|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО учителей  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  Семченко М.Ю.  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УР  МОУ «СОШ № 63 с УИП»  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  Исаева Н.В.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «СОШ № 63 с УИП»  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  Ионов А.В.  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

, Сапих В. М. первая категория

по ИСТОРИИ (профильный уровень), 10б класс

**2015 - 2016 учебный год**

10 кл ист профиль Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта полного среднего образования и примерной программы среднего образования по истории, также программы под ред.Н.В.Загладина «программа курса…» к учебнику Н.В.Загладина, Н.В.Симония «Всеобщая история», М.: Русское слово,2013, программы Н.В.Загладина к учебнику А.Н.Боханова «История России»-Волгоград, Учитель,2011.

Учебники: 1) Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 в.:уч. Для 10 кл. общеобразовательных учреждений.-М.: Русское слово, 2011.

2)Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца 16 в. Ч.1: уч. Для 10 кл. общеобраз.учреждений/А.Н.Сахаров.-М.: Руское слово, 2011.

3)Сахаров А.Н.,Боханов А.Н.История России. 17-19вв. Ч.2:учебник для 10 кл. общеобраз. учреждений.-М.:Русское слово, 2011.

Рабочая программа отражает современный уровень исторических исследований и построена по проблемно-хронологическому принципу. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, предусматривает повторительно-обобщающие уроки и контрольные. Она рассчитана на 133 часа 4 часа в неделю..

Цель курса: дать учащимся целостное интегрированное представление о всеобщей истории, на этой основе выработать у них способность самостоятельно анализировать особенности исторического развития и совреенной ситуации, сформировать у учащихся гражданскую позицию.

Задачи курса:

- подготовить учащихся к ЕГЭ,

-дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфике отдельных периодов истории и цивилизаций, их роли в становлении современного мира;

- помочь учащимся выработать историческое мышление – подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с конкретным историческим опытом;

-показать историю « с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты;

-расширить представления учащихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним;

-способствовать овладению учащимися приемами исторического анализа;

-помочь становлению гуманитарной культуры учащихся, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработке у учащихся толерантности;

-воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся

-развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды, принципы с мировоззренческими системами

-освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе

-овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

**В результате освоения данного курса учащиеся 10 класса должны знать и понимать:**

- факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;

- особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;

-взаимосвязь и особенности истории России и мира;

-периодизацию отечественной и всемирной истории;

-современные версии и трактовки важнейших проблем отчественной и всемирной истории;

-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**Должны уметь:**

-проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

-критически анализировать источник исторической информации;

-систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах(текст, карта, таблица, схема);

-формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;

-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;

-использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

-соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;

-осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультуроного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Владеть компетенциями:** информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной.

**Личностно-ориентированный подход прослеживается**:

-в технологии преподавания (создание условий для интенсивной, самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей выработку умения практически использовать полученные знания; обращение к диалоговому обучению; создание условий для многоуровневого общения и поэтапного вовлечения учеников в различные виды учебной деятельности);

-в ориентации преподавания на «проживание» учащимися разных исторических эпох, разных типов культур;

-в направленности преподавания на попытку проникновения учащихся в глубь явлений, на раскрытие таких аспектов исторического процесса, как время, развитие, исторические условия и теории — то, что развивает способность понимания исторических эпох;

-в развитии творческого мышления и культурного кругозора школьников

- в создании на уроке атмосферы сотрудничества (важным условием активизации учебной деятельности является диалог, живой обмен знаниями, суждениями, забота о культуре общения).

**Охрана здоровья обучающихся**

В процессе обучения большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, которые рекомендованы Министерством образования (В.Базарный и др.)

Методы здоровьесберегающих технологий, применяемых в ОУ, повышают уровень познавательной активности обучающихся, способствуют эмоциональной уравновешенности, уверенности в собственных возможностях, снижают роль стрессового фактора в учебном процессе.

