|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»** Руководитель МО учителей \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Семченко М.Ю. Протокол №\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.  | **«Согласовано»** Заместитель руководителя по УР МОУ «СОШ № 63 с УИП»\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Исаева Н.В. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.  | **«Утверждаю»** Директор МОУ «СОШ № 63 с УИП»\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Ионов А.В.Приказ № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

НЕСКРЕБТОВ А.Л., (б/к)

по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 7 кл.

**2015 - 2016 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования по обществознанию, авторской программы основного общего образования по обществознанию предметной линии учебников под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И. (Просвещение, 2013 г).

Учебник: Л.Н. Боголюбов Обществознание. 7 класс, изд. «Просвещение» 2015 г.

**1. пояснительная записка**

Преподавание учебного предмета «Обществознание» в 7 - классах осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:
1.Закон РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7.
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089.
3. Приказ Министерства образования РФ от 27. 12. 2014 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015-2016 учебный год».
4. Положение «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 з от 01.09.12 г.

Рабочая программа основного общего образования по обществознанию в 5 - 9 классах составлена на основе: «Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание. 5 – 9 классы. -3-е изд.– М.: Просвещение, 2011г. , авторской программы Л.Н.Боголюбова-2-е издание. -М.: Просвещение, 2013 г.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

 **Общая характеристика программы**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Цели изучения обществознания в основной школе.**

• воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
• развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,  становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
• формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
• овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
• формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

**учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы, разделы | Количество часов |
| всего | к/р | тестирование |
| 1. | Введение Что мы уже знаем и умеем. Чем будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома. | 1 |  |  |
| 2. | Регулирование поведения людей в обществеСоциальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.  Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. | 11 | 2 | 2 |
| 3. | Человек в экономических отношенияхОсновные участники экономики производители и потребители. Натуральное и товарное хозяйство.Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. | 13 | 2 | 2 |
| 4. | Человек и природаЧеловек – часть природы. Значение природных ресурсов как основ жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности. | 5 | 1 | 1 |
| 5.6. | Заключительные уроки. Повторение и обобщение изученного материала 7-го классаРезерв. Использовать на изучение темы №2-1 час и на изучение темы №3-2 часа | 23 | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы Тема урока | К-во часов | Планируемые результаты обучения | Измерители, виды и формы контроля | Применение ИКТ | Домашнее задание | Сроки проведения |
| Освоение предметных знаний | УУД | план | факт |
| 1 | **Введение**  | **1** |  |  |  |  |  |  |
| 2-3 | Что значит жить по правилам | 2 | **Предметные:** научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета**Метапредметные:** ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.**Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.*Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Словарь урока, иллюстрации | П.1, р.т. |  |  |
| 4-5  | Права и обязанности граждан | 2 | **Предметные:** научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»**Метапредметные:*****Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.**Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический контроля.*Формы:* индивидуальная, фронтальная. | Тест, схема «Права человека», «Обязанности граждан РФ», гл.2 КРФ | П.2, р.т. |  |  |
| 6-7 | Почему важно соблюдать законы | 2 | **Предметные:** научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.**Метапредметные:*****Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.**Личностные:** применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический контроля.*Формы:* индивидуальная, фронтальная. | Презентация, тексты для обсуждения, кроссворд | П.3, р.т. |  |  |
| 8-9 | Защита Отечества | 2 | **Предметные:** научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.**Метапредметные:*****Познавательные***: анализируют вопросы, формулируют ответы.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.**Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.*Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Ст.59 КРФ | П.4, р.т. |  |  |
| 10 | Для чего нужна дисциплина | 1 | **Предметные**: научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.**Метапредметные:*****Познавательные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).***Регулятивные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.**Личностные:** определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.*Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Презентация, стих-е о дисциплине | П.5, р.т. |  |  |
| 11 | Виновен - отвечай | 2 | **Предметные:** научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних**Метапредметные:*****Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. **Личностные**: сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический контроля.*Формы:* индивидуальная, фронтальная. | Тесты, рабочие тетради, псих.тесты. | П.6, р.т. |  |  |
| 12 | Кто стоит на страже закона | 1 | **Предметные:** научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов**Метапредметные:*****Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные***: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.**Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.*Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Презентация, сообщения, иллюстрации | П.7, р.т. |  |  |
| 13 | Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 | **Предметные:** научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами**Метапредметные:*****Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.***Регулятивные***: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.**Личностные**: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | *Методы:* практический, контроля.*Формы:* индивидуальная, фронтальная. | Презентация, рабочие тетради, тест | Повт. П.1-7 |  |  |
| 14-15 | Экономика и ее основные участники | 2 | **Предметные**: научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.**Метапредметные:*****Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.**Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.*Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Тексты для анализа, словари | П.8, р.т. |  |  |
| 16-17 | Мастерство работника | 2 | **Предметные:** научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.**Метапредметные:*****Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.**Личностные:** оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.*Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | карточки с ситуациями, извлечения из ТК РФ | П.9, р.т. |  |  |
| 18-19 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 2 | **Предметные:** научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.**Метапредметные:*****Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия.**Личностные:** сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический контроля.*Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Тесты, индивид. Задания, презентация | П.10, р.т |  |  |
| 20-21 | Виды и формы бизнеса | 2 | **Предметные**: научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике**Метапредметные:*****Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.***Коммуникативные***: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.***Регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.**Личностные**: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.*Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Схемы «Виды и формы бизнеса» | П.11, р.т. |  |  |
| 22-23 | Обмен, торговля, реклама | 2 | **Предметные**: научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг**Метапредметные:*****Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.**Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.*Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная | Рабочие тетради, рекламные плакаты | П.12, р.т. |  |  |
| 24-25 | Деньги и их функции | 2 | **Предметные**: научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции**Метапредметные:*****Познавательные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.***Регулятивные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.**Личностные:** проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.*Формы:* индивидуальная, работа в парах, фронтальная | Рабочие тетради, банкноты, монеты | П.13, р.т. |  |  |
| 26-27 | Экономика семьи | 2 | **Предметные**: научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.**Метапредметные:*****Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.**Личностные:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | *Методы:* проблемного диалога, практический, контроля.*Формы:* индивидуальная, парная, фронтальная. | Рабочие тетради, притчи | П.14, р.т. |  |  |
| 28 | Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях» | 1 | **Предметные**: научатся определять все термины и понятия раздела**Метапредметные:*****Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль.**Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.*Формы:* индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная | Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями. | Повт п. 8-14 |  |  |
| 29 | Человек-часть природы | 1 | **Предметные:** научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.**Метапредметные:*****Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.**Личностные:** проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.*Формы:* индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная | Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями | П.15, р.т |  |  |
| 30 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 | **Предметные**: научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали**Метапредметные**:***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.*Формы:* индивидуальная, работа в парах, фронтальная | Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями | П.16, р.т |  |  |
| 31 | Закон на страже природы | 1 | **Предметные**: научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы**Метапредметные**:***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.*Формы:* индивидуальная, работа в парах, фронтальная | Тематические презентации, тесты, | П.17, р.т. |  |  |
| 32-33 | Практикум по теме: «Человек и природа» | 1 | **Предметные**: научатся анализировать свое отношение к окружающей среде**Метапредметные:*****Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.**Личностные:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | *Методы:* практический, контроля.*Формы:* индивидуальная, парная, фронтальная.(возможна экскурсия) | Рабочие тетради, тесты, сообщения | Повт. П. 15-17 |  |  |
| 34-35 | Заключительные уроки | 2 | **Предметные**: научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.**Метапредметные:*****Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль.**Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | *Методы:* практический, контроля.*Формы:* индивидуальная, парная, фронтальная. | Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями | Повт.  |  |  |

**Планируемые образовательные результаты**

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

 В связи со спецификой предмета, некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками школьников. Тем не менее, показателями сформированности ряда компетенций у учащихся в результате изучения курса можно определить следующее:

**Учащиеся должны**

**Знать/понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей и свое собственное с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* ***осуществлять*** ***поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

 **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Конкретные понятия курса, которые должны быть освоены учащимися 7 класса, отражены в авторской программе Боголюбова Л.Н.

