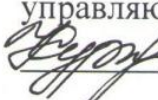



Согласовано
Протокол управляющего
совета
МОУ «СОШ № 63 с УИП»
от 13.05.2015 № 4
Председатель
управляющего совета
 А.О.С. Суржина

Принято
педагогическим советом
МОУ «СОШ № 63 с УИП»
Протокол от 30.05.2015 г.
№ 10

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ
№ 63 с УИП»
 А.В.Ионов
Приказ № 232
от 23.06.2015 г.



Образовательная программа МОУ «СОШ № 63 с УИП» г. Саратова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения	3
Раздел I.	
Информационно-аналитические данные о МОУ «СОШ № 63 с УИП»	3
1. Краткая справка об истории и традициях школы.	3
Раздел. II.	
Характеристика социального заказа на образовательные услуги.	
1. Прогнозирование социального заказа.	10
2. «Модель» выпускника	11
Раздел III. Планируемые результаты. Цели и задачи образовательного процесса.	
1. Планируемые результаты.	12
2. Планируемые педагогические технологии.	13
3. Цели школы.	14
4. Приоритетные направления деятельности школы.	14
5. Задачи школы.	15
Раздел IV. Образовательный план и его обоснование.	
1. Пояснительная записка	19
2. Учебный план I ступени	19
3. Учебный план II ступени	21

4. Учебный план III ступени	24
Раздел V. Организация образовательного процесса	28
Раздел VI. Перечень учебников для использования в учебном процессе.	33
Раздел VII. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы)	37
1. Подходы к диагностике результатов образования	38
2. Измерители информации о качестве реализации образовательной программы	39
3. Критерии для оценки образовательной программы	40
Раздел VIII. Управление реализацией образовательной программы	40

Общие положения

Образовательная программа МОУ «СОШ № 63 с УИП» г. Саратова является организационно-управленческой основой образовательной среды школы. Образовательная программа представляет собой совокупность основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования в соответствии с ФБУП и Государственным образовательным стандартом 2004г. и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Программа дополняется аналитическими материалами по итогам уровня и качества обученности учащихся, участия в олимпиадах, конкурсах и т.д., поступлению выпускников в вузы, кадровому потенциалу, конкретизируется планами психоло-медико-педагогической деятельности специалистов школы, целевыми программами, реализующими здравоохранительные и культурные аспекты развития школьного образования, локальными актами.

Нормативная правовая основа образовательной программы МОУ «СОШ № 63 с УИП»:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ст. 32, 36);
- Устав МОУ «СОШ № 63 с УИП».

Раздел I. Информационно-аналитические данные о МОУ «СОШ № 63 с УИП»

1. Краткая справка об истории и традициях школы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов» Ленинского района г. Саратова крупное образовательное учреждение полного общего образования. Комфортные условия обучения достаточный уровень образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции - все это сделало школу востребованной учащимися и их родителями.

Школа реализует на практике важнейшее положение концепции программы модернизации российского образования и приоритетного национального проекта «Образование» - обеспечение доступности качественного образования, т.е. предоставление наибольшему числу потребителей качественного обучения и воспитания.

Школа основана в 1989 году как школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла и была в числе первых открытых школ в городе, развивающих данное направление. В 2010 году школа аккредитована как муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов».

В МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов " Ленинского района г. Саратова на 01.09.2014г. обучается 1116 школьников. За последние годы здесь создан творчески работающий коллектив, который стабильно обеспечивает обязательные стандарты образования, удовлетворяет запросы и потребности учащихся и родителей на образовательные услуги, создает психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального и нравственного развития школьников.

В школе нет второгодников. На «четыре » и «пять» учатся 56 % учащихся.

Почти все выпускники поступают в вузы. Учащиеся школы участвуют в предметных олимпиадах и занимают призовые места. К положительным результатам учебно-воспитательной работы можно также отнести отсутствие случаев асоциального поведения обучающихся: преступлений , правонарушений. На учете в комиссии по делам несовершеннолетних стоит – 0 уч-ся. На профилактическом учете в школе - 5.

Более 20 лет (решение исполнительного комитета Ленинского районного Совета народных депутатов от 11.04.1990 № 136/2) в школе реализуется программа эстетического обучения и воспитания учащихся (общеэстетическое направление), которая дает возможность получать образование, соответствующее их индивидуальным способностям и наклонностям, содействует развитию творческих способностей, духовной культуры учащихся, осуществляет профессиональную подготовку школьников. С 2011г. расширен спектр предметов для углубленного изучения - история, физкультура, математика, русский язык, иностранный язык, история, обществознание, информатика и ИКТ. За годы существования школа стала одним из самых интересных учебных заведений района и города в своем сегменте, и в 2010 году внесена в Реестр лучших образовательных учреждений России.

2. Информационная справка о школе. Характеристика внешней среды, условий и возможностей школы

Школа № 63 является государственным средним общеобразовательным учебным заведением, расположенным в Ленинском районе г. Саратова. Микрорайон удален от культурных центров города, предприятий, заводов («спальный» район). Население его неоднородно. Большую часть составляют государственные служащие, работники бюджетных организаций, рабочие; достаточно высок процент родителей, не имеющих работы.

Для организации внеурочной деятельности используются возможности города: театры, планетарий, филармония, парки культуры и отдыха, стадионы; Ленинского района: Центральный Дом детского творчества, подростковые клубы, кинотеатры, парк Победы, стадион «Сокол», детско-юношеская спортивная школа; фильмотека; поселка Солнечный: Дом детского творчества, физкультурно-оздоровительный комплекс, парк «Солнечный», подростковые клубы «Орфей», «Мечта».

Значительная часть учащихся школы имеет задатки и склонности к творческой деятельности. Многие стремятся получить повышенную подготовку по профильным дисциплинам (история, право, обществоведение, литература, русский язык, биология, химия, математика).

1. Характеристика места школы в образовательном пространстве района, области.

МОУ «СОШ № 63 с углубленным изучением отдельных предметов» является инновационным учреждением.

Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами: 88% педагогического состава имеют квалификационные категории, из них 82 % имеют высшую и первую категории.

Педколлектив ведет активный поиск методических основ использования системного и личностно ориентированного подходов в педагогической деятельности. Учителя участвуют в научных исследованиях. На базе школы в 2005-2006 уч. году создана муниципальная экспериментальная площадка по организации предпрофильного и профильного обучения (9-11 классы).

Школа – многопрофильное образовательное учреждение. С 2005 по 2014 гг. реализовано несколько профилей обучения: физико-математический, химико-биологический, социально-гуманитарный, филологический, социально-экономический, информационно-технологический (92% выпускников поступают в вузы по профилю).

По итогам государственной (итоговой) аттестации выпускников основной общей и средней (полной) общей школы является одним из лучших в Ленинском районе. В 2010 году школа внесена в Реестр лучших образовательных учреждений России.

Таблица. Образовательная структура школы:

	Начальная школа	Основная общая школа	Средняя общая школа
Базовый общеобразовательный уровень	0	0	10Б,11А,11Б
Традиционное обучение		7В	0
Углубленное изучение отдельных предметов		7А,7Б,7Г, 8А,8Б, 8В, 8Г, 9А,9Б,9В,9Г	0
Предпрофильное обучение	0	9А,9Б,9В,9Г	0
Профильное обучение	0	0	10А, 10Б, 11А, 11Б
Обучение по индивидуальным учебным планам			10А,10Б, 11А,11Б
Коррекционно-развивающее	0	0	0

обучение (8 вида)			
Элективные курсы.	0	9А,9Б,9В,9Г	10А, 10Б, 11А, 11Б

Учащиеся школы участвуют в конкурсах, проектах, программах, интеллектуальных соревнованиях и других мероприятиях районного, городского, регионального уровня, что отражено в таблице:

	Заняли призовые места		
	2012	2013	2014
Муниципальные олимпиады по предметам	2	2	2
Муниципальные конкурсы по предметам	102	132	192
Региональные конкурсы по предметам, НПК	22	35	42
Всероссийские и международные конкурсы по предметам	53	74	85
Всего	179	243	321

Со второго класса школьники изучают английский (немецкий) язык. С целью раскрытия способностей одаренных детей и компенсации пробелов в знаниях учащихся в 7-8-х классах ведутся индивидуально-групповые занятия (по выбору уч-ся).

В 7-9-х классах – реализуется региональная программа по краеведению, что является основой для подготовки к профильному обучению в историко-правовом, химико-биологическом и социально-гуманитарном 10-х классах. В 7-9 классах изучается региональная программа по экологии. В 7-11 классах – по информатике и ИКТ.

Достижению положительных результатов в учебно-воспитательном процессе способствует нацеленность педколлектива на совершенствование методики преподавания. Наряду с традиционными формами обучения на уроках применяются компьютерные технологии и проектное обучение. Большое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Успешно функционируют 9 творческих объединений экологического, художественно-эстетического, культурологического направлений.

Большое место в работе коллектива занимают здоровье и здоровый образ жизни учащихся. Для развития здоровья имеется 2 спортивных зала, работают

спортивные секции волейбола, баскетбола, с 1.09.2012г. открыт тренажерный зал.

Важную роль в сохранении здоровья учащихся играет организация питания. Учащиеся 7-11 классов получают горячее питание и буфетную продукцию за счет средств родителей. Сироты, опекаемые, инвалиды, многодетные, малообеспеченные дети имеют дотационное питание из средств муниципального и областного бюджета. Охват горячим питанием составляет 86%.

Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами: 88 % педагогического состава имеют квалификационные категории, из них 82 % имеют высшую и первую категории.

Награждены отраслевыми наградами – 18 человек (24% от общего состава педколлектива).

Учителя школы регулярно обучаются на курсах повышения квалификации. 100% педсостава прошли курсы повышения квалификации при СарИПКиПРО.

В школе налажена работа психолого-педагогической службы, функционирует «Кабинет доверия», проводятся тренинги личностного роста.

Задачи:

- систематическое отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения;
- создание в педагогической среде психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Направления практической деятельности психологов школы в рамках процесса сопровождения:

- школьная прикладная психодиагностика;
- развивающая и психокоррекционная деятельность;
- консультирование и просвещение педагогов, школьников и их родителей;
- социально-диспетчерская деятельность.

Стержнем организационной модели психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум (малый педсовет), который позволяет объединить усилия педагогов, психолога и всех других субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей и подростков, наметить целостную программу индивидуального сопровождения и адекватно распределить обязанности и ответственность за ее реализацию.

Основные циклы сопровождения:

- адаптация в среднем звене;
- подростковый кризис (период предпрофильной подготовки);
- адаптация в старшем звене на уровне профильного обучения.

