



1.4. Деятельность СОКО строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Саратовской области, регламентирующими реализацию процедур надзора (контроля) и оценки качества образования.

1.5. Деятельность СОКО направлена на выявление и согласование индивидуальных, общественных и государственных потребностей в общем образовании.

1.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.7. Основными пользователями результатов СОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- государственные и муниципальные органы управления образованием.

## **2. Цели, задачи и принципы функционирования СОКО.**

### **2. Цели и задачи СОКО.**

**Цели:** совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

#### **Задачи:**

- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- оценить динамику развития у обучающихся способностей к саморазвитию и самосовершенствованию;
- повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям федеральных государственных стандартов, оценить реализацию инноваций в ОУ;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- своевременно выявлять изменения в образовательном процессе и вызывающие его факторы;

- предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

### **3. Условия реализации СОКО:**

- наличие ресурсного обеспечения;
- определение процедур сбора информации;
- разработка нормативной базы.

Фактором успешной реализации организационно-технологической схемы функционирования мониторинга и оценки качества образования является наличие кадрового ресурса, способного работать с информацией, используя новые технологии, а также решать поставленные задачи.

### **4. Принципы системы оценки качества образования в школе**

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными и Федеральными аналогами;
- доступность информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **4. Организационно-технологическая схема функционирования СОКО**

Субъектом принятия управленческих решений является администрация ОУ, которая несёт ответственность за качество исходящей информации. Приказом директора назначаются ответственные:

- за сбор первичных данных – учителя-предметники;
- обработку и анализ данных – руководители предметных МО учителей-предметников;
- представление информации и ведение базы данных – заместители директора.

**Внешняя информационная среда школы** состоит из представителей управляющего совета, обучающихся, родителей, представителя администрации Ленинского района МО «Город Саратов».

Организационное обеспечение СОКО включает в себя:

- лицензирование и аккредитацию ОУ,
- аттестацию педагогических кадров,
- результаты ЕГЭ по программам среднего общего образования,

- результаты ГИА по программам основного общего образования,
- социологический мониторинг состояния воспитательной работы в школе.

**6. Система управления качеством образования в МОУ «СОШ № 63 с УИП»**

Уровни управления	Действия
Директор и заместители директора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов.</li> <li>2. Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.</li> <li>3. Обеспечение эффективности социального партнёрства.</li> <li>4. Создание единой информационной системы.</li> <li>5. Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, общественности по вопросам качества образования.</li> </ol>
Учитель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обученность,</li> <li>• обучаемость,</li> <li>• уровень сформированности УУД,</li> <li>• личностный рост.</li> </ul> </li> <li>2. Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга.</li> <li>3. Обработка результатов учебного процесса по предмету.</li> <li>4. Накопление достижений и формирование портфолио.</li> <li>5. Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.</li> </ol>
Классный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, обучающихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебных достижений классного коллектива.</li> <li>2. Обработка данных мониторинга уровня обучаемости воспитанников класса.</li> <li>3. Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса.</li> <li>4. Индивидуальная работа с родителями.</li> </ol>
Обучающийся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации.</li> <li>2. Владение ключевыми компетенциями и культурой умственного труда.</li> <li>3. Накопление достижений и формирование портфолио.</li> </ol>
Родитель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребёнка.</li> <li>2. Обеспечение систематического контроля результатов</li> </ol>

	<p>обучения ребёнка.</p> <p>3. Исполнение рекомендаций учителя, классного руководителя.</p> <p>4. Участие в соуправлении школой.</p>
--	--

### **7. Реализация целей и задач СОКО**

Мероприятия по реализации целей и задач программы СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы ОУ, определения технологии и инструментария оценки качества образования.

Объектами выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность в школе;
- комфортность обучения;
- адаптация обучающихся 5 классов;
- сохранность контингента обучающихся;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа.

