|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО учителей  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  Бирюкова А. Ю.  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УР  МОУ «СОШ № 63 с УИП»  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  Исаева Н.В.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «СОШ № 63 с УИП»  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  Ионов А.В.  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Жучковой Татьяны Анатольевны,**

**первая категория**

**по русскому языку, 9 «в» класс (углубленный уровень)**

**2015 – 2016 учебный год**

**Раздел 2. Пояснительная записка.**

# СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

***Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции –*** освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Общая характеристика курса

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цель углубленного изучения русского языка в школе – формирование у обучающихся, наряду с совершенствованием языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций, лингвистической компетенции, развитие лингвистического мировоззрения учащихся. Составляющими лингвистической компетенции так же, как и остальных, являются знания, подлежащие осмыслению, и формируемые умения и навыки.

*Цели и задачи углубленного изучения русского языка*:

– формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ГИА, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского языка ; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке ; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; дальнейшее развитие и совершенствование языковой компетенции учащихся (обобщение и систематизация знаний о русском языке; соблюдение действующих в устной и письменной речи норм – лексических, грамматических, стилистических, правописных – с привлечением более сложного языкового материала; совершенствование всех видов языкового разбора);

– дальнейшее развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (продолжение обучения созданию первичных и вторичных текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, информационной переработке текстов на основе речеведческих знаний; продолжение работы над коммуникативными качествами речи; совершенствование коммуникативных умений и навыков общения в различных речевых ситуациях);

– дальнейшее развитие и совершенствование культуроведческой компетенции ;

– формирование у школьников представления о комплексном анализе текстов;

– формирование у школьников научного мышления, исследовательских умений, которые опираются на опознавательные, классификационные, аналитические и синтетические умения работы с фактами языка;

– осмысленное усвоение учащимися языковых явлений, активизация внутриязыковой мотивации учебной деятельности школьников;

– развитие у школьников языковой рефлексии – способности улавливать существующие в языке закономерности, наблюдать за собственной речевой деятельностью и речью других носителей языка;

– дальнейшее развитие интеллектуальной сферы личности обучающегося (качеств его ума, познавательных процессов и умений, мыслительных навыков) и волевой сферы (инициативности, уверенности в своих силах, настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения поставленных целей, выдержки, самообладания, навыков самоорганизации и саморазвития, самоконтроля и взаимопроверки);

– совершенствование общеучебных умений и навыков, разных способов осуществления интеллектуальной деятельности;

При углублённом изучении предмета предпочтение отдается видам учебных заданий, связанных с наблюдением над фактами языка, их сравнением, установлением причинно-следственных связей между ними, формулированием доказательств и опровержений высказанных суждений, самостоятельным анализом языкового материала и его оценкой, творческой исследовательской деятельностью по решению указанных проблем. При организации углубленного изучения русского языка важная роль принадлежит созданию условий для успешного усвоения обучающимися знаний, отличающихся высоким уровнем теоретических обобщений.

Возможность увеличить объем знаний, углубить их, повысить уровень познавательных интересов учащихся, совершенствовать их умения и навыки связано с проблемным обучением, с информационными технологиями.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка. Личностные результаты освоения русского (родного) языка: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка: 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо: - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация); - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитан- ному, услышанному, увиденному; - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; - осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; - выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Предметные результаты освоения русского (родного) языка: 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. Содержание программы направлено на достижение указанных результатов обучения. *Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МОУ «СОШ № 63 с УИП».* Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 9 классе – 68 час. Курс русского языка в 9в классе в учебном плане школы рассчитан на 136 учебных часов (34 недели, 4 часа в неделю – углублённое изучение предмета).

Углубление изучения предмета предполагается за счёт увеличения часов на изучение каждого раздела курса, систематизацию знаний раздела «Нормы русского языка», «Средства выразительности речи», знакомство с понятием сжатое изложение, видами сочинений-изложений и выполнения тренировочных работ(сжатое изложение, тесты, сочинение-рассуждение) в рамках подготовки к ОГЭ(см.раздел «Практикум. Подготовка к ГИА»)

Настоящая рабочая программа составлена на основе Программы по русскому языку Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М., рекомендованной Министерством образования и науки РФ, содержание которой согласовано с содержанием Примерной программы по русскому языку для основной школы. Как уже сказано выше, имеются некоторые отличия: содержание в целом сохранено, но порядок их расположения в рабочей программе соответствует расположению в учебнике русского языка Л.А.Тростенцовой, что способствует оптимизации процесса обучения; увеличено количество часов на изучение материала по всем разделам курса. В процесс обучения включены темы и формы работы, знание которых проверяется на ОГЭ.