**Личностными**результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:
познавательной
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
ценностно-мотивационной
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
трудовой
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
эстетической
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
коммуникативной
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**5.Контроль уровня обучения**

 При изучении каждого раздела курса осуществляется диагностика и контроль. Основными формами диагностики и текущего контроля на данном этапе обучения обществознанию с учетом специфики содержания курса являются:

* словарная работа;
* понятийный (терминологический) диктант;
* анализ педагогически адаптированных текстов;
* решение ситуационных задач;
* творческие задания-задачи;
* сочинение-миниатюра;
* рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);
* простейшие виды публичных выступлений;
* тесты;

 По итогам изучения курса запланирована контрольная работа в тестовой форме.

**Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.**

**Устный, письменный ответ**

**Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся** в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
* сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
* сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
* применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
* оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся**

* продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
* верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
* продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
* не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
* дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся**

* демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
* делает элементарные выводы;
* путается в терминах;
* не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
* не может аргументировать собственную позицию;
* затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
* справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся**

* не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
* не раскрыл проблему;
* собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
* информацию представил не в контексте задания;

отказался отвечать.

**Варианты контрольно-измерительных материалов по темам**

**«Человек среди людей»** **Вариант 1**

А1. Чувство, прямо противоположное симпатии:

1) стереотип

2)антипатия

3 )уважение

4) любовь

А2. Высокий уровень межличностных отношений харак­теризует:

1) знакомство

2) компромисс
3) апатия

4) дружба

АЗ. Быть лидером — значит:

1) быть членом группы

2) брать на себя руководство группой

3) знать всех членов группы

4) выполнять групповые нормы

А4. Примером неречевого общения может служить:

1) письмо другу

2) улыбка при встрече друзей

3) разговор пассажиров автобуса

4) беседа с приятелем

А5. Что необходимо для перехода конфликта из внутрен­него состояния во внешнее действие?

1)инцидент

2) перерыв в общении

*3)* план решения конфликта

4)стереотип

А6. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции могут быть только поощрительными; б) для поощрения и под­держки человеку необходимы только материальные сти­мулы?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А7. Верны ли суждения о целях общения: а) целью об­щения является общение ради самого общения; б) в ходе общения человек получает и передает информацию?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А8. Верны ли суждения об особенностях общения между старшими и младшими: а) в общении между родителями и детьми обе стороны нуждаются в чуткости и внимании; б) в общении младших и старших никогда не может воз­никнуть конфликтной ситуации?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А9. Верны ли суждения о поведении участников кон­фликтной ситуации: а) избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации; б) в конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А10.Верны ли суждения о конфликтах: а) конфликты бы­вают конструктивными и неконструктивными; б) наилуч­шим исходом конфликтов можно считать интеграцию?

 1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Вариант 2**

А1. Особенная связь человека с окружающими людьми:

1) межличностные отношения

2) чувства

3) эмоции
4) конфликт

А2. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1) знакомство
2)антипатия

3) дружба

4) приятельство

АЗ. Чем отличается один народ от другого?