Большое внимание уделяется:

* рациональной организации урока,
* психологической обстановке на занятиях,
* созданию атмосферы успеха,
* выполняются принципы наглядности (использование таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций, ИКТ и др.),
* повторению,
* принципу доступности,
* дифференцированному подходу в обучении,
* использованию дидактического материала
* Определяется плотность урока, в течение учебного часа происходит смена 4 - 7 видов работ. На каждом уроке проводятся
* эмоциональная разрядка
* физминутки, корректировка осанки обучающихся
* гимнастика для глаз
* соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим)
* рациональная организация рабочего места обучающихся
* поэтапное формирование умственных действий
* обеспечивание доброжелательной атмосферы в классе

Структура изучаемого курса

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов |
| История как наука | 2 |
| Древнейшая история человечества | 2 |
| Цивилизации древнего мира | 7 |
| Цивилизации Средневековья | 15 |
| Россия в системе мирового развития в период Нового времени | 42 |
| Резерв | 2 |
| Итого | 70 |

**Основной минимум содержания образования**

**История как наука**. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизованные) теории, формационная теория, теория модернизации.

**Всеобщая история.**

**Древнейшая история человечества**. Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

**Цивилизации Древнего мира и Средневековья**. Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизация Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Риское право. Мифологическая картина

Мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в ислаиском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного стороя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в 14-15 вв. Предпосылки модернизации.

Новое время:эпоха модернизации

Понятие «Новое время». Модернизация как прогресс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начала европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции 17-19 вв. Идеология Просвещения. Конституциализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в 19 в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в 17-19 вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце 15-середине 19 вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные сообщества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России.

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в 9-начале 17 вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один их факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в 12-середине 15 вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в 12-начале 13 вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Броьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце 13- середине 15 вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине 15-17 вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва-третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины 16 в. Создание органов сословно – представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в 16 в. Рост международного авторитете Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в 17 в. Вхождение Левобережной Украины в состав оссии. Освоение Сибири. Участие России в войнах в 17 в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине 17 в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине 15-17 вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в 18-середине 19 вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине 19 в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах 18в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в 18-середине 19вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812г. и заграничный поход

Русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой 18-первой половины 19вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

УМК для учителя:

1)Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 в.:уч. Для 10 кл. общеобразовательных учреждений.-М.: Русское слово,2011.

2)Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца 16 в. Ч.1: уч. Для 10 кл. общеобраз.учреждений/А.Н.Сахаров.-М.: Руское слово, 2011.

3)Сахаров А.Н.,Боханов А.Н.История России. 17-19вв. Ч.2:учебник для 10 кл. общеобраз. учреждений.-М.:Русское слово, 2011.

4) Поурочные планы по учебнику Н.В.Загладина, Н.А.Симония.Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 в.: учеб. для 10 кл. общеобраз. учреждений/ авт.-сост.Н.В.Зайцева. Волгоград: Учитель,2012.

5)Алексеев С.И. История России с древнейших времен до наших дней в схемах и таблицах: 10-11 кл.: учебное пособие/ С.И.Алексеев, Б.Ф.Мазуров –М.: Вентана-Граф, 2011.

6) Троицкий Н.А.Лекции по русской истории, 19 в. Краткий курс. Учебное пособие для средних школ, гимназий, лицеев, вузов.-Саратов, «Слово», 1994.

7)Пазин Р.В. История России.10кл. Тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации в форме ЕГЭ: учебно-методическое пособие/ Р.В.Пазин; под ред. В.В.Саяпина. – Ростов,Легион, 2011.

8)Пушкарев С.Г. Обзор русской истории.-Ставрополь: Кавказский край, 1993.

9) В.О.Ключевский Сказания иностранцев о Московском государстве.М.:Прометей,1991.

10)Ларина Л.И. ЕГЭ 2014.История.Тематические тестовые задания ФИПИ/ Л.И.Ларина, Я.В. Соловьев, Д.А.Фадеева.-М.:Издательство «Экзамен»,2014.

УМК для учащихся:

1)Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 в.:уч. Для 10 кл. общеобразовательных учреждений.-М.: Русское слово,2011.

2)Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца 16 в. Ч.1: уч. Для 10 кл. общеобраз.учреждений/А.Н.Сахаров.-М.: Руское слово, 2011.

