

Согласовано
Глава
администрации Ленинского района
муниципального образования
«Город Саратов»



С.В. Курышев
« » 2014 года

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 63 с
УИП»



А.В. Ионов
« » 2014 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СОШ № 63 с УИП»
на 2014-2019 годы**

Рассмотрена на педсовете
Протокол № 1 от 26.08.2014

Председатель Управляющего Совета
МОУ «СОШ № 63 УИП»

 Ю.С. Суржина
« » 2014 года

Суржина

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СОШ№ 63 с УИП» ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МО «Город Саратов»
на 2014-2019 годы**

**«Образовательная среда как средство повышения учебной
мотивации, самоопределения школьника»**

1. Паспорт Программы развития

<p style="text-align: center;">Основной разработчик Программы</p>	<p style="text-align: center;">Педагогический коллектив «СОШ№ 63 с УИП» под руководством директора школы А.В. ИONOва</p> <p style="text-align: center;">Ответственные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заместитель директора по УР Карпова Г.В. Заместитель директора по УР Н.В. Исаева Заместитель директора по УР С.С. Коваленко • Заместитель директора по ВР Э.Ю. Исмаилова • Заместитель директора по ИКТ Федченко Е.А.
<p style="text-align: center;">Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p style="text-align: center;">Весь период реализации Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания школьного образования с целью распространения опыта лично-ориентированного обучения среди всех педагогов школы. 2. Обновление модели воспитательной работы в школе. 3. Совершенствование методической работы в школе с целью формирования профессиональной культуры педагогов, повышения их квалификации. 4. Создание системы формирования психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов. 5. Развитие системы управления для достижения оптимальных конечных результатов.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы

- повышение качества образования школьников;
- поэтапная реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения;
- количество классов с углубленным изучением отдельных предметов;
- разнообразие предметов для углубленного изучения;
- реализация дополнительных образовательных услуг (в т.ч. платных);
- удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования;
- удельный вес численности учителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по ИКТ;
- удельный вес численности субъектов образовательного процесса, имеющих доступ к локальной сети школы и к глобальным информационным ресурсам;
- сформированный банк цифровых образовательных ресурсов по каждому учебному предмету;
- оптимизация и совершенствование системы управления, организации учебной, воспитательной и педагогической деятельности;

- соответствие результатов образования зоне ближайшего развития ученика и темпов обучения индивидуальным возможностям учащихся;
- обеспечение положительного отношения школьников к образовательному процессу, повышение мотивации к обучению как у учащихся, так и у учителей;
- наличие условий для самоутверждения, самореализации ученика и учителя;
- формирование отношений между

	<p>участниками образовательного процесса на основе взаимопонимания и взаимоуважения личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рост числа учреждений - партнеров школы; – рост числа автоматизированных рабочих мест, предназначенных для работников МОУ «СОШ№ 63 с УИП» (Единая информационная среда).
<p>Ответственные за реализацию Программы</p>	<p>Директор школы А.В. Ионов Заместитель директора по УР Н.В. Исаева Заместитель директора по УР С.С. Коваленко Заместитель директора по УР Г.В. Карпова Заместитель директора по ВР О.В. Ковалева Заместитель директора по ВР Э.Ю. Исмайлова</p>
<p>Юридический адрес, телефон, e-mail образовательного учреждения</p>	<p>410035 г. Саратов, ул. Уфимцева 4а. Тел. (8845) 2-62-46-41 E-mail: sarschool63@yandex.ru</p>
<p>Ф.И.О. руководителей образовательного учреждения</p>	<p>Ионов Андрей Викторович - директор. Исаева Наталия Владимировна - заместитель директора по УР. Коваленко Светлана Сергеевна - заместитель директора по УР. Карпова Галина Викторовна - заместитель директора по УР. Федченко Елена Александровна - заместитель директора по ИКТ. Исмайлова Элина Юрьевна - заместитель директора по ВР. Гаврилова Елена Александровна - заместитель директора по АХЧ.</p>

2. Введение

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «СОШ № 63 с УИП» на 2014-2019 годы представляет собой долгосрочный управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Настоящая Программа определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития школы и действия по её реализации на период до 2019 года МОУ «СОШ № 63 с УИП» как инновационного образовательного учебного заведения повышенного уровня обучения. «СОШ № 63 с УИП» стремится реализовать целостные образовательные программы, принципиально меняющие характер педагогических отношений, содержание и формы организации жизни и работы учителя и ученика в рамках поэтапного введения ФГОС.

Программа развития является преемственной по отношению к основным идеям предыдущей Программы развития школы на 2011-2014 годы «Повышение качества образования в условиях введения ФГОС»

В процессе реализации Программы предполагается:

- Организация работы по обновлению содержания образования и усовершенствование механизма контроля за его качеством;
- Создание оптимальной системы выбора и реализации изучения отдельных углублённых предметов;
- Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию нового содержания образования;
- Формирование концепции желаемого будущего состояния школы, стратегии и тактики перевода ее в желаемое состояние, а именно создание образовательной среды, способствующей саморазвитию школьника, развитию интеллектуального потенциала учащихся, обладающих разными способностями;
- Обновление содержания воспитательной системы.

Приоритетные направления развития:

- обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования;
- стабилизация инновационных процессов;

- углубление элементов положительного развития школы в образовательном и воспитательном процессе;
- определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику;
- укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ № 63 с УИП» на 2014-2019 годы «Образовательная среда как средство повышения учебной мотивации, самоопределения школьника» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.
- Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 г. №2783;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993);
- Устав МОУ «СОШ № 63 с УИП» Ленинского района г. Саратова;
- Локальные акты школы.

3. Анализ потенциального развития МОУ «СОШ № 63 с УИП»

3.1. Анализ актуального развития в динамике за три года

3.1.1. Данная Программа развития учитывает результаты, полученные в ходе реализации предыдущей Программы:

Основной стратегической целью Программы было создание механизмов устойчивого развития школы, обеспечивающего комплекс условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, а также достижение высокого качества образования в условиях созданного единого информационного пространства.

Стратегические задачи Программы состояли в следующем:

1. повышение качества образования в условиях единого информационного пространства;
2. обновление содержания школьного образования;
3. создание условий для развития нравственных, духовных и моральных качеств личности за счет обновления содержания воспитания на основе общечеловеческих ценностей и сочетания их с культурными традициями Поволжья;
4. совершенствование условий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;
5. совершенствование структуры управления школы, способной обеспечить ее развитие;
6. обеспечение ОУ высококвалифицированными кадрами на основе прогрессивных технологий подготовки, переподготовки и повышения квалификации;
7. развитие материально-технической базы ОУ.

Для решения поставленных задач были определены направления работы:

1. Обновление содержания школьного образования в рамках введения ФГОС с целью личностной ориентации учебной деятельности.
2. Обновление модели системы воспитательной работы в школе
3. Совершенствование методической работы в школе с целью формирования профессиональной культуры педагогов, повышения их квалификации.
4. Создание системы формирования психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.
5. Развитие системы управления достижением оптимальных конечных результатов.

Результаты реализации Программы развития на 2011-2019 годы.

Планируемые результаты	Фактические результаты
Улучшение качества общего	1. За отчетный период качество

<p>образования, создание вариативности образования, преемственности образовательных систем</p>	<p>знаний в школе повышено с 43% до 56%.</p> <p>2. С целью создания условий для плавного перехода к обучению по ФГОС методической службой школы был организован постоянно действующий методический семинар, в том числе и с привлечением специалистов СарИПКиПРО.</p> <p>3. Созданы условия для проведения индивидуально-групповых занятий и элективных курсов по выбору учащихся.</p> <p>4. Учащимся основной школы предоставлена возможность выбора предмета из учебного плана в качестве переводного экзамена.</p> <p>5. В 10-11 профильных классах введено обучение по ИУП.</p>
<p>Модернизация и развитие ОУ в интересах личности и общества, готовность к переходу школы в статус гимназии</p>	<p>1. Осуществлена поэтапная реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения: 2011 г. -2015 г. – начальная школа; с сентября 2013 г. – основная школа, 5 классы.</p> <p>2. Расширен спектр предметов для углубленного изучения с 3-х до 9 предметов.</p> <p>3. Растет количество учащихся, охваченных дополнительными образовательными услугами в школе, в т.ч. платными: количество кружков выросло с 41 до 62, открыты новые направления в платных образовательных услугах.</p> <p>4. 100% учителей, прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку по ИКТ.</p> <p>5. 100% субъектов образовательного процесса, имеющих доступ к локальной сети школы и к</p>

	<p>глобальным информационным ресурсам.</p> <p>6. Сформирован и пополняется банк цифровых образовательных ресурсов по каждому учебному предмету.</p>
Сохранение и укрепление участников образовательного процесса	<p>1. За отчетный период контингент учащихся вырос с 895 обучающихся до 1060 человек.</p> <p>2. Коллектив учителей на 84 % (63 чел) состоит из опытных педагогов. Имеют квалификационные категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высшую – 26, 41%; – первую – 35, 55%; – вторую – 3,4%,
Внедрение и реализация модели управления качеством образования на уровне школы	<p>1. Непрерывно оптимизируются и совершенствуются системы управления, организации учебной, воспитательной и педагогической деятельности.</p> <p>2. Создаются условия для самоутверждения, самореализации ученика и учителя: организуется предметная внеучебная, проектная деятельность.</p> <p>3. Уделяется внимание формированию отношений между участниками образовательного процесса на основе взаимопонимания и взаимоуважения личности.</p> <p>4. Стремление к достижению положительного (100%) отношения школьников к образовательному процессу, повышение мотивации к обучению как у учащихся и их родителей, так и у учителей. На протяжении последних трех лет удовлетворенность образовательным учреждением (в среднем) – 92% среди родителей, 96% среди обучающихся.</p>
Укрепление учебной, материально-технической базы ОУ	Санитарно-эпидемиологической службой и государственной

	<p>противопожарной службой даны все необходимые заключения на эксплуатацию находящихся в распоряжении школы площадей. Норматив по площади на одного обучаемого соответствует лицензионным требованиям.</p> <p>В школе 37 учебных кабинетов, все кабинеты с установленной компьютерной техникой, в учительской установлены два компьютера. Доля рабочих мест педагогов, оснащенных компьютерами, составляет 100%. В 9 кабинетах имеются интерактивные доски, два кабинета оснащены документ – камерой, один – системой электронного голосования. В образовательном учреждении функционирует два компьютерных класса, оборудованных, электропроводкой, кондиционером, меловой доской и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее 13, включая компьютер учителя. Один кабинет с металлической дверью, один с интерактивной доской. В школе имеется мобильный компьютерный класс, состоящий из 12 ноутбуков.</p>
--	---

3.1.2. Учебный план основного общего образования на 2014-2019 гг. (перспективный) определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план школы № 63 с УИП:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений
- внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план школы состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса и внеурочную деятельность.

Образовательная программа			
Социальный заказ на образовательные услуги			
Цели образования			
Учебный (образовательный) план			
Обязательная часть		Вариативная часть	Внеурочная деятельность
Программное обеспечение			
Рабочие программы	Рабочие программы	Программа	Надпредметные программы
Учебных предметов	дополнительно го образования	социализации и воспитания	
↓			
Результаты образования			
Предметные	Метапредметные	Личностные	

Структура учебного плана школы:

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части в целях углубления и ранней («мягкой») профилизации;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-

нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как:

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- конференции,
- диспуты,
- олимпиады,
- конкурсы,
- соревнования,
- проектные и учебные исследования,
- общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школы будут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, библиотеки, музыкальная и художественная школы, городские музеи, детско- юношеские центры дополнительного образования « Мечта », «Орфей» и др.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет школа.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей в школе могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов организована в школе на старшей ступени.