Раздел3. Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы, разделы** | **Количество часов** | | | | | |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Сочинения** | **Изложения** | **Диктант** | **Тестирование** |
| **1** | **Международное значение русского языка** | **2** |  |  | **1** |  |  |
| **2** | **Повторение изученного в 5-8 кл.** | **4** | **1** |  | **1** |  |  |
| **3** | **Простое предложение** | **10** |  |  | **1** | **1** |  |
| **4** | **Сложное предложение** | **6** |  | **1** |  |  |  |
| **5** | **Сложносочинённое предложение** | **11** |  |  |  | **1** | **1** |
| **6** | **Сложноподчинённое предложени** | **8** | **2** | **1** |  |  | **1** |
| **7** | **Основные группыСПП** | **33** | **1** | **2** | **1** | **1** | **4** |
| **8** | **Бессоюзные сложные предложения** | **16** |  |  | **2** | **1** | **1** |
| **9** | **Сложные предложения с различными видами связи** | **13** |  | **1** | **1** |  | **1** |
| **10** | **Повторение** | **33** | **2** | **2** |  |  | **3** |

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Тип урока, вид занятия** | **Измерители, виды и формы контроля** | **Применение ИКТ** | **Домашнее задание** | **Сроки проведения** | | |
| **план** | **факт** |
| 1. | Междуна-родное значение русского языка. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Текущий Создание устного высказывания. | Мультимедиа | Упр.6 | 01.09-05.09 |  |
| 2 | Междуна-родное значение русского языка. Выборочное изложение. | 1 | Урок развития речи. | Фронтальный Создание письменного высказывания. | Мультимедиа | Повторить тему *Функциональные стили речи* |  |  |
| 3 | Повторение изученного в 5-8 кл. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. | 1 | Урок развития речи. | Фронтальный опрос.  Диктант по памяти. | Мультимедиа | Упр.13 (уст); упр.14. |  |  | |
| 4 | Стили речи. | 1 | Урок развития речи. | Фронтальный опрос. Словарный диктант.  Проверка упр., выполненных самостоятельно. | Мультимедиа | §3; упр.23, 25(уст).  Повтор: 8 кл.- § 10,15, 21-24 |  |  | |
| 5 | Понятие о сжатом изложении. Приёмы компрессии текста. | **1** | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный.  Анализ текстов | Мультимедиа | Повторить способы сокращения текста | **07.09-12.09** |  | |
| 6 | Проверка сохранности знаний за лето. Контрольное изложение. | **1** | Урок контроля. | Контрольное изложение |  | Предвари  тельная работа над ошибками |  |  | |
| 7 | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 | Повторите-льно- обобщаю-щий урок. | Орфоэпический диктант. Индивидуальный и фронтальный опрос. | Мультимедиа | Упр. 31  Повтор: 8кл.-§ 29 |  |  | |
| 8 | Простое односоставное предложение и его грамматическая основа. | 1 | Повторите-льно- обобщаю-щий урок. | Проверка самостоятельно выполненных заданий | Мультимедиа | Упр. 35  Повтор: 8кл.-§ 30 |  |  | |
| 9 | Предложения с обособленными членами. | 1 | Повторите-льно- обобщаю-щий урок. | Выборочный диктант. Фронтальная проверка. | Мультимедиа | П.5Упр.37.  Повтор: 8 кл: § 26, 27. | 14.09-19.09 |  | |
| 10 | Предложения с обособленными членами | 1 | Повторите-льно- обобщаю-щий урок. | Фронтальная проверка. | Мультимедиа | П.5Упр.39.  Повтор: 8 кл: § 32-34. |  |  | |
| 11 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | 1 | Повторите-льно- обобщаю-щий урок. | Словарный диктант. Диктант «Проверь себя». Карточки с заданием. Тест. | Мультимедиа | П.6 Упр.40. |  |  | |
| 12 | Редактирование текстов для изложений | 1 | Урок развития речи. | Фронтальный. Карточки с заданием. |  | Закончить редактирование текстов |  |  | |
| 13 | Диктант с грамматическим заданием. | 1 | Урок контроля. | Диктант. |  | Предварительная работа над ошибками | 21.09-26.09 |  | |
| 14 | Анализ диктанта. | 1 | Повторите-льно- обобщаю-щий урок. | Орфографический и пунктационный анализ текста | Мультимедиа | Индивидуальная работа над ошибками |  |  | |
| 15-16 | Сжатое изложение | 2 | Урок развития речи. | Фронтальный контроль |  | П7,упр42 |  |  | |