3)Сахаров А.Н.,Боханов А.Н.История России. 17-19вв. Ч.2:учебник для 10 кл. общеобраз. учреждений.-М.:Русское слово, 2011.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Темы, разделы | Количество часов | | | | | |
| Всего | Контрольные работы |  |  |  | Тестирование |
| 1 | История как наука | 3 |  |  |  |  |  |
| 2 | Древнейшая история человечества | 4 |  |  |  |  |  |
| 3 | Цивилизации Древнего мира. | 11 |  |  |  |  | 1 |
| 4 | Цивилизации Средневековья | 31 | 1 |  |  |  | 1 |
| 5 | Россия в системе мирового развития в период Нового времени | 49 | 1 |  |  |  | 1 |
| 6 | Мировое развитие (конец XVIII – начало XIX в.) | 15 |  |  |  |  | 1 |
| 7 | Мировое развитие во второй половине XIX в. | 20 | 1 |  |  |  |  |

**133**

**Календарно-тематическое планирование**

**по курсу «История» 10 кл. (профильный уровень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема урока | Коли-чество | Тип урока | Измерители, виды и формы контроля | Применение ИКТ | Домашнее задание | Дата проведения | |
| План | Факт. |
| 1 | **I раздел. История как наука.**  Этапы развития исторического знания. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа в группах | Презентация | Введение, п.1 уч. Вс.ист. |  |  |
| 2 | Закономерности и случайности в жизни народов. | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос. Работа с документами |  | П.2,. таблица |  |  |
| 3 | Проблемы периодизации всемирной истории | 1 | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос | Электронное приложение | П.3 |  |  |
| 4-5 | **II раздел. Древнейшая история человечества.** Современные научные концепции происхождения человека и общества. | 2 | Урок изучения нового материала | Работа с источниками | Презентация | П.4 |  |  |
| 6-7 | Неолитическая революция | 2 | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос | Презентация | П.5 |  |  |
|  | **III раздел. Цивилизации Древнего мира. Деспотии Востока** | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с источниками. | Презентация | П.6,7 |  |  |
| 8-9 | Античные цивилизации Средиземноморья | 2 | Комбинированный | Анализ видеоматериалов | Презентация | П.8,9 |  |  |
| 10-11 | Возвышение Рима | 2 | Комбинированный | Фронтальный опрос | Презентация | §10 |  |  |
| 12-13 | Античное наследие в мировой культуре | 2 | Комбинированный | Самостоятельная работа | Презентация | §11,12 |  |  |
| 14-15 | Закат Римской империи | 2 | Комбинированный | Работа с документами. Таблица. |  | §12,13 |  |  |
| 16-17 | Индоевропейцы. Исторические корни славян. | 2 | Комбинированный | Фронтальный Опрос | Презентация | П.1.История России |  |  |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Контрольный | Контрольное тестирование |  | П.1,2 История России |  |  |
| 19 | **IV раздел. Цивилизации Средневековья.**  Период раннего Средневековья в Европе. (V-X вв.) | 1 | Урок изучения нового материала | Сообщения, доклады, проекты. | Презентация | П.13 |  |  |
| 20 | Экспансия ислама | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с документами | Презентация | П.14 |  |  |
| 21 | Восточные славяне | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос | Электронное приложение | П.2 учебник История России |  |  |
| 22-23 | Возникновение Древнерусского государства | 2 | Комбинированный | Монологические развернутые ответы |  | П.3 |  |  |
| 24 | Правление Святослава | 1 | Комбинированный | Работа с источниками | Презентация | П.4 |  |  |
| 25-26 | Древнерусское государство при Владимире | 2 | Комбинированный | Фронтальный опрос | Презентация. Видеофильм. | П.5 |  |  |
| 27-28 | Эпоха классического Средневековья. | 2 | Комбинированный | Тестирование |  | П.18,19. Учебник Всеобщая история. |  |  |
| 29-30 | Образование централизованных государств в Западной Европе. | 2 | Комбинированный | Работа с документами | Презентация | П.20,21,22. |  |  |
| 31 | Правление Ярослава Мудрого. | 1 | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос | Видеофильм | П.6 |  |  |
| 32 | Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах. | 1 | Комбинированный | Тестирование | Презентация | П.7 |  |  |
| 33 | Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | 1 | Комбинированный | Работа с источником. | Презентация | П.8 |  |  |