1) занятиями людей

2) традициями, фольклором

3) устройством государства

4) религией

А4. Деловое общение характеризуется:

1) соблюдением этикета

2) выражением эмоций

3) дружеским тоном общения

4) неформальным поведением

А5. Причиной наиболее острых конфликтов, перерастаю­щих межличностные отношения, являются:

1) противоположные интересы

2) эмоциональные барьеры

3) моральные барьеры

4) различное положение в обществе

А6. Верны ли суждения о стереотипах: а) стереотип — это многообразие представлений о людях, их действиях и по­ступках; б) стереотип отражает нестандартность поведе­ния человека?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверен

А7. Верны ли суждения о групповых нормах: а) групповые нормы существуют только в формальных группах; б) груп­повые нормы могут различаться в разных группах?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А8. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции являются средством охраны групповых норм; б) санкции носят ис­ключительно порицательный характер?

1) верно только *а*2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А9. Верны ли суждения об общении: а) главным в обще­нии является передача информации; б) основным сред­ством общения является речь?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А10. Верно ли, что: а) любой конфликт может быть раз­решен с помощью уступок; б) в любом конфликте одна из сторон всегда права?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

*3)* верны оба суждения

4) оба суждения неверны

 **«Человек и закон»**

**Вариант 1**

А1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям уста­новленных норм, правил:

1) норма

2) порядок

3) право

4)санкция

А2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

1) привычка

2) натура

3)обряд

4) поведение

АЗ. Верны ли суждения о политических правах: а) они ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека; б) они обеспечивают возможность уча­стия граждан в политической жизни страны?

1. верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А4. Правило, которое устанавливает государство:

1) закон

2) аксиома

3) порядок
4) мораль

А5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:

1) справедливость

2)закон

3) мораль '
4) желание

А6. К внешним угрозам нашей стране относится:

1) создание незаконных вооруженных формирований

2) торговля наркотиками на улицах

3) военный конфликт в соседнем государстве
4) распространение оружия

А7. Верны ли суждения об обязанностях гражданина Рос­сии: а) они обеспечиваются Конституцией Российской Федерации; б) они определены в статьях Всеобщей де­кларации прав человека?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А8. Сознательная дисциплина, или самодисциплина:

1) общеобязательная

2) специальная

3) внешняя
4) внутренняя

А9. Верны ли суждения о законопослушном поведении: а) оно всегда связано с несовершеннолетними; б) оно дол­жно быть полезно обществу?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?

1) нотариус

2) частный детектив

3)адвокат

4) прокурор

**Вариант 2**

А1. Совокупность норм и правил, отражающих представ­ления о должном поведении:

1) закон

2) привычка

3)этикет

4) диспут

А2. Особые действия, совершаемые специальными лица­ми в строгой последовательности:

1) привычка

2) ритуал

3) обряд
2)закон

АЗ. Верны ли суждения о гражданских правах: а) они мо­гут быть названы исходными; б) они обеспечивают право на духовное развитие личности?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А4. С какого возраста наступает уголовная ответствен­ность за все виды нарушений?

1) с 12 лет 3)с16лет

2) с 14 лет 4) с 18 лет

А5. Армия, имеющая правильную и постоянную органи­зацию:

1) регулярная

2) ополчение

3) наемная

4) войска специального назначения

А6. К внутренним угрозам нашей стране относится:

1) угроза ядерной войны

2) рост преступности

3) военные конфликты с соседними государствами

4) деятельность международных террористических организаций

А7. Верны ли суждения о свободе человека: а) свобода человека ограничена правами других людей; б) свобода человека состоит в возможности делать все, что не при­носит вреда другому человеку?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А8. Кто является Верховным главнокомандующим Воору­женными силами Российской Федерации?

1) министр обороны
2) начальник Генштаба

3) Президент

4) Председатель Правительства

А9. Верны ли суждения о противозаконном поведении:

а) противозаконное поведение причиняет вред обществу;

б) противозаконное поведение направлено на создание
новых законов?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А10. Кто представляет интересы государства в судебном процессе?

1) нотариус

2) частный детектив

3)адвокат

4)прокурор

**«Человек и экономика»**

Вариант 1

А1. Наука об ограниченных возможностях и безгранич­ных потребностях человека:

1) философия

2) обществознание

3) экономика

4) история

А2. Завод выпустил партию новых легковых автомобилей. Какое проявление экономики приведено?