Постоянно укрепляется материально-техническая база школы. Учебные кабинеты начальной школы, средней и старшей ступени оснащены компьютерами, мультимедийными установками, принтерами, современным учебным оборудованием. Развернута локальная сеть компьютеров на всех 3 этажах школы. Имеется 2 компьютерных класса (выход в Интернет, электронная почта). 75% учителей активно применяют в педагогической деятельности новые информационные технологии.

В школе проводятся мероприятия по повышению безопасности учащихся и работников, в т.ч.:

- обучение администрации и педагогов действиями в чрезвычайной ситуации;
- регулярные учебные тренировки по эвакуации учащихся и работников школы;
- занятия по гражданской обороне;
- месячник безопасности учащихся;
- классные часы и беседы, посвященные безопасности жизнедеятельности и правилам поведения детей на дороге;
- функционирует тревожная кнопка, пропускной режим, пожарная сигнализация;
- курс ОБЖ ведется в 8-11 классах в специально оборудованном кабинете, оснащенном необходимыми наглядными пособиями.
- для осуществления необходимых мероприятий выделена ставка специалиста по безопасности, курирующего работу штаба по антитеррористической работе, реализацию плана мероприятий по усилению безопасности функционирования школы (профилактические беседы, лекции, инструктажи для учащихся и педагогов, тренировочные эвакуации, выпуск информационных бюллетеней).

В школе уделяется достаточное внимание созданию благоприятных условий пребывания учащихся в учреждении, что способствует снижению травматизма детей. За время существования ОУ чрезвычайных ситуаций не было.

Контроль здоровья и развития учащихся, организацию комплекса гигиенических, санитарно-профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей, осуществляют детская поликлиника и медицинские работники школы, ведут

необходимую документацию, оказывают доврачебную помощь детям с острыми заболеваниями, травмами и т.д. Учебно-воспитательный процесс в школе также осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологии. Они включают:

- создание здоровой и безопасной образовательной среды;
- формирование здорового образа жизни;
- санитарно-гигиеническое просвещение школьников и их родителей;
- укрепление физического здоровья детей;
- обучение детей навыкам рационального питания;
- предупреждение детского травматизма.

Сохранению и укреплению здоровья помогают физическая культура и спорт. В школе дети активно занимаются спортом, посещают уроки физкультуры и ритмики. Для занятия учащиеся делятся на группы – основную и специальную. Школа активно участвует в районных и городских спортивных соревнованиях и занимает призовые места. В течение года проходят Дни здоровья, в которых принимают участие не только школьники, но и их родители.

Для оказания медицинской помощи в школе оборудован и лицензирован медицинский кабинет, работают врач и медицинская сестра. В течение года они организуют осмотры узкими специалистами, пропаганду здорового образа жизни, профилактические мероприятия и диспансеризацию обучающихся.

7-11 классы занимаются по шестидневной рабочей неделе:
в первой смене: с 8.05- 12.50 –8, 9,10,11 классы;
во второй смене: с 13.15 -18.05 –6,7классы.

Спецкурсы, индивидуальные и групповые консультации проводятся ежедневно по дополнительному расписанию.

Продолжительность учебного года –34 недели для 7-11 классов.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательный процесс в школе организуется в условиях кабинетной системы, в том числе полными комплектами оборудования оснащены кабинеты биологии, физики, химии, географии, истории, английского языка, начальной школы. 100% рабочих мест педагогов оборудованы компьютерами. Фонд программно-методической и учебной литературы библиотеки постоянно пополняется, 90% обучающихся полностью обеспечены учебниками из школьного фонда. В библиотеке в свободном для обучающихся и педагогов доступе находится медиатека, содержащая «Энциклопедию Кирилла и Мефодия», «Репетитор» по всем учебным предметам, «Готовимся к ЕГЭ», «ПС» – электронные приложения к журналам «Первое сентября» по всем учебным предметам, диски культурно-эстетической направленности и др.. Уроки

физической культуры и занятия секций проводятся в двух оборудованных спортивных залах. Для оказания медицинской помощи обучающимся, проведения плановых прививок и осмотров в школе имеется лицензированный медицинский кабинет.

На основе договоров образовательное учреждение ведет совместную работу со следующими организациями:

1. Муниципальными образовательными учреждениями дополнительного образования детей «Орфей», «Мечта» г. Саратова.
2. Муниципальным образовательным учреждением «Центр Детского Творчества» пос. Солнечный.
3. Автономной некоммерческой образовательной организацией дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Трайтек»»
4. ГОУ высшего профессионального образования Саратовский государственный социально-экономический университет (СГСЭУ)
5. Саратовской региональной молодежной общественной организацией «Синегория»

В своей уставной деятельности школа реализует следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы основного общего образования, срок освоения – 5 лет;
- общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования; программы профильного обучения по индивидуальным учебным планам, срок освоения – 2 года.

II. Дополнительные общеобразовательные программы.

III. Программы дополнительного образования различной направленности.

II ступень обучения

Всего 7-11 классов (на 01.09.2014г) – 18.

<i>Параллель</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Общее кол-во обучающихся</i>	<i>Средняя наполняемость классов</i>
7	4	102	25,5
8	4	95	23,8
9	4	100	25
Итого	12	297	24,8

Задачами основного общего образования являются создание условий становления и формирования личности обучающегося, его склонностей,

интересов и способности к социальному самоопределению. Параллельно общеобразовательным программам основного общего образования осваиваются индивидуальные учебные программы по выбору обучающегося.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Выпускникам рекомендуется выбор предметов для итоговой аттестации в соответствии с профилем обучения в 10-м классе.

III ступень обучения

Всего классов 4.

На III ступени осуществляется профильное обучение по индивидуальным учебным планам.

<i>Параллель</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Общее кол-во обучающихся</i>	<i>Средняя наполняемость классов</i>
10	2	50	25
11	2	53	26,5
Итого	4	103	25,8

Задачами среднего (полного) общего образования являются освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего полного образования, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

На каждого выпускника оформляется портфолио (в школе II и III ступени).

В 8-9 классах реализуются программы углубленного изучения истории, математики, обществознания, русского языка, иностранных языков, в 7-х классах - музыки. С 2013 года школа перешла в 10-11 классах на профильное обучение по индивидуальным учебным планам.

Основные направления деятельности педагогического коллектива – повышение качества образования, обеспечение профессионального роста учителей, совершенствование материально-технической базы. Приоритетное направление в работе школы – развитие интеллектуальных способностей учащихся, исследовательских навыков через систему «урок + кружок + элективный курс», формирование ключевых образовательных компетенций у учащихся, подготовка выпускника, способного к успешному продолжению образования и применению полученных знаний и навыков в практической деятельности, умеющего самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

Раздел II. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Педагогический коллектив школы непрерывно работает над совершенствованием образовательной среды в условиях инициатив правительства по модернизации российского образования и в соответствии с социальными потребностями. В конце каждого учебного года проводится социологическое исследование удовлетворенности учащихся и их родителей образовательным учреждением, а также с целью изучения потребностей общества по вопросам оказания образовательных услуг для учащихся основной и средней общей школы. 99% учащихся и 98% родителей отмечают, что образовательно-воспитательная модель МОУ «СОШ № 63», построенная по принципам духовно-нравственного воспитания детей, в целом соответствует основным потребностям социума.

Школа пользуется авторитетом в микрорайоне, так как имеет статус школы с углубленным изучением предметов, дает прочные знания учащимся, в ней созданы все условия для качественного образования и подготовки детей к дальнейшему обучению в вузах.

Педагогическая деятельность коллектива удовлетворяет запросы учащихся и их родителей на получение образования в очно-урочной форме. Вместе тем школа разрабатывает модель дистанционного обучения учащихся.

Существующая система дополнительного образования соответствует запросам учащихся и родителей, вместе с тем выявлена потребность в организации дополнительных образовательных услуг, в том числе в расширении спектра предметных кружков и активизации краеведческой, спортивной работы.

Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами и средствами сохранения и развития себя как личности, преобразования общества и общественных отношений, транслирующем образцы культурных взаимодействий во всем многообразии социальных отношений с людьми, природой. Говоря об актуальном заказе общества к образованию, часто имеют в виду потребность в творческой развивающейся личности, способной, реализуя свои индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы может найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Социальный заказ по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (определяется в первую очередь ГОС 2004г.);
- потребности обучающихся и ожидания родителей;

Школа стремится наиболее полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования (право выбора учебных предметов, необходимая материальная база, современное оборудование, современная (технологическая) организация образовательного процесса)

- профессионально-педагогические потребности учителей;
- требования и ожидания учреждений профессионального образования (прежде всего ВУЗов).

Выпускники школы успешно проходят государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, поступают в высшие учебные заведения технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Подготовленность выпускников МОУ к высшему профессиональному образованию является достаточной.

Прогнозирование социального заказа

Процесс перехода от одного общества к другому – это процесс формирования качественно нового общества, то есть нового человека. А формирование нового человека требует в свою очередь нового качества образования, основным критерием которого становятся критерии успешности (успешно социально адаптируется, социально востребован, готов к самореализации).

Поскольку приоритет в государственном заказе (ГОС 2004г.) отводится повышению качества образования, обеспечению доступности качественного общего образования, для выполнения социального заказа образовательным учреждением школой должны быть решены следующие задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления в сфере образования.

Социальный заказ на образовательные услуги определен

- на основании анкетирования родителей обучающихся;
- психологического тестирования обучающихся;
- мониторинга выбора выпускниками школе высших учебных заведений для продолжения образования и профессионального самоопределения.

Определяющий социальный заказ – формирование интеллектуального потенциала общества, создание модели глубоко образованного, творчески

развитого выпускника, стремящегося и способного продолжать образование в высшем учебном заведении, адаптированного к условиям жизни в современном обществе, востребованного современным обществом.

2. «Модель» выпускника

Модель выпускника, получившего основное общее образование

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- а) освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- б) изучить на повышенном уровне сложности, то есть углубленно, учебные программы по математике, русскому языку;
- в) приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- г) овладеть основами компьютерной грамотности;
- д) овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- е) знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- ж) вести здоровый образ жизни.

Модель выпускника, получившего среднее (полное) общее образование

Это человек, который

- а) освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- б) изучил на профильном уровне учебные предметы по предметам в соответствии с индивидуальным планом профильного обучения;
- в) освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях высшего образования;
- г) освоил содержание спецкурсов по выбранному профилю;
- д) овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- е) знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- ж) готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- з) умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- и) способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;

к) ведет здоровый образ жизни.

Выпускник МОУ «СОШ № 63 с УИП» должен соответствовать критериям компетентного человека, а именно:

- готовностью к решению проблем:

способностью анализировать нестандартные ситуации;

умением ставить цели и соотносить их с интересами других людей;

умением планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;

оценивать результаты своей деятельности.