| 17 | Сложное предложение культура речи. Понятие о сложном предложении. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Индивидуальный опрос. Проверка «по цепочке». | Мультимедиа | §7, упр.45 | 28.09-3.10 |  | |
| 18-  19 | Сочинение в форме дневниковой записи по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве». | 2 | Урок развития речи. | Сочинение. |  | Доработать сочинение. |  |  | |
| 20 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Фронтальная проверка. Карточки с заданием. | Мультимедиа | §8 упр.51 |  |  | |
| 21 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Проверка самостоятельно выполненных заданий. | Мультимедиа | §9; упр.55. | 5.10-10.10 |  | |
| 22 | Интонация сложного предложения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Проверка «по цепочке». | Мультимедиа | §10; упр58 |  |  | |
| 23. | Понятие о сложносочинённом предложении. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Проверка выполненных заданий у доски | Мультимедиа | §11; упр.62. |  |  | |
| 24 | Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Самостоятельная работа. | Мультимедиа | § 12; упр.65. |  |  | |
| 25  26 | ССП с различнымт группами сочинительных союзов. | 2 | Урок усвоения знаний | Проверка самостоятельно выполненных заданий. | Мультимедиа | §13-15; упр.65 (1-5); 68(1-3) | 12.10-17.10 |  | |
| 27  28 | Знаки препинания в ССП. | 2 | Комбинированный урок. | Самостоятельная работа. | Мультимедиа | §16-17; упр.71.75 |  |  | |
| 29  30 | Синтаксиче  ский и пунктуационный разбор ССП. | 2 | Комбинированный урок. | Задание по карточкам. Тест. | Мультимедиа | § 17; упр 77  Вопросы с.47. | 12.10-17.10 |  | |
| 31  32 | Обобщение по теме «Сложносо-чинённые предложения» | 2 | Повторительно – обобщающий урок | Задание по карточкам. Тест. | Мультимедиа | Упр.81.  Подготовиться к контр.дик. |  |  | |
| 33. | Контроль-ный диктант по теме «Сложносочинённые предложе-ния» | 1 | Урок контроля | Диктант. |  | П.11-17 | 28.10-31.10 |  | |
| 34. | Анализ контрольно-го диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложе-нии. | 1 | Урок усвоения нового материала. | Проверка «по цепочке». | Мультимедиа | §18 упр.84. |  |  | |
| 35 | Средства выразительности речи | 1 | Урок развития речи. | Фронтальный и индивидуальный опрос | Мультимедиа | Повторить средства выразительности речи,п.19,упр.86 |  |  | |
| 36 | Знаки препинания в СПП. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Задания по группам | Мультимедиа | §19 упр.95 |  |  | |
| 37  38 | Сочинение – отзыв по картине И.Тихого «Аисты». | 2 | Урок развития речи. | Сочинение. |  | Доработать сочинение. | 9.11-14.11 |  | |
| 39 | Средства выразительности речи. Анализ текстов | 1 | Урок развития речи. | Практическая работа |  | П.19, закончить работу |  |  | |
| 40 | Союзы и союзные слова в СПП. | 1 | Урок усвоения нового материала. | . Индивидуальные карточки. | Мультимедиа | §20 упр.97 |  |  | |
| 41 | Роль указательных слов в СПП. | 1 | Урок усвоения нового материала. | Взаимопроверка по образцу. | Мультимедиа | §21. упр.105. | 16.11-21.11 |  | |
| 42  43 | Основные группы сложноподчинённых предложений. СПП с придаточными определительными. | 2 | Урок усвоения нового материала. | Выборочный диктант | Мультимедиа | §22, упр. 114, 115 (на выбор) |  |  | |
| 44  45 | Изложение по рассказу В.Солоухина «История о травинке» | 2 | Урок развития речи. | Сжатое изложение. |  | П.21,22 | 23.11-28.11 |  | |
| 46 | Нормы русской орфографии | 1 | Повторительно-обобщающий | Фронтальный опрлс. Карточки с заданиями. Тест | Мультимедиа | Индивидуальная работа над ошибками |  |  | |
| 47. | СПП с придаточными изъяснительными. | 1 | Урок усвоения нового материала. | Объяснительный диктант. Тест. | Мультимедиа | §23 упр.122 |  |  | |
| 48  49. | СПП с придаточными обстоятельственными. | 2 | Урок усвоения новых знаний. | Взаимопроверка по образцу. | Мультимедиа | §24, упр. 128, 129 (на выбор) | 30.11-5.12 |  | |
| 50 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Взаимопроверка по образцу. | Мультимедиа | § 25 упр. 132 |  |  | |
| 51  52 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины условия, уступки. | 2 | Урок усвоения новых знаний | Индивидуальные карточки. | Мультимедиа | §26 с.85, 89, 91-92 упр.139  Упр.145, 149 (на выбор) | 7.12-12.12 |  | |