1) производство

2) распределение

3) обмен

4) реклама

АЗ. Верны ли суждения о натуральном хозяйстве: а) нату­ральное хозяйство существовало только в Средние века; б) натуральное хозяйство существует при низкой произ­водительности труда?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А4. Кто рискует ради получения прибыли?

1) предприниматель
2) потребитель

3)акционер

4) рантье

А5. Верны ли суждения о мастере своего дела: а) мастера характеризуют отточенность движений, спокойствие, уве­ренность, отсутствие малейшего ненужного жеста; б) ма­стера своего дела характеризуют гордость за свои изделия, уважение окружающих?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А6. Верны ли суждения о заработной плате: а) заработная плата - трудовое денежное вознаграждение; б) заработная плата определяется временем, количеством и качеством затраченного труда?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А7. Что поддается контролю со стороны производителя?

1) прибыль 3) постоянные затраты

2) доход 4) переменные затраты

А8. Верны ли суждения о переменных затратах: а) к пере­менным затратам относятся расходы на транспорт, сырье, сдельную оплату труда; б) переменные затраты независи­мы от изменения объема производства?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А9. Количество продукции, произведенное за определен­ное время:

1) экономика

2) производительность труда
3) стоимость

4) затраты производства

А10. Верны ли суждения о меценатах: а) меценат — это бизнесмен, оказывающий помощь учреждениям культу­ры, образования, здравоохранения; б) меценатами назы­вают людей, занимающихся благотворительностью?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Вариант 2**

А1. К основным проявлениям экономики не относится:

1)производство

2) распределение

3) обмен

4) реклама

А2. Дирекция завода приняла решение несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам. Какое прояв­ление экономики приведено?

1) производство

2) распределение

3)обмен

4)реклама

АЗ. Верны ли суждения о товарном хозяйстве: а) товар­ное хозяйство господствует при рыночной экономике; б) товарное хозяйство обеспечивает рынок товарами, услугами?

1)верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А4. Стремление извлечь из покупки максимальную пользу:

1) предпринимательство

2) покупка в кредит

3) рациональное решение

4) эмоциональный мотив

А5. Верны ли суждения о высококвалифицированном труде: а) высококвалифицированный труд — специальные знания, умения, навыки, опыт; б) высококвалифициро­ванный труд — высокая заработная плата, нормированный рабочий день, отсутствие ответственности?

1)верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А6. Верны ли суждения о заработной плате: а) ее платят за то, что человек приходит на работу; б) заработную плату получают только за качественно выполненную работу?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А7. Что является основными вопросами экономики?

1) что, куда, кем

2) что, сколько, какого качества

3) где, когда, сколько

4) что, где, когда

А8. Верны ли суждения о постоянных затратах: а) вели­чина постоянных затрат зависит от объема выпущенной продукции; б) величина постоянных затрат поддается контролю производителя?

1) верно только *а*2) верно только *б*

 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А9. Конвейер - это пример:

1) повышения творческой активности работников

2) разделения труда

3) безотходного метода производства

4) возможности увеличения капитала

А10. Верно ли, что: а) индивидуальное предприятие, то­варищество, акционерное общество — основные формы организации бизнеса; б) индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество - различные спосо­бы организации предприятий, собственности на исполь­зуемые ресурсы?

1)верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

 **«Человек и природа»**

**Вариант 1**

**А1.** Какое занятие людей в древности могло быть эколо­гически вредным?

1) охота 3) обработка металла

2) сбор грибов и ягод 4) садоводство

А2. Одной из причин современных экологических бед­ствий является:

1) рост числа животных на планете
2) посадка лесов вокруг городов

3) большое число любителей создания гербариев

4) нерациональное использование ресурсов

АЗ. Утверждение, что природа враждебна и равнодушна к людям, свойственна сторонникам:

1) сотрудничества с природой

2) господства над природой

3) уважения к природе

4) морального отношения к природе

А4. Главный смысл экологической морали:

1) не навредить окружающей среде

2) удовлетворить потребности человека
3) получить от жизни удовольствие

4) создать комфортный образ жизни

А5. Какое наказание предусматривает закон для пред­приятий, причинивших вред природе?