- технологической компетентностью:

готовностью к пониманию инструкций;

умением описывать технологию и алгоритм действий;

умением четко соблюдать технологию.

- готовностью к самообразованию:

умением выделять пробелы и проблемы;

умением оценивать необходимость информации для своей деятельности;

умением извлекать информацию из всех источников.

- готовностью к использованию информационных ресурсов:

умением делать выводы из полученной информации;

умением использовать информацию для планирования своей деятельности;

- готовностью к социальному взаимодействию:

способностью соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;

способностью к продуктивному взаимодействию с членами команды;

умением использовать человеческие ресурсы

- коммуникативной компетентностью:

умением получать информацию в диалоге;

умением аргументировано отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения.

Проводимые мониторинговые исследования показывают, что выпускники школы легко адаптируются к системе вузовского образовательного процесса (поступление выпускников школы в вузы – от 90% до 94%).

Раздел III. Планируемые результаты. Цели и задачи образовательного процесса

Планируемые результаты.

Социальная миссия новой школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей жителей района; обучении и воспитании личности на основе базовых ценностей школы, способной творчески, свободно осуществлять свой жизненный выбор, адаптироваться к любым изменениям в окружающей среде, адекватно оценивать свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни.

Перспективы развития учебного плана для 7-11 классов

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
7кл.	Краеведение, экология (региональный комп.). Углубленное изучение музыки в 7а,7б,7г классах. Индивидуально-групповые занятия по выбору учащихся. Подготовка учащихся 7-х классов к выбору предметов для углубленного изучения.	Краеведение, экология (региональный комп.). Углубленное изучение отдельных предметов по выбору учащихся в 8а,8б,8г классах. Индивидуально-групповые занятия по выбору учащихся	Краеведение, экология (региональный комп.). Углубленное изучение отдельных предметов по выбору учащихся в 9а,9б,9г классах. Элективные курсы по подготовке к выбору профиля обучения в 10 классе и подготовке к ГИА 2017г. Консультации по подготовке к экзаменам.
8кл.	Краеведение, экология (региональный комп.). Углубленное изучение математики в 8а,8б,8г классах, русского языка в 8в. Индивидуально-групповые занятия по	Краеведение, экология (региональный комп.). Углубленное изучение математики в 9а,9б,9г классах, русского языка в 9в. Консультации по подготовке к	Обучение в 10 профильных классах.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	выбору учащихся	экзаменам. Элективные курсы по подготовке к выбору профиля обучения в 10 классе и подготовке к ГИА 2016г.	
9кл.	Краеведение, экология (региональный комп.). Углубленное изучение русского языка в 9б классе, обществознания в 9г, иностранных языков в 9а,9в классах. Элективные курсы предпрофильного обучения и подготовки к ГИА. Подготовка к выбору профиля обучения в 10классе и предметов для ГИА 2015г. Подготовка к переходу на индивидуальные учебные планы. Консультации по подготовке к экзаменам.	Обучение по индивидуальным учебным планам в профильных 10 классах по выбору учащихся (социально-экономический, историко-правовой, химико-биологический профили или другой направленности). Элективные курсы по предметам профильного обучения и по подготовке к ГИА 2017г.	Обучение по индивидуальным учебным планам в профильных 11 классах (социально-экономический, историко-правовой, химико-биологический профили или другой направленности по выбору учащихся). Консультации по подготовке к экзаменам. Элективные курсы по предметам профильного обучения и по подготовке к ГИА 2017г.
10кл	Профильные 10 классы: социально-экономическая, историко-правовая, информационно-технологическая группы) по индивидуальным учебным планам.	Профильные 11 классы: социально-экономическая, химико-биологическая группы) по индивидуальным	

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	Элективные курсы по предметам профильного обучения и подготовке к ГИА 2016г.	планам. Консультации по подготовке к экзаменам. Элективные курсы по предметам профильного обучения и подготовке к ГИА 2016г.	
11кл	Профильные 11 классы: социально-экономическая, химико-биологическая группы) по индивидуальным планам. Консультации по подготовке к экзаменам. Элективные курсы по предметам профильного обучения и подготовке к ГИА 2015г.		

Планируемые педагогические технологии

Основная школа	Средняя школа
<p>проблемное обучение</p> <p>поисковые, исследовательские, творческие методы</p> <p>методы самостоятельной работы</p> <p>дифференцированное обучение</p> <p>коммуникативные, интерактивные методы обучения</p> <p>дискуссионные методы</p> <p>дидактические игры</p> <p>проектные технологии</p>	<p>методы самостоятельной работы</p> <p>поисковые, исследовательские методы, организационно-деятельностные, деловые игры</p> <p>зачетно-семинарские формы занятий</p> <p>профильное и профессиональное обучение</p> <p>организационно-деятельностные игры, технология «Дебаты»</p> <p>проектные технологии</p>

Основная школа	Средняя школа
информационные технологии	информационные технологии

Цели школы.

Основной **стратегической целью Программы** является создание механизмов устойчивого развития школы, обеспечивающего комплекс условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, а также достижение высокого качества образования в условиях созданного единого информационного пространства.

Главной научно-методической целью работы школы является поиск путей и способов достижения нового социального заказа общества к образованию за счет создания личностно ориентированного образовательного пространства, реализуемого в различных образовательных моделях и их сочетаниях.

Педагогической целью школы является подготовка учащихся к осознанному выбору профессии.

Стратегические задачи, которые ставит школа для достижения целей:

1. повышение качества образования в условиях единого информационного пространства;
2. обновление содержания школьного образования;
3. создание условий для развития нравственных, духовных и моральных качеств личности за счет обновления содержания воспитания на основе общечеловеческих ценностей и сочетания их с культурными традициями Поволжья;
4. совершенствование условий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;
5. совершенствование структуры управления школы, способной обеспечить ее развитие;
6. обеспечение ОУ высококвалифицированными кадрами на основе прогрессивных технологий подготовки, переподготовки и повышения квалификации;
7. развитие материально-технической базы ОУ.

Приоритетные направления деятельности школы.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является совершенствование деятельности общеобразовательной школы с углубленным изучением предметов.

Развитие внеурочной деятельности обучающихся. Фиксация достижений учащихся в портфолио.

Совершенствование образовательной деятельности педагогов путем внедрения новых педагогических и информационных технологий.

Фиксация «позитивного» и «проблемного» в существовании подобных моделей школ проводится с целью обеспечения успешного продвижения педагогического коллектива школы в построении индивидуального образовательного пространства.

Выстраивание партнерских отношений с социальным окружением школы направлено на развитие школы, усиление взаимодействия педагогического коллектива школы с социумом, включая родителей, общественность, вузы, управление образованием и др. субъекты, заинтересованные в получении качественного образования.

Задачи школы.

1. В области управления школой

- Организовать работу методических объединений по формированию ключевых образовательных компетенций.
- Организовать системную подготовку и реализацию социальных проектов в учебной и воспитательной работе с учащимися. Использовать методические рекомендации по разработке и внедрению социальных проектов.
- Совершенствовать систему оценки качества образования (включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одной ступени обучения на другую), используя механизмы, рекомендованные региональным центром оценки качества образования.
- Повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня.
- Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня.
- Совершенствовать использование возможностей современных средств связи: Интернета, электронной почты, локальной сети, сайта школы; ведение электронного дневника и электронного журнала.

- Способствовать повышению профессионального мастерства педагогов посредством проведения конференций, семинаров, круглых столов, педагогических чтений, курсовую подготовку в СарИПКиПРО, работу методического совета школы.
- Организовать эффективную работу управляющего совета в решении вопросов, связанных с внедрением ФГОС среднего общего образования.

2. В области содержания образования:

- Отработка модели образовательного процесса в рамках школы с углубленным изучением предметов.
- Совершенствование работы психолого-социальной и логопедической службы с целью преодоления школьной неуспеваемости.
- Совершенствование учебной деятельности, учитывающей вариативность, дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса в классах с углубленным изучением предметов.
- Организация и проведение школьной конференции проектных и исследовательских работ школьников.
- Участие школьников с повышенной мотивацией обучения в творческих конкурсах, олимпиадах, марафонах.
- Повышение эффективности педагогической системы школы за счет использования новых педагогических и информационных технологий, в том числе системно-деятельностного подхода к обучению.
- С учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ совершенствовать образование через систему урок – кружок – электив. Совершенствовать работу предметных элективных курсов и элективных предметов.
- Отработка различных содержательных и организационных моделей предпрофильного и профильного обучения. Совершенствование форм сотрудничества с вузами. Продолжить работу по созданию программ спецкурсов и элективных курсов для предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Обеспечение деятельности экспериментальных площадок.

2. В области практической психологии:

- Изучение потребности родителей и детей в психолого-педагогической и социальной помощи.
- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся.

3. В области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- Концентрация усилий педагогов на решение проблемы участия семьи в воспитании и обучении детей.
- Обеспечение взаимодействия с органами внутренних дел с целью раннего выявления детей и семей, находящихся в социально опасном положении.
- Принятие дополнительных мер по повышению роли и эффективности социально-педагогической деятельности в образовательной среде.
- Продолжение работы по развитию клубных форм работы с учащимися.

4. В области развития воспитательной системы в школе:

- Разработка диагностических методик, позволяющих объективно выявлять динамику социализации детей, определения уровня воспитанности учащихся.
- Разработка и внедрение форм приобщения детей к культурно-историческим традициям. - Изучение патриотического прошлого нашего города, проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности.
- Популяризация государственных символов России.
- Реализация воспитательной составляющей коллективной творческой деятельности детей.
- Поиск эффективных форм воспитания у детей коммуникативных и лидерских качеств в среде межличностных отношений.

5. В области дополнительного образования детей.

- Организованное и научно-методическое сопровождение системы дополнительного образования детей.
- Развитие сети объединений дополнительного образования в школе.
- Развитие инновационных технологий дополнительного образования в школе.
- Повышение мотивации учащихся к разработке социально-значимых проектов.
- Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников системы дополнительного образования.
- Обновление и укрепление материально-технической базы школы для проведения дополнительного образования учащихся.

6. Работа с родительской общественностью.

- Активизация деятельности родительской общественности в организации жизни школы.
- Разработка экспертной деятельности родительского актива по различным направлениям образования и воспитания детей.

7. В области физической культуры и спорта.

- Осуществление контроля качества учебного процесса при организации работы по физическому воспитанию в режиме 3 часов в неделю.
 - Сохранение и расширение уроков ОБЖ и физкультуры, обществознания, биологии (5-8 классы).
 - Проведение системного мониторинга физической подготовленности обучающихся.
- Участие в спортивных соревнованиях.

8. В области кадровой политики:

- Совершенствование работы по аттестации, повышению квалификации педагогических кадров.
- Укрепление системы охраны труда, безопасных условий труда, стимулирования труда работников.