#### **Показатели оценки качества**

Оценка качества	Показатели
Качество индивидуальных образовательных достижений	<p>1. Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;</li> <li>• промежуточной и текущей аттестации;</li> <li>• мониторинговых исследований;</li> <li>• уровня обученности обучающихся;</li> <li>• уровня сформированности УУД;</li> <li>• участие и результативность в предметных олимпиадах разных уровней.</li> </ul> <p>2. Образовательные достижения обучающихся по отдельным предметам и их динамика.</p> <p>3. Отношение к учебным предметам.</p> <p>4. Степень участия в образовательном процессе (активность на уроках, участие во внеурочной работе и др.)</p>
Профессиональная компетентность педагогов	<p>1. Аттестация педагогических работников.</p> <p>2. Повышение педагогического мастерства (системность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методического совета, педагогических и научно-практических конференциях различных</p>

	<p>уровней).</p> <p>3. Знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий.</p> <p>4. Образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей).</p> <p>5. Участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т.д. 6. Личные достижения педагога в профессиональных конкурсах разных уровней.</p>
<p>Качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;</li> <li>- продуктивность и результативность образовательных программ;</li> <li>- результаты лицензирования и аккредитации ОУ;</li> <li>- достижения в конкурсах разного уровня;</li> <li>- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности;</li> <li>- принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.</li> </ul>
<p>Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие, в перспективе расширение, обновление парка мультимедийной техники;</li> <li>- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;</li> <li>- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;</li> <li>- обеспеченность методической и учебной литературой.</li> </ul>
<p>Качество инновационной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;</li> <li>- практическая значимость инновационных процессов;</li> <li>- наличие договоров, совместных планов работы с учреждениями профессионального высшего образования, социальными партнёрами.</li> </ul>
<p>Комфортность обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;</li> <li>- соответствие условий обучения требованиям СанПин СанПиН 2.4.2.2821-10;</li> <li>- благоприятный морально-психологический климат.</li> </ul>
<p>Сохранность контингента обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;</li> <li>- организация внеурочной деятельности обучающихся.</li> </ul>

	- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием
Организация питания	- количество обучающихся, получающих горячее питание; - результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания); - соблюдение нормативов и требований СанПинов.
Состояние здоровья обучающихся	- эффективность оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим работы, организация оздоровления детей, дни здоровья, спортивные соревнования и т.д.)
Качество воспитательной работы	- степень вовлечения педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс; - демократичность характера планирования воспитательной работы; - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; - наличие детского самоуправления; - положительная динамика в оценке обучающимися воспитательно-образовательной среды (удовлетворённость школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с педагогами); - участие классов в школьных мероприятиях; - участие ОУ в мероприятиях различного уровня

### **8. Мониторинг и оценка качества образования**

Цель мониторинга – обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, позволяющей корректировать реализацию программы с целью повышения качества образования.

#### ***Объекты и показатели мониторинга***

Объекты мониторинга	Показатели
Обучающиеся	- количественный состав; - результаты учебной деятельности; - состояние здоровья; - уровень воспитанности.
Педагоги	- количественный состав; - уровень квалификации; - прохождение курсовой подготовки, переподготовки; - результативность в обучении; - педагогические умения; - уровень методических затруднений (у молодых учителей)
Родители	социальный состав семей

## **9. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

**Результаты промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

**Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.

При **оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При **оценке состояния и тенденций развития систем образования** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные,

полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование *персонализированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонализированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарии для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности определяется Положением о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МОУ «СОШ № 63 с УИП».

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов**, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами-ми различных предметов в рамках системы общего образования.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования

универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность

(учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– график контрольных мероприятий.

– При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерения. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными региональными, муниципальными и локальными актами.

Содержание контрольно-измерительных материалов, необходимых для оценки качества знаний, определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

МОУ «СОШ №63 с УИП» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества.

При проведении оценочных процедур используются следующие методы исследования:

– теоретические:

изучение и анализ нормативно- правовых документов;

– эмпирические:

- наблюдение за обучающимися на уроках и внеурочных мероприятиях;
- анкетирование (удовлетворённость образовательным процессом учителей, обучающихся, родителей);
- мониторинг личностного роста обучающихся, качества образования школьников;
- изучение результатов административных контрольных срезов;
- изучение школьной документации (классных журналов, дневников обучающихся, тетрадей, планов и др.)
- изучение результатов медицинского осмотра школьников.

**Средствами оценивания результатов** являются:

- анкеты,
- контрольно-измерительные материалы,
- анализ учебно-методических материалов,
- анализ социализации обучающихся после окончания школы.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя.