Учебный план школы направлен на реализацию целей и задач общеобразовательного учреждения, определяемых Программой развития и ООП ООО:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения
- базового уровня содержания примерных образовательных программ, их
- адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и
- последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободе человека,
- трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье.

3.2. Результативность реализации образовательной программы МОУ «СОШ № 63 с УИП»

Качество образования складывается из трех главных показателей - качества знаний, успешности участия школьников в интеллектуальных мероприятиях и уровня их воспитанности.

3.2.1 Анализ уровня обученности учащихся школы в 2013-2014 учебном году.

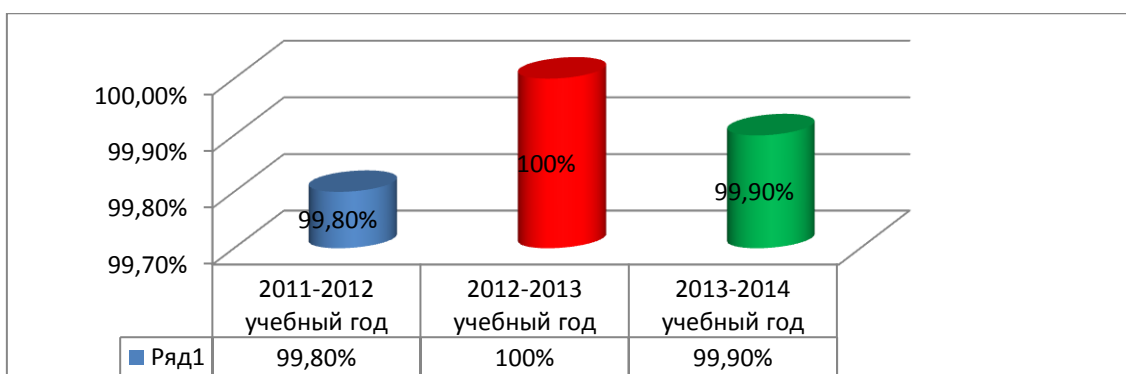
Обучение в школе ведётся на основе российской федеральной программы трёхуровневого образования:

- 1 ступень – 1-4 классы;
- 2 ступень – 5-9 классы;
- 3 ступень – 10 -11 классы.

На протяжении ряда лет наблюдается стабильная положительная динамика качества знаний.

Учебный год	Уровень обученности	Качество знаний
2005-2006 учебный год	99%	36%
2006-2007 учебный год	99,7 %	35 %
2007-2008 учебный год	100%	34%
2008-2009 учебный год	98,6%	41%
2009-2010 учебный год	99,5% (10 класс- Личман Екатерина, 9 класс - Трифонов Илья, Герасимов Роман, Осипова Марина)	40% .
2010-2011 учебный год	100%	43%
2011-2012 учебный год	99,8% (Струченевский Дмитрий-8б)	49%
2012-2013 учебный год	100%	50%
2013-2014 учебный год	99,9 (Струченевский Дмитрий-9б)	56%

Сравнительная диаграмма уровня обученности за последние три года.



3.2.2. Формирование ключевых компетенций

Сформированность ключевых компетентностей у учащихся 1-х классов

Информационно-аналитическая компетентность	Социально-коммуникативная компетентность	Учебно-познавательная компетентность
51%	94%	44%

Сформированность ключевых компетентностей выпускных классов

	4 классы	9 классы	11 классы
Социализированность учащихся	78% (75%, 68% в прошлые годы)	98% (96,7%, 36%)	100% (100%, 24%)
Готовность к выбору профессии		98% (96,7%, 53%)	100% (100%, 70%)
Количество обучающихся 9-х классов, выбравших экзамены для ГИА в соответствии с предпрофильным обучением		49, то есть 59%	
Количество обучающихся профильных 11-х классов, выбравших для ЕГЭ профильные предметы			24, или 100%
Количество обучающихся 11-х классов, выбравших экзамены по выбору для поступления в вуз			50, то есть 100% (46, 100% в прошлом году)

3.2.3 Формирование надпредметных компетенций

Доля обучающихся 4-х классов с высоким уровнем	72% (84%)
--	-----------

сформированности учебных умений	
Доля обучающихся 9-х классов, обнаруживших готовность к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке	44,6% (39,5 %)
Доля обучающихся 11-х классов с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками	100%

3.2.4. Построение образовательного пространства в рамках поэтапного перехода на ФГОС

Реализация ФГОС начального общего и основного общего образования в школе с 2010 года. С целью мониторинга уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий в течение года проводилась диагностика в 1-3,5 классах. Итоговая комплексная работа позволила выявить и оценить уровень сформированности всех групп универсальных учебных действий и предметных компетенций.

Более 58% обучающихся справились и с базовой, и с дополнительной частью работы, что позволяет сделать вывод о формировании у большинства учащихся устойчивой способности выполнять задания повышенного уровня сложности, а так же достаточный уровень формирования метапредметных результатов.

С переходом в следующий класс уровень сформированности универсальных учебных действий возрастает. Практически у всех обучающихся сформированы способы действий и понятий, которые послужат опорой в дальнейшем обучении. Уровень овладения ключевыми умениями позволит детям успешно продвигаться в усвоении учебного материала в следующем классе.

За последние годы в школе созданы условия для развития самостоятельной деятельности школьника, в соответствии с ФГОС изменяется содержание образования, направлений, расширяется образовательное пространство, возможности выбора для обучающихся. Это нашло отражение в реализации новых подходов к содержанию образования по введению Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательной программе начального общего образования (1-3 классы) и основного общего образования (5 классы) МОУ СОШ № 63с УИП, расширении спектра предметов для углубленного изучения, разработке внутришкольной модели предпрофильной подготовки и реализации профильного обучения на основе компетентностного подхода, разработке программ курсов по выбору на различных ступенях образования (начальной, основной и старшей), в урочной и внеурочной деятельности, оказании дополнительных образовательных платных услуг.

Ступень	Инновации в содержании образования
---------	------------------------------------

Дошкольное образование	Адаптация к школьным условиям Эстрадный танец
Начальная школа	Программы развивающего обучения: система Л.В.Занкова(1б, 2д,3в,4б,4в) , «Перспективная начальная школа» (1а,1в,1д,2б,2в,2г,3а,3г,3д, 4а,4г) , «Школа 2100» (1г, 2а, 3б)
	Основы религиозной культуры и светской этики (4 классы)
	Курсы по выбору: русский язык(2бвгд,3а), математика(2б,3б,3в,4б,4в), ОЗОЖ(2,3 классы); индивидуально-групповые занятия(4абвг)
	Английский(немецкий) язык со 2 класса
	Информатика со 2 класса: 2б,2г,2д
	Углубленное изучение предметов: музыка (3а,4г), театр (3а),
	Программа «Разговоры о правильном питании»
	Проектная и научно-исследовательская деятельность
	Внеурочная деятельность для 1-3 классов по 6 направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое.
	Основная школа
Изучение второго иностранного языка (9б)	
Индивидуально-групповые занятия (5абвг,6авг,7абвг,8а,8б)	
Мой выбор (8 классы)	
Информатика с 5 класса	
Предпрофильная подготовка (9 классы)	
Консультации по подготовке к ГИА	
Проектная и научно-исследовательская деятельность	
Внеурочная деятельность для 5-9 классов по 6 направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое.	

Старшая школа	В 2013-2014 уч году – профильный социально-экономический 11а класс и профильные группы (социально-экономическая, химико-биологическая 10аб); в планах на 2014-2015 уч. год: обучение по индивидуальным учебным планам в профильных группах историко-правового, социально-экономического и информационно-технологического направлений.
	Элективные предметы и курсы по выбору учащихся
	Право и экономика (10-11кл)
	Проектная и научно-исследовательская деятельность
	Консультации по подготовке к ЕГЭ
	Фитнес, аэробика, театр, вокал.

3.2.5 Формы работы с одаренными учащимися олимпиады, НПК.

Работа с одаренными детьми осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- Программа поддержки талантливых школьников от 26.05.2012г. № 2405п- п8;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст 49: каждый ребенок имеет право на индивидуальное развитие, поддержка одаренного ребенка является обязательной;
- Положение о Всероссийской олимпиаде школьников;
- Порядок проведения всероссийской предметной олимпиады.

3.2.6. Результативность внеурочной предметной деятельности учащихся.

В 2013-2014 учебном году учащиеся школы приняли активное участие в олимпиадах и предметных конкурсах различных уровней, показали хорошие результаты.

Стали призерами **муниципального** этапа всероссийской предметной олимпиады за три года 8 человек, победителями – 2.

Стали призерами **регионального** этапа всероссийской предметной олимпиады – 2 человека

	2012	2013	2014
на муниципальном уровне	102 уч-ся	132 уч-ся	192 уч-ся
на региональном уровне	22 уч-ся	35 уч-ся	42 уч-ся
на Всероссийском и Международном уровнях	53 уч-ся	74 уч-ся	85 уч-ся

3.2.7. Внедрение современных образовательных технологий в обучении

Учителя школы активно применяют разнообразные современные технологии, что позволяет формировать ключевые компетентности, выстраивать образовательные индивидуальные маршруты обучающихся, ориентированных на развитие познавательной самостоятельности обучающихся и проявление субъективного опыта ученика.

Приоритетные направления технологического подхода:

1. Использование педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся
2. Использование педагогических технологий на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
3. Использование педагогических технологий на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
4. Технологии учебников и учебно-методических комплектов.
5. Технологии развивающего обучения
6. Информационно-коммуникационные технологии

3.2.8. Инновационная деятельность школы

Инновационная работа в школе включает в себя несколько направлений, в том числе:

- реализация программ развивающего обучения;
- развитие курсов по выбору: элективных, индивидуально-групповых;
- проектная деятельность;
- углублённое изучение отдельных предметов;
- осуществление ранней профориентационной работы с учащимися;
- развитие дополнительных образовательных услуг.

3.3. Качество образовательного процесса.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов» Ленинского района города Саратова расположена по улице Уфимцева, 4а, города Саратова, работает с 1989 года.

За 25 лет существования школа остается одним из самых интересных учебных заведений района и города в своем сегменте, и в 2010 году внесена в Реестр лучших образовательных учреждений России.

Педагогический коллектив школы непрерывно работает над совершенствованием образовательной среды в условиях инициатив правительства по модернизации российского образования и в соответствии с социальными потребностями.

На протяжении последних лет в школе наблюдается положительная динамика увеличения контингента школьников.

Учебный год	всего	Начальная школа	Основная общая школа	Средняя общая школа
2010-2011	895	382	436	77
2011-2012	968	436	431	101
2012-2013	1029	464	468	97
2013-2014	1060	471	483	106

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.06.2014

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	19	19	4	41
Общее количество обучающихся	471	483	106	1060
В том числе:				
– Занимающихся по базовым общеобразовательным программам			106	106
– Занимающихся по программам развивающего обучения	124			124
– Занимающихся по программам углубленного изучения предметов (русский язык, математика, иностранные языки, история, обществознание, информатика, музыка, изобразительное искусство)	52	361		413
– Занимающихся по программам предпрофильного обучения		175		175
– Занимающихся по			80	80

программам профильного обучения				
– Получающих образование по форме:				
Очное обучение	471	483	106	1060
Семейное обучение	0	0	0	0
Экстернат	0	0	0	0
Обучение на дому	1	9	0	10
– Количество посещающих ГПД (групп/учащихся)	2/50	0	0	2/50
– Платные услуги (кол- во и учащихся в них)	15/150	0	0	15/150

Ежегодно проводится мониторинг соответствия школы социальному заказу, уровня востребованности образовательных услуг среди жителей микрорайона, изучается мнение о школе и образовательной среде, созданной в ней, проводится анкетирование учащихся и их родителей. Анализ этих аспектов за 2013-2014 учебный год показал:

1. педагогическая деятельность коллектива удовлетворяет запросы учащихся и их родителей на получение образования в очно-урочной форме в старших классах реализуется обучение по индивидуальным планам, (заявок на обучение в дистанционном режиме не поступило);

2. школа пользуется в микрорайоне популярностью, так как имеет статус школы с углубленным изучением предметов, дает прочные знания учащимся, в ней созданы все условия для качественного образования и подготовки детей к дальнейшему обучению в вузах.