9. В области личностно ориентированных педагогических технологий

- Систематизировать работу по реализации личностно ориентированных технологий.
 - Продолжить мониторинг сформированности ключевых образовательных компетенций, разработать личностные модели выпускников I, II и III ступени.
 - Продолжить работу по формированию портфеля достижений учащихся (используя критерии оценки результатов). Организовать работу по созданию портфеля достижений выпускников основной и средней общей школы.
 - Разработать систему учета и презентации личностных достижений учащихся и педагогов.
 - Совершенствовать работу школьной научно-практической конференции
- Продолжить работу по совершенствованию нравственного, правового, духовного, гражданского и патриотического воспитания гимназистов.

Условия, обеспечивающие успешное выполнение задач:

- осознание и принятие обучающимися образовательных целей; целенаправленное включение ученика в процесс планирования целей и постановки учебных задач;
- развитие у обучающихся системы ценностных ориентаций в сфере образовательной деятельности, опора на такие категории, как престижность высоких образовательных результатов и личностных достижений, ориентация на познание как безусловную ценность для современного культурного, развивающегося человека;
- освоение школьниками «технологий успеха и достижения», развитие умений эффективно решать разномасштабные учебные задачи; обучение оперированию методами и приемами освоения нового, ориентации в широком

информационном поле, анализу собственных учебных затруднений, проектированию ресурсов для их преодоления и профилактики;

- развитие у обучающихся потребности и навыков образовательной рефлексии, обучение методам самооценки и самоконтроля, преодоление отчуждения ученика от результатов учебной деятельности;

- расширение спектра видов образовательной деятельности; широкое использование заданий эвристического, проблемного, развивающего, исследовательского, творческого характера на уроке и в самостоятельной внеурочной работе; мотивация выбора вида, формы, способа, приема учебной деятельности из нескольких предложенных;

- ориентация школьников на инициативный поиск индивидуальных и коллективных форм участия в познавательной и общеразвивающей деятельности.

Построение образовательной программы школы с учетом данных условий должно привести к тому, что:

- каждый ученик сможет удовлетворить свои образовательные потребности и реализовать способности как самостоятельно, так и в сотрудничестве с педагогами;

- будет создана комфортная, лично-ориентированная образовательная среда, построенная на общих, разделяемых педагогами, учащимися, родителями ценностях и приоритетах;

- кадровые, материально-технические, психолого-педагогические возможности школы будут использоваться максимально эффективно в отношении любого участника образовательного процесса.

Идея осознанного и компетентного выбора обучающимся варианта предпрофильной подготовки и профильного обучения является чрезвычайно важной, так как:

- одним из важнейших результатов школьного образования должна стать способность и готовность выпускника к принятию ответственных, жизненно важных решений;

- обеспечить успешность выпускников можно, научив их активному взаимодействию с другими, толерантности, способности вести диалог;

- современная школа должна научить ученика объективно оценивать себя в развивающемся мире в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации.

Концепция предпрофильной подготовки и профильного обучения по индивидуальным учебным планам в образовательном комплексе строится в логике компетентностного подхода как одной из основных идей процесса

модернизации современного школьного образования. Компетентность, то есть способность и готовность человека решать жизненно значимые задачи, может проявляться на трех уровнях – ключевом, базовом и профессиональном. Именно в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения по индивидуальным учебным планам формируется компетентность на базовом уровне: взрослеющий человек имеет достаточные основания – интеллектуальные, психологические, нравственные – для того, чтобы избежать кризисов и ошибок в процессе жизненного определения. Базовая компетентность складывается из сочетания трех аспектов – коммуникативного, информационно-технологического и социально-правового.

В связи с этим главным становится вопрос не о количестве профилей и не об их формальном содержательном наполнении, а о построении индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, которая позволит быть успешным в выборе дальнейшего образовательного и профессионального пути.

Таким образом, основным направлением развития школы станет реализация компетентного подхода в образовательном взаимодействии.

Основные условия успешности достижения базовой компетентности обучающимися школы:

- повышение эффективности урока как основной возможности диалога обучающегося и педагога;
- развитие системы внеурочных форм образовательной деятельности, ориентированных на исследовательский и проблемный характер освоения содержания образования;
- реализация комплекса форм внеклассной работы, позволяющих обеспечить процесс активной социализации обучающихся на протяжении всего образовательного маршрута профильной школы;
- ориентация педагогов на личностные достижения обучающихся в образовательном взаимодействии;
- обеспечение принципа открытости и комфортности образования;
- комплексное сопровождение педагогами, психологами и другими специалистами образовательного и профессионального выбора обучающихся.

Пути реализации целей:

- формирование нового содержания образования – создание новых программ элективных курсов, совершенствование учебного плана;
- постепенный переход на ФГОС на всех ступенях обучения;
- введение профильного обучения по индивидуальным учебным планам;
- использование новых учебно-методических комплектов, обновление библиотечного фонда;
- создание системы ученических портфолио;

- внедрение оценочных технологий ЕГЭ;
- развитие внеурочной системы работы, в том числе проектно-исследовательской деятельности;
- внедрение компетентностной парадигмы в образовательном процессе;
- разработка системы обучения приемам работы с информацией;
- =- работа над совершенствованием самооценки обучающихся;
- повышение эффективности работы методического совета гимназии;
- повышение эффективности работы дисциплинарных циклов; - упорядочение нормативной базы;
- совершенствование работы с родителями.

Раздел IV. Образовательный план и его обоснование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПЛАНУ МОУ «СОШ № 63 с УИП»

1. Общие положения

1.1 Учебный план МОУ «СОШ № 63 с УИП» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

1.2. Учебный план МОУ «СОШ №63» разработан в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993).

1.3. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (Приказ министерства образования Саратовской области от 06.04.2011 № 1139, от 27.04.2011 г № № 1206.), государственных образовательных стандартов, приказами Минобрнауки РФ от 31.01.2012 № 69 и от 01.02.2012 № 74, целями и задачами образовательной деятельности МОУ «СОШ № 63 с УИП», сформулированными в Уставе МОУ «СОШ №63», годовом Плане работы ОУ, программе развития.

1.4. В соответствии с Федеральным Государственным стандартом основного общего образования, требованиями регионального базисного учебного плана для

образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644, приказ Министерства образования Саратовской области №1206 от 27.04.2011 г.) основная образовательная программа ООО включает несколько учебных планов: учебный план для 5 классов в соответствии с ФГОС второго поколения, учебный план для 7-11 классов в соответствии с ГОС и ФБУП 2004г.

1.6. Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы на три ступени: I ступень – 1-4 классы; II ступень – 5-9 классы; III ступень – 10-11 классы, поскольку образовательное учреждение реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) образования, программы дополнительного образования обучающихся.

1.6. Учебный план ОУ является составной частью образовательной программы ОУ, так как задача школы как образовательного учреждения – равноценно рассматривать как учебную деятельность, реализуемую через учебные предметы, так и неаудиторную занятость (внеурочную деятельность), реализуемую через различные её направления, формы и виды.

1.7. Учебный план отражает содержание образования МОУ «СОШ № 63 с УИП» и служит основой для разработки образовательного маршрута современного школьника с учётом требований времени, образовательных запросов и познавательных возможностей детей, ресурсного обеспечения образовательного процесса.

1.8. В структуре учебного плана 7-11 классов выделяется 3 части: *инвариантная, вариативная, и неаудиторная занятость обучающихся (внеурочная деятельность)*, осуществляемая во второй половине дня.

1.9. МОУ «СОШ № 63 с УИП» работает в следующем режиме: *основная и старшая школа* обучаются по 6-дневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут.

1.10. Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

7-е классы	– 35 часов;		10-е классы	– 37 часов;
8-е классы	– 36 часов;		11-е классы	– 37 часов.
9-е классы	– 36 часов;			

1.11. Учебный план для 7-11 классов включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость *инвариантной части* определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям,

формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и реализацию регионального компонента, отражающего особенности содержания в области.; *вариативная часть* включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов, отражающих специфику ОУ, осуществляющего углубленное изучение отдельных предметов и художественно-эстетическое воспитание детей, развитие творческого потенциала личности обучающегося; а также на усиление учебных предметов федерального компонента, отражающих запросы и потребности учащихся и их родителей. Содержание образования, определенное вариативной частью, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся (индивидуально-групповые занятия по выбору обучающихся).

1.12. Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность) осуществляется во второй половине дня по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно-полезная и проектная деятельность и др. в различных формах ее организации, отличные от урочной системы обучения – введение кружков, секций, подготовку к олимпиадам, работу научного общества обучающихся и др. Содержание образовательного плана реализуется через следующие носители содержания:

- учебные программы предметов федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения, а также занятий неаудиторной занятости;
- учебники и учебную литературу.

1.13. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента на ступенях *основного общего образования* – по 2 часа в 7,8, 9 классах; *среднего (полного) общего образования* – по 2 часа в 10,11 классах.

1.14. Компонент образовательного учреждения отражает специфику школы с углубленным изучением отдельных предметов, позволяет ему самостоятельно разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы и планы. Часы, отведенные на компонент ОУ, используются на: организацию предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов с учетом региональной модели ее реализации; углубленное изучение учебных предметов в рамках выполнения государственного стандарта общего образования и сохранения единого образовательного пространства;

введение новых учебных предметов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов с учетом специфики особенностей ОУ и отражающих образовательные запросы и потребности социума;
организацию обучения по индивидуальным учебным планам;
самостоятельную работу обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях;
иную деятельность, отражающую специфику ОУ, а также его тип, вид.
Учебный план ОУ включает дисциплины развивающего компонента: краеведение, музыка, ИЗО, мировая художественная культура.

1.15. Содержание учебного плана по ступеням определяется образовательными целями ОУ относительно каждой из ступеней:

в 7 классах основное внимание уделяется:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование устойчивого познавательного интереса к предметам учебного плана;
- приобретению необходимых навыков социализации в обществе;
- формированию навыков владения средствами коммуникации и основами компьютерной грамотности;
- развитию способности к самоорганизации посредством решения учебных задач.

в 8-9 классах основное внимание уделяется:

- реализации предпрофильной подготовки, способствующей социальному и профессиональному самоопределению обучающихся;
- освоению общеобразовательных программ учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени среднего (полного) общего образования по программам профильного уровня;
- освоению программ углубленного изучения отдельных предметов (русского языка, математики, иностранных языков, обществознания) в рамках выполнения государственного стандарта общего образования и сохранения единого образовательного пространства (письмо Министерства образования Саратовской области № 72-14 от 27.12.2005 г.);
- формированию личности подростка, способной к развитию интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, оценочной деятельности;
- воспитанию ценностного отношения к образованию, мотивации к его продолжению в тех или иных условиях, независимо от конкретных особенностей выбираемого им дальнейшего жизнеустройства.