| 53 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Словарный диктант. | Мультимедиа | §26, упр.155. |  |  | |
| 54 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели | 1 | Урок усвоения новых знаний | Тест (с самопроверкой) | Мультимедиа | §27, упр.159 |  |  | |
| 55 | Комплексный анализ текста | 1 | Урок развития речи. | Тест. |  | Индивид  .задания. |  |  | |
| 56  57 | Построение сочинений -рассуждений на лингвистическую тему Композиционное и речевое оформление сочинений-рассуждений | 2 | Урок развития речи. | Фронтальная, групповая работа  Анализ текстов | Мультимедиа | П27 | 14.12-19.12 |  | |
| 58  59 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения. | 2 | Урок усвоения новых знаний. | Проверочный диктант. | Мультимедиа | §27, упр.157.  Упр.163. |  |  | |
| 60 | Обобщение по теме «Виды придаточных» | 1 | Повторительно – обобщающий урок | Тест (с самопроверкой) | Мультимедиа | §22 – 27  Упр.165 | 21.12-26.12 |  | |
| 61 | Конрольная работа по теме «Виды придаточных» | 1 | Урок контроля | Диктант |  | Индивид.зад. |  |  | |
| 62-63 | Редактирование сочинений-рассуждений на лингвистическую тему | 2 | Урок развития речи | Практическая работа |  | Закончить работу |  |  | |
| 64  65 | Сочинение - рассуждение по картине В.П.Фельдмана «Родина» | 2 | Урок развития речи | Сочинение. |  | Доработать сочинение. | 11.01-16.01 |  | |
| 66-67 | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | 2 | Урок контроля | Сочинение |  | П.27 |  |  | |
| 68  69 | СПП с нескольки-ми придаточными; знаки препинания в них. | 2 | Урок усвоения новых знаний | Проверочная работа. | Мультимедиа | §28, упр.172  Упр.173. | 18.01-23.01 |  | |
| 70. | Синтаксический и пунктуаци-онный разбор СПП . | 1 | Урок усвоений новых знаний | Самостоятельная работа. | Мультимедиа | §29, 30 упр. 179 |  |  | |
| 71  72. | Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложе-ния» | 2 | Повторительно – обобщающий урок. | Тест. | Мультимедиа | Повторить §22-30 упр. 183(II) | 25.01-30.01 |  | |
| 73  74 | Построение сочинений-рассуждений по понятию | 2 | Урок усвоений новых знаний | Практикум |  | Закончить редактирование сочинений |  |  | |
| 75. | Понятие о бессоюзном сложном предложе-нии. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Разноуровневый тест. | Мультимедиа | §30, 31упр.  Выписать из стихотворения АС.Пушкина БСП, определить особенности интонации. | 1.02-6.02 |  | |
| 76. | БСП со значением перечисле-ния. Запятая и точка с запятой в БСП. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Изложение с элементами сочинения. |  | §33, упр.194 |  |  | |
| 77  78 | Двоеточие в БСП. | 2 | Урок усвоения новых знаний. | Контрольный орфоэпический диктант. Взаимопроверка. | Мультимедиа | §34, упр. 197, 198 (на выбор) |  |  | |
| 79  80 | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 2 | Урок усвоения новых знаний | Проверка «по цепочке». Карточки с заданиями. | Мультимедиа | §35, упр. 200 | 8.02-13.02 |  | |
| 81  82 | Изложение с элементами сочинения по тексту В.П. Астафьева «И прахом своим…» | 2 | Урок развития речи. | Изложение. |  | Повторить тему «БСП» |  |  | |
| 83 | Синтаксический и пунктуаци-онный разбор БСП. | 1 | Комбинированный урок | Работа с карточками. |  | §36; вопросы и задания на с.139. | 15.02-20.02 |  | |
| 84  85. | Обобщение по теме «Бессоюз-ное сложное предложе-ние» | 2 | Повторительно – обобщающий урок. | Тест. | Мультимедиа | Упр.207  Подготовиться к контр. диктанту. |  |  | |
| 86 | Контроль-ный диктант по теме «Бессоюз-ное сложное предложе-ние» | 1 | Урок контроля | диктант |  | Предварительная работа над ошибками |  |  | |
| 87. | Анализ контрольно-го диктанта. | 1 | Повторительно – обобщающий урок | Составле  ние таблицы. |  | Индивидуальные задания. | 22.02-27.02 |  | |
| 88  89 | Редактирование сочинений-рассуждений по понятию | 2 | Урок развития речи | Редактирование текстов |  | П.35,36 |  |  | |