3. за последние три года наблюдается увеличение численности обучающихся, растет наполняемость классов.

4. растет количество обучающихся третьей ступени обучения, что соответствует статусу учреждения, реализующему углублённое изучение отдельных предметов и реализующему профильное обучение.

5. выбытие обучающихся в 2013-2014 учебном году связано большей частью со сменой места жительства

6. существующая система дополнительного образования соответствует запросам учащихся и родителей, а так же выявило потребность в организации дополнительных образовательных услуг, в том числе в расширении туристической и краеведческой работы.

7. для большинства респондентов образовательно-воспитательная модель МОУ «СОШ № 63», построенная по принципам личностно-ориентированного обучения в сочетании с

традициями духовно-нравственного воспитания детей, в целом соответствует основным потребностям современного общества;

На протяжении последних трех лет удовлетворенность образовательным учреждением (в среднем) – 92% среди родителей, 96% среди обучающихся.

3.4 Качество условий организации образовательного процесса МОУ «СОШ № 63 с УИП»

3.4.1. Материально-техническое обеспечение.

Санитарно-эпидемиологической службой и государственной противопожарной службой даны все необходимые заключения на эксплуатацию находящихся в распоряжении школы площадей. Норматив по площади на одного обучающегося соответствует лицензионным требованиям.

Существующие площади позволяют вести обучение в начальной школе и в 5,8-11 классах в первую смену, во вторую смену – в 6-7 классах. Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет. В рамках проекта модернизации общего образования в 2013 -14 году было поставлено следующее оборудование:

Наименование	Кол-во
Комплект оборудования «ГИА-лаборатория» (стандартный)	2
Комплект обучающего оборудования для начальных классов, в составе: интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, МФУ, акустическая система.	2
Комплект обучающего оборудования для средних классов, в составе: интерактивная доска, мультимедийный проектор, система опроса и тестирования, МФУ, акустическая система.	1
Холодильник промышленный для хранения продуктов CarbonaR-1400	1
Конвекционная печь электрическая КЭП-4П	1
Водонагреватель электрический накопительный ThermexchampionER 150V л	1
Стеллаж предназначен для размещения и сушки тарелок СР-960\400\1675	1
Мармит первых блюд ПМЭС-70КМ	1
Мармит вторых блюд ПМЭС -70КМ-60	1
Плита электрическая четырехконфорочная с жарочным шкафом ЭП-4ЖШ-Э	1
Пароварочный конвективный аппарат электрический с подставкой водоумягчителем, гастроемкостями ПКА-10-1/1ПМ	1
Стол для использования на предприятиях общественного питания СПР-900\600\870	3
Универсальный мобильный компьютерный класс в составе:	1

ноутбук-11 шт., шкаф-тележка, МФУ – 1 шт., документ-камера ДОКО – 1 шт.	
Интерактивный программно-аппаратный комплекс в составе: интерактивная доска, мультимедийный проектор, крепление, компьютер.	1
Комплект микрофон Proaudio RM-02 + наушники PhilipsSHP2000	10

3.4.2. Обеспечение безопасности и охрана здоровья.

В школе проводятся мероприятия по повышению безопасности учащихся и работников, в т.ч.:

- обучение администрации и педагогов действиями в чрезвычайной ситуациях;
- регулярные учебные тренировки по эвакуации учащихся и работников школы;
- занятия по гражданской обороне;
- месячник безопасности учащихся;
- классные часы и беседы, посвященные безопасности жизнедеятельности и правилам поведения детей на дороге;
- функционирует тревожная кнопка, пропускной режим, пожарная сигнализация;
- курс ОБЖ ведется в 8-11 классах в специально оборудованном кабинете, оснащенный необходимыми наглядными пособиями.
- для осуществления необходимых мероприятий выделена ставка специалиста по безопасности, курирующего работу штаба по антитеррористической работе, реализацию плана мероприятий по усилению безопасности функционирования школы (профилактические беседы, лекции, инструктажи для учащихся и педагогов, тренировочные эвакуации, выпуск информационных бюллетеней).

В школе уделяется достаточное внимание созданию благоприятных условий пребывания учащихся в учреждении, что способствует снижению травматизма детей. За время существования ОУ чрезвычайных ситуаций не было.

Контроль здоровья и развития учащихся, организацию комплекса гигиенических, санитарно-профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей, осуществляют детская поликлиника и медицинские работники школы, ведут необходимую документацию, оказывают доврачебную помощь детям с острыми заболеваниями, травмами и т.д. Учебно-воспитательный процесс в школе также осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологии. Они включают:

- создание здоровой и безопасной образовательной среды;
- формирование здорового образа жизни;

- санитарно-гигиеническое просвещение школьников и их родителей;
- укрепление физического здоровья детей;
- обучение детей навыкам рационального питания;
- предупреждение детского травматизма.

Сохранению и укреплению здоровья помогают физическая культура и спорт. В школе дети активно занимаются спортом, посещают уроки физкультуры и ритмики. Для занятия учащиеся делятся на группы – основную и специальную. Школа активно участвует в районных и городских спортивных соревнованиях и занимает призовые места. В течение года проходят Дни здоровья, в которых принимают участие не только школьники, но и их родители.

Для оказания медицинской помощи в школе оборудован медицинский кабинет работает врач и медицинская сестра. В течение года они организуют осмотры узкими специалистами, пропаганду здорового образа жизни, профилактические мероприятия и диспансеризацию обучающихся.

3.4.3. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя		
		2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013/2014 уч. год
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	0	0	0
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0	0	0
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	0	1 предписание со стороны органов Роспотребнадзора	1 предписание со стороны органов противопожарной безопасности
5.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие	1 лицензирован	1 лицензиро	1 лицензи

	медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	ный медицинский кабинет и процедурная, 1 врач и 1 медицинская сестра	ванный медицинский кабинет и процедурная, 1 врач и 1 медицинская сестра	рованы й медицинский кабинет и процедурная, 1 врач и 1 медицинская сестра
6.	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности			

3.4.4. Педагогический состав школы.

Всего педагогических работников – 75чел., из них учителей – 64

Имеют педагогический стаж до 2-х лет – 0 чел.,
от 2 до 5 лет – 6 чел.,
от 5 до 10 лет - 6 чел.,
от 10 до 14 лет - 6 чел.,
от 15-19 лет – 7 чел.,
свыше 20 лет - 51 чел.

Имеют категорию: высшую – 22, или 34%;
первую – 33, или 52 %;
вторую – 1, или 1,6%;
без категории – 8, или 12,4 %,

Не имеют категории на 01.07.2013:

- 6 учителей (Горшкова Е.С., Брехов А.А., Кирияк С.А., Орлова В.М., Сафонова А.В., Бочкова С.Г.);

- 2 представителя учебно-вспомогательного персонала (Фролов А.Н., Некрасова О.Н.)

84 % (63 чел) сотрудников – опытные педагоги: 17% учителей - со стажем более 10 лет,

67% имеют стаж свыше 20 лет.

6 человек (8%) работают в школе со дня ее основания.

4 учителя являются выпускниками школы: Афанасьева Н.П., Вербина В.А., Кузнецова Т.А., Шустова Е.А.

Возрастные характеристики педагогического состава

до 25 лет – 2 чел.,
от 25 до 35 лет – 11 чел.,
от 35 до 55 лет - 45 чел.,

пенсионного возраста – 17.

Средний возраст педколлектива - 47 лет. Они составляют сильное среднее звено, являющееся основой педагогического коллектива.

Сведения о работающих в МОУ «СОШ № 63 с УИП» пенсионерах:

всего	55-60	60-65	65-70	Старше 70
17	10	5	2	0

3.5. Дополнительное образование

3.5.1. Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация				Повышен ие квалификации по направлению деятельности (когда, где, название курсов)
		Высшее	Среднее проф.	Среднее общее	Высшая категория	II категория	II категория	Без категории (разряд)	
Классный руководитель	42								
Социальный педагог	2	2	-	-	-	-	-	2	-

3.5.2. Материально-техническое и методическое обеспечение воспитательной деятельности ОУ:

Направления воспитательной работы (указать информацию по тем направлениям, которые реализуются в ОУ)	Оснащенность системы воспитательной работы					Кол-во мероприятий, проведенных ОУ выше школьного за 3 года (указать название)
	Наличие помещений	Оборудование, техническое средства (указать)	Разработанные программы, подпрограммы (наименование, утверждение)	Методические пособия, методическая литература (указать)	Методическая копилка, материалы мероприятий (указать)	
Гражданско-патриотическое	да	мультимедийное оборудов	Рабочая программа			Участие в районных мероприя

		ание				тиях
Духовно-нравственное	да		Рабочая программа			Участие в районных акциях
Общеинтеллектуальное	да	мультимедийное оборудование	Рабочая программа			Участие в предметных олимпиадах различных уровней, имеются призовые места.
Общекультурное	да	мультимедийное оборудование	Рабочая программа			Участие в конкурсах всех уровней(в окальные, танцевальные, театральные) имеются призовые места.
Социальное	да	мультимедийное оборудование	Рабочая программа			Участие в районных конкурсах
Спортивно-оздоровительное	да	мультимедийное оборудование	Рабочая программа			Участие в районной спартакиаде, в городских спортивных мероприятиях, имеются призовые

						места.
Туристско-краеведческое	да	мультимедийное оборудование	Рабочая программа			Участие в туристических походах, соревнованиях, имеются призовые места.