в 10-11-х классах реализуются программы профильного обучения по индивидуальным учебным планам. Основное внимание уделяется:

- освоению на повышенном уровне сложности учебных программ профильного уровня, что обеспечит успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования с широким диапазоном выбираемых специальностей;

- формированию способов и средств исследовательской деятельности;

- воспитанию личности, способной к жизненному самоопределению и самореализации, умеющей осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности, высоким уровнем культуры.

1.16. Учебный план предусматривает индивидуальное обучение учащихся на дому (по состоянию здоровья) при предоставлении в заявительном порядке родителями учащихся справки медицинского учреждения, установленного образца приказом МО и МЗ, и на основании согласования с отделом образования Администрации Ленинского района. При выполнении данных требований для учащихся составляется индивидуальное расписание по учебному плану индивидуального обучения на дому (по состоянию здоровья) в соответствии с Письмом Гособразования от 25. 10. 1988 г. № 93-01-703 / 11- 14 (доведенным до органов управления образованием Письмом МО РФ за № 17-353-6 от 14. 11. 1988 г.) в пределах следующих отведенных часов в неделю: 1-4 классы – 8 часов; 5-8 классы -10 часов, 9 классы -11 часов; 10-11 классы – 12 часов.

2. Учебный план школы II ступени.

2.1. Классы II ступени обучаются в 7-11 в соответствии с ГОС и ФБУП 2004г., а также по программам углубленного изучения русского языка (8в, 9б), математики (8а,8б,8г), иностранных языков (9а,9в), обществознания (9г), музыки (7а,7б,7г).

2.2. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

в 7 классах – краеведение, экология по 1 часу;

в 8 классах – краеведение, экология по 1 часу;

в 9 классах – экология, основы безопасности жизнедеятельности по 1 часу.

2.3. Учебным планом МОУ «СОШ № 63 с УИП» предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса, которые направлены на формирование компьютерной грамотности, углубленное изучение учебных предметов в рамках выполнения

государственного стандарта общего образования, построение индивидуальной образовательной траектории:

в 7 классах – на углубленное изучение предмета «Музыка» в 7а, 7б, 7г классах; на ведение учебного предмета «Информатика и ИКТ», отражающего образовательные запросы и потребности социума; на усиление учебных предметов федерального компонента на индивидуально-групповых занятиях по выбору учащихся – по 1 часу в 7а, 7б, 7г классах и 2 часа в 7в классе;

в 8 классах – на углубленное изучение предмета «Русский язык» в 8в классе, «Математика» в 8а, 8б, 8г классах по 2 часа в неделю; на усиление учебных предметов федерального компонента на индивидуально-групповых занятиях по выбору учащихся – по 1 часу в 8а, 8б, 8в, 8г;

в 9 классах – на углубленное изучение предметов «Иностранный язык» в 9а, 9в классах по 2 часа, русского языка в 9б классе – 2 часа, обществознания в 9г – 2 часа в соответствии с образовательными запросами и потребностями учащихся и их родителей.

2.4. Учебные планы в 8х классах с углубленным изучением предметов составлены на основе примерных учебных планов для инновационных образовательных учреждений Саратовской области (письмо Министерства образования Саратовской области № 7214 от 27.12.2005 г) и в соответствии с запросами детей и их родителей. За счет часов внеурочной деятельности введен профориентационный курс «Мой выбор» в объеме 35 часов в год.

В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся. Инвариантная часть образовательного плана в 7-9 классах соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным образовательным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

2.5. Часы компонента образовательного учреждения в 9-х классах используются на предпрофильную подготовку и распределяются следующим образом: информационные элективные курсы -1 час в 1 четверти; предметные элективные курсы- 2 часа во 2,3,4 четвертях в 9а,9в классах. Программа профориентационного курса «Мой выбор» для осуществления предпрофильной подготовки пройдена в 8 классе в количестве 35 часов в год.

2.6. Для проведения занятий элективных курсов в 9а,9б,9в,9г классах предусмотрено деление обучающихся на группы, что позволит индивидуализировать процесс обучения, активнее применять проектные и исследовательские формы организации учебных занятий.

ПЕРЕЧЕНЬ

курсов для реализации предпрофильной подготовки уч-ся 9-х классов

Название курса	Автор программы	№ приказа	Длительность курса
Русский язык: «Искусство красноречия» «Жанры школьных сочинений» «Необычные истории обычных слов»	Сторожева Т.Ю. Орлова О.П. Мухина С.В.	Приказ МО Саратовской обл. от 26.09.12 № 8513	12 12 12
Математика: Решение задач с экономическим содержанием «Грамматика архитектора»	Цаплина Т.А.(МОУ «СОШ № 6» г. Балашова). Бабик Р.И. (МОУ «СОШ № 63)	Приказ МО Саратовской обл. от 26.09.12 № 8513	10 10
Информатика и ИКТ: Секреты создания полезных компьютерных программ	Тарасова О.П.(МОУ «СОШ № 1» г. Балаково).	Приказ МО Саратовской обл. от 26.09.12 № 8513	10
История: Основы исследовательской деятельности	Бутусова С.Н.// Преподавание истории и обществознания в школе. – 2008. – №	Приказ МО Саратовской обл. от 26.09.12 № 8513	10
География: Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии..	Майбо Е.Н.(МОУ «СОШ № 50» г.Саратова) http://wiki.saripkr.o.ru/index.php	Приказ МО Саратовской обл. от 26.09.12 № 8513	10 12 10
Физика: 1. Решение задач по физике повышенной	Марчук Э.В.Сборник программ элективных курсов / Сост. В.А. Попова	Приказ МО Саратовской обл.	10

сложности. 9 класс.	– Волгоград: Учитель, 2007. – 191с.	от 26.09.12 № 8513	
Обществознание 1. Право и экономика	Риттер В.Я. (МОУ «Лицей» г. Вольска) / В.Я. Риттер // Элективные курсы: сборник ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». – 2005. – 72 с.	Приказ МО Саратовской обл. от 26.09.12 № 8513	10
Химия: Качественный и количественный анализ в химии	Ширшина Н.В.// Химия. 9 класс: сборник элективных курсов / Сост. Н.В. Ширшина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 220 с.	Приказ МО Саратовской обл. от 26.09.12 № 8513	10
Биология Свет мой, зеркальце, скажи...	Березина И.Н.(МОУ «СОШ № 63» г. Саратова).	Приказ МО Саратовской обл. от 26.09.12 № 8513	10
Технология: «Конструктор? Архитектор? Дизайнер? Выбирай!»	Ерхова Т.А.(МОУ «СОШ № 63» г. Саратова).	Приказ МО Саратовской обл. от 26.09.12 № 8513	10
Психология: 1. «Предпрофильная диагностика и подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению» 2. «Мой выбор» 3.«Формула будущей профессии»	Козлов О.И Чистяков С.Н., Родичев Н.Ф., Черкашин Е.О. Аношкина Ю.Ю., Щеглова О.В., Юрасова Ю.В.	Приказ МО Саратовской обл. от 26.09.12 № 8513	12 10 12

2.7. Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:

по иностранному языку;
по технологии в 5-8 классах;
по информатике и ИКТ (в соответствии с возможностями кабинета);
при проведении элективных курсов в 9-х классах;
при проведении занятий по музыке в 5г, 7б классах, ИЗО в 6а,6б классах.

2.8. Внеучебная деятельность на II ступени реализуется по следующим направлениям и представлена в виде работы кружков и спортивных секций:

в 7-9 классах - научно-познавательное направление: предметные недели, научно-практические конференции, индивидуально-групповые занятия, смотры знаний, олимпиады, экскурсии, интеллектуальный марафон, клуб «Что? Где? Когда?»; консультации и дополнительные занятия по предметам;

спортивно-оздоровительное направление: кружки, секции, соревнования, беседы о здоровом образе жизни;

патриотическое направление: экскурсии, игры, поисковая работа в школьной комнате Боевой Славы;

художественно-эстетическое направление: вокал, хор, театральная студия, ИЗО;

проектная деятельность: краеведческая, экологическая;

общественно-полезная деятельность: игры, трудовые десанты, кружки;

ориентационный курс «Мой выбор» в 8 классах.

Формы организации внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательном учреждении: предметные недели, научно-практические конференции, школьное научное общество, олимпиады, кружки, круглые столы, диспуты, тематические вечера, социальные акции. конкурсы, соревнования, поисковые исследования, концерты, целевые прогулки, развивающие игры, экскурсии, общественно полезные практики и др.

Количество посещаемых занятий по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

3. Учебный план III ступени.

3.1. На III ступени организуется обучение по индивидуальным учебным планам с профильными группами, сформированными в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей.

3.2. Учебный план III ступени содержит базовый и профильный компонент государственного образовательного стандарта. Инвариантная часть базисного плана соблюдена полностью.

3.3. В 10х классах в соответствии с индивидуальными учебными планами сформированы: 1 группа (10а) социально-экономического направления с

профильными предметами: математика – 6 часов в неделю, обществознание – 3 часа в неделю; 1 группа (10а) информационно-технологического направления с профильными предметами: математика – 6 часов в неделю, информатика и ИКТ – 4 часа в неделю; 1 группа (10б) историко-правового направления с профильными предметами: история -4 часа в неделю, обществознание - 3 часа в неделю. Инвариантная часть дополнена предметами «Информатика», «География», «МХК» по 1 часу, «Экономика» и «Право» по 0,5 часа.

3.4. В 11х классах сформированы 4 профильные группы: социально-экономического направления (в 11а - 2 группы, в 11б - 1 группа) с профильными предметами: обществознание - 3 часа, математика – 6 часов; 1 группа (11б класс) химико-биологического направления с профильными предметами: математика – 6 часов в неделю, химия – 3 часа в неделю, биология – 3 часа в неделю.

Остальные предметы в 10—11 классах изучаются на базовом уровне. Инвариантная часть дополнена предметами: «Информатика и ИКТ» - 1 час, «География» - 1 час, «Экономика» и «Право» по 0,5 часа. В целях наиболее полной реализации художественно-эстетического образования учащихся на старшей ступени введен курс «Мировая художественная культура» 1 час в неделю на базовом уровне.

3.5. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

в 10 классах – на усиление базового ядра предметов «Русский язык», «Математика» - по 1 часу в неделю;

в 11 классах –на усиление базового ядра предметов «Русский язык», «Математика» - по 1 часу в неделю.

3.6. Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

в 10 классах – на усиление учебных предметов федерального компонента по выбору обучающихся;

в 11 классах –на усиление учебных предметов федерального компонента по выбору учащихся.