1) арест руководителя предприятия

2) закрытие предприятия

3) возмещение предприятием причиненного ущерба

4) открытие на деньги предприятия заповедника

А6. Верны ли суждения об отношениях человека с при­родой: а) природа для человека является родным домом; б) человек — часть природы?

1) верно только *а*2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А7. Верны ли суждения об атмосфере: а) сокращение кис-. лорода в атмосфере связано с вырубкой лесов; б) сокра­щение кислорода в атмосфере связано с большим коли­чеством живых организмов на планете?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А8. Верны ли суждения о природе: а) природа имеет спо­собность самовосстановления; б) у природы есть воспол­няемые и невосполняемые ресурсы?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А9. Верны ли суждения о водных ресурсах: а) запасы чи­стой пресной воды в мире неисчерпаемы; б) самая чистая вода течет в кранах городских квартир?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А10. Верны ли суждения об охране природы: а) охраной природы в нашей стране занимаются государственные инспекторы; б) охраняя природу, общественные орга­низации могут штрафовать браконьеров и других нару­шителей Федерального закона «Об охране окружающей среды»?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Вариант 2**

А1. Что из перечисленного относится ко «второй природе»?

1) река, протекающая возле дома

2) лес за городом

3) птицы на дереве

4) автомобиль у подъезда

А2. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1) ветер

2) Солнце

3) почва

4) приливы и отливы

АЗ. Живая оболочка Земли:

1) атмосфера 3) биосфера

2) смог 4) литосфера

А4. Стремление сохранить жизнь всему живому на Земле

является примером:

1) экологической морали

2) государственных законов

3) потребительского отношения к природе

4) господства над природой

А5. Какой из примеров может считаться результатом не­разумной деятельности человека?

1) извержение вулкана Везувий
2) взрыв Тунгусского метеорита

3) осушение Аральского моря

4) землетрясение в Мексике

А6. Верны ли суждения об умении предвидеть послед­ствия своих поступков: а) предвидение последствий своих поступков помогает сохранить природу; б) предвидеть по­следствия своих поступков может человек, который любит природу?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А7. Верны ли суждения об охране природы: а) охрана при­роды — это одна из главнейших задач всего человечества; б) охранять природу значит полностью отказаться от ис­пользования природных ресурсов?

1) верно только *а*

2)верно только *б*

3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А8. Верны ли суждения об охране природы: а) охраной природы в нашей стране занимаются государственные ин­спекторы; б) охраняя природу, общественные организа­ции могут штрафовать браконьеров и других нарушителей Федерального закона «Об охране окружающей среды»?

1) верно только *а*2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А9. Верно ли, что: а) человечество спокойно относится к ухудшению экологической обстановки на нашей плане­те; б) защита природы требует объединения усилий всех стран?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А10. Верно ли, что: а) на Земле бывают кислотные дож­ди; б) кроме Красной книги экологи написали и Черную книгу?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Итоговое обобщение**

**Вариант 1**

А1. Наказание за нарушение установленных правил:
1) мораль 3) Конституция

2) санкция 4) действие

А2. Различные способы порицания (наказания) и поощ­рения (поддержки):

1) приговор 3) поздравление

2) санкция 4) внимание

АЗ. Отношения, связанные с соблюдением каких-либо формальностей, правил:

1) официальные 3) личные

2) дружеские 4) родственные

А4. Верны ли суждения о межличностных отношениях: а) межличностные отношения зависят от умения нахо­дить взаимопонимание и устанавливать взаимодействие; б) межличностные отношения зависят от желания всегда отстоять свое мнение?