3.5.3. Организация внеурочной деятельности (за предыдущий учебный год)

Наименование занятия (кружок, секция, студия, др.)	ФИО педагога	Класс	Количество обучающихся		% от общего количества обучающихся
			всего	занимающихся	
«Эколог»	Березина И.Н.	9-11		30	
«Краевед-исследователь»	Федченко Е.А.	6-е		25	
«Капитошка»	Ивченко Т.А.	5-7		25	
«ШАМ»	Ивченко Т.А.	9-10		10	
«Декоретто»	Ерхова Т.А.	9-10		15	
«Крокус»	Ерхова Т.А.	8-10		10	
Театр	Ерхова Т.А.	9-11		10	
«Музей в твоём классе»	Шустова Е.А.	1-2		30	
«Изобразительное искусство»	Шустова Е.А.	5-е		15	
«Радужное настроение»	Шустова Е.А.	3-е		15	
«Радуга»	Матусевич О.А.	6-е		15	
«Капелька»	Матусевич О.А.	1-е		15	
«Солнышко»	Матусевич О.А.	4-е		15	
«Знакомьтесь с православием»	Петровская М.И.	5-7		15	
«Вокал»	Шустова О.П.	4,7,10		9	

Аэробика	Волох Н.Р.	1-е		10	
Аэробика	Волох Н.Р.	2-е		10	
Аэробика	Волох Н.Р.	3-е		10	
Фитнесс - аэробика	Волох Н.Р.	9-11		25	
«ОФП»	Кирияк С.А.	1-3		25	
«футбол»	Кирияк С.А.	5-6		15	
«футбол»	Кирияк С.А.	1-е		10	
«футбол»	Кирияк С.А.	2-е		10	
«футбол»	Кирияк С.А.	3-е		10	
«Баскетбол»	Власова Л.А.	9-11		25	
«Бадминтон»	Власова Л.А.	6-7		25	
«Альтаир»	Алексанкина Н.Е.	5-9		30	
«Практическая грамматика немецкого языка»	Шпирко Н.Г.	7-е		15	
«Музыкальная шкатулка» (хор)	Киселева Н.В.	1-4		50	
«Юный химик»	Карпухина Е.В.	10-11		20	
«Занимательный английский»	Наянова С.В.	5-е		15	
«Английский язык»	Жигич Г.М.	5в	28	28	100%
«Краеведческий»	Сапих В.М.	9-е		10	
«Юный физик»	Самолданва Е.В.	11-е		10	
«Патриот»	Мурманцева Т.К.	7-е		15	
«Занимательная физика»	Ибрагимов Т.И.	8-е		15	
«Будущие офицеры»	Фролов А.Н.	8-11		30	
«Волшебный сундучок »	Ступникова Н.М.	4	25	25	100%
«Волшебный сундучок»	Чубинидзе А.И.	4	26	26	100%
«Волшебный сундучок»	Никулина Н.А.	4	26	26	100%
« Умники и умницы»	Кувалдина С.А	3	25	25	100%
« Умники и умницы»	Фурсова Ю.Ю.	3	27	27	100%
« Умники и умницы»	Тренина Т.В.	3	26	26	100%
«Занимательная математика»	Александрова Н.С.	3	25	25	100%
«Я познаю мир»	Суркова Н.С.	2	20	20	100%
« Умники и умницы»	Суркова Н.С.	2	20	20	100%

«Я познаю мир»	Споровец С.П.	2	25	25	100%
« Умники и умницы»	Споровец С.П.	2	25	25	100%
«Я познаю мир»	Сафонова А.В.	2	25	25	100%
« Умники и умницы»	Сафонова А.В.	2	25	25	100%
«Я познаю мир»	Федотова И.В.	2	27	27	100%
« Умники и умницы»	Федотова И.В.	2	27	27	100%
«Занимательная математика»	Ионова Е.Н.	1	26	26	100%
«В мире книг»	Ионова Е.Н.	1	26	26	100%
«Занимательная математика»	Семикина С.Н.	1	25	25	100%
«Здравствуй, книга»	Семикина С.Н.	1	25	25	100%
«Занимательная математика»	Пеникова Н.В	1	25	25	100%
«Здравствуй, книга»	Пеникова Н.В	1	25	25	100%
«Занимательная математика»	Маслова Т.В.	1	25	25	100%
«Умелые ручки»	Маслова Т.В.	1	25	25	100%
«Если хочешь быть здоров»	Пальцева Н.В.	1	25	25	100%
«Занимательная математика»	Пальцева Н.В.	1	25	25	100%
Всего по ОУ: 62	38 учителей	1-11кл			

3.5.4. Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности:

Показатели участия детей во внеурочной деятельности	2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год		2013/2014 уч. год	
	Количество участников	% от общего числа обучающихся	Количество участников	% от общего числа обучающихся	Количество участников	% от общего числа обучающихся
Занятия в предметных кружках: в школе вне школы	260 180		350 205		435 190	

Получение дополнительных образовательных услуг:						
в школе	0		0		0	
вне школы	0				0	
Занятия в спортивных секциях:						
в школе	170		195		205	
вне школы	110		170		120	
Участие в детских и юношеских объединениях:						
в школе	15		40		75	
вне школы	10		10		25	
Наличие детей, подростков не участвующих во внеурочной, внешкольной деятельности, системе дополнительного образования	0	0	0	0	0	0

3.5.5. Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся данного ОУ (какие, с указанием класса)

№	Наименование услуги	Количество во часов в неделю	Сроки оказания услуг
1	Занятия в кружке «Эстрадный танец»	4	01.10.-30.04
2	Занятия в кружке «Футбол»	4	01.10.-30.04
3	Преподавание курса «Адаптация к школьным условиям» (подготовка детей к школе)	4	01.10.-30.04
4	Преподавание курса самоподготовки по всем предметам школьной программы	4	01.10.-30.04
5	Занятия в кружке «Общая физическая подготовка»	4	01.10-30.04

3.5.6. Научно-исследовательская работа обучающихся за последние три года:

- 1) наличие научного общества обучающихся (НОУ):
Школьное научное общество
- 2) кол-во школьных конференций, проведенных по линии НОУ: 2

3) количество участников конференций НОУ:

61

- муниципального уровня - 36
- регионального уровня - 2
- федерального уровня - 0
- международного уровня - 1

3.5.7. Достижения обучающихся

Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год		2013/2014 уч. год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обучающиеся -участники	муниципальный	110	11	239	23	359	33
Обучающиеся -участники	региональный	30	3	60	6	72	7
Обучающиеся -участники	федеральный	150	15	190	18	155	14
Обучающиеся -участники	международный	19	2	130	12	22	2
Всего		309	32	619	60	608	57
Обучающиеся -победители	муниципальный	87	28	223	36	242	40
	региональный	23	7	40	6,5	54	9
	федеральный	26	8	24	4	70	11,5
	международный	17	5,5	36	6	22	4
Всего		153	49,5	323	52	388	64

Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам с углубленным изучением отдельных предметов в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год		2013/2014 уч. год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Обучающиеся -участники	муниципальный	31	8	29	6	139	27
Обучающиеся -победители	региональный	4	1	48	10	16	4
Обучающиеся -победители	федеральный	12	3,2	24	5	15	4
Обучающиеся -победители	международный	5	1,4	36	7,5	9	2
всего		52	14	137	28	179	43

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:

Уровень предметных олимпиад	Учебный год					
	2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год		2013/2014 уч. год	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет
муниципальный			3	Английский язык	1	Экология
			3	Литература	3	Биология
региональный			3	Английский язык		
федеральный	0		0		0	

3.6. Воспитательная работа

Воспитательные цели и задачи:

Воспитание и развитие талантливой, физически и психически здоровой личности, ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, с духом свободы, личным достоинством.

Планируется проводить больше мероприятий с военно-патриотической, физкультурно-спортивной направленностью.

Задачи:

1. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

2. Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.

3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление.

4. Активизировать деятельность МО классных руководителей;

5. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

6. Повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.

3.6.1. Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности ОУ:

Приоритетное направление	Цели и задачи	Срок реализации	Эффективность
Гражданско-патриотическое	1.Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2.Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.		

3.6.2. Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности ОУ:

Ступень образования	Год	Направления развития личности					
		Социально-нравственное		Общеинтеллектуальное		Общекультурное	
		план	факт	план	факт	план	факт
I	2013 /2014 уч.год	4	4	8	8	7	7
II	2013 /2014 уч.год	6	6	7	7	7	7

3.6.3. Сведения об обучающихся асоциального поведения:

Ступень образования	Год	обуч-ся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОУ	обуч-ся, состоящие на учете в КДН (%)	обуч-ся, состоящие на учете нарколога (%)	Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%)	Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%)	Осуждены за правонарушения (%)
I	11 / 12 уч.год	0	3	0	0	0	0
	12 /13 уч.год	0	0	0	0	0	0
	13 /14 уч.год	0	0	0	0	0	0
II	11 / 12 уч.год	2	2	0	0	0	0
	12 /13 уч.год 13 /14 уч.год	1 0	2 1	0 0	0 0	0 0	0 0
III	11 / 12 уч.год	1	0	0	0	0	0
	12 /13 уч.год	3	0	0	0	0	0
	13 / 14 уч.год	1	0	0	0	0	0

3.6.5. Охрана прав несовершеннолетних.

В полной мере осуществлялся контроль соблюдения прав на доступность получения образования обучающимися всех социальных категорий. Среди детей - инвалидов и детей из многодетных семей нет отсева, неуспевающих и оставшихся на повторный год обучения. Ежегодно

улучшаются условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья школьников, активно внедряются здоровьесберегающие технологии.

В полной мере осуществлялся контроль соблюдения прав на доступность получения образования обучающимися всех социальных категорий. Среди детей-инвалидов и детей из многодетных семей нет отсева, неуспевающих и оставшихся на повторный год обучения.

– Охрана здоровья учащихся. Ежегодно улучшаются условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья школьников, активно внедряются здоровьесберегающие технологии.

– Охват горячим питанием. Ежегодный мониторинг организации школьного горячего питания свидетельствует о 100% охвате детей из социально незащищенных семей.

Категория детей из социально незащищенных семей	Всего детей	Количество обучающихся, охваченных дотационным горячим питанием в 2013 -2014 учебном году	Доля обучающихся, охваченных дотационным горячим питанием в 2012- 2013 учебном году
Сироты	2	2	100%
Оставшиеся без попечения родителей	4	4	100%
Дети-инвалиды	4	4	100 %
Дети из многодетных семей	46	46	100%
Дети из малоимущих семей	94	94	100%
Дети из семей, находящихся в социально опасном положении	1	1	100%

– Организация летнего отдыха и санаторно-курортного лечения. Совместно с ГКУ СО «Комитет социальной поддержки населения г.Саратова» решаются вопросы круглогодичного оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и санаторно – курортного лечения детей, имеющих хронические заболевания или ослабленное здоровье.

В течение учебного года различными программами санаторно – курортного лечения и оздоровления было охвачено 16 человек. В школьном

лагере с дневным пребыванием «Солнышко» отдохнуло **90** детей. На 01.07.2014 года 109 обучающихся планируют свой отдых в загородных оздоровительных лагерях. Составлена карта отдыха детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на период летних каникул. На основании договора с ОСЗН Ленинского района ГКУ СО ЦЗН г.Саратова на период летних каникул трудоустроено 12 подростков.

Для информирования родителей об организации летнего отдыха школьников в начале апреля был оформлен стенд «Лето-2014», страничка на сайте школы и индивидуальные собеседования.

– Материальная поддержка. Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети – инвалиды и дети из многодетных семей ежемесячно обеспечиваются льготными билетами на проезд в городском и пригородном транспорте. Этой мерой социальной поддержки охвачено 100% школьников данной категории.

Ежегодно первоклассникам из социально незащищенных семей вручаются школьные ранцы с комплектами учебников и школьно – письменных принадлежностей.

– Мониторинг условий жизни. Дважды за учебный год проверяются условия жизни и воспитания подопечных детей, контролируется сохранность их жилья и имущества.

По результатам проведенных проверок выявлено, что неблагоприятных условий жизни нет ни у одного человека. Жилая площадь и имущество несовершеннолетних детей в сохранности. Из 6 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют закрепленную жилую площадь 4 человека. Двое несовершеннолетних состоят на учете в Министерстве строительства и ЖКХ как нуждающиеся в предоставлении жилого помещения по договору социального найма из государственного жилищного фонда области.

– Мониторинг жизнеустройства учащихся. Создан банк данных на детей, над которыми уже оформлена опека. Кроме этого проводилась профилактическая работа с ребенком и его семьей на начальной стадии возникновения семейных проблем, связанных с разводом родителей, разделом имущества, межличностными конфликтами, которые негативно сказывались на воспитании и учебе детей.

Совместно с инспектором ПДН Косенковой С.В. составлен единый банк данных на подростков, состоящих на учете в ОП-7. Сведения о данной категории обучающихся, а также информация о состоянии правонарушений и преступлений среди обучающихся школы сверялись и уточнялись ежеквартально.

3.6.6. Профилактика безнадзорности и правонарушений.