ПЕРЕЧЕНЬ

учебных элективных предметов в 10-ом классе

Название курса	Автор и реквизиты программы	№ приказа	Длительность курса

<p>Русский язык</p> <p>1. Развивайте дар речи. Сочинения разных жанров.</p>	<p>Обернихина Г.А Элективные курсы по русскому языку и литературе: Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2004.</p>	<p>Приказ МО Саратовской обл. от 26.09.12 № 8513</p>	<p>35ч</p>
<p>Литература:</p> <p>1. Галлямова Н.Ш. Условия успешной коммуникации.</p>	<p>Элективные курсы в профильном обучении: образовательная область «Филология» / Н.Ш. Галлямова; Министерство образования РФ – Национальный фонд подготовки кадров. – М.: Вита-Пресс, 2004.</p>	<p>Приказ МО Саратовской обл. от 26.09.12 № 8513</p>	<p>35ч</p>
<p>Математика:</p> <p>1. Профильная математика-10</p>	<p>Винник Н.Д.(НОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова).</p>	<p>Приказ МО Саратовской обл. от 26.09.12 № 8513</p>	<p>35ч</p>
<p>Профориентация:</p> <p>«Творческое развитие личности»</p>	<p>Ершов Д.А.</p>	<p>Приказ КО г. Саратова от 22.03.05 № 138</p>	<p>35 ч</p>
<p>История:</p> <p>1. Россия в мировой цивилизации</p>	<p>Соколова Н.А(МОУ «СОШ № 27» г. Балаково).</p>	<p>Приказ МО Саратовской обл. от 26.09.12 № 8513</p>	<p>35ч</p>
<p>Обществознание:</p> <p>1. Введение в право. Государственное право</p>	<p>Каменчук И.Л. (ГОУ ДПО «СарИПКиПРО») / И.Л. Каменчук // Элективные курсы (история, обществознание)/ Под.общ. ред. Е.В. Губановой; Министерство образования Саратовской области, ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». –</p>	<p>Приказ МО Саратовской обл. от 26.09.12 № 8513</p>	<p>35ч</p>

	Саратов: Научная книга. 2006.		
Право: 1. Основы правовой культуры. 10-11 кл.	Певцова Е.А. учебное пособие /. – М.: Русское слово.	Приказ МО Саратовской обл. от 26.09.12 № 8513	35ч
Информатика: «Программирование на языке Турбо Паскаль»	Вишневская М.П., Черноскова Ю.Ю.	Приказ МО Саратовской обл. от 26.09.12 № 8513	35ч
Биология: 1. Молекулярные основы жизнедеятельности и клетки.	Асеев В.В. Программы элективных курсов. Биология. 10-11 классы. Профильное обучение / Авт.-сост. В.И.Сивоглазов, В.В.Пасечник. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.	Приказ МО Саратовской обл. от 26.09.12 № 8513	35ч
География: 1. Актуальные вопросы подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по географии	Бычкунова Е.Б.(МОУ «СОШ № 43» г. Саратова). http://wiki.saripkro.ru/index.php	Приказ МО Саратовской обл. от 26.09.12 № 8513	35ч
Химия: 1. Механизмы химической реакции органической химии в	Панова Л.Г.(МОУ «Гимназия № 5» г. Саратова).	Приказ МО Саратовской обл. от 26.09.12 № 8513	35ч
1. Физика. Методы решения физических задач. 10-11 класс.	Орлов В.А., Сауров Ю.А. Программы элективных курсов. 9-11 классы. Профильное обучение / Сост. В.А. Коровин. – 2-е изд., стереотип. – М.:		

	Дрофа, 2006. – 125, [3] с. – (Элективные курсы).		
--	---	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ

учебных элективных предметов профильного обучения в 11-х классах

Название курса	Автор программы	№ приказа	Длительность курса.
Русский язык: 1 Соколова О.В., Рябинина Л.А. Практическая стилистика.	Элективные курсы в профильном обучении: образовательная область «Филология» / О.В. Соколова, Л.А. Рябинина; Министерство образования РФ – Национальный фонд подготовки кадров. – М.: Вита-Пресс, 2004.	Приказ МО Саратовской обл. от 26.09.12 № 8513	35ч
Литература: 1. Кучина Т.Г. Современный отечественный литературный процесс.	Элективные курсы в профильном обучении: образовательная область «Филология» / Т.Г. Кучина; Министерство образования РФ – Национальный фонд подготовки кадров. – М.: Вита-Пресс, 2004.	Приказ МО Саратовской обл. от 26.09.12 № 8513	35ч
История: 1. Технология обработки научного материала	Аристархова Е.В.(ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО»).	Приказ МО Саратовской обл. от 26.09.12 № 8513	35ч
Обществознание 1. Актуальные вопросы обществознания: подготовка к	Каменчук И.Л.(ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО»); СарВики http://wiki.saripkro.ru . Конкурс «Лучший элективный курс 2010».	Приказ МО Саратовской обл. от 26.09.12 № 8513	35ч

ЕГЭ			
Право: 1. Основы правовой культуры. 10-11 кл.	Певцова Е.А. учебное пособие /. – М.: Русское слово.	Приказ МО Саратовской обл. от 26.09.12 № 8513	35ч
Математика: 1. Профильная математика-11	Винник Н.Д.(НОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова).	Приказ МО Саратовской обл. от 26.09.12 № 8513	35ч
Химия 1. Решение задач на нахождение формул органических веществ различными способами	Терентьева Л.М.(МОУ «Лицей № 2» г. Саратова).	Приказ МО Саратовской обл. от 26.09.12 № 8513	35ч
Биология 1. Молекулярная генетика и генная инженерия.	Вельков В.В. Программы элективных курсов. Биология. 10-11 классы. Профильное обучение / Авт.-сост. В.И. Сивоглазов, В.В. Пасечник. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.	Приказ МО Саратовской обл. от 26.09.12 № 8513	35ч

3.7. Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы при количестве обучающихся 25 человек:

- по иностранному языку;
- по технологии;
- по физкультуре (юноши и девушки);
- по информатике и ИКТ;
- на элективные предметы.

3.8. Внеучебная деятельность на III ступени реализуется по следующим направлениям и представлена работой кружков, спортивных секций, различных мероприятий:

патриотическое направление: экскурсии, конференции;

проектная деятельность: краеведческая, экологическая, историко-правовая, духовно-нравственная;

общественно-полезная деятельность: трудовые десанты, кружки;

научно-познавательное направление: смотры знаний, олимпиады, интеллектуальные игры;

спортивно-оздоровительное направление: кружки, секции, соревнования; консультации и дополнительные занятия по предметам.

Формы организации внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательном учреждении: предметные недели, научно-практические конференции, школьное научное общество, олимпиады, кружки, круглые столы, диспуты, тематические вечера, социальные акции, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, концерты, целевые прогулки, развивающие игры, экскурсии, общественно полезные практики и др.

Количество посещаемых занятий по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

Раздел V. Организация образовательного процесса

Школа в своей уставной деятельности реализует в 7-11 классах следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы, которые обеспечивают реализацию государственного образовательного стандарта 2004г. с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся:

- общеобразовательные программы основного общего образования (5-9-е классы);

- общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (10-11-е классы);

- программы профильного обучения по индивидуальным учебным планам (10-11 кл.).

II. Дополнительные общеобразовательные программы.

III. Программы дополнительного образования различной направленности.

Организация образовательного процесса в школе строится на основе Базисного учебного плана 2004г., самостоятельно разрабатываемого учебного плана в соответствии с примерным планом, регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с учредителем, расписанием учебных занятий, которые разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно.

В учебный план включены часы на индивидуальные консультации, элективные курсы.

По отдельным предметам обучение может осуществляться по индивидуальным учебным программам.

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке. Возможность обучения на других языках определяется учредителем.

Образовательные программы осваиваются в Учреждении, как правило, в очной форме. Учреждение по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, экстерната, самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям). Обучение по индивидуальным учебным планам осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) с указанием причин выбора особой формы обучения. Освоение образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, осуществляемой в установленном порядке.

Правила приёма обучающихся устанавливаются согласно ст.16 Закона РФ «Об образовании».

Предельный возраст обучающихся для получения основного общего образования в школе по очной форме обучения – восемнадцать лет.

Зачисление учащихся в школу оформляется приказом директора. Для зачисления родители (законные представители) представляют следующие документы:

заявление на имя директора;

копия свидетельства о рождении (заверяется директором школы);

медицинская карта ребенка, в которой имеется медицинское заключение о возможности обучения в массовой школе;

личное дело (при поступлении в 7-11-й классы).

При приеме школа обязана ознакомить обучающегося и (или) его родителей (законных представителей) с уставом СОШ № 63 с УИП, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации школы и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Количество классов в школе зависит от числа поданных гражданами заявлений, условий и квот, определяемых в лицензии, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм. Наполняемость классов, групп продлённого дня, групп дополнительного образования устанавливается в соответствии с нормативами, определёнными Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Учебный год начинается, как правило, с 1 сентября. Если 1 сентября приходится на выходной день, то в таком случае учебный год начинается в следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года в 7-11 классах – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность и режим занятий определяются расписанием занятий, утверждаются директором школы по согласованию с Управляющим советом, органами управления образованием и с учетом заключения органов санитарного надзора.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает годовой календарный учебный график:

продолжительность учебной недели на всех ступенях обучения – 6 дней;

продолжительность урока – 40 минут (II и III ступени).

При проведении занятий по иностранному языку в 7 – 11 классах, трудовому обучению, информатике и вычислительной технике в 7– 11 классах, физической культуре в 10 – 11 классах, по физике и химии (во время практических занятий) допускается деление класса на две группы при наполняемости 25 человек.

Школа определяет список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях.

Знания и умения обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

Продолжительность перерывов между занятиями устанавливается с учетом необходимости активного отдыха и горячего питания обучающихся.

Последовательность учебных занятий определяется расписанием, утвержденным директором школы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется по пятибалльной системе. Полученные обучающимися отметки выставляются в классный журнал.

На I и II ступенях аттестация проводится по четвертям; на III ступени – по полугодиям.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся на ступенях основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, решением Педагогического совета школы переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Администрация школы обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся на ступени основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академическую задолженность по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах.

Обучающиеся на ступени среднего общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета школы.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

По согласию родителей (законных представителей), комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и Учредителя школы обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить школу до получения основного общего образования. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, оставившего общеобразовательное учреждение до получения основного общего образования, и органом местного самоуправления в месячный срок принимает меры, обеспечивающие трудоустройство этого несовершеннолетнего и (или) продолжение освоения им образовательной программы основного общего образования по иной форме обучения.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся. Государственная (итоговая) аттестация

обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённым Министерством образования Российской Федерации.

Выпускникам школы после прохождения ими государственной (итоговой) аттестации выдается документ государственного образца о получении соответствующего образования, заверенный печатью школы с изображением Государственного герба Российской Федерации.