| 90 | Употребле-ние союзной и бессоюзной связи в сложных предложе-ниях. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Взаимопроверка по образцу. | Мультимедиа | §37, упр.211, 212 (на выбор) |  |  | |
| 91  92. | Знаки препинания в сложных предложе-ниях с различными видами связи. | 2 | Урок усвоения новых знаний. | Проверочный диктант. Тест. |  | §38; упр. 216  Упр. 217. | 29.02-5.03 |  | |
| 93  94. | Выборочное изложение по тексту К.Паустовского о В.А.Гиляровском. | 2 | Урок развития речи | Изложение |  | П.38 |  |  | |
| 95-96 | Синтаксический и пунктуаци-онный разбор сложного предложе-ния с различными видами связи. | 2 | Урок усвоения новых знаний. | Работа по карточкам. | Мультимедиа | §39, упр.218(3, 4) | 7.03-12.03 |  | |
| 97  98 | Сочинение-рассуждение по понятию | 2 | Урок развития речи | Сочинение |  | Творческая работа |  |  | |
| 99 | Публичная речь | 1 | Урок развития речи | Анализ текста. | Мультимедиа | §40. упр. 222(уст) | 14.03-19.03 |  | |
| 100-101 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложное предложе-ние» | 2 | Комбинированный урок | Тест. |  | Вопросы на с.154, упр.224 |  |  | |
| 102  103 | Построение сочинений- рассуждений по фрагменту текста | 2 | Урок развития речи. | Фронтальная, индивидуальная работа |  | Закончить редактирование сочинений | 21.03-26.03 |  | |
| 104 | Фонетика и графика | 1 | Повторительно – обобщающий урок | Индивидуальные карточки. | Мультимедиа | Упр. 230 |  |  | |
| 105106 | Сочинение –рассуждение по фрагменту текста | 2 | Урок развития речи. | Сочинение |  | П.42 | 4.04-9.04 |  | |
| 107 | Лексикология и фразеология. | 1 | Повторительно – обобщающий урок | Перфокарты. |  | Упр.235, 236. |  |  | |
| 108 | Морфемика. | 1 | Повторительно – обобщающий урок | Компьютерное тестирование. |  | П.43 Упр.241 |  |  | |
| 109 | Словообразование | 1 | Повторительно – обобщающий урок | Индивидуальные карточки. | Мультимедиа | Упр.245. |  |  | |
| 110-111 | Нормы русской морфологии и словообразования | 2 | Повторительно – обобщающий урок | Фронтальный. Самостоятельная работа | Мультимедиа | П.44Упр.242 | 11.04-16.04 |  | |
| 112 | Контрольная работа по теме: «Нормы русской морфологии и словообразования» | 1 | Урок контроля | Контрольная работа |  |  |  |  | |
| 113  114 | Комплексный анализ текста. | 2 | Урок развития речи. | Тест. | Мультимедиа | Индивид.зад. | 18.04-23.04 |  | |
| 115  116 | Морфология | 2 | Повторительно – обобщающий урок | Объяснительный диктант. |  | Упр. 249  Упр.250 |  |  | |
| 117  118  119 | Синтаксис. | 3 | Повторительно – обобщающий урок | Графический диктант. |  | Упр.253  Упр.256. | 25.04-30.04 |  | |
| 120  121 | Сочинение – отзыв на прочитанную книгу (просмотренный фильм и т.д.) | 2 | Урок развития речи. | Сочинение. |  | Дорабо-тать сочинение. |  |  | |
| 122  123 | Нормы русской орфографии | 2 | Повторительно – обобщающий урок | Фронтальный опрос. Карточки с заданиями. Тест | Мультимедиа | Индивидуальная работа над ошибками | 2.05-7.05 |  | |
| 124  125  126  127 | ОрфографияПунктуация. | 4 | Повторительно – обобщающий урок | Перфокарты, Тест. |  | Упр. 265  Упр.270  Упр.277, 278 (на выбор) | 10.05-14.05 |  | |
| 128 | Контроль-ное тестирова-ние. Анализ | 1 | Урок контроля | Тест |  | Повт § 15-39, предварительная работа над ошибками |  |  | |
| 129  130 | Синтаксические и пунктуационные нормы русского языка | 2 | Повторительно – обобщающий урок | Фронтальный опрос. Карточки с заданиями. Тест | Мультимедиа | Индивидуальная работа над ошибками | 16.05-21.05 |  | |
| 131 | Контрольная работа «Синтаксические и пунктуационные нормы русского языка» | 1 | Урок контроля | Контрольная работа |  | Повт. § 15-39, |  |  | |
| 132 | Работа над ошибками контроль-ного тестирова-ния.  Обобщение изученного. Подготовка к ГИА | 1 | Повторительно – обобщающий урок | Работа по группам |  | Индивидуальные задания |  |  | |
| 133  134 | Повторение | 2 | Повторительно – обобщающий урок | Фронтальный опрос. Карточки с заданиями. Объяснительный диктант | Мультимедиа | Индивидуальные задания | 23.05-28.05 |  | |
| 135  136 | Итоговая диагностика. | 2 | Урок развития речи. | Контрольная работа |  |  |  |  | |