1) верно только *а* 3) верны оба суждения
2) верно только *б*  4) оба суждения неверны

А5. Верны ли суждения о группах: а) семью относят к ма­лым группам; б) членов семьи как участников группы обя­зательно объединяет место проживания?
1) верно только *а* 3) верны оба суждения

2) верно только *б*  4) оба суждения неверны

А6. Внешние формы поведения, получившие оценку окру­жающих:

1) этикет 3) манеры

2) правила 4) обычаи

А7. Верны ли суждения об этикете: а) этикет - четко за­ фиксированное в письменной форме правило; б) этикет - правила, обеспечиваемые обычаями и привычками?
1) верно только *а* 3) верны оба суждения

2) верно только *б*  4) оба суждения неверны

А8. С какого возраста наступает полная ответственность за совершенное преступление?

1) с 14 лет 3)с16лет

2) с 15 лет 4) с 17 лет

А9. Верны ли суждения о наказании: а) цель наказа­ния — вернуть человека к нормальной жизни; б) цель наказания — возместить причиненный правонарушени­ем ущерб?

1) верно только *а* 3) верны оба суждения

2) верно только *б* 4) оба суждения неверны

А10. Верны ли суждения об акционерном обществе: а) собственником предприятия выступают все держатели акций; б) акционерное общество — самое дорогое и слож­ное по организации предприятие бизнеса?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А11. Человек, создающий экономические продукты:

1) покупатель 3) перекупщик

2) потребитель 4) производитель

А12. Главная проблема всех экономических систем:

1) рост населения

2) плохие дороги

3) загрязнение окружающей среды

4) ограниченность ресурсов

А13. Верны ли суждения о производительности труда: а) к росту производительности труда приведет закупка нового оборудования для производства; б) производи­тельность труда - это поиск новых поставщиков сырья?

1) верно только *а*  3) верны оба суждения

2) верно только *б*  4) оба суждения неверны

А14. Чтобы правильно рассчитать затраты производства, надо знать:

1) прибыль и постоянные затраты

2) доход и переменные затраты

3) доход и прибыль

4) прибыль и переменные затраты

А15. Нарушение правил дорожного движения относится:

1) к уголовно наказуемому преступлению

2) к административному правонарушению

3) к нарушению трудовой дисциплины

4) к нарушению правил этикета

А16. Верны ли суждения об ответственности несовер­шеннолетних: а) подросток будет привлечен к уголов­ной ответственности за ложное сообщение о заложенной в школе бомбе; б) подросток будет привлечен к уголовной ответственности за распитие спиртных напитков?

1. верно только *а*

 2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Вариант 2

А1. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередно­сти, с помощью каких неизменных слов, жестов или пред­метов совершает действие:

1) расследование 3) ритуал
2) преступление 4) общение

А2. Верны ли суждения о правах и свободах человека: а) государство обязуется принимать законы, гарантирую­щие каждому человеку его права; б) государство обязуется признавать Всеобщую декларацию прав человека основ­ным законом страны?

1) верно только *а* 3) верны оба суждения

2) верно только *б*  4) оба суждения неверны

АЗ. К обязанностям граждан России относится:

1) охрана природы

2) участие в управлении государством
3) приобщение к национальной культуре
4) соблюдение моральных норм

А4. В чем проявляется свобода человека?

1) в праве каждого поступать так, как ему хочется

2) в возможности не исполнять свои обязанности
3) в строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами

4) в нарушение прав других людей

А5. Угроза ядерной войны в современном мире является:
1) частной 3) региональной

2) внутренней 4) глобальной

А6. К какому виду обязанностей относятся обязанности часового в армии?

1) общие 3) военные

 2) должностные 4) специальные

А7.Верны ли суждения о внешней дисциплине: а) внеш­няя дисциплина основана на самосознании и самоконтро­ле; б) внешняя дисциплина основана на страхе наказания?
1) верно только *а*  3) верны оба суждения

2) верно только *б*  4) оба суждения неверны

А8.Верны ли суждения о соучастниках преступления: а) соучастник преступления – человек, подстрекавший к совершению преступления; б) соучастником преступления является человек, не сообщивший об увиденном им преступлении.