Выпускники школы, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, награждаются золотой или серебряной медалью.

Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Обучающиеся, выбывшие из школы до окончания получения основного общего или среднего общего образования, получают документ, содержащий сведения о пройденных курсах и отметках промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, окончившие курс среднего общего образования, но не получившие в результате академической неуспеваемости аттестата о среднем общем образовании, получают справку установленного образца о прослушанных курсах.

Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательного процесса. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения и, наряду с администрацией и педагогическими работниками, несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

Школа предоставляет соответствующее помещение и обеспечивает необходимые условия для работы медицинского персонала.

Организация питания в школе возлагается, по согласованию с органами местного самоуправления, на школу и организацию общественного питания. Питание обучающихся осуществляется в столовой школы, в которой имеются также помещения для приготовления пищи и хранения продуктов.

Учреждение вправе открывать в начале учебного года по желанию и запросам родителей (законных представителей) обучающихся группы продленного дня.

Школа в порядке, установленном законодательством РФ, несет ответственность за:

- невыполнение функций, отнесенных к компетенции школы;
- реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
- качество образования своих выпускников;
- жизнь и здоровье обучающихся и работников школы во время образовательного процесса;
- нарушение прав и свобод обучающихся.

Используемые образовательные технологии:

<p>Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в вузах, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.</p>		
<p style="text-align: center;"><u>Классно-урочная технология обучения:</u> Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.</p>		
<p style="text-align: center;"><u>Групповые технологии обучения:</u> Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов.</p>		
<p>Развитие способности к управлению своей учебной деятельностью, поведением и умения</p>	<p>Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умения работать в</p>	<p>Выстраивание гимназистами собственной стратегии коммуникации с</p>

участвовать в работе группы.	группе.	самооценкой ее результативности.
<p><u>Игровая технология (дидактическая игра)</u> Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.</p>		
<p>Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей.</p>	<p>Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения).</p>	<p>Приобщение гимназистов через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.</p>
<p><u>Технология проблемного обучения:</u> Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.</p>		
<p>Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач.</p>	<p>Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха.</p>	<p>Создание условий для самореализации. Формирование креативного мышления гимназистов. Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков.</p>

<p><u>Технология перспективно-опережающего обучения.</u> Достижение учащимися обязательного минимума содержания образования.</p>		
<p>Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях.</p>	<p>Предоставление возможностей каждому гимназисту самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата).</p>	<p>Способствовать формированию общекультурной методологической компетентности. Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений.</p>
<p><u>Исследовательская технология</u> Обучение гимназистов основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).</p>		
<p>Знакомство учащихся с работой со справочной литературой и другими способами получения информации.</p>	<p>Формирование навыков пользования различными источниками информации.</p>	<p>Формирование способности самостоятельно создать и защитить научно-исследовательскую работу.</p>
<p><u>Информационные технологии</u> Обучение гимназистов работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.</p>		
<p>Обучение навыкам пользователя персонального компьютера.</p>	<p>Создание условий для использования информационных технологий в учебной деятельности.</p>	<p>Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой,</p>

		самостоятельной, исследовательской деятельности.
<u>Педагогика сотрудничества</u>		
Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условия для осознанного выбора гимназистами образовательного маршрута.		
Развитие коммуникативных умений в отношении: «учитель- ученик», «ученик-ученик», «ученик-учитель».	Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) и осознание гимназистами образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей.	Способность к успешной социализации в обществе, адаптация в среде пребывания и на рынке труда.
<u>Технология проведения коллективных творческих дел (КТД)</u>		
Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе гимназистов.		
Вовлечение гимназистов в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций.		
Формирование организаторских способностей гимназистов.		

Раздел VI. Перечень учебников для использования в учебном процессе

ПЕРЕЧЕНЬ

учебников, используемых в учебном процессе в МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов " Ленинского района г. Саратова

7 класс

		7 класс		
1	Данилов АА, Косулина ЛГ	История России	2011-2014	Просвещение
2	Юдовская А.Я Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История нового времени	2011-2014	Просвещение
3	Бабенко А.М., Богомолов	Экология .Животные	2011-2014	Вента-Граф
4	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.	Биология	2011-2014	Вентана - Граф
5	Бим ИЛ, Садова Л.В. и др.	Немецкий язык + рабочая тетрадь	2011-2014	Просвещение
6	Биболетова М.З.	Английский язык	2011-2014	Титул
7	Босова Л.Л.	Информатика + тетрадь	2011-2014	Бином. Лаборатория знаний.
8	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др.	Русский язык	2011-2014	Просвещение
9	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	2011-2014	Прсвещение
10	Солодовников Ю.А.	Мировая художественная культура	2011-2014	Просвещение
11	1.В.Б. Сельцер, Л.П. Худякова 2.Дмитриева Н.В., Сосновцева Р.Л.	1.Биологическое краеведение + 2.Тетрадь	2011 - 2014 2011-2014	КИЦ «Саратовтелефильм » - Добродея
12	Коровина В.Я.	Литература	2009 -2014	Просвещение
13	Макарычев Ю Н.	Алгебра	2009 -2014	Просвещение
14	Атанасян Л.С.	Геометрия	2009 -2014	Просвещение
15	Никитин А.Ф.	Обществознание	2009 -2014	Дрофа
16	Душица И.В., Смоктунович Т.Л./Под редакцией Дронова В.П.	География	2012-2014	Вентана Граф
17	Перышкин А.В.	Физика	2009 -2014	Дрофа

8класс

1	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А.	Русский язык	2011-2014	Просвещение
2	Пятунин В.Б., Таможня Е.А. под ред. Дронова В.П.	География..	2011-2014	Вентана-Граф
3	Федорова М.З., Ку чменко В.С., Луки на Т.П.	Экология человека. Культура здоровья	2011-2014	Вентана-Граф
4	Драгомилов А.Г., Маш РД	Биология + рабочая тетрадь	2011-2014	Вентана - Граф
5	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История нового времени	2011-2014	Просвещение
6	Данилов АА, Косулина ЛГ	История России	2011-2014	Просвещение
7	Бим ИЛ и др.	Немецкий язык+ рабочая тетрадь	2011-2014	Просвещение
8	Биболетова М.З.	Английский язык	2011-2014	Титул
9	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика и ИКТ + рабочая тетрадь	2011-2014	Бином. Лаборатория знаний
10	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	ОБЖ	2011-2014	Просвещение
11	Солодовников Ю.А.	Мировая художественная культура	2011-2014	Просвещение
12	Коровина В.Я.	Литература	2009-2014	Просвещение
13	Макарычев Ю.Н.	Алгебра	2009-2014	Просвещение
14	Атанасян Л.С.	Геометрия	2009-2014	Просвещение
15	Никитин А.Ф.	Обществознание	2009-2014	Дрофа
16	Пёрышкин А.В.	Физика	2009-2014	Дрофа

17	Габриелян О.С.	Химия	2010-2014	Дрофа
18	Чумаченко Н.А.	Введение в ландшафтную экологию	2011 - 2014	КИЦ «Саратов-телефильм» - «Добродея

9класс

1	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др.	Русский язык	2011-2014	Просвещение
2	Таможня Е.А., Толкунова С.Г.	География..	2011-2014	Вентана-Граф
3	Пономарева И.Н. Корнилова О.А., Чернова Н.М.	Биология	2011-2014	Вентана-Граф
4	Данилов А.А., Косулина Л.Г. ,Брандт М.Ю.	История России	2011-2014	Просвещение
5	Сороко-Цюпа ОС, Сороко-Цюпа АО	Всеобщая история. Новейшая история.	2011-2014	Просвещение
6	Бим ИЛ и др	Немецкий язык + Рабочая тетрадь	2011-2014	Просвещение
7	Биболетова М.З.	Английский язык	2011-2014	Титул
9	Чернова Н.М., Галушкин В.М, Константинов В.М..	Экология 10-11кл.	2011-2014	Дрофа
10	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред.Смирнова А.Т.)	Основы безопасности жизнедеятельности	2011-2014	Просвещение
11	Солодовников Ю.А.	Мировая художественная культура	2011-2014	Просвещение

	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика и ИКТ	2011-2014	Бином, М, Лаборатория знаний
12	Коровина В.Я.	Литература	2009-2014	Просвещение
13	Макарычев Ю.Н.	Алгебра	2009-2014	Просвещение
14	Атанасян Л.С.	Геометрия	2009-2014	Просвещение
15	Никитин А.Ф.	Обществознание	2009-2014	Дрофа
16	Пёрышкин А.В.	Физика	2009-2014	Дрофа
17	Габриелян О.С.	Химия	2011-2014	Дрофа
18	Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М.	Экология 10(11)класс	2011- 2014	Дрофа

10 класс

1	Габриелян ОС	Химия .Базовый уровень	2011-2014	Дрофа
2	Мякишев ГЯ, Буховцев Б Б, Сотский НН	Физика	2011-2014	Просвещение
3	Бахчиева О.А. (под ред. Дронова В.П. и др.)	География. . (базовый уровень)	2011-2014	Вентана-Граф
4	Колягин Ю.М. и др.	Алгебра и начала анализа.-10.	2011-2014	Просвещение
5	Атанасян ЛС и др.	Геометрия 10-11кл.		Просвещение
6	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. под ред. Беляева Д.К., Дымщица Г.М.	Общая биология. 10- 11 кл. Базовый уровень.	2011-2014	Просвещение
7	Сахаров А.Н., Боханов А.Н.	История России. Часть 1,2	2011-2014	Русское слово
8	Загладин	Всеобщая история	2011-2014	Русское слово

	Н.В.,Симония Н.А.			
9	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. и др. ,	Обществознание (базовый уровень)	2011-2014	Просвещение
10	Певцова Е.А.	Право. Основы правовой культуры.Ч.1,2	2011-2014	Русское слово
11	Сахаров В.И. и Зинин С.И.	Литература ХIХвека	2011-2014	Русское слово
12	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В.и др	Английский язык в фокусе (базовый уровень)	2011-2014	Просвещение
13	Под редакцией Макаровой Н.В.	Информатика и ИКТ Базовый уровень	2011-2014	СПб: Питер
14	Гольцова Н.Г. и др.	Русский язык 10- 11кл.	2011-2014	Дрофа
15	Певцова Е.А.	Право. Основы правовой культуры	2011-2014	Русское слово
16	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Академический школьный учебник	ОБЖ	2011-2014	Просвещение
17	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю.и др. ,	Обществознание (профильный уровень)	2011-2014	Просвещение
18	Бим И.Л. др.	Немецкий язык + Рабочая тетрадь	2011-2014	Просвещение
19	Биболетова М.З.	Английский язык	2011-2014	Титул
20	Хасбулатов Р.И.	Экономика (профильный уровень)	2011-2014	Дрофа

11 класс

1	Мякишев Г.Я.	Физика	2011-2014	Просвещение
2	Габриелян О.С.	Химия..	2011-2014	Дрофа

3	Под редакцией Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	Общая биология. 10- 11 кл. Базовый уровень.	2011-2014	Просвещение
4	Киселев А.Ф., Попов В.П.	История России. Базовый уровень.	2011-2014	Дрофа
5	Загладин Н.В.	История. Всеобщая история	2011-2014	Русское слово
6	Биболетова М.З.	Английский язык. (базовый уровень)	2011-2014	Титул
7	Бим И.Л. др.	Немецкий язык + Рабочая тетрадь	2011-2014	Просвещение
8	Колягин Ю.М. и др.	Алгебра и начала математического анализа	2011-2014	Просвещение
9	Атанасян Л.С.	Геометрия 10-11	2011-2014	Просвещение
10	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И.	Обществознание (базовый уровень)	2011-2014	Просвещение
11	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т.	Обществознание (профильный уровень)	2011-2014	Просвещение
12	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Академический школьный учебник	ОБЖ	2011-2014	Просвещение
13	Гольцова Н.Г. и др.	Русский язык 10- 11 кл.	2011-2014	Дрофа
14	Чалмаев В.А., Зинин С.И.	Литература XXвек	2011-2014	Русское слово
15	Певцова Е.А.	Право. Основы правовой культуры	2011-2014	Русское слово
16	Хасбулатов Р.И.	Экономика	2011-2014	Дрофа

Раздел VII. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы).