**Раздел 5.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Количество часов** | |
| **Грамматика** | **Развитие речи** |
| Международное значение русского языка | 1 | 1 |
| Повторение изученного в 8 классе | 9 | 5 |
| Сложное предложение | 4 | 2 |
| Сложносочиненное предложение | 7 | 4 |
| Сложноподчиненное предложение | 27 | 14 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Бессоюзное сложное предложение | 12 | 4 |
| Сложные предложения с разными видами связи | 6 | 7 |
| Систематизация и обобщение изученного в 9 классе | 27 | 6 |
| Всего часов | 93 | 43 |
|  |  |  |

Содержание раздела «Практикум. Подготовка к ГИА»

1.Понятие о сжатом изложении. Приёмы компрессии текста. – 1ч.

2.Редактирование текстов для изложений. -1ч.

3.Сжатое изложение -2ч.

4.Средства выразительности речи. -1ч.

5.Средства выразительности речи. Анализ текстов. -1ч.

6.Нормы русской орфографии. -3ч.

7.Комплексный анализ текста. -3ч.

8. Построение сочинений-изложений на лингвистическую тему. -1ч.

9.Композиционное и речевое оформление сочинений-рассуждений. -1ч.

10.Редактирование сочинений-рассуждений на лингвистическую тему -2ч.

11.К/р.Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. -2ч.

12.Построение сочинений-рассуждений по понятию. -2ч.

13.Редактирование сочинений-рассуждений по понятию. -2ч.

14.Построение сочинений-рассуждений по фрагменту текста. -2ч.

15.К/р. Сочинение-рассуждение по фрагменту текста. -2ч.

16.Нормы русской морфологии и словообразования. -2ч.

17.К/р по теме:»Нормы русской морфологии и словообразования»

18.Синтаксические и пунктуационные нормы русского языка. -2ч.

Раздел6. Требования к уровню подготовки учащихся  ***В результате изучения русского языка ученик должен***

знать/понимать

* **роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;**
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* ерой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Раздел 7. Перечень учебно-методического обеспечения**

* 1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc> .

1. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc>
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2012.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.
4. УМК по русскому языку для 9 кл. авторов Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской, А.Д.Дейкиной Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

6. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

**Раздел8.Список справочной литературы по русскому языку для учащихся**

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М„ 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Фили­на.—-2-е изд., дораб.—М., 1998.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.
6. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
8. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь рус­ского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
9. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
10. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.