| 34-35 | Политическая раздробленность Руси | 2 | Урок изучения нового материала | Тестирование | Видеофильм | П.9-10 |  |  |
| 36-37 | Культура Руси Х – начала XIIIвека. | 2 | Комбинированный | Фронтальный опрос | Видеофильм | П.11 |  |  |
| 38 | Монголо-татарское нашествие на Русь. | 1 | Комбинированный | Самостоятельная работа. | Электронное приложение | П.12 |  |  |
| 39-40 | Русь между Востоком и Западом. Александр Невский. | 2 | Комбинированный | Тестирование | Видеофильм. Худ.фильм «Александр Невский» | П.13 |  |  |
| 41-42 | Возвышение новых русских центров. Возвышение Москвы. | 2 | Комбинированный | Тестирование | Презентация | П.14 |  |  |
| 43-44 | Куликовская битва. Дмитрий Донской. | 2 | Комбинированный | Фронтальный опрос | Видеофильм | П.15 |  |  |
| 45 | Междоусобная война на Руси | 1 | Работа с документом. | Самостоятельная работа | Презентация | П.16 |  |  |
| 46-47 | Образование Русского централизованного государства. | 2 | Комбинированный | Монологические развернутые ответы. | Электронное приложение | П.17-18 |  |  |
| 48 | Социально-экономическое развитие Московской Руси в XVI веке. | 1 | Комбинированный | Работа с документами. | Презентация | П.19 |  |  |
| 49 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | Контрольный | Контрольная работа |  | Повторить даты |  |  |
| 50-51 | **V раздел. Россия в системе мирового развития в период Нового времени**.  Новое время. Эпоха перемен. | 2 | Урок изучения нового материала. | Фронтальный опрос. | Презентация | П.24 |  |  |
| 52-53 | Эпоха Великих географических открытий. | 2 | Комбинированный | Работа с источниками. | Видеофильм. | П.24-25 |  |  |
| 54-55 | Россия в период правления Ивана Грозного. Реформы 1550-х годов. | 2 | Комбинированный | Фронтальный опрос. | презентация | П.20 |  |  |
| 56-57 | Внешняя политика  Ивана IV. | 2 | Урок изучения нового материала. | Тестирование |  | П.21 |  |  |
| 58 | Опричнина. | 1 | Лекция. | Фронтальный опрос. | презентация | П.21 |  |  |
| 59-60 | Русская культура и быт в XIV-XVI вв. | 2 | Комбинированный | Тестирование | электронное приложение | П.23-24 |  |  |
| 61-62 | От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. | 2 | Комбинированный | Доклады, презентации. |  | П.30,31. Учебник Всемирной истории. |  |  |
| 63 | Начало Смуты | 1 | Урок изучения нового материала. | Фронтальный опрос. | презентация | П.25. История России ч.1. |  |  |
| 64 | Кризис общества и государства. | 1 | Комбинированный | Самостоятельная работа | видеофильм | П.26 |  |  |
| 65-66 | Спасители Отечества. | 2 | Комбинированный | Доклады, презентации | Худ.фильм «Минин и Пожарский» | П.27 |  |  |
| 67 | Россия после Смуты. | 1 | Урок изучения нового материала | Тестирование | электронное приложение | П.28 |  |  |
| 68 | Внешняя политика царя Алексея Михайловича. | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос. |  | П.29 |  |  |
| 69 | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича. | 1 | Урок изучения нового материала | Монологические развернутые ответы. | Видеофильм «Династии Романовых» | П.29 |  |  |
| 70 | «Бунташный век» | 1 | Комбинированный | Самостоятельная работа | видеофильм | П.30 |  |  |
| 71-72 | Экономическое и общественное развитие России в XVII веке. | 2 | Урок изучения нового материала | Работа с документом. | презентация | П.31 |  |  |
| 73 | Народы России в XVII веке. | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос | видеофильм | П.32 |  |  |
| 74 | Россия накануне преобразований. | 1 | Комбинированный | Тестирование |  | П.33 |  |  |
| 75-76 | Культура и быт России в XVII веке. | 2 | Комбинированный | Фронтальный опрос | презентация | П.34 |  |  |
| 77 | Повторительно-обобщающий урок. Россия в 17 веке. | 1 | Контрольный | Контрольная работа. |  |  |  |  |
| 78-79 | Эпоха Петра I . Северная война. | 2 | Урок изучения нового материала. | Таблица «Северная война» | Худ.фильм «Петр I» | П.1. учебник История России . ч.2 |  |  |
| 80-81 | Реформы Петра I. | 2 | Комбинированный | Фронтальный опрос. | Видеофильм | П.2 |  |  |
| 82-83 | Государство и общество в эпоху Петровских реформ | 2 | Урок изучения нового материала | тестирование | Презентация | П.3 |  |  |
| 84-85 | Эпоха дворцовых переворотов. | 2 | Комбинированный | Фронтальный опрос. | Видеофильм | П.4-5 |  |  |