**В портфеле индивидуальных образовательных достижений** формируется оценка следующих достижений обучающихся:

- учебные достижения;
- внеучебные достижения;
- надпредметные компетенции;

- ключевые компетенции;
- социальные компетенции.

Основными принципами оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся являются:

- единая процедура и технология оценивания;
- достоверность используемых данных;
- соблюдение морально-этических норм при сборе и оценивании предоставляемой информации.

Показатели **качества учебных достижений** включают в себя показатели готовности к обучению и показатели освоения обучающимися традиционных учебных программ, программ развивающего обучения, профильного и углубленного уровня. Фактические показатели качества учебных достижений устанавливаются по результатам государственной (итоговой) аттестации школьников, мониторинговых исследований.

Показатели **внеучебных достижений и общего компетентностного уровня** включают в себя показатели индивидуальных достижений обучающегося, сформированные в учебное и внеучебное время. Фактические показатели общего компетентностного уровня устанавливаются на основе выполнения работ в рамках международных исследований качества знаний обучающихся, на основе документов, подтверждающих успешность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практической деятельности, социально-значимых проектах и акциях различной направленности.

Процедура, технология, структура оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся регламентируются следующими документами:

- федеральные и региональные нормативные и распорядительные документы по организации и проведению ЕГЭ, независимой формы государственной (итоговой) аттестации обучающихся;
- федеральные и региональные нормативные и распорядительные документы по проведению лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательных учреждений;
- федеральные и региональные нормативные и распорядительные документы по проведению и организации предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций, социально-значимых проектов и акций;
- документы, регламентирующие комплексную оценку эффективности региональной системы образования;
- программа международных исследований качества образования;
- региональная программа мониторинговых исследований.

Портфолио индивидуальных образовательных достижений формируется обучающимися при помощи родителей, педагогов, классных руководителей в виде накопительной папки за годовой учебный период.

Сводная ведомость результатов хранится в электронном виде и на бумажном носителе. Подробно представлена в Положении о портфолио достижений

учащихся.

Классный руководитель:

- осуществляет контроль за пополнением обучающимися сводной ведомости фактических результатов на бумажном носителе;
- несет ответственность за достоверность предоставляемой информации;
- выявляет причины положительной и отрицательной динамики по каждому обучающемуся;
- индивидуально доводит информацию до родителей обучающихся;
- вносит предложения администрации по внесению изменений в планирование работы, направленных на создание условий для более полной самореализации школьников.

Итоговый балл сводной ведомости результатов формируется как суммарный балл средних баллов по блокам. Уровень индивидуальных образовательных достижений обучающегося вычисляется как отношение суммы набранных баллов к максимальному баллу (100 баллов). Выделяются следующие уровни достижений: 0,8 - 1 – оптимальный; 0,6 – 0,8 – высокий, 0,4 – 0,6 – средний, 0,2 – 0,4 – низкий, менее 0,2 – недопустимый.

Учет индивидуальных достижений осуществляется по итогам учебного года.

. В конце учебного года сводная ведомость результатов за соответствующий период на каждого обучающегося распечатывается на бумажных носителях, заверяется подписью классного руководителя и вкладывается в портфолио. Копия сводной ведомости за соответствующий период хранится в личном деле обучающегося.

Мониторинг и анализ данных, содержащихся в сводной ведомости результатов, проводится на уровне классного коллектива – классным руководителем, на уровне образовательного учреждения – заместителем директора, курирующим данное направление работы.

Контроль за достоверностью предоставляемых сведений и своевременностью их внесения на уровне образовательного учреждения осуществляется заместителем директора, курирующий данное направление работы.

### **Структура портфеля индивидуальных достижений обучающихся**

Портфолио индивидуальных достижений обучающихся состоит из 6 блоков. Результаты фиксируются в сводной ведомости по блокам, каждый из которых имеет свою систему ранжирования:

- блок 1 – предметная компетентность обучающихся;
- блок 2 – функциональная грамотность учащихся;
- блок 3 – социальная компетентность обучающихся;
- блок 4 – общекультурная и поликультурная компетентность обучающихся;
- блок 5 – коммуникативная компетентность обучающихся;
- блок 6 – интеллектуальная компетентность обучающихся.