Система критериев оценивания полноты реализации образовательной программы включает следующие показатели:

- обученность учащихся по отдельным предметам;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- воспитанность обучающихся;
- уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;
- состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал образовательного учреждения; актуальность содержания образования для современного человека, обеспечиваемого образовательной программой;
- наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров

Подходы к диагностике результатов образования

- контрольные срезы;
- диагностические работы;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- самоанализ.

Ожидаемые результаты осуществления программы

Обязательные (гарантированные) результаты	
<i>Вторая ступень обучения (5-9)</i>	<i>Третья ступень обучения (10-11)</i>
Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, предоставляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.	
Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего ступени обучения	
Функциональная грамотность	Общекультурная компетентность (на повышенном уровне), элементы допрофессиональной и методологической компетентности
Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих	Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих

предпрофильную подготовку	профильную подготовку
Достижение социокультурной компетенции	Владение универсальными методами практической и исследовательской деятельности
Ожидаемые результаты	
<p>Выпускник школы</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; ❖ Обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности; ❖ Способен к дальнейшему продолжению образования в ВУЗах и Ссузах; ❖ Коммуникабелен, толерантен, обладает организаторскими навыками, умеет работать в коллективе; ❖ Владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции; ❖ Сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда <p>В результате освоения регионального компонента общеобразовательных программ выпускник школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ владеет системой знаний о природе, населении, хозяйстве, экологии, культуре; ❖ умеет пользоваться информационной нормативной и правовой базой Саратовской области; ❖ знает современные достижения науки, основные потребности, интересы и направления развития Саратовской области. 	

Измерители информации о качестве реализации образовательной программы

Ступени обучения	Обязательные формы		Формы учёта достижений	
	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность

<p style="text-align: center;">Основная школа (8-9 кл.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •тестирование •творческие работы •собеседование •устный зачёт •письменный зачёт •проверочная работа •практическая работа •доклад •контрольная работа •сочинение •различные виды диктантов •изложение •лабораторная работа •домашняя контрольная работа •написание и защита рефератов 	<p>Государственная итоговая аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none"> •ведение тетрадей по предметам •анализ текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> •анализ внеучебной активности учащихся •участие в предметных олимпиадах •творческие отчёты •участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнования •участие в научных конференциях
---	--	--	--	--

Средняя школа (10-11 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> •собеседование •написание и защита рефератов •собственное исследование •устный зачёт •письменный зачёт •письменная творческая работа •тестирование •контрольная работа •практическая работа •проверочная работа •сочинение •различные виды диктантов •лабораторная работа •домашняя контрольная работа 	ЕГЭ	<ul style="list-style-type: none"> •ведение тетрадей по предметам •анализ текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> •анализ внеучебной активности учащихся •участие в предметных олимпиадах •творческие отчёты •участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях •участие в научно-практических конференциях
---------------------------	---	-----	--	---

На основе указанных способов оценки качества принимаются управленческие решения, позволяющие корректировать ход выполнения образовательной программы.

Критерии для оценки образовательной программы

Основная школа (8-9 классы)	Средняя школа (10-11 классы)
<p>Достижение учащимися основной школы функциональной грамотности с элементами методологической компетентности:</p> <p>освоение обязательного минимума содержания основного общего образования;</p> <p>наличие системы предметных знаний, позволяющих продолжить образовательную деятельность в условиях лицейской образовательной программы;</p> <p>умение работать с педагогически адаптированными первоисточниками;</p> <p>ориентация в методах и способах образовательной деятельности;</p> <p>наличие интереса к конкретной области знаний и творческой деятельности;</p> <p>умение адаптироваться в условиях современного общества (в том числе в рамках ближайшей социокультурной среды)</p>	<p>Достижение учащимися средней школы методологической компетенции применительно к учебным дисциплинам и общекультурной компетенции во всех образовательных областях</p> <p>освоение обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования;</p> <p>наличие фундаментальной системы знаний в области учебных дисциплин (в зависимости от профиля обучения) и системы базовых знаний по общеобразовательным областям, позволяющим продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;</p> <p>ориентация в методологических основах той области знаний, которая изучалась углублённо;</p> <p>умение осуществлять оценочную деятельность;</p> <p>овладение методами (способами) образовательной деятельности;</p> <p>ориентация в методах научного познания;</p> <p>готовность к продуктивной учебно-исследовательской деятельности в предмете (образовательной области) в зависимости от профиля обучения</p>

Раздел VIII. Управление реализацией образовательной программы

Формы контроля

1. Контроль выполнения всеобща:
 - Домашнее задание, посещаемость занятий
 - Санитарно-гигиенический режим, техника безопасности
 - Работа с низкомотивированными учащимися
 - Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности
 - Контроль преподавания учебных предметов и подготовка к ним
 - Контроль уровня ЗУН учащихся по профильным предметам
 - Контроль подготовки к итоговой аттестации
 - Контроль ведения школьной документации:
 - Классных журналов
 - Контроль журналов элективных курсов и элективных учебных предметов в 9-11 классах
 - Журналы обучения на дому
 - Журналы ГПД
 - Журналы кружков и секций
 - Рабочие программы педагогов
 - Личные дела учащихся
 - Дневники учащихся
 - Тетради учащихся
 - Контроль методической работы
2. Контроль экспериментальной деятельности
3. Контроль совершенствования материально-технической базы
4. Контроль работы с кадрами

В ходе проблемно-ориентированного анализа выявлен ряд проблем, позволяющих определить дальнейшие перспективы развития системы управления образовательным процессом школы:

Сохраняющиеся проблемы школы:

1. Организация работы педагогического коллектива по социальному проектированию в урочной и внеурочной деятельности.
2. Совершенствование деятельности управляющего совета школы по реализации программы развития ОУ.
3. Совершенствование материальной базы школы для организации спортивной и физкультурно-оздоровительной работы.

Направления работы

Совершенствование образовательного процесса:

- обеспечение оптимального сочетания базового и профильного образования;

- совершенствование учебного плана и учебных программ;
- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- внедрение принципа выборности профильных курсов;
- совершенствование системы лекционно-семинарских занятий;
- совершенствование системы специализации по профильным направлениям;
- совершенствование системы предпрофильного обучения;
- введение новых элективных курсов;
- использование в практике работы индивидуальных учебных планов обучающихся 10-11 классов;
- совершенствование оценочной деятельности преподавателей;
- развитие системы мониторинга, оценки и самооценки деятельности.

Развитие творчески работающего коллектива учителей-единомышленников:

- обеспечение оптимальной нагрузки учителей;
- совершенствование работы методической службы гимназии;
- внедрение передового педагогического опыта в практику школы;
- организация публикаций творческих работ учителей;
- участие учителей в семинарах и конференциях СарИПКиПРО;
- совершенствование системы повышения квалификации учителей, организация педагогического лектория и методических семинаров по обмену опытом;
- организация мастер-классов учителей;

Совершенствование воспитательной работы:

- совершенствование системы воспитательной работы школы;
- оптимизация работы органов ученического самоуправления;
- совершенствование системы работы классных воспитателей;
- развитие традиций школы;
- усиление воспитательного потенциала уроков.

Совершенствование системы управления школой:

- усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями;
- создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и ко- ректировать образовательную ситуацию в школе;
- оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации;
- совершенствование системы административного контроля.

- Контроль методической работы

5. Контроль экспериментальной деятельности

6. Контроль совершенствования материально-технической базы

7. Контроль работы с кадрами

В ходе проблемно-ориентированного анализа выявлен ряд проблем, позволяющих определить дальнейшие перспективы развития системы управления образовательным процессом школы:

Сохраняющиеся проблемы школы:

1. Организация работы педагогического коллектива по социальному проектированию в урочной и внеурочной деятельности.
2. Совершенствование деятельности управляющего совета школы по реализации программы развития ОУ.
3. Совершенствование материальной базы школы для организации спортивной и физкультурно-оздоровительной работы.

Направления работы

Совершенствование образовательного процесса:

- обеспечение оптимального сочетания базового и профильного образования;
- совершенствование учебного плана и учебных программ;
- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- внедрение принципа выборности профильных курсов;
- совершенствование системы лекционно-семинарских занятий;
- совершенствование системы специализации по профильным направлениям;
- совершенствование системы предпрофильного обучения;
- введение новых элективных курсов;
- использование в практике работы индивидуальных учебных планов обучающихся 10-11 классов;
- совершенствование оценочной деятельности преподавателей;
- развитие системы мониторинга, оценки и самооценки деятельности.

Развитие творчески работающего коллектива учителей-единомышленников:

- обеспечение оптимальной нагрузки учителей;
- совершенствование работы методической службы гимназии;
- внедрение передового педагогического опыта в практику школы;
- организация публикаций творческих работ учителей;
- участие учителей в семинарах и конференциях СарИПКиПРО;
- совершенствование системы повышения квалификации учителей, организация педагогического лектория и методических семинаров по обмену опытом; организация мастер-классов учителей;

Совершенствование воспитательной работы:

- совершенствование системы воспитательной работы школы;
- оптимизация работы органов ученического самоуправления;
- совершенствование системы работы классных воспитателей;
- развитие традиций школы;
- усиление воспитательного потенциала уроков.

Совершенствование системы управления школой:

- усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями;
- создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе;
- оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации;
- совершенствование системы административного контроля.