– Работа с родителями. Как известно, одним из факторов, влияющим на уровень безнадзорности и правонарушений среди подростков, является педагогическая несостоятельность родителей, и, как следствие, школьная дезадаптация несовершеннолетних. Для решения данной проблемы

используется программа социальной адаптации «Шаг за шагом». В соответствии с данной программой педагогом – психологом Астафуровой Т.М. проводятся групповые занятия с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и на учете в ПДН.

Вопросы ответственности родителей за воспитание и обучение детей, профилактики асоциального поведения несовершеннолетних регулярно обсуждаются на общешкольных родительских собраниях. Для учащихся проводятся единые Дни профилактики, правовые игры, круглые столы, тематические беседы с участием инспектора ПДН Косенковой С.В. Все проведённые мероприятия направлены на формирование законопослушного поведения обучающихся, их толерантного сознания, профилактике терроризма и экстремизма.

– Организация форм досуга для несовершеннолетних. Одним из основных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений является вовлечение несовершеннолетних в организованные формы досуга. Эту задачу социальная служба решала совместно с педагогом - организатором подросткового клуба «Мечта» Березиной Л.И. Два несовершеннолетних подростка с девиантным поведением посещали клуб, принимали активное участие в массовых мероприятиях и акциях.

– Результаты профилактической работы. По результатам профилактической работы в течение учебного года снято с учета ПДН ОП-7 2 человека в связи с исправлением поведения. На конец учебного года на учет в отделе полиции поставлены 3 человека. За учебный год учащиеся не совершили административных правонарушений, безнадзорного нахождения в общественных местах; нет обучающихся, совершивших преступления или которым отказано в возбуждении уголовного дела в связи с недостижением возраста уголовной ответственности.

3.3.4. Социальная адаптация учащихся. Продолжается работа социальной службы по развитию и формированию социальной активности школьников. С этой целью в школе проводятся различные социально значимые акции и социальные проекты.

У учащихся школы есть свои адреса милосердия. Их хорошо знают воспитанники социально - реабилитационного центра для несовершеннолетних «Возвращение», пациенты городской детской больницы №7. Для одних школьники собрали игрушки, детские книжки, школьно-письменные принадлежности, изготовили сувениры, для других - теплые вещи, оформили стенгазеты.

Важным условием формирования социальной активности личности является развитие правовой культуры. Решение этой задачи определено программой правового всеобуча, направленного на формирование позитивного правового поведения и толерантного сознания; разъяснение способов правопользования; профилактике терроризма и экстремизма.

Профилактическая работа требует комплексного подхода и слаженности в работе всего педагогического коллектива, поиска

современных форм просветительской и профилактической работы с детьми и родителями.

3.7. Инновационная деятельность ОУ

За последние годы в школе созданы условия для развития самостоятельной деятельности школьника, в соответствии с ФГОС изменяется содержание образования, направлений, расширяется образовательное пространство, возможности выбора для обучающихся. Это нашло отражение в реализации новых подходов к содержанию образования по введению Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательной программе начального общего образования (1-3 классы) и основного общего образования (5 классы) МОУ «СОШ № 63с УИП», расширении спектра предметов для углубленного изучения, развитию проектной деятельности учащихся, совершенствовании деятельности школьного научного общества учащихся, разработке внутришкольной модели предпрофильной подготовки и реализации профильного обучения на основе компетентностного подхода, разработке программ курсов по выбору на различных ступенях образования (начальной, основной и старшей), в урочной и внеурочной деятельности, оказании дополнительных

3.7.1. Основные направления инновационной работы.

Инновационная работа в истекшем учебном году велась в рамках реализации президентской инициативы «Наша новая школа» и в соответствии с основными направлениями модернизации образования , а также в связи с внедрением ФГОС:

Внедрение ФГОС в 1-4х классах, переход на ФГОС в 5-х классах	Учебный процесс переориентируется на то, что именно должен знать и уметь выпускник начальной и основной школы, чтобы в дальнейшем быть востребованным и конкурентноспособным на рынке труда; вместо привычных ЗУНов вводится характеристика приобретаемых компетенций в качестве поведенческих моделей профессиональной и социальной активности; контроль качества процесса обучения становится непрерывным и многоаспектным; необходимая нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС; осуществлено повышение квалификации всех учителей, обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
--	---

Реализация духовно-нравственного воспитания учащихся	Подготовлены и апробированы рабочие программы по ОРКСЭ учителями Кузнецовой Т.А., Ивченко Т.А., Петровской М.И.; анкетирование детей и родителей по выбору модуля ОРКСЭ; мероприятия в соответствии с планом работы по основам православной культуры
Внедрение новой модели организации внеурочной деятельности учащихся	Расширена сеть кружков на основе опроса учителей и родителей. Формируется личностная модель выпускника I,II,III ступеней
Внедрение передовых педагогических технологий в образовательный процесс	В учебном процессе активно используются проектная методика, ИКТ, ЗСТ, практико-ориентированные и арт-технологии. Постоянно действующий методический семинар, курсовая переподготовка, самостоятельная работа над совершенствованием педагогического мастерства
Компетентностный подход в образовании	Изучение особенностей данного подхода в обучении осуществляется на семинарах, в ходе самообразования, аналитической деятельности
Осуществление развивающего обучения	По системе Л.В.Занкова – 1б, 2д,3в,4б,4в; по ОС «Перспективная начальная школа»- 1а, 1в, 1д, 2б,2в,2г,3а,3г,3д; по ОС «2100» - 1г,2а,3б; по обновленной программе ОС «Гармония» - 4а, 4г
Внедрение здоровьесберегающих технологий	В системе на уроках и во внеурочной работе. Расписание учебных занятий составлено в соответствии с требованиями СанПиН
Психологическая безопасность образовательной среды	Обеспечивалась силами педагогического коллектива при помощи педагога-психолога
Повышение доступности общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	Организовано обучение на дому больных детей; изучение физической культуры в составе спецмедгрупп
Формирование социального опыта как образовательного результата	Привлечение детей к участию в социальных акциях школы и муниципалитета
Формирование проектно-исследовательской среды	Расширение спектра поднимаемых проблем, повышение качества проектов, создание

	школьного научного общества
Углубленное изучение предметов	Введение углубленного изучения иностранных языков в 8а,8в классах, русского языка в 8б классе, обществознания в 8г классе, математики в 7б классе и профильного обучения по обществознанию и математике, химии и биологии в 10аб классах по индивидуальным учебным планам; продолжение углубленного изучения информатики в 9а и 9в классах, истории в 9б классе; осуществление профильного изучения математики, обществознания в 11а профильном социально-экономическом классе; изучение второго иностранного языка в 9б классе; продолжение углубленного изучения предметов искусства
Формирование условий для профильного обучения в 2013-2014 учебном году	Изучение предметных приоритетов в 3, 4, 7-х классах по углубленному изучению предметов в следующем учебном году; организация выбора предметов для ГИА в 9-х классах с ориентацией на дальнейшее обучение в вузах
Организация внутришкольного обучения педагогов навыкам ИКТ-технологии	Семинары, практикумы, постоянный патронаж зам. директора по ИКТ Федченко Е.А., самостоятельная работа, дистанционные курсы
Организация индивидуально-групповых занятий по выбору обучающихся	Занятия проводились в соответствии с выбором учащихся и родителей (анкетирование, опрос, собеседование) в 4х,5-х,6а,6в,6г,7-х,8а,8в по русскому языку и математике.
Совершенствование управления образованием	Приглашение учителей к обсуждению новых начинаний Анкетирование по изучению трудностей, расширение делегированных учителям полномочий (систематизация подготовленных учителями материалов по реализации программы «Разговор о правильном питании», работа в группах по проверке рабочих программ, тетрадей учащихся, по начислению стимулирующей части заработной платы, творческие группы по подготовке к семинарам и педсоветам, назначение членами экспертных групп по аттестации педагогов и т.д.), совершенствование системы стимулирования учителей, создание условий для повышения

	<p>квалификации педагогов(курсы, аттестация, обучающие семинары), для создания комфортных условий на рабочем месте (материально-техническая оснащенность), создание благоприятного микроклимата в коллективе.</p> <p>Перестройка системы оценивания достигнутых результатов (внутренняя, внешняя, самооценка).</p>
--	---

В 2013-2014 учебном году обучались по стандартам второго поколения 1-3 классы (чел.) и велась активная подготовка педагогических кадров, учащихся 4-х классов и их родителей к внедрению ФГОС в 5-х классах с 01.09.2013г.

3.8 Управление качеством образовательного процесса

Управление школой осуществляется на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В основу положена пятиуровневая структура управления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной и хозяйственной работе.

Руководители общеобразовательного учреждения

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ	пед. аг.	админ.	пед. аг.
1	Директор	Ионов Андрей Викторович					соответв.	первая

2	Зам. директор а по УР	Исаева Наталия Владимировна	Итоговая аттестация, кадры, ВШК, олимпиады, КПМО, аттестация педагогов, обучение на дому, тарификация, курсы. Русский язык, литература, история, ИНО, химия, биология.	Высшее, СГУ, филфак, 1980. Филолог. Преподаватель русского языка и литературы.	25	35	высшая	первая
3	Зам. директор а по УР	Коваленко Светлана Сергеевна	Всеобуч, горячее питание, платные образовательные услуги. Начальная школа, математика, физика	Высшее, СГПИ, 1985г, преподаватель математики и физики	25 лет	29 лет	высшая	первая
	Зам. директор а по УР	Карпова Галина Викторовна	Углубленное, предпрофильное и профильное обучение, промежуточная аттестация, учебное расписание, табель. Музыка, ИЗО, технология, МХК.	Высшее, СГК им. Собина, 1995 г., музыковед, преподаватель			высшая	высшая
	Зам. директор а по ВР	Исмайлова Элина Юрьевна	Воспитательная работа. Физкультура, ОБЖ.				первая	первая

	Зам. директор а по ИКТ	Федченко Елена Александровна	ИКТ, информатизация	Высшее, математик	6	23	первая	высшая
1.	Зам. директор а по АХР	Гаврилова Елена Александровна	Административно-хозяйственные работы	Техник-технолог	12 лет	0	соответв.	0

В соответствии с Уставом школы функционируют Педагогический совет, методический совет, Управляющий Совет, Совет школы.

Уровень управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Уровень директора.	Директор школы.	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях.
Уровень традиционных субъектов управления.	1. Педагогический совет. 2. Профсоюзный комитет. 3. Управляющий совет.	Решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы. Стоит на защите прав учителей. Осуществляет деятельность, предусмотренную Уставом школы.
Уровень заместителей директора.	1. Методический совет. 2. Малый педсовет. 3. Служба АХЧ.	Руководит деятельностью методических объединений. Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом. Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением.
Уровень учителей, функциональных служб.	1. Методические объединения. 2. Служба сопровождения. 3. Медицинское обслуживание.	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности. Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с учащимися и родителями. Осуществляет постоянное

		наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся.
Уровень соуправления	1. Школьный совет. 2. Органы самоуправления.	Планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Организует внеурочную деятельность в классах.

Совершенствуется и электронная система управления: кроме электронного дневника, электронных баз данных в школе создана и работает локальная сеть, включающая в себя учебные кабинеты, кабинеты администрации, библиотеку, позволяющая улучшить взаимосвязи между педагогами и администрацией. Школа также предоставляет некоторые образовательные услуги в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения граждан и др.)

Задача модернизации управления ОУ: построение эффективной системы медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса как необходимого элемента системы управления образовательным процессом в условиях введения ФГОС.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

4.4.1. Контингент школы. Ежегодно в начале сентября социальный педагог составляет социальный паспорт образовательного учреждения. Проведённые социальные исследования показали, что на конец 2013 - 2014 учебного года в школе обучалось 1060 учащихся, из них детей – инвалидов: 4 чел; детей - сирот: 2 чел; детей, оставшихся без попечения родителей: 4 чел; опекаемых: 2 чел; детей из многодетных семей: 46 чел; детей из малообеспеченных семей: 94 чел; детей из неполных семей: 154 чел.

