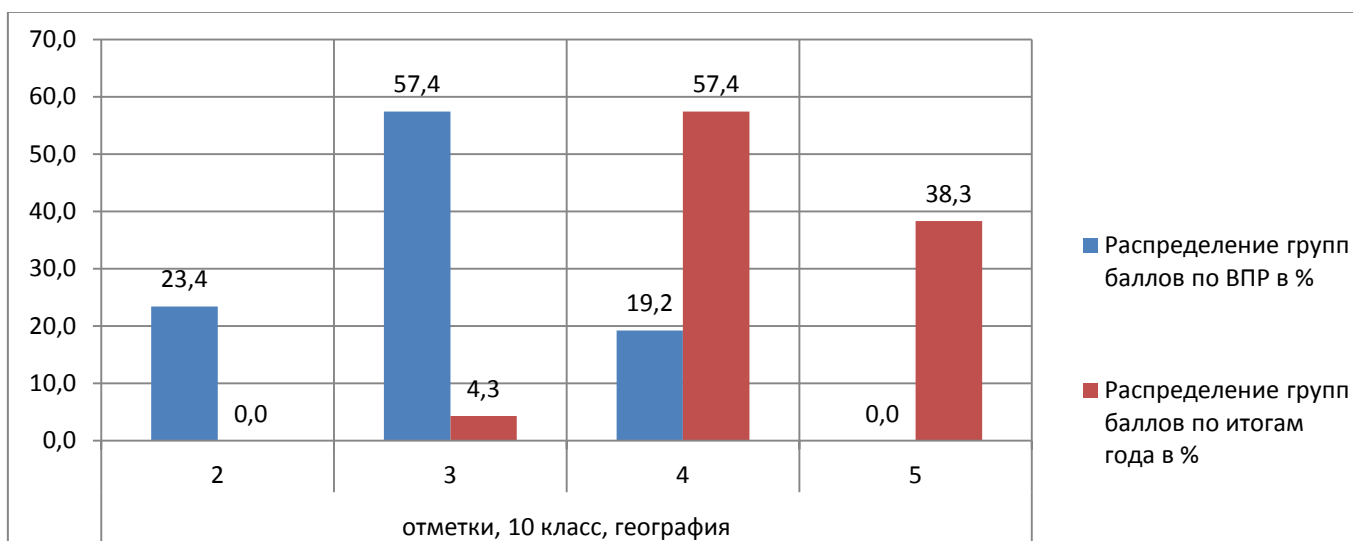
5 класс, биология	отметки, %			
	2	3	4	5
Распределение групп баллов по ВПР, %	0,0	10,7	68,0	21,4
Распределение групп баллов по итогам года, %	0,0	11,0	58,0	31,0



Прекрасный результат. Качество знаний на ВПР -89,4%, за год – 89%. Соотношение отметок «3» практически совпадает. Учителя – Кузнецова Т.А, Березина И.Н.

Статистика по 10-11 классам:

10 класс, география	отметки, %			
	2	3	4	5
Распределение групп баллов по ВПР в %	23,4	57,4	19,2	0,0
Распределение групп баллов по итогам года в %	0,0	4,3	57,4	38,3



Результаты по географии в 10-х классах – неудовлетворительные. Большое количество двоек вызвано несерьезным отношением учащихся 10-х классов к подготовке по предмету. Ослаблен контроль учителя Бобровой О.В. за подготовкой учащихся к уроку. Годовые отметки явно завышены.

11 класс, география	отметки, %			
	2	3	4	5
Распределение групп баллов по ВПР в %	5,8	64,7	29,5	0,0
Распределение групп баллов по итогам года в %	0,0	3,0	44,0	53,0

Результаты в 11-х классах по географии несколько выше. Однако разница с годовыми отметками значительна. Имеет место завышение отметок. Учитель Алексанкина Н.Е.