***Образовательные электронные ресурсы***

<http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

[claw.ru](http://www.claw.ru/)›[1news/**izlozheniya**/**izlozheniya**…**dlya**-**5**…](http://www.claw.ru/1news/izlozheniya/izlozheniya-teksty-izlozhenij-dlya-5-11-klassov.html) Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

Приложение

Словарные диктанты для 9 кл.

№ 1

# Блокнот, восторжествовать, галерея, гарантировать, гостиница, девиз, диплом, дисциплина, достопримечательность, изобразительный, искусный, искусственный, непримиримый, обаяние, обоняние, обязанность, официальный, организация, оптимист, пессимист, проект, проблема, прогрессивный, президиум, претендент, претензия, приоритет, репродукция, репутация, свидетельство, силуэт, транспорт, трамвай, троллейбус, удостоверение.

№ 2

Белорус – белорусский, брезжить, вследствие (=*из-за*), в течение месяца, гарнизон, деликатный, дивизион, движимый, дребезжать, дощатый, естественный, канонада, кристалл – кристаллический – кристальный, корректный, конференция, конгресс, ландшафт, масштаб, несмотря на (=*из-за*), не смотря *(= не глядя*), панорама, перспектива, прожектор, пропеллер, расчёт – рассчитывать, сувенир, фронтон, фасад, финн – финский, черепитчатый.

№ 3

Авторитет, аплодировать, администрация, архитектура, благодарность, восстановить, впоследствии, впечатление, государство, декоративный, делегация, демонстрация, инициатива, исследование, извините, интенсивный, квалификация, лаборатория, мобилизация, окрестность, оригинальный, предприятие, препятствие, регулировать, репетиция, рационализатор, резолюция, специальность, участник, удивительный, университет, учреждение.

№ 4

Абзац, агитация, аспирант, ассистент, без вести пропал, бескорыстный, Вселенная, всеобъемлющий, громоздкий, доблестный, древесный, интонация, индивидуальный, кандидат, компромисс, конгресс, конкуренция, континент, лелеять, либеральный, ополченец, ориентироваться, приверженец, процесс, прогнозировать, результат, рентген, ровесник, сверстник, стадион, тунеядец, цивилизация, шефствовать *(быть шефом)*– шествовать *(идти, шагать),* эсминец.

№ 5

Антенна, аттестат, аккуратный, аппарат, бассейн, бешеный, бюллетень, галерея, гостиница, грамматика, грамотный, группа, дискуссия, дрожжи, жжёный, жужжать, иллюминация, иллюстрация, интеллигенция, канонада, коллектив, коллега, колонна, колоссальный, коллекция, комментировать, корреспондент, металлический, оккупация, профессия, профессор, современник, телеграмма, терраса, территория, трасса, труженик, экспресс, юный.

№ 6

Аппетит, агрессия, аббревиатура, аттракцион, баллада, баррикады, в рассрочку, грациозный, гроссмейстер, геноцид, иммигрант, иммунитет, инициалы, инцидент, комиссия, коэффициент, мировоззрение, ни больше ни меньше, оппозиция, официант, пациент, пацифизм, перрон, программа, репетиция, социальный, стационар, тоннель, циклевать, цистерна, цигейка, цинизм, циркуляр, цитата, цитрусовый, цитадель, циферблат, эмигрант, экспозиция, энциклопедия, эпиграмма.

№ 7

Абажур, агентство, ажиотаж, адъютант, бок о бок, брезгать, брошюра, валенки, валяная обувь, вариант, вблизи, вермишель, вестибюль, глашатай, где бы то ни было, дебют, демисезонный, житьё-бытьё, заведомо, златокованый, затмевать, идиллия, иллюзия, капелла, клавиатура, карнавал, картон, лауреат, макулатура, мал мала меньше, меморандум, наедине, наотмашь, обжорство, обыденный, павильон, памфлет, подчас, разобщённость, раса, эффективный, самоусовершенствование.

№ 8

Акклиматизация, аккумулятор, бакалея, бактериологический, бандероль, вверенный, впоследствии, виртуоз, виртуальный, галлюцинация, гигиена, грампластинка, дерматин, диаметрально противоположный, диапазон, заграница, за границей, идентичный, как ни в чём не бывало, колоннада, корректор, коррозия, меценат, миниатюра, мультипликация, на радостях, научно-исследовательский, небезынтересный, овеянный, олицетворение, подлинник, поочерёдно.