| 86 | Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с документом. | Презентация | §29-30. Учебник Всемирная история |  |  |
| 87-88 | Россия и Европа во второй половине XVIII века | 2 | Комбинированный. | Работа с документом. | Презентация | П.31-33 |  |  |
| 89 | Промышленный переворот в Англии и его последствия | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос |  | П.34,35 |  |  |
| 90-91 | Правление Екатерины Великой | 2 | Комбинированный | Работа с документами. | Презентация | П.6 |  |  |
| 92-93 | Внешняя политика России во второй половине XVIII века | 2 | Урок изучения нового материала | Тестирование | Видеофильм | П.7 |  |  |
| 94 | Социально-экономическое развитие России в XVIII веке | 1 | Комбинированный | Самостоятельная работа | Презентация | П.8 |  |  |
| 95-96 | Культура России в XVIII веке | 2 | Урок изучения нового материала | Тестирование | Видеофильм | П.9 |  |  |
| 97 | Павел I. Внутренняя и внешняя политика. | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос | Видеофильм «Династия Романовых» | П.10 |  |  |
| 98 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Контрольный |  |  | П.9,10 |  |  |
| 99 | **Раздел VI. Мировое развитие (конец XVIII-начало XIX в.)**  Война за независимость в Северной Америке. | 1 | Комбинированный | Самостоятельная работа | Презентация | П.37 учебник Всемирная история. |  |  |
| 100 | Великая французская революция и ее последствия для Европы. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с таблицей. | Презентация | П.38 |  |  |
| 101-102 | Россия на рубеже веков. Александр I. | 2 | Комбинированный | Фронтальный опрос. | Видеофильм | П.11 |  |  |
| 103-104 | Внешняя политика России. Отечественная война 1812г. | 2 | Комбинированный | Фронтальный опрос | Худ.фильм «Война и мир» | П.12,13 |  |  |
| 105-106 | Россия в послевоенный период. Движение декабристов. | 2 | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос. | Видеофильм | П.14 |  |  |
| 107-108 | Внутренняя политика Николая I. | 2 | Комбинированный | Тестирование | Видеофильм | П.15-16 |  |  |
| 109-110 | Внешняя политика. Крымская война. | 2 | Комбинированный | Фронтальный опрос. | Худ.фильм «Адмирал Нахимов» | П.17 |  |  |
| 111 | Общественная и духовная жизнь России. | 1 | Урок изучения нового материала. | Работа с документом. | Презентация | П.18 |  |  |
| 112-  113 | Русская культура первой половины XIX в. | 2 | Комбинированный | Доклады, презентации |  | П. 19-20 |  |  |
| 114 | **Раздел VII. Мировое развитие во второй половине XIX в.**  Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. | 1 | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос | Презентация | П. 44 |  |  |
| 115 | Колониализм и кризис «традиционного общества» | 1 | Комбинированный | Доклады, презентации |  | П. 45, 46 |  |  |
| 116 | Общественно-политическое развитие стран Европы во второй половине XIX в. | 1 | Комбинированный | Работа с документом | Презентация | П. 47, 48 |  |  |
| 117-  118 | Великие реформы эпохи Александра II/ | 2 | Урок изучения нового материала | Работа с документом | Презентация | П. 21 |  |  |
| 119 | Отмена крепостного права | 1 | Комбинированный | Тестирование | Презентация | П. 21 |  |  |
| 120-121 | Экономическое развитие России после отмены крепостного права. | 2 | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос. |  | П. 22 |  |  |
| 122-123 | Общественно-экономическое развитие России в 1860-1880-е гг. | 2 | Комбинированный | Тестирование | Презентация | П. 23, 24 |  |  |
| 124-125 | Внешняя политика России в 1860-1880-е гг. | 2 | Комбинированный | Фронтальный опрос. | Презентация | П. 25 |  |  |
| 126 | Россия в годы правления Александра III. 1881-1894 гг. | 1 | Урок изучения нового материала | Тестирование |  | П. 26 |  |  |
| 127-128 | Государственно-социальная система России в конце XIX в. | 2 | Урок изучения нового материала | Тестирование | Презентация | П. 22 |  |  |
| 129 | Наука и искусство  в XIX в. | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос. | Презентация | П. 54, 55. Всеобщая история |  |  |
| 130-131 | Русская культура  в XIX в. | 2 | Комбинированный | Доклады, презентации | Видеофильм | П. 23, 24 |  |  |
| 132 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Контрольный |  |  |  |  |  |
| 133 | Защита проектов | 1 | Контрольный |  |  |  |  |  |