11 класс, физика	отметки, %			
	2	3	4	5
Распределение групп баллов по ВПР, %	0,0	0,0	0,0	100,0
Распределение групп баллов по итогам года, %	0,0	0,0	0,0	100,0

Физику для ВПР выбрала одна единственная ученица 11-х классов и показала прекрасный результат – 24 балла из 26 возможных, чем подтвердила свою годовую отметку «5». Учитель – Кляндина В.М.

11 класс, биология	отметки, %			
	2	3	4	5
Распределение групп баллов по ВПР, %	0,0	0,0	100,0	0,0
Распределение групп баллов по итогам года, %	0,0	0,0	50,0	50,0

Биологию писали 6 человек, не сдающих предмет на ГИА. Подтверждение качества знаний – 100%. Учитель – Кузнецова Т.А.

11 класс, история	отметки, %			
	2	3	4	5
Распределение групп баллов по ВПР, %	0,0	12,5	25,0	62,5
Распределение групп баллов по итогам года, %	0,0	0,0	50,0	50,0

Качество знаний на ВПР и за год – соответственно 87,5% и 100%. Одна тройка из 8 результатов. Учащиеся подтвердили свои знания. Учителя Сапих В.М., Семченко М.Ю.

VII. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения

В 2016-2017 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Задачи воспитательной работы на 2017-2018 учебный год:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления.
4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

1. Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация				Повышение квалификации по направлению деятельности (когда, где, название курсов)
		высшее	среднее проф.	среднее общее	высшая категория	I категория	II категория	без категории (разряд)	
Классный руководитель	46	37	5	-	18	20	0	4	-
Социальный педагог	1	1	-	-	-	-	-	-	-

2. Материально-техническое и методическое обеспечение воспитательной деятельности ОУ:

Направления воспитательной работы (указать информацию по тем направлениям, которые реализуются в ОУ)	Оснащенность системы воспитательной работы					Кол-во мероприятий, проведенных ОУ выше школьного за 3 года (указать название)
	Наличие помещений	Оборудование, техническое средства (указать)	Разработанные программы, подпрограммы (наименование, утверждение)	Методические пособия, методическая литература (указать)	Методическая копилка, материалы мероприятий (указать)	
Гражданско-патриотическое	да	мультимедийное оборудование	Рабочая программа		Разработки по ветеранам ВОВ	Участие в районных мероприятиях
Духовно-нравственное	да		Рабочая программа			Участие в районных акциях
Общеинтеллектуальное	да	мультимедийное оборудование	Рабочая программа		Сценарные планы мероприятий: викторины, конкурсы	Участие в предметных олимпиадах различных уровней, имеются призовые места.
Общекультурное	да	мультимедийное оборудование	Рабочая программа		Сценарные планы мероприятий: концерты, праздники и .	Участие в конкурсах всех уровней (вокальные, танцевальные, театральные) имеются

						призовые места.
Социальное	да	мультимедийное оборудование	Рабочая программа			Участие в районных конкурсах
Спортивно-оздоровительное	да	мультимедийное оборудование	Рабочая программа		Сценарный план соревнований, «Мама, папа я – спортивная семья»	Участие в районной спартакиаде, в городских спортивных мероприятиях, имеются призовые места.

3. Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности ОУ:

Приоритетное направление	Цели и задачи	Срок реализации	Эффективность
Гражданско-патриотическое	1.Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2.Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.		

4. Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности ОУ (за предшествующий самообследованию год):

Степень образования	Год	Направления развития личности					
		Социально-нравственное		Общеинтеллектуальное		Общекультурное	
		план	факт	план	факт	план	факт
I	2015 /2016 уч.год	4	4	8	8	7	7
II	2016 /2017 уч.год	6	6	8	8	8	8

5. Научно-исследовательская работа обучающихся за последние три года:

- 1) наличие научного общества обучающихся (НОУ): школьное научное общество
- 2) кол-во школьных конференций, проведенных по линии НОУ: 1
- 3) количество участников конференции НОУ: 65

Стали призёрами НПК и предметных конкурсов

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
на муниципальном уровне	192 уч-ся	197 уч-ся	176 уч-ся	117 уч-ся
на региональном уровне	42 уч-ся	36 уч-ся	62 уч-ся	69 уч-ся
на Всероссийском и Международном уровнях	85 уч-ся	346 уч-ся	163 уч-ся	215 уч-ся

6. Организация внеурочной деятельности (за предыдущий учебный год)

Наименование занятия (кружок, секция, студия, др.)	ФИО педагога	Класс	Количество обучающихся		% от общего кол-ва обучаю- щихся
			всего	занимающи- хся	
«Эколог»	Березина И.Н.	8-10	189	15	16
«Капитошка»	Ивченко Т.А.	5	125	15	12
«Софит»	Ивченко Т.А.	7-9	320	15	5
«Декоретто»	Ерхова Т.А.	9-11	202	15	7,5
«Крокус»	Ерхова Т.А.	8-10	235	15	4
«Чудаки»	Ерхова Т.А.	9-11	189	15	5
«Волшебный карандаш»	Матусевич О.А.	1-е	130	15	11,5
«Волшебный карандаш»	Матусевич О.А.	2-е	129	15	12
«Волшебный карандаш»	Матусевич О.А.	5-е	125	15	10
ОФП с элементами п/игр	Каюкова М.В.	1-е	130	25	11,5
ОФП с элементами п/игр	Каюкова М.В.	2-е	129	25	11,5
ОФП с элементами п/игр	Каюкова М.В.	3-е	120	25	12,5
«Волейбол»	Малиенко В.С.	9-11	189	25	10
«Баскетбол»	Власова Л.А.	8-10	250	25	8
«Спортивные игры»	Орлова Л.В.	5	125	25	20
«Музыкальная шкатулка»	Киселева Н.В.	6	108	25	18,5
«Знатоки химии»	Карпухина Е.В.	10-11	104	15	10
«Химия в современном мире»	Карпухина Е.В.	9-е	98	15	25,5
«Я гражданин и патриот»	Сапих В.М.	9-е	94	15	16
«Я гражданин и патриот»»	Сапих В.М.	5-е	125	15	12
Шахматы	Нескребтов А.Л.	6-7	216	15	7
«Подросток и закон»	Крылова Е.Н.	5-е	125	15	12
«Подросток и закон»	Крылова Е.Н.	9-е	98	15	15
«Подготовка к ЕГЭ по физике»	Кляндина В.М.	11-е	50	15	30
«Физика в задачах»	Кляндина В.М.	9-е	98	15	15
«Подготовка к ОГЭ»	Алексанкина Н.Е.	9-е	98	15	15
«Россия в современном мире»	Алексанкина Н.Е.	11-е	50	15	15
«Подготовка к ОГЭ»	Кузнецова Т.А.	9-е	98	15	6,4
«Подготовка к ЕГЭ»	Кузнецова Т.А.	11-е	50	15	30
«К истокам духовности»	Кузнецова Т.А.	8-е	110	15	13,6
«Будущие офицеры»	Фролов А.Н.	9-11	202	25	15
«Будущие офицеры»	Фролов А.Н.	7-8	202	25	15
Шашки	Фролов А.Н.	7-8	202	25	15
«Готовимся к ОГЭ»	Тарабрина Е.В.	9-е	98	15	6,4
«Занимательная математика»	Хусайнова Ж.А.	5-е	125	15	12
«Загадочная теория вероятности»	Шалагина Л.И.	7-8	201	15	7,4
«Математический калейдоскоп»	Елифанова О.П.	7-8	201	15	7,4

«Занимательный немецкий»	Шпирко Н.Г.	8-е	110	15	13,6
«Поем вместе»	Бурмистрова А.И.	5-е	125	15	12
«Подготовка к ОГЭ»	Ковалева О.В.	7-е	100	15	15
«Сочинения разных жанров»	Вербина В.А.	8-е	110	15	13,6
«Подготовка к ЕГЭ»	Вербина В.А.	11-е	50	15	30
«Готовимся к ГИА»	Мухина С.В.	11-е	50	15	30
«Занимательная грамматика»	Захаровская Е.И.	5-е	125	15	12
«Путешествие в слово. 5 класс»	Афанасьева Н.П.	5-е	125	15	12
«Путешествие в слово. 6 класс»	Афанасьева Н.П.	6-е	108	25	18,5
«Изучение природы родного края»	Сафонова А.В.	1в	25	15	60
«Конструкторское бюро»	Сафонова А.В.	1в	25	15	60
«Изучение природы родного края»	Споровец С.П.	1б	25	15	60
«Конструкторское бюро»	Споровец С.П.	1б	25	15	60
«Для тех, кто любит математику»	Федотова И.В.	1г	25	15	60
«Игра. Досуговое общение»	Федотова И.В.	1г	25	15	60
«Для тех, кто любит математику»	Бочкова С.Г.	1д	25	15	60
«Игра. Досуговое общение»	Бочкова С.Г.	1д	25	15	60
«Мы и окружающий мир»	Кувалдина С.А.	2а	25	15	60
«В гостях у сказки»	Новичкова Н.М.	2б	25	15	60
«Занимательная комбинаторика»	Новичкова Н.М.	2б	25	15	60
«Моя читалия»	Новичкова Н.М.	2б	25	15	60
«Станем волшебниками»	Фурсова Ю.Ю.	2в	25	15	60
«Я-исследователь»	Фурсова Ю.Ю.	2в	25	15	60
«Мир геометрии»	Фурсова Ю.Ю.	2в	25	15	60
«Путь к успеху»	Фурсова Ю.Ю.	2в	25	15	60
«Изучение природы родного края»	Гурьянова Н.Н.	2г	25	15	60
«Изучение природы родного края»	Тренина Т.В.	2д	25	15	60
«Город мастеров»	Тренина Т.В.	2д	25	15	60
«Буду настоящим читателем»	Чубинидзе А.И.	3а	25	15	60
«Творческая работа со словом»	Чубинидзе А.И.	3а	25	15	60
«Станем волшебниками»	Никулина Н.А.	3б	25	15	60
«Я-исследователь»	Никулина Н.А.	3б	25	15	60
«Мир геометрии»	Никулина Н.А.	3б	25	15	60
«Путь к успеху»	Никулина Н.А.	3б	25	15	60
«Станем волшебниками»	Ступникова Н.М.	3в	25	15	60
«Я-исследователь»	Ступникова Н.М.	3в	25	15	60
«Мир геометрии»	Ступникова Н.М.	3в	25	15	60
«Путь к успеху»	Ступникова Н.М.	3в	25	15	60
«Изучение природы родного края»	Мокроусова Л.В.	3г	25	15	60
«Конструкторское бюро»	Мокроусова Л.В.	3г	25	15	60
«Изучение природы родного края»	Александрова Н.С.	3д	25	15	60
«Конструкторское бюро»	Александрова Н.С.	3д	25	15	60

«Изучение природы родного края»	Семикина С.Н.	4а	25	15	60
«Конструкторское бюро»	Семикина С.Н.	4а	25	15	60
« Я- гражданин России»	Пеникова Н.В.	4б	25	15	60
«Изучение природы родного края»	Пальцева Н.В.	4в	25	15	60
«Конструкторское бюро»	Пальцева Н.В.	4в	25	15	60
«Все узнаю, все смогу»	Ионова Е.Н.	4г	25	15	60
«Изучение природы родного края»	Маслова Т.В.	4д	25	15	60
«Конструкторское бюро»	Маслова Т.В.	4д	25	15	60
Всего по ОУ: 88	48 учителей	1-11 классы	1119	1360 (несколько кружков)	100%

7. Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности:

Показатели участия детей во внеурочной деятельности	2014/2015 уч. год		2015/2016 уч. год		2016-2017уч.год	
	Количество во участиях	% от общего числа обуч-ся	Количество во участиях	% от общего числа обуч-ся	Количество во участиях	% от общего числа обуч-ся
Занятия в предметных кружках:						55,4
в школе	620	56	610	54	620	
вне школы	125	11	140	12	160	14,2
Получение дополнительных образовательных услуг:					0	0
в школе						
вне школы	0	0	0	0		
Занятия в спортивных секциях:			240	21	255	22,7
в школе	245	22				
вне школы	170	15	180	16	190	16,9
Участие в детских и юношеских объединениях:					155	13,8
в школе	105	9	145	13		
вне школы	25	2	30	2,5	30	2,6
Наличие детей, подростков не участвующих во внеурочной, внешкольной деятельности, системе дополнительного образования	0	0	0	0	0	0

8. Сведения об обучающихся асоциального поведения:

Уровни образования	Год	обуч-ся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОУ	обуч-ся, состоящие на учете в КДН (%)	обуч-ся, состоящие на учете нарколога (%)	Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%)	Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%)	Осуждены за правонарушения (%)
--------------------	-----	--	---------------------------------------	---	---	--	--------------------------------

I	2013/14 уч.год	0	0	0	0	0	0
	2014/ 15 уч.год	0	0	0	0	0	0
	2015/16 уч.год	0	0	0	0	0	0
	2016/17 уч.год	0	0	0	0	0	0
II	2013/14 уч.год	0	1	0	0	0	0
	2014/ 15 уч.год	0	0	0	0	0	0
	2015/16 уч.год	0	0	0	0	0	0
	2016/17 уч.год	0	1	0	0	0	0
III	2013/14 уч.год	1	0	0	0	0	0
	2014/ 15 уч.год	0	1	0	0	0	1
	2015/16 уч.год	0	1	0	0	0	0
	2016/17 уч.год	0	1	0	0	0	0

IX. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя			
	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	0	4	9	
Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0	0	0	0
Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0	0
Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	1 предписание со стороны органов противопожарной безопасности	нет	1 предписание со стороны органов Роспотребнадзора	нет
Доступность медицинской	1	1	1	

помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	лицензированный медицинский кабинет и процедурная , 1 врач и 1 медицинская сестра	лицензированный медицинский кабинет и процедурная , 1 врач и 1 медицинская сестра	лицензированный медицинский кабинет и процедурная , 1 врач и 1 медицинская сестра	
Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	Инструктаж и на уроках учителями-предметниками 2 раза в год, инструктажи классных руководителей 1 раз в четверть	Инструктаж и на уроках учителями-предметниками 2 раза в год, инструктажи классных руководителей 1 раз в четверть	Инструктаж и на уроках учителями-предметниками 2 раза в год, инструктажи классных руководителей 1 раз в четверть	

XI. Достижения обучающихся

1. Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2013/2014 уч. год		2014/2015 уч. год		2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обучающиеся - участники	муниципальный	359	33	225	20	253	22	221	22
Обучающиеся - участники	региональный	72	7	64	6	114	10	124	12
Обучающиеся - участники	федеральный	155	14	288	26	190	16	198	19
Обучающиеся - участники	международный	22	2	303	27	230	20	226	23
Всего		608	57	880	79	787	68	736	76
Обучающиеся - победители	муниципальный	242	40	197	22	176	22	201	20
	региональный	54	9	36	4	62	8	58	6
	федеральный	70	11,5	136	15	122	16	118	12
	международный	22	4	210	24	141	18	136	14
Всего		388	64	579	67	501	64	513	52

2. Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам с углубленным изучением отдельных предметов в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях,	Уровень фестиваля, конкурса, смотра	2013-2014 уч. год	2014/2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
----------------------------------	-------------------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

конкурсах, смотре и т.д.	(муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Обучающиеся - победители	муниципальный	139	27	70	20	64	22	61	30
Обучающиеся - победители	региональный	16	4	7	2	36	12	25	13
Обучающиеся - победители	федеральный	15	4	15	4	24	8	20	10
Обучающиеся - победители	международный	9	2	53	15	28	9	18	9
всего		179	43	145	44	152	51	124	62

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за пять лет:

Уровень предметных олимпиад	Учебный год									
	2012-2013 уч. год		2013/2014 уч. год		2014/2015 уч. год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет	место	предмет	место	предмет
муниципальны й	3	Английский язык	1	Экология	призёр	Биология	Призер	Англ.яз		
	3	Литература	3	Биология	призёр	Обществоз навание	Призер	Биология		
							Призер	Нем.яз		
							Призер	Право		
							Призер	Экология (2чел.)		
							Призер	Экономика		
региональный	3	Английский язык	0		участи е	Биология	участие	Англ.яз Биология Нем. яз Экология Экономика	1	Эколог ия
федеральный	0		0		0		0			

4. Сведения о грантах, полученных учреждением, педагогами, обучающимися:

Нет

ХП. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- Всероссийские проверочные работы;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- Всероссийские проверочные работы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному образовательному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности образовательного учреждения;
- состояние здоровья обучающихся.

В образовательном учреждении сложилась система работы и контроля успеваемости и посещаемости учащихся. Проводится ежедневный учет посещаемости в разрезе каждого класса, ведется журнал учёта пропущенных обучающимися занятий. Анализ результатов посещаемости показывает, что пропусков уроков без уважительной причины не допускается. Ведется контроль за преподаванием учебных предметов. (Цель: проконтролировать качество обучения, выполнение программ.)

В образовательном учреждении сложилась система внутришкольного контроля, включающая посещение уроков, проведение административных срезовых работ, что позволяет проводить оперативный контроль преподавания учебных предметов.

По итогам такой деятельности даются рекомендации для учителя.

В этом году через посещение и анализ уроков контролировались вопросы:

- воспитывающая направленность урока;
- организация самостоятельной работы;
- развитие познавательных и творческих способностей учащихся;
- рациональное применение методов обучения;
- мотивационное обеспечение урока;
- подготовка выпускников к ГИА.

В ходе анализа уроков вносились предложения и рекомендации.

ХII. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- Всероссийские проверочные работы;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- Всероссийские проверочные работы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному образовательному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности образовательного учреждения;
- состояние здоровья обучающихся.

В образовательном учреждении сложилась система работы и контроля успеваемости и посещаемости учащихся. Проводится ежедневный учет посещаемости в разрезе каждого класса, ведется журнал учёта пропущенных обучающимися занятий. Анализ результатов посещаемости показывает, что пропусков уроков без уважительной причины не допускается. Ведется контроль за преподаванием учебных предметов. (Цель: проконтролировать качество обучения, выполнение программ.)

В образовательном учреждении сложилась система внутришкольного контроля, включающая посещение уроков, проведение административных срезных работ, что позволяет проводить оперативный контроль преподавания учебных предметов.

По итогам такой деятельности даются рекомендации для учителя.

В этом году через посещение и анализ уроков контролировались вопросы:

- воспитывающая направленность урока;
- организация самостоятельной работы;
- развитие познавательных и творческих способностей учащихся;
- рациональное применение методов обучения;
- мотивационное обеспечение урока;
- подготовка выпускников к ГИА.

В ходе анализа уроков вносились предложения и рекомендации.

XIII. Анализ востребованности выпускников.

В 2017 году МОУ «СОШ № 63 с УИП» окончили 53 выпускника 11-х классов. Из них в высшие учебные заведения поступили 49 человека, что составляет 93%

XIV. Результаты реализации воспитательной программы школы, формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся.

Основной целью воспитательной работы образовательного учреждения является - ***формирование личности, способной к самовоспитанию и самообразованию, гуманной и духовно-свободной, уважающей себя и других, с четкой гражданской позицией и ответственной за свои поступки.***

На 2016-2017 учебный год были поставлены следующие воспитательные задачи:

- ☐ ☐ формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность,
- ☐ ☐ формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств,
- ☐ ☐ формировать у учащихся осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе,
- ☐ ☐ воспитывать стремление к здоровому образу жизни,
- ☐ ☐ обеспечить сотрудничество ОУ с родителями учащихся по всем направлениям воспитательной деятельности.

XV. Условия для организации образовательного процесса.

1. Тип здания (зданий): типовой проект, приспособленное, иное - типовой проект
2. Количество учебных кабинетов : 36
их общая площадь: 2400 кв. м
3. Предельная численность обучающихся: 1067
4. Фактическая численность обучающихся в течение года: 1220
5. Наличие библиотеки: имеется
- 5.1. книжный фонд: 16394 экз.
- 5.2. обеспеченность учебного процесса учебниками:

№	Предмет	% ченности никами ющихся	% печенности ебниками ющихся через отеку школы	Обеспеченность та УМК (полностью, в овном, частично, не обеспечены)	Недостаточно ков в соответствии с требованиями ерального перечня ь количество, класс)
1	Русский язык	100	93	В основном	10 кл.-51экз. 11кл.-50 экз.
2	Литература	100	93	В основном	10 кл.-51 экз. 11кл.-50экз
3	Иностранный	100	12	частично	2кл.-140экз. 3кл.-137экз. 4кл.-133экз. 5кл.-122экз. 6кл.-124экз. 7кл.-100экз.. 8 кл.- 101 экз. 9 кл.-98 экз. 10 кл.-50экз. 11кл.-53 экз.
4.	Математика	100	98	В основном	11кл.-20экз.
5.	Информатика	100	93	частично	10 кл.-51экз. 11кл.-50 экз.
6.	История	100	64	В основном	8 кл.- 45 экз. 9 кл.-77 экз. 10 кл.-51экз. 11кл.-50 экз.
7.	Обществознан	100	92	В основном	10 кл.-42 экз. 11кл.-47экз
8.	Экономика	100	6	Частично	10 кл.-47 экз. 11кл.-48экз
9.	Право	100	5	Частично	10 кл.-48 экз. 11кл.-49экз
10.	География	100	68	В основном	9 кл.-102 экз. 10 кл.-51экз. 11кл.-53 экз.
11.	Биология	100	64	В основном	9 кл.-102 экз. 10 кл.-51экз. 11кл.-53 экз.

12	Физика	100	94	В основном	11кл.-21экз.
13.	Химия	100	93	В основном	11 кл.-21экз.
14.	Музыка, искусство	100	12	Частично	1кл.-154экз. 2кл.-141 экз. 3кл.-137экз. 4кл.-133экз. 5кл.-112экз. 6кл.-116экз. 7кл.-90экз.. 8 кл.- 101 экз. 9 кл-102 экз.
15.	Изо	46	10	частично	1кл.-135экз. 2кл.-129 экз. 3кл.-133экз. 4кл.-122экз. 5кл.-109экз. 6кл.-89экз. 7кл.-94экз.. 8 кл.- 101 экз. 9 кл-92 экз.
16	Физическая культура	34	18	частично	1кл.-135экз. 2кл.-129 экз. 3кл.-133экз. 4кл.-122экз. 5кл.-109экз. 6кл.-89экз. 7кл.-94экз.. 8 кл.- 101 экз. 9 кл-92 экз. 10 кл.-51экз. 11кл.-53экз.
17.	ОБЖ	100	8	Частично	8 кл.- 96 экз. 9 кл-98 экз. 10 кл.-49экз. 11кл.-46экз
18.	Экология	100	8	Частично	6кл.-59экз. 7кл.-68экз 8 кл.- 95 экз. 9 кл-86 экз. 10 кл.-49экз. 11кл.-51экз

19.	Технология	100	3	частично	1кл.-135экз. 2кл.-136 экз. 3кл.-133экз. 4кл.-122экз. 5кл.-114экз. 6кл.- 89экз. 7кл.-94экз 8 кл.- 101 экз. 9 кл.- 92 экз. 10 кл.-51экз. 11кл.-50экз
20.	ОРКСЭ	100	71	В основном	4кл.-35экз
	Итого по ОУ	96	42	Частично	8147 экз.

7. Наличие спортивного зала: имеется
8. Наличие спортивной площадки: имеется
9. Наличие актового зала: имеется
10. Наличие помещений для кружковых занятий: имеется
11. Количество мастерских: нет
12. Наличие учебного хозяйства: нет
13. Наличие столовой: имеется число посадочных мест - 200

14. Технические средства обеспечения образовательного процесса:

1. Компьютерные классы и комплексы:

Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций)	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)	Общее кол-во персональных компьютеров	Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники	Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
Компьютерный класс1: сервер, 12 рабочих станций Компьютерный класс2: сервер, 12 рабочих станций	Кабинет информатики 314 Кабинет информатики 211 Кабинеты предметные 301-318, 201-216, 101-107 Библиотека, администрация.	90 компьютеров	12	12

2. Дополнительное оборудование (в т.ч. ТСО):

Наименование	Характеристики	Производитель	Количество
М/М проектор		Китай	38
Принтеры		Китай	22
МФУ		Китай	20
Доска интерактивная		Португалия	9

15. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

п/п	Показатели	Единица измерения
.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1219 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	565 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	551 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	103 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	518 /909 56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,5 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Проф -33, базов. – 20
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	7 человек/ 7 %

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 7,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	860 человек/ 70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	637 человек/ 52%
1.19.1	Регионального уровня	83 человек/ 7%
1.19.2	Федерального уровня	138 человек/ 11 %
1.19.3	Международного уровня	154 человек/ 13%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся 5-9 классов	203 человек/ 37%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 10-11 классов	104 человек/ 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 человек/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68 человек/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	70 человек/93%
1.29.1	Высшая	23человека/ 31%
1.29.2	Первая	34 человек/ 45%
1.29.3	Соответствие занимаемой должности	13/ 17%
1.29.4	Без категории	5/ 7%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 20,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (из числа подлежащих курсовой переподготовке)	74 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 человека/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Д а
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1219 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,59 кв.м

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья, качества условий образования.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней образования;
- в результатах переводных экзаменов и государственной итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад и конкурсов всех уровней и различной направленности;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-8 классы), ГОС ООО (9 классы), ГОС СОО (10-11 классы). Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в 1-11 классах, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении. В истекшем учебном году в школе обучались 2 экстерна: 5 класс -1, 11 класс -1.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входить в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 200 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает перерывы для питания обучающихся. Ведется профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В соответствии со статусом школы углубленно изучаются русский язык (9в, 9б, 9г, 8а, 8в), математика (9а, 8б, 8г).

В школе осуществляется профильное образование на уровне среднего общего образования на основе индивидуальных учебных планов.

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора образовательной системы обучения в начальной школе (ОС Занкова Л.В., ОС «Перспективная начальная школа», ОС «Школа 2100»), выбора школьниками и их родителями предметов для углубленного или расширенного обучения во 2-9 классах, профильного обучения в 10-11 классах, для изучения элективных курсов в 9-11 классах, осуществления внеурочной деятельности с 1 по 11 класс. Для наиболее полного удовлетворения запросов обучающихся и их родителей оказываются платные образовательные услуги.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2016-2017 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам первого и второго поколений и федеральным государственным требованиям.

МОУ «СОШ 63 с УИП» соответствует типу ОУ «общеобразовательное учреждение», виду «школа с углубленным изучением отдельных предметов».

Директор МОУ «СОШ №63 с УИП»

А.В.Ионов