По сравнению с прошлым учебным годом количество детей, воспитывающихся в многодетных семьях, увеличилось на 22%. В 1,5 раза возросло количество школьников из малоимущих семей. Количество детей из неполных семей остается стабильным и составляет ежегодно примерно 15% от общего количества обучающихся. Количество детей с ограниченными возможностями уменьшилось. Также уменьшилось количество подопечных детей. Важно отметить, что в этом учебном году в школе есть 1 ребенок, проживающий в семье, находящейся в социально опасном положении.

Результаты социальной диагностики служат основой для разработки ежегодной стратегии адресной помощи обучающимся.

В школе создаются благоприятные условия для реализации прав на получение образования для детей всех социальных категорий, на предоставление им различных форм обучения (домашнего обучения,

дистанционного консультирования), на создание доступной среды обучения для детей с ограниченными возможностями (установлены пандусы).

В 2013-2014 учебном году в школе обучалось 8 подопечных детей, из них учащихся 1- 4 классов – 2 чел, 5 - 9 классов – 5 чел; 10- 11 классов – 1 чел. Учащиеся начальной школы успешно завершили учебный год и переведены в следующие классы. По итогам переводной аттестации, в которой участвовало 3 школьника из 5-8 классов, нет неуспевающих и второгодников. В государственной (итоговой) аттестации 2013- 2014 учебного года участвовало 3 человека из числа детей, оставшихся без попечения родителей.

Положительные результаты государственной (итоговой) аттестации стали возможными благодаря спланированной индивидуальной работе с подопечным: в начале учебного года совместно с учителями – предметниками была проанализирована учебная деятельность каждого ученика, установлен характер учебных проблем, пробелы в знаниях, умениях и навыках, намечены пути и способы их преодоления. При проведении диагностических и репетиционных работ были отработаны те задания, которые затем помогли выпускникам набрать положительные баллы.

4.4.2. Изучение потребностей общества по вопросам оказания образовательных услуг.

В 2013-2014 учебном году изучение соцзаказа участников образовательного процесса проведено с целью изучения потребностей общества по вопросам оказания образовательных услуг для учащихся начальной, основной и средней (полной) общей школы по вопросам организации углубленного и расширенного обучения предметов, организации внеурочной деятельности, удовлетворенности образовательным учреждением.

По итогам опроса учащихся и родителей 3-4 классов, 5 классов, 7 классов в 2013-2014 уч. году введены дополнительные курсы по математике и русскому языку в 3-4 классах, продолжено расширенное изучение математики в 7б классе, углубленное изучение информатики в 9а,9в классах. Такое распределение предметных приоритетов соответствует потребностям общества в развитии интереса к естественно-научным дисциплинам. В 2013-2014 уч.году введено углубленное изучение иностранных языков в 8а и 8в классах, в 8б – русского языка, в 8г – обществознания. В 9б классе наряду с изучением второго иностранного языка по желанию детей и родителей продолжилось углубленное изучение истории. Одновременно решался вопрос и будущего профильного обучения на старшей ступени, так как выбор предметов для углубленного обучения позволил обучающимся готовиться к поступлению в 10 класс информационно-технологического, социально-экономического и историко-правового направлений.

Анкетирование родителей 4-х классов по выбору модуля изучения основ религиозной культуры показало, что православие выбрали 80% родителей., 20% - основы светской этики.

С 1 по 11 класс в марте-апреле проведено выявление запросов учащихся и родителей по организации внеурочной деятельности. Организация работы кружков, секций, творческих объединений на 2014-2015 уч. год спланирована в соответствии с выбранными ими направлениями.

С учетом обеспечения социального запроса родителей по организации качественного отдыха детей в летние месяцы были организованы: работа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко», трудовые бригады, распределение путевок в загородные лагеря.

4.2.3. Изучение удовлетворенности детей и родителей уровнем образовательного процесса.

В мае 2014г классными руководителями 1-11 классов проведено изучение удовлетворенности учащихся и родителей школы с целью выявления соответствия деятельности школы их образовательным и социальным потребностям.

Итоги анкетирования родителей по итогам 2013-2014 уч. года таковы:

	количество анкет			832	836
№ п/п	Утверждения	«4»	«3»	Итого 2014г.	Итого 2013г
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	639	167	97%	83%
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	694	112	97%	93%
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	770	37	97%	98%
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	693	103	96%	94%
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	642	163	97%	92%
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	635	174	97%	89%
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	669	112	94%	92%
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	664	101	92%	93%
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	677	111	95%	93%

15	Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	576	199	93%	83%
16	Дополнительные (платные) образовательные услуги в школе необходимы.	370	213	70%	63%

**Итоги анкетирования учащихся 1-11 классов по теме
«Удовлетворенность ОУ»**

	количество анкет	897	911
№ п/п	Утверждения	Итого 2014г	Итого 2012
1	Мне нравится школа, в которой я обучаюсь.	99%	99%
2	В нашем классе хороший классный руководитель.	99%	99%
5	Занятия в школе помогают мне вести здоровый образ жизни.	88%	88%
12	Мне важно вырасти культурным и образованным человеком.	99%	100%
14	Обычно в школе я чувствую себя безопасно.	96%	91%
19	У меня есть возможность выбора кружков, спортивных секций, клубов, факультативов.	88%	89%
20	Моя школа очень уютная.	97%	96%

Удовлетворено детей состоянием образовательного процесса – % (99%,99%),

удовлетворено родителей состоянием образовательного процесса – % (97%, 93 %).

В среднем удовлетворенность образовательным учреждением на конец 2013-2014 уч. года составляет (98%, 96% , 91,5% в 2013, 2012 и 2011г.г. соответственно).

Родители удовлетворены состоянием дел в школе по всем основным анализируемым критериям. Более всего работой классных руководителей, состоянием преподавания, развитием системы кружковой занятости детей. Видимо, именно с проблемой занятости и заботой о физическом здоровье детей, связано желание 70% родителей оплачивать дополнительные образовательные услуги. Очень высоко родителями оценена работа школы по подготовке детей к самостоятельной жизни и формированию достойного поведения.

В целом респонденты отмечают принятые администрацией меры по созданию условий для проявления и развития способностей детей, выросший уровень комфорта и уюта в школе.

5. SWOT-анализ потенциала развития ОУ

1. Сильные стороны.	2. Слабые стороны.
1. Укомплектованность	1. 67 % педагогов имеют стаж

<p>педагогическими кадрами, позволяющая реализовать учебный план в полном объеме.</p> <p>2. 100% педагогов каждый год повышают свою квалификацию.</p> <p>3. Понимание частью педагогического коллектива, родителей и обучающихся необходимости развития образовательного учреждения.</p> <p>4. Новая система оплаты труда педагогов, позволяющая оценивать труд учителей по результатам их труда.</p> <p>5. Есть опыт инновационной деятельности. В школе реализована региональная экспериментальная площадка по краеведению.</p> <p>6. Восстановлено профильное обучение в старших классах.</p> <p>7. Расширяется спектр предметов для углубленного изучения</p> <p>8. Систематически и планомерно проводятся мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>9. Успешное прохождение ГИА выпускниками школы за последние три года</p> <p>10. Активное участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах проектов различного уровня, призовые места по результатам участия.</p>	<p>работы более 20 лет, из них 17 педагогов пенсионного возраста.</p> <p>2. Нестабильность психологической службы, ставки социального педагога, ставки логопеда в образовательном учреждении.</p> <p>3. Инертность части педагогов, родителей, общественности и учащихся, сопротивление инновациям.</p> <p>4. Недостаточность финансирования внеурочной деятельности.</p> <p>5. Отсутствие инновационных площадок в деятельности образовательного учреждения на данный момент.</p> <p>6. Технические сложности осуществления обучения по ИУП.</p> <p>7. Нет четких представлений об организации изучения углубленных предметов с 5-го класса.</p> <p>8. Отмечается рост количества ослабленных детей за пять последних лет.</p> <p>9. Снижение мотивации к обучению среди учащихся средних классов</p> <p>10. Результаты дистанционных мероприятий не всегда отражают реальные успехи учащихся</p>
--	--

<p>11. Начата работа по созданию сети взаимодействия с вузами.</p> <p>12. Сохранение традиций школы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.</p>	<p>11. недостаточно активно развиваются связи с профессиональными учебными заведениями.</p> <p>12. Дополнительное образование школы в недостаточной степени способствует развитию способностей обучающихся.</p>
<p>3. Возможности.</p>	<p>4. Угрозы.</p>
<p>1. Разработка и реализация стратегических проектов, которые будут способствовать выводу школы на качественно новый уровень развития.</p> <p>2. Принятие соответствующих нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность всех структурных подразделений, всех работников ОУ.</p> <p>3. Профильное образование и изучение углублённых предметов должно стать приоритетным направлением деятельности школы.</p> <p>4. Сохранение и преумножение традиций школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</p> <p>5. Разъяснение целей и смысла инновационных преобразований в ОУ, необходимости создания образовательной среды нового качества.</p> <p>7. Подбор кадров.</p> <p>8. Повышение квалификации педагогических кадров через курсовую подготовку, методическую работу.</p> <p>9. Использование новой системы оплаты труда для стимулирования труда педагогов.</p>	<p>1. Повышение конкурентоспособности ОУ микрорайона.</p> <p>2. Возможная реорганизации в ОУ общего типа (снятия статуса с углубленным изучение отдельных предметов)</p>

6. Сценарии развития МОУ «СОШ № 63 с УИП»

Разработка Программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Программа развития школы на 2014-2019 годы выстраивается в 3 сценариях: антикризисный, оптимальный и расширенный. Определение различных сценариев развития школы в программе обусловлено оценкой возможного изменения состояния ресурсной базы ОУ в период реализации Программы развития по сравнению с имеющимся на момент начала реализации программы по различным уровням:

Сценарий развития	Краткая характеристика проектов	Общая оценка ресурсов, необходимых для осуществления программы
Антикризисный	Реализация имеющейся образовательной программы для населения без изменений.	Возможности ресурсной базы (материально-техническая база и денежные средства и источники) неизменно сохраняемые по сравнению с положением до начала реализации программы с учетом инфляционной составляющей по годам
Оптимальный	Реализация имеющейся образовательной программы для населения с внесением текущих необходимых изменений в соответствии с требованиями законодательства и запросами потребителей.	Проект предполагает увеличение объема привлекаемых средств от родителей и общественных организаций, а также от расширения использования имеющейся инфраструктуры школы на новых условиях
Расширенный	Реализация имеющейся образовательной	Тоже, что и в оптимальном сценарии, с корректировкой

	<p>программы для населения с внесением текущих необходимых изменений в соответствии с требованиями законодательства, запросами потребителей и самостоятельные инициативы по проектированию новых видов образовательных услуг.</p>	<p>сумм. Привлечение дополнительных нематериальных активов и установление связей с организациями-партнерами в различных секторах экономики и регионах в качестве новых ресурсов развития</p>
--	---	--

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации Программы развития осуществляется администрацией школы по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно директор ОУ.

Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются директором Педагогическому совету школы - в августе (в устной форме).

7. Концепция развития ОУ

7.1. Ценностные приоритеты развития ОУ

Ключевая цель, для достижения которой разработана программа развития – создание образовательной среды как средства повышения учебной мотивации, самоопределения школьника

Задачи, решаемые в ходе реализации Программы развития:

1. Создать необходимые условия для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации Программы развития школы, образовательной программы (организационных, кадровых, научно-методических, мотивационных), нормативного обеспечения
2. Всем службам школы основой своей деятельности считать работу по использованию современных передовых технологий в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них готовности к профессиональному и личностному самоопределению в условиях профильного и предпрофильного обучения, изучения углублённых предметов, создания информационной и воспитательной среды для самосовершенствования учащихся.
3. Продолжить построение эффективной системы медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса как необходимого элемента системы управления образовательным процессом в условиях введения ФГОС.
4. Продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров, повышения компетенции учителей.

5. Использовать при построении учебного процесса в старшей школе обучение по индивидуальным учебным планам;
6. Разнообразить формы методической работы. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению передового опыта работы учителей школы
7. Учителям особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока, его анализу и самоанализу.
8. Активизировать работу с одаренными детьми, способствовать интеллектуальному и творческому развитию учащихся. Разработать систему индивидуальной подготовки учащихся к Олимпиадам различного уровня.
9. Продолжить работу по увеличению минимального показателя качества знаний свыше 50% и более в классах второй и третьей ступеней образования.

7.2. Инновационная идея развития ОУ

В основу развития школы положены следующие идеи, воплощение которых в едином комплексе может рассматриваться как педагогическая инновация.

Идея 1. Построение образовательного процесса на базовом стремлении каждого человека к пониманию и взаимодействию с окружающими людьми и социальными общностями. Идея взаимодействия и сотрудничества с детьми получила свое методологическое обоснование в рамках педагогики коллективного воспитания (А.С. Макаренко, И.П.Иванов) и имеет многолетнее воплощение в педагогической практике. Построение образовательного процесса на принципах сотрудничества будет способствовать его гуманизации.

Идея 2. Выделение в качестве приоритетной составляющей цели образовательной среды школы - формирование и развитие социально-творческой личности учащихся. Воспитание социально-творческой личности связано с реализацией личностно-социального подхода в воспитании (Л.И.Гриценко). Это позволяет интегрировать в рамках воспитательного процесса социальные запросы и индивидуальные возможности учащихся. Определение социально – творческой личности как идеальной цели воспитания дает возможность рассматривать выпускника школы как личность, способную соотносить служение отечеству и обществу с процессами самоопределения и самореализации.

Идея 3. Создание образовательной среды, ориентированной на воспитание социально – творческой личности. Ведущим средством воспитания становится характер взаимодействия учащихся друг с другом, педагогами и родителями. Образовательная среда рассматривается как пространство совместной деятельности и организация единого коллектива. Педагогические усилия по преобразованию образовательной среды позволят

выявить и скорректировать стихийно складывающийся неформальный образ жизни.

Идея 4. Осуществление различных видов внеурочной деятельности, направленных на сотрудничество учащихся по улучшению окружающей жизни и реализацию собственных потребностей и устремлений. Основной механизм осуществления такой деятельности будет реализовываться через развитие системы ученического самоуправления в школе.

Идея 5. Развитие социально – педагогического партнерства, способствующего включению учащихся в социально – культурное пространство культуры Поволжья. В процессе разнообразных учебных и социальных контактов происходит становление социально – культурной системы отношений с окружающим миром.

Уникальность замысла заключается в создании образовательной системы, интегрирующей в себе все заявленные идеи и наличие конкретного способа их осуществления. Реальность достижения уникального замысла связана с наличием творческой группы педагогов, понимающих и принимающих заявленные идеи.

7.3. Концептуальная модель замысла развития ОУ.

Организационно-правовой статус школы будет определяться как образовательное учреждение с углубленным изучением отдельных предметов, имеющее систему внеурочной деятельности по различным направлениям.

Подобный статус школы закреплен в ее Уставе, образовательной программе и положениях о структурных подразделениях.

Социально-педагогическая миссия школы заключается в организации сотрудничества и создании условий для полноценного образования учащихся, которое бы обеспечило:

- Успешное освоение учащимися образовательных программ.
- Реализацию своих способностей на основе самоопределения и выбора здорового образа жизни.
- Возможность социально успешной жизнедеятельности на основе развития гражданского сознания, патриотизма, активной жизненной позиции и толерантного отношения к окружающим.

7.4. Финансирование образовательной деятельности

- подушевое финансирование;
- отраслевая оплата труда педагога;
- финансовая самостоятельность в отдельных статьях и рациональное использование средств;
- привлечение внебюджетных средств;
- участие в конкурсах и национальных проектах;

- необходимые структуры в школе для создания системы финансирования с различными источниками.

7.5. Имиджевая формулировка развития ОУ

Предполагается позиционирование школы как места подготовки учащихся, способных успешно учиться и добиваться высоких результатов в различных сферах социальной жизни. Особое внимание будет обращать на рекламу образовательного учреждения как пространства сотрудничества и развитие коммуникативных способностей. Приоритетным имиджевым ходом будет являться использование современных технологий воспитания учащихся на основе организации сотрудничества, коллективно творческой деятельности, диалога и взаимопонимания.

8. Инструментарий развития ОУ

8.1. Цель и задачи развития

Основная цель программы развития связана с новой степенью достижения качества образовательного процесса в школе, позволяющего обеспечивать: высокий уровень освоения образовательных стандартов, стабильности достижений в изучении различных предметов и воспитания социально – творческой личности. Достижение данной цели возможно при решении следующего комплекса педагогических задач:

1. Повышение качества образовательного процесса посредством освоения инновационных технологий и активного использования современных информационных технологий. (Проект 1.1 Инновационные технологии в образовательном процессе). (Проект 1.2 Информационные технологии в образовательном процессе).

2. Развитие равноправного взаимодействия педагогов, учащихся, родителей направленного на взаимопонимание и сотрудничество в рамках образовательного процесса (Проект 2. Взаимодействие. Взаимопонимание. Сотрудничество.).

3. Становление воспитательной системы школы, направленной на формирование социально-творческой личности (Проект 3. Воспитание социально-творческой личности)

4. Развитие индивидуальности учащихся на основе выявления их особенностей и формирования потребности в здоровом образе жизни. Проект 4. «Ценности. Увлечения. Здоровье»).

5. Обеспечение продуктивного сотрудничества и партнерства с различными социальными учреждениями в решении проблем школьной жизни. (Проект 5. Социально – педагогическое партнерство в решение школьных проблем»).

6. Совершенствование уклада школьной жизни и ее материально – техническая база. (Проект № 6. «Уклад школьной жизни»).

Предполагаемый результат изменений школы по основным показателям:

- Оптимизация и гуманизация образовательного процесса.
- Высокий уровень развития образовательной системы, обеспечивающей достижение учащимися соответствующих уровней компетентности, высокого уровня развития коммуникабельности и воспитание социально-творческой личности.
- Рост числа учащихся с высоким уровнем компетентности и высоким уровнем способностей к социальному взаимодействию;
- Овладение в совершенстве педколлективом современными педагогическими технологиями.

8.2. Проекты, целевые программы, направления развития

	Ключевые проблемы:	Замысел проекта, социальный эффект	Этапы:	Календарный план мероприятий	Критерии оценки и инструментарий	Финансирование проекта	Организационный контроль
<p>Проект 1. 1. Инновационные технологии в образовательном процессе</p> <p>Цель проекта - создание целостной системы инновационных технологий как компонента образовательного процесса, способствующего определению и реализации в школьной практике условий развития образовательной мотивации учащихся школы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение динамики развития и взаимосвязи внешних и внутренних мотивов образовательной деятельности школьников – Освоение учащимися технологии достижения и успеха в 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная эффективность образовательного процесса из-за большого количества информации, которую невозможно обработать традиционными и средствами. – Снижение учебно-познавательной мотивации современного подростка, обусловленное 	<p>Замысел проекта заключается в целенаправленной деятельности педагогического коллектива по изучению и успешному освоению современных педагогических технологий, разработке и применению на практике инструментария формирования универсальных учебных действий для учащихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектировочный (2014-2015) 2. Технологический (2015-2018) 3. Аналитический (2018-2019) 	<ul style="list-style-type: none"> –Создание творческой группы по разработке проекта 2014 гг. –Обучающие семинары, индивидуальные консультации (инновационные педагогические технологии в образовательном процессе) 2014-2018гг. 	<p>Основным критерием оценки будут являться итоги мониторинга образовательной мотивации школьников и эффективность использования инновационных технологий педагогами и учащимися.</p>	школьный бюджет.	педагогический.

<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание, апробация и внедрение в образовательный процесс педагогического инструментария, способствующего развитию образовательной мотивации школьников, основанных на формировании универсальных учебных действий. – Расширение практики социального партнерства. – Мониторинг образовательной мотивации школьников. 	<p>отсутствием в школьной практике личностно-ориентированных технологий сопровождения и развития образовательных достижений учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Потребность в поиске и разработке нетрадиционных ориентаций образовательного процесса на использование потенциала мотива «долга» и интенсификацию обучения. – Недостаточное использование современных 	<p>Социальный эффект связан с созданием технологий развития образовательной мотивации, основанной на развитии УУД; с повышением результатов образовательной деятельности школьников (рост уровня их удовлетворенности этой деятельностью). Предполагается рост профессиональной компетентности педагогов школы, развитие установок, связанных с ориентацией на успешность каждого ученика в</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Анализ опыта работы методических объединений, открытые уроки, создание банка данных инновационных педагогических технологий 2018-2019гг. – Материальное обеспечение информатизации образовательного процесса 2014-2019гг. 			
--	--	---	--	--	--	--	--

	технологий на уроке и во внеурочной деятельности.	образовательной деятельности.					
<p>Проект 1.2. Информационные технологии в образовательном процессе</p> <p>Цель проекта - создание целостной системы информационных технологий как компонента образовательного процесса, способствующего эффективному информационному обеспечению урочной и внеурочной деятельности в школе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка модели информационного обеспечения образовательного процесса в школе. - Обучение педагогического коллектива современным информационным технологиям. - Приобретение и 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая эффективность образовательного процесса из-за большого количества информации, которую невозможно обработать традиционным и средствами. - Потребность в поиске и разработке эффективных информационных технологий организации образовательного процесса. - Недостаточное 	<p>Замысел проекта заключается в целенаправленной деятельности педагогического коллектива по изучению и успешному освоению современных информационных технологий для их регулярного использования в решении воспитательных и дидактических задач на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p>Социальный эффект связан с</p>	<p>11. Проектировочный (2014-2015)</p> <p>2. Технологический (2015-2018)</p> <p>3. Аналитический (2018-2019)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг реализации программы информатизации и 2014-2019 гг. - Корректировка программы информатизации с учетом текущего момента 2014-2018гг. - Разработка программы информатизации и следующего этапа 2019 г. 	<p>Основным критерием оценки будет являться эффективность использования информационных технологий педагогами и учащимися.</p>	<p>Финансирование проекта будет осуществляться в рамках школьного бюджета</p>	<p>педсовет.</p>

<p>обновление необходимого оборудования для регулярного применения педагогическим коллективом современных информационных технологий.</p> <p>– Структурирование использования информационных технологий в образовательном процессе.</p> <p>– Определение критериев и показателей качества использования информационных технологий в образовательном процессе в школе.</p> <p>– Выявление и разрешение противоречий, возникающих при использовании современных информационных технологий.</p>	<p>использование современных информационных технологий на уроке и во внеурочной деятельности.</p>	<p>осознанием необходимости информатизации образовательного процесса и повышением информационной культуры педагогического коллектива, родителей учащихся.</p> <p>Предполагается тесное сотрудничество с учреждениями, занимающимися обучением и распространением информационных технологий.</p>					
<p>Проект 2. Взаимодействие. Взаимопонимание. Сотрудничество. Цель проекта: создание системы отношений в</p>	<p>– Большое количество противоречий между отдельными участниками</p>	<p>Замысел проекта заключается в переводе отношений характера взаимодействия</p>	<p>1. Проектировочный (2014-2015) 2.</p>	<p>– Создание творческой группы по разработке проекта 2014-2015</p>	<p>Критерии оценки и инструментарий: основным критерием оценки будет</p>	<p>Финансирование проекта будет</p>	<p>Подсказка</p>

<p>образовательном процессе на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение и принятие принципов построения образовательного процесса на основе взаимопонимания и сотрудничества. – Разработка правил взаимодействия участников образовательного процесса как равноправных партнеров стремящихся к взаимопониманию и сотрудничеству. – Обобщение опыта сотрудничества и взаимопонимания педагогов, учащихся школы и их родителей. – Выявление, 	<p>образовательно го процесса (учителями, учащимся и родителями).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Социальн ое разобщение, происходящее в обществе, рост числа конфликтов, социального одиночества и отчуждения. – Неготовн ость педагогов и учащихся к равноправному взаимодействи ю и сотрудничеству . 	<p>учителей, учащихся, родителей в режим равноправного взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.</p> <p>Социальный эффект связан с формированием нового типа школьных отношений, построен на основе взаимопонимания и сотрудничества, позволяющих успешно развивать коммуникабельност ь и коммуникативност ь всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Технологи ческий (2015-2018) 3. Аналитиче ский (2018-2019)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающ ий семинар «Принципы, методы и технологии сотрудничеств а, диалога и взаимопониман ия» 2014-2015 гг. – Анализ особенностей использования принципов взаимопониман ия и сотрудничеств а в образовательно м процессе 2014-2018 гг. – Организа ция дискуссий по проблемам взаимопониман ия 2014-2018 гг. – Использо 	<p>являются характер взаимодействия учителей, учащихся и родителей.</p>	<p>осуще ствляют ся в рамка х школь ного бюдж ета.</p>	
---	--	--	---	--	---	--	--

<p>освоение и совершенствование современных коммуникативных технологий построенных на основе взаимопонимания и сотрудничества.</p> <p>– Изучение и активное использование технологий диалогового взаимодействия в образовательном процессе.</p> <p>– Выявление и показателей эффективного взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.</p>				<p>вание технологий диалогового взаимодействия в процессе проведения педагогических советов, школьных детских мероприятий и родительских собраний 2014-2019 гг.</p>			
<p>Проект 3. Воспитание социально-творческой личности</p>	<p>– Стихийность осуществления</p>	<p>Замысел проекта заключается в создании модели</p>	<p>1. Проектный</p>	<p>– Создание творческой группы по</p>	<p>Основным критерием оценки будет</p>	<p>Школьный бюджет</p>	<p>Педагогический</p>

<p>Цель проекта: создание воспитательной системы, объединяющей и упорядочивающей всю деятельность ОУ относительно воспитания социально – творческой личности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка модели воспитательной системы школы. – Структурирование воспитательного процесса и выделение основных компонентов деятельности школы. – Определение и освоение комплекса базовых педагогических технологий, направленных на воспитание социально - творческой личности. 	<p>воспитательных усилий в образовательном учреждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Потребность в поиске и разработке единой цели воспитания в образовательном процессе. – Необходимость систематизации воспитательной работы посредством создания воспитательной системы школы. – Большой объем внеурочной деятельности, требующей систематизации 	<p>воспитательной системы школы и целенаправленном воплощении ее в педагогической практике.</p> <p>Социальный эффект связан с воспитанием социально творческой личности.</p>	<p>(2014-2015) 2. Технологический (2015-2018) 3. Аналитический (2018-2019)</p>	<p>разработке проекта 2014-2015гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проектировочная игра «Воспитательная система школы» 2015-2016 гг. – Анализ основных направлений развития воспитательной системы школы 2014-2018 гг. – Программирование основных компонентов воспитательной системы 2014-2016 гг. – Технологическое обеспечение развития 	<p>являться уровень воспитанности учащихся.</p>	<p>ет</p>	
---	---	--	--	---	---	-----------	--

				воспитательно й системы 2014-2019 гг.			
<p>Проект 4. «Ценности. Увлечения. Здоровье»</p> <p>Цель проекта создание системы здоровьесберегающей деятельности в школе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностика проблем безопасности и здоровьесбережения учащихся. – Разработка системы здоровьесберегающих технологий. – Совершенствование деятельности отделения дополнительного образования детей в школе. 	<p>– Наличие определенной группы учащихся, испытывающих затруднения в процессе социально – культурного самоопределения.</p> <p>– Снижение уровня здоровья учащихся и необходимость поиска эффективных способов развития потребности учащихся в здоровом образе жизни.</p>	<p>Замысел проекта заключается в систематизации усилий педагогического коллектива по обеспечению безопасности, сохранению здоровья учащихся на самостоятельное продуктивное осуществление свободного времени.</p> <p>Социальный эффект связан с ростом числа учащихся, ведущих здоровый образ жизни и снижением числа</p>	<p>1. Проектировочный (2014-2015)</p> <p>2. Технологический (2015-2018)</p> <p>3. Аналитический (2018-2019)</p>	<p>– Создание творческой группы по разработке проекта 2014-2015гг.</p> <p>– Организация обучающего семинара «Здоровьесберегающие технологии в организации досуга учащихся» 2015-2016 гг.</p> <p>– Проведение открытых мероприятий 2015-2018 гг.</p> <p>– Организация обобщения опыта по</p>	<p>Основным критерием оценки будет являться уровень психического и физического здоровья учащихся, снижение числа заболеваний и травм, профилактика вредных привычек и правонарушений среди учащихся</p>	Школьный бюджет	Педагог

	– Неготовность учащихся к самостоятельной организации своего свободного времени.	правонарушений.		обеспечению безопасности и здоровью сбережению учащихся 2018-2019гг.			
<p>Проект 5. «Социально – педагогическое партнерство в решении школьных проблем» Цель проекта создание эффективной системы социально – педагогического партнерства в решение актуальных образовательных проблем. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение особенностей образовательной среды школы. – Освоение технологий 	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие проблем в деятельности образовательного учреждения, которые требуют привлечения к своему решению представителей различных учреждений СПб. – Трудности организации взаимодействия с различными учреждениями. Конфликты, 	<p>Замысел проекта заключается в систематизации усилий педагогического коллектива по организации социально – педагогического партнерства. Социальный эффект связан с ростом числа субъектов социальной жизни, участвующих в процессе обучения и воспитания учащихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектировочный (2014-2015) 2. Технологический (2015-2018) 3. Аналитический (2018-2019) 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание творческой группы по разработке проекта 2014-2015г. – Организация обучающего семинара «Технологии социально – педагогического партнерства» 2015-2016 гг. – Заключение договоров о социально – педагогическом партнерстве с 	Основным критерием оценки будет являться количество социально – педагогических партнеров школы и качества решения имеющихся проблем.	Школьный бюджет	Педагогический

<p>социально – педагогического партнерства.</p> <p>– Выявление проблем учащихся, требующих привлечения усилий других учреждений</p>	<p>возникающие между образовательным учреждением и окружающей его образовательной средой.</p>			<p>различными учреждениями 2014-2019 гг.</p>			
<p>Проект 6. «Уклад школьной жизни»</p> <p>Цель проекта создание системы школьных традиций, норм и правил, единого школьного оформления образовательного пространства.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностика проблем существующего уклада школьной жизни. – Разработка плана преобразования школьного пространства. 	<ul style="list-style-type: none"> – Потребность в упорядочении норм и правил школьной жизни. – Необходимость превращения уклада школьной жизни в эффективное средство воспитания. – Наличие конфликтов и противоречий в жизнедеятельности 	<p>Замысел проекта заключается в совершенствовании уклада школьной жизни и материально – технической базы школы.</p> <p>Социальный эффект связан с созданием комплекса условий, обеспечивающих успешное осуществление образовательного процесса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектировочный (2014-2015) 2. Технологический (2015-2018) 3. Аналитический (2018-2019) 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание творческой группы по разработке проекта 2014-2015г. – Организация обучающего семинара «Уклад школьной жизни» 2015-2016 гг – Анализ существующего уклада школьной жизни 2014- 	<p>Основным критерием оценки будет являться отношение учащихся к школе</p>	<p>Школьный бюджет</p>	<p>Педагогический совет</p>

<p>– Совершенствование оформления помещений школы.</p>	<p>ости школы. – Потребность в совершенствовании материально – технической базы школы.</p>			<p>2019гг. – Совершенствование уклада школьной жизни 2016-2018 гг. – Организация обобщения опыта по совершенствованию уклада школьной жизни 2018-2019г.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

8.3. Система управления развитием ОУ

8.3.1. Основные направления работы и сроки реализации.

Основные направления работы	Мероприятия	Календарные сроки
Совершенствование системы мотивации всех участников педагогического процесса.	Развитие модели локальной мониторинговой лаборатории психолого-педагогических исследований.	2014-2019г.г.
Расширение банка внутришкольной педагогической информации.	Пополнение и обеспечение применения базы информационных данных на электронных носителях в образовательном процессе.	2014-2019г.г.

8.3.2. Контроль реализации Программы развития

1. Администрация школы в качестве промежуточного контроля в конце каждого учебного года будет проводить аналитическую деятельность по реализации задач эксперимента Программы развития и ее результативности по установленным критериям в соответствии с целями и задачами программы.

2. В 2018-2019 уч. г. по окончании работы программы будет проведён полный анализ образовательного процесса с описанием найденных форм деятельности, применяемых технологий, режима работы школы, представлена образовательная система школы, с описанием ее особенностей и инновационности.

3. В 2018-2019 гг. будет осуществлен мониторинг комфортности внедренной системы на основе программы развития.

8.4. Результаты развития

8.4.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

При условии достижения целей Программы развития школы ожидаются следующие конечные результаты:

- создание условий для самореализации учащихся, обладающих различным уровнем учебного потенциала, способностям и образовательными запросами;

- улучшение качества общего образования, создание вариативности образования, преемственности образовательных систем;
- модернизация и развитие ОУ в интересах личности и общества, готовность к переходу школы в статус гимназии;
- сохранение и укрепление участников образовательного процесса;
- внедрение и реализация модели управления качеством образования на уровне школы;
- укрепление учебной, материально-технической базы ОУ.

8.4.2. Важнейшие целевые индикаторы и показатели (критерии) оценки ожидаемых результатов:

- повышение качества образования школьников, обучающихся на среднем и старшем уровнях поэтапно до 50%;
- поэтапная реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения: с сентября 2013 г. – основная школа, 5 классы; с 2016 – старшие классы;
- расширить спектр предметов для углубленного изучения с до 9 -12 предметов;
- совершенствование сферы дополнительных образовательных услуг в т.ч. платных;
- увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования, до 100%;
- увеличение численности субъектов образовательного процесса, имеющих доступ к локальной сети школы и к глобальным информационным ресурсам, до 100%;
- наличие сформированного банка цифровых образовательных ресурсов по каждому учебному предмету;
- оптимизация и совершенствование системы управления, организации учебной, воспитательной и педагогической деятельности;
- соответствие результатов образования зоне ближайшего развития ученика и темпов обучения индивидуальным возможностям учащихся;
- обеспечение положительного отношения школьников к образовательному процессу (100%), повышение мотивации к обучению как у учащихся, так и у учителей;
- наличие условий для самоутверждения, самореализации ученика и учителя;
- формирование отношений между участниками образовательного процесса на основе взаимопонимания и взаимоуважения личности;
- рост числа учреждений - партнеров школы до 12;