1) верно только *а* 3) верны оба суждения

2) верно только *б*  4) оба суждения неверны

А9. Верно ли, что: а) несовершеннолетний будет привле­чен к уголовной ответственности с 14 лет за терроризм или ложное сообщение об акте терроризма; б) несовершен­нолетний будет привлечен к уголовной ответственности с 14 лет за взяточничество?

1) верно только *а* 3) верны оба суждения

2) верно только *б* 4) оба суждения неверны

А10. Верно ли, что: а) к правоохранительным органам не относятся таможня, ФСБ, частные детективные агент­ства; б) судья должен иметь высшее юридическое обра­зование?

1) верно только *а* 3) верны оба суждения

2) верно только *б* 4) оба суждения неверны

АН. Верны ли суждения о покупательских мотивах: а) признаком эмоциональных покупательских мотивов является стремление приобрести качественную мебель; б)эмоциональным покупательским мотивом является приобретение необходимых товаров с предоставлением гарантии?

1) верно только *а*  3) верны оба суждения

2) верно только *б* 4) оба суждения неверны

А12. Верны ли суждения о заработной плате: а) заработ­ная плата бывает сдельной и повременной; б) заработная плата — трудовое денежное вознаграждение?

1) верно только *а* 3) верны оба суждения

2) верно только *б*  4) оба суждения неверны

А13. Верны ли суждения о прибыли: а) прибыль — это разница между доходами и расходами; б) прибыль можно рассчитать умножением цены на количество произведен­ного продукта?

1) верно только *а*  3) верны оба суждения
2) верно только *б*  4) оба суждения неверны

А14. Верно ли, что: а) русских купцов и дворянство XIX в. объединяла тяга к предпринимательству; б) русских куп­цов и дворянство XIX в. объединяли меценатство и бла­готворительность?

1) верно только *а* 3) верны оба суждения

2) верно только *б*  4) оба суждения неверны

А15. Верны ли суждения о деньгах: а) деньги — товар-по­средник, выступающий в роли всеобщего эквивалента; б) деньги имеют возможность быть обмененными на лю­бой другой товар?

1) верно только *а* 3) верны оба суждения

2) верно только *б*  4) оба суждения неверны

А16. Ученый, положивший начало науке — почвоведе­нию:

1) СП. Залыгин 3) А. Швейцер

2) В.В. Докучаев 4) В.И. Вернадский

 **6.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Боголюбов Л.Н. Программа курса «Обществознание» для 7 классов основной школы.
2. Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И.Обществознание:человек, право, экономика. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.:Просвещение, 2008.
3. Лазебникова А.Ю*.* Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики. М., 2002.
4. Методика преподавания обществознания в школе: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений/ Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
5. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2002. Морозова С.А.
6. Свиридов А.Н., Колпакова Н.В. Социальная компетентность учащихся и ее диагностика: практическое пособие. – Барнаул: Изд-во АКИПКРО, 2007. – 200с.
7. Учебное электронное издание по курсу «Обществознание» по ред. Л.Н.Боголюбова.
8. Презентации по всем темам уроков

**Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //[www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

  <http://www.lenta.ru>   —   актуальные   новости   общественной жизни.

 <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

 <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

<http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html> — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

 <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводныйкурс.

hup://[www.cebe.sib.ru](http://www.cebe.sib.ru) — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.

 <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

nttp://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](http://www.school-sector.relarn.ru/prava/) — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

 <http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm> — Духовная жизнь общества.

 http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

 <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosysterna.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

 <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

 http: //[www.glossary.ru/](http://www.glossary.ru/) — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib> ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.

Обществознание: 8—11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки**  | **Корректирующие мероприятия** **Реквизиты документа, которым закреплено изменение** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |