

**Информационно-образовательная среда
образовательного учреждения
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Основные сведения	2
2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ В ШКОЛЕ	4
3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ	7
3.1. Цели и задачи Программы.....	7
3.2. Основные направления информатизации	8
3.3. Ожидаемые результаты	9
3.4. Возможные риски и пути их преодоления	10
4. ПРОЕКТЫ	11
4.1. Проект «Единое открытое информационно-образовательное пространство»	11
4.1.1.Обоснование проекта	11
4.1.2.Цели и задачи проекта	12
4.1.3. План работы и ответственные.....	12
4.1.4. Способы осуществления проекта	13
4.1.5. Ожидаемый результат	14
4.1.6. Перспективы проекта.....	14
4.2. Проект «Электронное образование»	15
4.2.1. Обоснование проекта	15
4.2.2. Цели и задачи проекта	15
4.2.3. План работы и ответственные.....	15
4.2.4. Способы осуществления проекта	16
4.2.5. Ожидаемый результат	16
4.2.6. Перспективы проекта.....	17
4.3. Проект «ИКТ и учитель»	17
4.3.1.Обоснование проекта	17
4.3.2.Цели и задачи проекта	17
4.3.3. План работы и ответственные.....	17
4.3.4. Способы осуществления проекта	18
4.3.5. Ожидаемый результат	19

4.3.9. Перспективы проекта.....	19
5. ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	26

1. Основные сведения

Цель: развитие уникальной информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

Задачи:

- создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта
- реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции
- повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников образования путем создания индивидуальных траекторий развития

Проекты программы

«Единое открытое информационно-образовательное пространство»

«Электронное образование»

«ИКТ и учитель»

Основные индикативные показатели	показатель	индикатор
	Укомплектованность школы компьютерами	Кол-во учащихся на 1 компьютер
	Скорость выхода пользователей в интернет	Более 6 Мб/с
	Количество педагогов, ведущих регулярно электронный журнал	% от общего числа педагогов
	Количество активных участников сетевых проектов	% от общего числа учащихся и педагогов
	Количество уроков с использованием ИКТ	% от общего количества уроков
	Проведение уроков в компьютерном классе	% от общего количества уроков
	Использование на уроке несколько компьютеров для организации работы в группе	% от общего количества уроков

	Регулярное ведение электронного журнала	% наполняемости оценок
	Создание и ведение собственных дистанционных курсов для учащихся	% от общего числа педагогов
	Использование и апробация собственных ЦОР педагогами	% от общего числа педагогов
	Количество педагогов, использующих ИКТ на уроках	% от общего числа педагогов
	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию в области ИКТ	% от общего числа педагогов
	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию дистанционно	% от общего числа педагогов
	Количество педагогов, участвующих в сетевых сообществах	% от общего числа педагогов
	Количество педагогов, имеющих электронное портфолио	% от общего числа педагогов
Сроки реализации	2014 - 2017 учебные годы: <i>1 этап подготовительный:</i> 2014 г. <i>2 этап основной:</i> 2014 - 2016 г. <i>3 этап итоговый:</i> 2017 г.	
Исполнители программы	Школьная команда	
Объемы и источники финансирования программы	Бюджетные источники Внебюджетные средства	
Ожидаемые конечные результаты и показатели социально-экономической эффективности	• Адаптация учителей и учащихся к новым условиям преподавания; • Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции); • Повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ-технологий; • Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятель-	

	ность, воспитательная работа); • Формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся обществе; • Структурирование информационных пластов под определенных адресных потребителей той или иной информации; • Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов; • Участие педагогов в проведении районных семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности; • Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса; • Ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников.
Система контроля за исполнением программы	Директор

2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ В ШКОЛЕ

Деятельность Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы №63 с углубленным изучением отдельных предметов в области информатизации образовательного процесса и управления образовательным учреждением в 2011-2013гг. была направлена на решение ряда задач:

- В ходе реализации Программы необходимо решить *следующие задачи*:
- 1) дооснащение школы средствами компьютерной и организационной техники, которые позволят использовать информационные технологии в учебном процессе, в управлении образовательным пространством;
- 2) программно-методическое обеспечение процесса информатизации школьного образования;
- 3) развитие и наполнение телекоммуникационной инфраструктуры с целью вхождения школы в единое информационное пространство общего образования;
- 4) системный анализ применения ИКТ с точки зрения влияния на здоровье учащихся, на формирование мотивации к обучению, повышение эффективности обучения;

- 5) применение ИКТ в управление образовательным процессом и его развитием;
- 6) обеспечение интерактивности процесса обучения и воспитания;
- 7) разработка и применение электронных обучающих средств (ЭОС) и учебно-методических материалов;
- 8) подготовка педагогических работников по проблемам информатизации сферы образования;
- 9) накопление и распространение информационно-методических ресурсов;
- 10) взаимодействие всех уровней образования в области использования информационных технологий;
- 11) создание оптимальной компьютерной учебно-методической среды для организации психолого-педагогического процесса в школе;
- 12) формирование условий организации коммуникационной структуры образования, ее развитие и наполнение с целью создания единого информационного пространства школы.

На май 2013 – 2014 учебного года в школе:

- Обучается 1060 учащихся, на один компьютер в школе приходится 11,7 учащихся, средняя норма по региону составляет 16.
- Работают 61 учитель; 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения, и умеют пользоваться ПК, 75% учителей эффективно применяют возможности ИКТ во время проведения уроков, 72% владеют навыками работы с Интернет, 71% имеют личный электронный адрес, 100% используют ИКТ в повседневной работе (подготовка к урокам, внеурочная деятельность, подготовка документации).
- В школе 37 учебных кабинетов, все кабинеты с установленной компьютерной техникой, в учительской установлены два компьютера. Таким образом, доля рабочих мест педагогов, оснащенных компьютерами, составляет 100%. В 9 кабинетах имеются интерактивные доски, два кабинета оснащены документ – камерой, один – системой электронного голосования. В образовательном учреждении функционирует два компьютерных класса, оборудованных, электропроводкой, кондиционером, немеловой доской и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее 13, включая компьютер учителя. Один кабинет с металлической дверью, один с интерактивной доской. В школе имеется мобильный компьютерный класс, состоящий из 12 ноутбуков.
- Администрацией школы приобретен комплект лицензионного и свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения, который установлен на каждом компьютере.
- Учреждение имеет договор о поставке скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с) с ОАО «РОСТелеком», но качество об-

служивания не очень хорошее, скорость фактическая намного ниже оговоренной, эту проблему предстоит решать и в следующем учебном году. В школе проведена локальная сеть, которая объединяет все компьютеры с выходом в Интернет.

- У нашего образовательного учреждения существует собственный официальный сайт в сети Интернет с размещенным на нем публичным докладом руководителя. Количество учителей, имеющих публикации по результатам инновационной и экспериментальной деятельности на сайте школы в сети Интернет составляет 15 человек. 22 учителя имеют личный сайт или свою личную страницу на профессиональных порталах. Всего 45 учителей участвуют в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получают в них профессиональную помощь и поддержку, что составляет 75% от общей численности учителей. В школе существует банк электронных образовательных материалов, разработанных педагогами, некоторые из них размещены в Интернет (на сайте ОУ, муниципального органа управления образованием, СарИПКиПРО), на образовательном портале министерства образования Саратовской области. Количество таких работ, размещенных на сайте ОУ, составляет 42 ЦОР.
- Доля обучающихся, имеющих возможность оперативно в электронном виде получать консультации, домашнее задание в дни отмены занятий по карантину или температурному режиму, от общей численности обучающихся в ОУ, составляет 100%.

1. Позиционирование информационного пространства школы как части общей информационной среды района и города, участие во всех проектах, связанных с развитием сетевого взаимодействия, глобального информационного обмена, партнёрства и сотрудничества.

- Школьная жизнь, документация, методическая работа, отражены на школьном сайте. Мониторинг развития образовательного учреждения на фоне других школ отражается на сайте <http://kpmo.ru>.
- Педагоги школы активно включаются в сетевую проектную деятельность в сети интернет, являются как участниками, так и координаторами проектов, конкурсов.
- Учителя школы - активные участники сайтов в сети интернет, таких, как «Открытый класс», «Педсовет.ру», «Завуч», «Творческие учителя». За плечами педагогов большое количество публикаций.
- Активное участие в семинарах, конференциях, конкурсах, вебинарах городского, регионального, всероссийского и международного уровней.

Таким образом, в 2013 году в школе создана и реализуется информационная среда, не только достаточная для успешной реализации образовательного процесса, но и позволяющая выстраивать и реализовывать в будущем перспек-

тиву развития школы в условиях реформирования структуры образования, реализации нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов, поиска и апробации модели «эффективной школы» на основе информационно-коммуникативных технологий.

Но использование единого информационного поля в образовательном учреждении носит бессистемный характер. Учителями-предметниками используются готовые ЦОР. Разработкой и использованием собственных ЦОР пока занимаются единицы. Информатика и Икт преподаются в школе с 2 класса. Использование ИКТ на занятиях стихийное, порой не запланированное. Пассивность педагогов в области информационно-коммуникационных технологий и применения их в повседневной практике. Малый процент участия педагогов и учеников в сетевой деятельности и дистанционном обучении, конкурсах разного уровня.

В связи с этим встают следующие проблемы:

- Как активизировать процесс информатизации, чтобы использование ИКТ-технологий на уроке и во внеурочной деятельности носило традиционный характер?
- Как повысить активность педагогов и обучающихся в использовании ИКТ в образовательном процессе?

Решить проблемы можно следующим образом: создать все необходимые условия для активного внедрения педагогами ИКТ в образовательный процесс через организацию дополнительного обучения педагогов, проведения мероприятий с целью обобщения опыта и популяризации использования ИКТ, поощрение лучших результатов, материально-техническое оснащение рабочего места учителя.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

3.1. Цели и задачи Программы

Цель программы - развитие уникальной информационной среды, представляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Задача1: Создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта.

Основой современной образовательной системы должна быть высококачественная и высокотехнологическая открытая и доступная информационно-образовательная среда.

Создание собственного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта позволит кардинально изменить преподавание всех учебных предметов, повысить качество образования и активность всех участников образовательного процесса.

Задача2: Реализация различных форм обучения и участия в интернет - конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции.

Дальнейшее развитие информатизации позволит вовлечь как учащихся, так и педагогов в более активную среду освоения информационных технологий и других предметных дисциплин. Разработка и приобретение новых ЦОР, разработка элективных дистанционных курсов приведет к пополнению общей информационной базы данных. Это все в свою очередь повысит активность обучающихся, их интеллектуальное и творческое развитие, а так же качество преподавания и уровень знаний учащихся в целом.

Задача 3: Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников образования путем создания индивидуальных траекторий развития.

Уровень и культура педагогов в области использования информационных технологий определяет степень информатизации школы, ее современность, готовность к новым высокотехнологичным изменениям для всестороннего развития личности ребенка в информационном веке.

3.2. Основные направления информатизации

Для решения поставленных задач выбраны основные направления информатизации школы:

1) *Единое открытое информационно-образовательное пространство* включает:

- публикация на сайтах школы материалов и результатов деятельности учащихся, педагогов и школы в целом;
- участие учителей и учащихся в сетевых проектах, сетевых сообществах, а так же их активизация;
- привлечение к проектной деятельности социальных партнеров;
- создание и организация работы школьного информационного центра;
- выпуск электронной школьной газеты.

Для эффективной работы в данном направлении разработан Проект «Единое открытое информационно-образовательное пространство».

2) *Электронное образование* включает:

- регулярное проведение уроков с использованием ИКТ;

- регулярное использование среды «Дневник.ру» для оповещения родителей, учащихся, классных руководителей об успеваемости, домашнем задании и их нахождение в образовательном учреждении;
- организация компьютерного тестирования обучающихся, подготовка к ГИА и ЕГЭ;
- проектная сетевая деятельность учащихся с использованием ИКТ;
- организация дистанционного обучения;
- организация дополнительного обучения (факультативов, элективных курсов, кружков и др) для одаренных детей в области ИКТ.
- использование ресурсов системы «Статград».

Для эффективной работы в данном направлении разработан Проект «Электронное образование».

3) *Информационно-коммуникативные технологии и учитель* включает:

- использование педагогами информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- создание и ведение собственных дистанционных курсов для учащихся;
- повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
- участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах;
- разработка педагогами ЦОР и УМК, элективных курсов, методических рекомендаций;
- участие педагогов в сетевых интернет-сообществах;
- ведение педагогами электронных портфолио.

Для эффективной работы в данном направлении разработан Проект «ИКТ и учитель».

3.3. Ожидаемые результаты

Реализация программы информатизации позволит школе достигнуть следующих результатов:

- Адаптация учителей и учащихся к новым условиям преподавания;
- Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);
- Повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ-технологий;
- Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);

- Формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся обществе;
- Структурирование информационных пластов под определенных адресных потребителей той или иной информации;
- Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;
- Участие педагогов в проведении районных семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;
- Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;
- Регулярное ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников;
- Предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах;
- Повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).

Образ будущего образовательного процесса школы представляется следующими компонентами:

- Процесс информатизации позволит расширить возможность индивидуализации, дифференциации, интерактивности, творчества каждого обучающегося школы;
- Овладение компьютерными технологиями учащимися и педагогами школы позволит создать атмосферу педагогики сотрудничества, повысит мотивацию к обучению;
- Использование ИКТ и обновление программно-методического обеспечения качественно изменит содержание образования и деятельность администрации;
- Повысится эффективность функционирования обновленного образовательного процесса, его результативность;
- Появится возможность более широкой включенности педагогов и учащихся школы на уровне внедрения новых ИКТ, так как база для этого уже существует.

3.4. Возможные риски и пути их преодоления

Возможные риски	Пути их преодоления
1. Ухудшение здоровья детей и взрос-	• Выполнение требований СанПиН по

<i>лых: ослабление зрения, нарушение осанки.</i>	освещенности, размещению компьютеров в кабинетах; • Временные рамки использования ПК в рамках урока; • Проведение физкультминуток и соблюдение режима работы за ПК; • Использование в компьютерных классах специальной мебели
<i>2. Недостаточное финансирование</i>	• Поддержка спонсоров; • Участие в конкурсах и грантовых Проектах
<i>3. Недостаточная мотивация учителей</i>	• Проведение семинаров, мастер-классов по обмену педагогическим опытом; • Участие в сетевых сообществах и размещение материалов в сборниках и в сети интернет; • Разработка собственных методических рекомендаций по использованию ИКТ; • Система стимулирующих поощрений и доплат
<i>4. Чрезмерная виртуализация в ущерб живому общению</i>	• Роль учителя не должна быть утрачена. Постоянный контроль и наставничество со стороны учителя должны быть первоочередными
<i>5. Невыполнение программных мероприятий</i>	• Мониторинг программы, анализ промежуточных результатов, постоянный контроль

4. ПРОЕКТЫ

4.1. Проект «Единое открытое информационно-образовательное пространство»

4.1.1. Обоснование проекта

Проект нацелен на работу в направлении *«Единое открытое информационно-образовательное пространство школы»*.

Появление различных информационных образовательных ресурсов в школе приводит к необходимости доступа к ним всех участников образовательного процесса, а так же доступа к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет. В нашей школе уже создано единое информационно-образовательное пространства школы. Но с появлением новых стандартов в образовании необходимо ее усовершенствование, разработка новых УМК с использованием ИКТ-технологий. Совершенствование единой сети официального и образовательных

сайтов школы позволит более оперативно работать со школьными ресурсами и образовательными ресурсами глобальной сети. В рамках данной структуры будут работать дистанционные курсы, интернет-проекты, организованы сетевые взаимодействия с другими школами. Это новый уровень обучения и взаимосвязи между всеми участниками образовательного процесса.

4.1.2. Цели и задачи проекта

Цель: создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта.

Задачи:

1. модернизация компьютерной техники и приобретение программного обеспечения для организации хранения, передачи и обработки информационных ресурсов;
2. создание серии образовательных и вспомогательных сайтов школы, модернизация официального сайта;
3. подготовка материалов педагогов и учащихся школы в создаваемом пространстве образовательного учреждения;
4. организация доступа к информационным ресурсам для участников образовательного процесса.

4.1.3. План работы и ответственные

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Модернизация официального школьного сайта	Постоянно	Зам.директора по информатизации
2.	Работа творческой редакционной группы единой интернет-структуры сети сайтов школы	Еженедельно	Директор, зам.директора по информатизации
3.	Администрирование работы учителей в сети Дневник.ру	сентябрь-май	Зам.директора по информатизации
4.	Пополнение интернет-структуры сети сайтов школы материалами педагогов и учеников	Постоянно	Инициативная группа
5.	Участие в сетевых проектах (конкурсах, конференциях)	Постоянно	Инициативная группа
6.	Работа редакционной группы школьной газеты и размещение ее на сайте школы	По плану	Редакция газеты
7.	Создание цифровых роликов социальной рекламы, рекламы о работе школы	Ежемесячно	Зам.директора по информатизации, учитель информатики
8.	Администрирование школьных цифровых ресурсов	Ежедневно	Зам.директора по информатизации
9.	Проведение семинаров по работе с ресурсами сети с учащимися и учи-	Ежемесячно	Администрация

	телями школы		
10.	Приобретение и обновление компьютерной техники	Постоянно	Администрация
11.	Развитие информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями через • организация постоянного доступа в Интернет; • участие в телекоммуникационных проектах; • создание и поддержку школьного сайта; • преобразование сайта в портал; ведение переписки с учителями и учащимися других школ	Постоянно	Администрация
12.	Апробация планшетного компьютера и постепенное внедрение его в инфраструктуру школы	2014-2016	Зам.директора по информатизации, инициативная группа
13.	Укомплектовывать и пополнять медиатеку - приобретение и освоение системных и прикладных программ; -подписка на периодическую печать по информационным технологиям; -приобретение CD-дисков, электронных учебных пособий, энциклопедий, тренажеров и др; -пополнение базы Цифровых образовательных ресурсов.	постоянно	Библиотекарь
14.	Организовывать техническое обслуживание (проведение улучшения компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др.).	постоянно	зам. по АХР, замдиректора по информатизации
15.	Приобретение и полное обновление программного обеспечения для эффективной и качественной работы	2015	зам. по АХР, замдиректора по информатизации

4.1.4. Способы осуществления проекта

- Проведение просветительской работы, способствующей формированию и повышению информационной культуры педагогических кадров, учащихся, родителей путем проведения конкурсов, конференций, семинаров;

- Обновление материально-технической базы для создания условий единого информационно-образовательного пространства школы;
- Создание системы информационного обеспечения управленческой и образовательной деятельности в школе;
- Создание школьных цифровых и дистанционных ресурсов;
- Пополнение статей и материалов для школьной интернет-структуры учителями и учениками, социальными партнерами;
- Организация социальной рекламы на школьном сайте и в электронной газете, и другой полезной информации о работе школы;
- Активное использование в педагогической практике возможностей и ресурсов школьной и глобальной сетей;
- Работа интернет-структуры образовательного учреждения, как средства информирования о деятельности школы и связи в глобальной сети;
- Поощрение лучших результатов работы в области использования ИКТ среди учителей и учащихся.

4.1.5. Ожидаемый результат

В результате реализации проекта должны получить собственную интернет-структуру для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта, которое предполагает:

- *Работу* собственной интернет-структуры, которая будет освещать деятельность всей школы в глобальной сети;
- *Работу* собственного образовательного интернет-пространства, где будут собираться статьи, работы, проекты, созданные как школьниками, так и учителям;
- *Организацию социальной рекламы* на школьном сайте, направленной на пропаганду здорового образа жизни и других ценностей человека. А так же другая полезная информация для учителей и учеников;
- *Использование образовательных и дополнительных ресурсов* школьной и глобальной сети на уроках и во внеурочной деятельности.

4.1.6. Перспективы проекта

Оперативность работы с информацией и её доступность с помощью цифровых средств уже доказали свою ценность в обществе. Данный проект - шаг в электронный мир, в котором уже давно живут наши дети. Виртуальное общение, дистанционное образование уже становятся нормой в современном мире. Данные возможности школы должна использовать по максимуму.

Реализация этого проекта сделает образование и в целом школьную жизнь интересней и проще. Данный проект - это начало реализации виртуального электронного образования в школе.

4.2. Проект «Электронное образование»

4.2.1. Обоснование проекта

Проект нацелен на работу в направлении «Электронное образование», которое определено в Программе информатизации.

Электронное образование - это неотъемлемая часть информатизации всей школы. Использование информационных технологий на уроках позволит решить многие школьные проблемы: повысить качество знаний, активность детей, качество преподавания.

4.2.2. Цели и задачи проекта

Цель: реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции.

Задачи:

1. Максимальное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках;
2. Увеличение числа педагогов, применяющих ИКТ в образовательном процессе;
3. Увеличение числа педагогов и учащихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.;
4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся через предметную и проектную деятельность;
5. Создание и апробация дистанционных курсов;
6. Создание и апробация ЦОР.

4.2.3. План работы и ответственные

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Создание и апробация интерактивных плакатов по предметам	В течении учебного года	Инициативная группа
2.	Создание дистанционных курсов по предметам	В течении учебного года	Инициативная группа
3.	Апробация электронных учебников на уроках	Сентябрь 2015г. - май 2016 г.	Администрация
4.	Проведение семинаров с учителями школы по созданию и применению ИКТ	Ежеквартально	Администрация
5.	Внедрение элементов информационно-образовательной среды в УМК	Постоянно	Администрация

	предметов		
6.	Создание и использование ЦОР по предметам	Постоянно	команда школы
7.	Ведение электронных журналов	Сентябрь 2014г. - сентябрь 2017г.	Администрация
8.	Работа элективных курсов с основой на ИКТ по различным предметам	В течение учебного года	команда школы
9.	Проектная работа учащихся по предметам с использованием ИКТ	В течение учебного года	учителя предметники
10.	Компьютерное тестирование и подготовка к ЕГЭ и ГИА	В течении учебного года	Администрация учителя информатики
11.	Проведение анкетирования на определение уровня информационной культуры учащихся и педагогов (Приложение 1)	В конце каждого учебного года	учителя информатики

4.2.4. Способы осуществления проекта

- Создание необходимой материально -технической базы для использования современных информационных технологий в деятельности школы;
- Создание системы информационного обеспечения управленческой и образовательной деятельности в школе;
- Проведение предметных уроков с использованием ИКТ, ЦОР;
- Создание и апробации ЦОР педагогами;
- Регулярное ведение электронных дневников и журналов;
- Проведение семинаров и конференций по обмену опытом среди педагогов;
- Проектная работа педагогов и учащихся;
- Проведение компьютерного тестирования учащихся и подготовка к ЕГЭ и ГИА;
- Пополнение медиатеки цифровых образовательных ресурсов;
- Внедрение в педагогическую практику использования ИКТ;
- Поощрение лучших результатов работы в области использования ИКТ среди учителей и учащихся.

4.2.5. Ожидаемый результат

В результате реализации проекта должны быть достигнуты следующие результаты:

- Количество уроков с использованием ИКТ от общего количества уроков - 80%;
- Количество педагогов, использующих ИКТ - 90%;
- Количество педагогов, использующих собственные разработки ЦОР - 25%;
- Количество педагогов, использующих собственные разработки дистанционных курсов - 25%.

4.2.6. Перспективы проекта

Данный проект не краткосрочный и нацелен на постоянную работу. В ходе эксперимента проект будет отработан и доведен до желаемого результата. Реализация проекта позволит осуществить постепенный переход на электронное обучение по всем учебным предметам.

4.3. Проект «ИКТ и учитель»

4.3.1. Обоснование проекта

Проект нацелен на работу в направлении «Информационная культура и компьютерная грамотность учителя», которое определено в Программе информатизации.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс требует определенной подготовки педагогов.

Основная часть педагогов в своей деятельности пользуются готовыми продуктами. С другой стороны 100 % членов коллектива имеют домашний компьютер. В школе все учителя имеют доступ в компьютерный класс, на своем рабочем месте – компьютер с доступом в сеть интернет. Несмотря на это проблема о повышении информационной культуры учителя, обучении их эффективному использованию компьютера, создании своих ЦОР и дистанционных курсов, электронных портфолио для школы актуальна.

4.3.2. Цели и задачи проекта

Цель: повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников образования путем создания индивидуальных траекторий развития.

Задачи:

1. Повышение ИКТ-компетентности педагогов путем обучения на курсах;
2. Проведение обучающих семинаров на базе школы путем создания индивидуальных траекторий развития педагога в области ИКТ;
3. Увеличение количества педагогов, использующих эффективно ИКТ, ЦОР.

4.3.3. План работы и ответственные

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение анкетирования педагогов с целью определения уровня их информационной культуры (Приложение 2)	Ежегодно август	Зам.директора по информатизации
2.	Составление внутришкольного плана обучения учителей-предметников на курсах повышения квалификации с учетом результа-	Сентябрь 2014 г.	администрация

	тов, полученных в ходе проведения мониторинга информационной культуры		
3.	Организация и ведение внутришкольной работы по обучению учителей-предметников согласно индивидуальным траекториям развития	Ежемесячно	тьюторы учителя информатики
4.	Организация и проведение внутришкольных, городских, областных, республиканских мероприятий по обмену профессиональным опытом использования ИКТ в образовательном процессе. Участие в конкурсах, конференциях, сетевых сообществах, вебинарах.	Постоянно	Администрация школы
5.	Создание школьного методического объединения по развитию информационных технологий	2014	Зам.директора по информатизации
6.	Внедрение ИКТ-компонентов в учебно-тематическое планирование	2014 - 2016 уч. г.	администрация
7.	Обеспечение участия педагогов в работе профессиональных сообществ и конкурсах по использованию ИКТ	ежегодно	администрация
8.	Организация системы мониторинга уровня эффективности использования ИКТ в образовательном процессе и анализа полученных результатов	Май 2014, 2015, 2016	учителя информатики
9.	Поощрение лучших учителей, использующих ИКТ и имеющих результаты в конкурсах и мероприятиях	Постоянно	директор школы
10.	Организация и проведение предметных недель, недель высоких технологий по ИКТ для учащихся	2014 - 2017гг.	администрация
11.	Обучение учителей-предметников работе с цифровыми образовательными ресурсами, виртуальными физическими и химическими лабораториями, виртуальными экскурсиями	2014 - 2015	администрация
12.	Разработка личных страниц преподавателей в сети интернет, либо персональных сайтов учителей-предметников	2014 - 2017	администрация

4.3.4. Способы осуществления проекта

- Проведение просветительской работы, способствующей формированию и повышению информационной культуры педагогических кадров, учащихся путем проведения конкурсов, конференций, семинаров;

- Повышение уровня подготовки педагогов в области информационных технологий путем проведения курсов переподготовки и обучающихся семинаров на базе школы и в других учебных заведениях;
- Проведение мастер-классов по использованию ИКТ в образовательном процессе учителями, активно применяющими ИКТ;
- Участие в работе профессиональных тематических Интернет-проектах, сетевых сообществах;
- Ведение электронной документации, в том числе электронных дневников и журналов;
- Проведение тестирования и анкетирования педагогов, поощрение за результаты участия педагогов в конкурсах с целью стимулирования их дальнейшего развития в области ИКТ.

4.3.5. Ожидаемый результат

В результате реализации проекта ожидаются следующие количественные результаты:

- Повышение ИКТ-компетентности педагогов - 95% от общего количества педагогов;
- Увеличение количества педагогов, использующих ИКТ - 100% от общего количества педагогов;

А так же будет организовано:

- Методическая поддержка учителей-предметников по использованию ИКТ;
- Ведение электронных журналов и дневников учащихся;
- Дистанционное образование, повышение квалификации педагогами в области ИКТ.

4.3.9. Перспективы проекта

Информационная культура и компьютерная грамотность педагогов должны быть неотъемлемыми условиями их профессионального роста. Информационное общество требует новых подходов к образованию. ИКТ-компетентность педагога позволит реализовать Программу информатизации более качественно и результативно.

5. ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

В современном обществе востребованными считаются специалисты, владеющие в совершенстве компьютером. В связи с этим, учащиеся должны приобрести необходимые навыки владения компьютерной техникой, обучаясь в школе. На реализации программы по информатизации ожидается:

- Расширение информационно-образовательное пространства школы посредством широкого включения в информационно-коммуникационную

деятельность педагогов, обучающихся, родителей школы, социальных партнеров;

- Повышение эффективности образовательного процесса, доступности и качества образования через использование ИКТ;
- Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
- Формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся обществе;
- Структурирование информационных пластов под определенных адресных потребителей той или иной информации;
- Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;
- Участие педагогов в проведении семинаров разного уровня с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности.

Реализация Программы должна оказать положительное влияние и на качество обучения.

Достижение поставленных целей всегда дает новые возможности, поэтому при окончании сроков реализации Программа будет пересмотрена, переработана и модернизирована, будут поставлены новые цели и определены новые индикативные показатели.

Анкета для определения информационной культуры учащихся

№	Критерии	Измеритель	Баллы
1.	Использует компьютер для подготовки уроков	Да:	1
		Нет:	0
2.	Использует ресурсы Интернет для подготовки уроков	Да:	1
		Нет:	0
3.	Разрабатывает собственные программы	Да:	2
		Нет:	0
4.	Использует ИКТ в дополнительном образовании	Да:	1
		Нет:	0
5.	Использует ИКТ в проектной деятельности	Да:	1
		Нет:	0
6.	Имеет электронное портфолио	Да:	1
		Нет:	0
7.	Участие в конкурсах, фестивалях по применению ИКТ	Победитель или лауреат	3
		Да:	2
		Нет:	0
8.	Наличие печатных работ, размещение материалов в сетевых сообществах (образовательного характера)	Да:	2
		Нет:	0
9.	Наличие собственной Web- страницы	Да, материал обновляется не реже 1 раза в два месяца:	3
		Да, но материал обновляется реже 1 раза в два месяца:	2
		Да, но материал не обновляется:	1
		Нет:	0
10.	Использует электронную почту в учебных целях	Да:	1
		Нет:	0
11.	Использует сеть Дневник.ру в учебных целях	Заходит и просматривает дом. задание и материал	4
		Да, заходит для просмотра заданий	3
		Да, использует материал сайта	2
		Проявляет активность на сайте	1
		Не заходить на сайт	0

Максимальное количество баллов - 20

- Менее 5 - низкий уровень развития;
- 6 - 10 - допустимый уровень развития;
- 11 - 17 - достаточный уровень развития;
- 18 - 20 - оптимальный уровень развития.

Анкета для определения информационной культуры педагога

№	Критерии	Измеритель	Бал- лы
1.	Уровень ИКТ-компетентности*	Базовая	1
		Педагог- консультант	2
		Тьютор	3
		Консультант-исследователь	4
2.	Повышение квалификации в области ИКТ в текущем учебном году –очно (все виды курсовой подготовки) -перечислить	Да	1
		Нет	0
3.	Повышение квалификации в области ИКТ в текущем учебном году – дистан- ционно (все виды курсовой подготовки)- перечислить	Да	1
		Нет	0
4.	Использует в образовательном процессе приобретенные ЦОР	Да	1
		Нет	0
5.	Использует в образовательном процессе собственные ЦОР - перечислить	Да	2
		Нет	0
6.	Пополняет медиатеку школы собствен- нымиЦОР** - перечислить	Да	1
		Нет	0
7.	Использует ИКТ в дополнительном обра- зовании и воспитательной работе	Да	1
		Нет	0
8.	Использует ИКТ в управлении образова- нием (обработка данных, статистика, ве- дение электронного журнала и т.п.)	Да	1
		Нет	0
9.	Руководит научно-исследовательской ра- ботой учащихся с использованием ИКТ (наличие проектов в сети интернет)	Да	2
		Нет	0
10.	Использует ресурсы сети Ин- тернет в образовательном про- цессе	Да	1
		Нет	0
11.	Использует ИКТ при подготовке дидак- тического материала для учащихся	Да	1
		Нет	0
12.	Число уроков, на которых реализуются возможности использования ресурсов Интернет On-Line (в режиме реального времени) (в неделю)	Более одного урока	2
		Один урок	1
		Нет таких уроков	0
13.	Число уроков, на которых прово- дится компьютерное тестирова- ние (итоговое, промежуточное, тематическое) (в неделю)	Три и более уроков	2
		Менее трех уроков	1
		Нет таких уроков	0

14.	Число уроков, на которых реализуются возможности интерактивного, мультимедийного оборудования или используются цифровые лаборатории (в неделю)	Пять и более уроков	2
		Менее пяти уроков	1
		Нет таких уроков	0
15.	Участие в конкурсах, фестивалях по применению ИКТ	Победитель или лауреат	3
		Да	2
		Нет	0
16.	Выступление на МО, педсоветах, конференциях по обмену опытом применения ИКТ в воспитательно-образовательном процессе	На федеральном уровне	4
		На областном уровне	3
		На городском уровне	2
		На школьном уровне	1
		Нет	0
17.	Наличие печатных работ в области ИКТ	Да	2
		Нет	0
18.	Размещение материалов в сетевых сообществах	Да	2
		Нет	0
19.	Наличие собственной Web- страницы (указать URL-адрес)	Да, материал обновляется не реже 1 раза в два месяца	3
		Да, но материал обновляется реже 1 раза в два месяца	2
		Да, но материал не обновляется	1
		Нет	0
20.	Наличие собственного сайта (указать URL-адрес)	Да, материал обновляется не реже 1 раза в два месяца	3
		Да, но материал обновляется реже 1 раза в два месяца	2
		Да, но материал не обновляется	1
		Нет	0
21.	Применение элементов дистанционного обучения учащихся (учебное взаимодействие по электронной почте с учащимися, находящимися на домашнем обучении, размещение пробных вариантов самостоятельных или контрольных работ, лекций или дополнительных материалов на собственных Web-страницах и т.п.)	Дистанционное обучение	4
		Собственные Web-страницы	3
		В сети Дневник.ру	2
		При помощи электронной почты	1
		Нет	0

* Определяется с помощью Приложения 3

** Определяется наличием в школьной медиатеке разработок преподавателя

Максимальное количество баллов – 43

- Менее 14 - низкий уровень развития;
- 15 - 24 - допустимый уровень развития;
- 25 - 34 - достаточный уровень развития;
- 35 - 43 - оптимальный уровень развития.

Сущностная характеристика уровней развития ИКТ-грамотности педагогов

	Базовая ИКТ-компетентность (пользователь)	Предметно-углубленная ИКТ-компетентность (консультант)	Организационно-педагогическая ИКТ-компетентность (тьютор)	Корпоративная ИКТ-компетентность (консультант-исследователь)
Мотивационно-ценностный компонент (отражает профессионально-личностное самоопределение в отношении использования ИКТ в современной школе)	Личная заинтересованность в обучении ИКТ и использовании в учебном процессе	Устойчивый интерес к применению ИКТ в учебном процессе, тенденция к поиску педагогических технологий, адекватных современным ИКТ	Желание передать свои знания и опыт в сфере ИКТ коллегам и учащимся	Твердая убежденность в целесообразности использования ИКТ в современном образовательном процессе, желание быть активным участником сетевых педагогических сообществ
Когнитивно-операционный компонент (выражает степень владения ИКТ и научно-методическими основами их использования в учебном процессе)	Наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ, владение технологическими и методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами MicrosoftOffice, использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической дея-	Владение способами создания, апробирования, корректировки и анализа электронных учебных материалов, владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс, обобщение и распространение поло-	Умение самостоятельно осваивать необходимые программные ресурсы, владение разнообразными методическими приемами использования ИКТ в учебном процессе, владение способами организации курсовой подготовки, дистанционного повышения квалификации и послекурсо-	Информационно е и научно-методическое сопровождение всех ступеней информатизации образовательного процесса в школе, владение приемами организации сетевого взаимодействия, которые способствуют формированию сетевых педагогических сооб-

	тельности	жительного опыта использования ИКТ в изучении предмета, владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия	вой поддержки слушателей	ществ
Рефлексивно-проектировочный компонент (говорит о способности оценивать свой уровень и проектировать условия его повышения)	Самооценка собственной деятельности по освоению и использованию ИКТ, проявление субъектной позиции (как системы взглядов и установок по отношению к собственному профессиональному развитию в сфере ИКТ)	Умение давать экспертную оценку продуктов образовательной деятельности, разработанных с использованием ИКТ	Взаимооценка результатов педагогической деятельности в сфере ИКТ, умение выстраивать индивидуальные образовательные траектории повышения квалификации в сфере ИКТ	Умение анализировать проблему, связанные с информатизацией образовательного процесса школы, и искать пути их решения, владение навыками командной рефлексии

**Карта описания уровней готовности учителей к использованию средств
ИКТ в учебном процессе**

Уровень готовности к использованию ИКТ	Краткая характеристика уровня	Возможные требования к уровню в условиях ОУ
ИКТ-осведомленность	Низшая ступень сведений о существовании компьютерной техники. Учитель знает об особенностях работы с информацией с помощью компьютера. Формулирует запрос в общем, например, научиться делать презентации, связать с педагогической целесообразностью ее использования затрудняется.	Использование педагогических возможностей ИКТ на стартовом уровне, например, проведение урока с мультимедиа презентацией, готового анимированного ресурса, цифрового фильма. Подготовка с помощью ИКТ дидактических материалов для урока.
ИКТ-грамотность	Использует ИКТ на уровне демонстрации (презентации), распечатанных документов, готовых ЦОР. Формулирует запрос в привязке к конкретной теме предстоящего занятия, например, открытого урока.	Проектирование заданий для учащихся, предусматривающих использование ИКТ, например, домашних заданий, связанных с поиском и отбором информации в Интернет.
ИКТ-компетентность	Используют ИКТ для организации контроля знаний учащихся (например, тесты в электронном виде). Проводят интегрированные уроки в компьютерном классе. Используют, например, электронные таблицы (другие спец программы) для проведения эксперимента, обработки статистических данных (или в компьютерном классе, или на уроке в группах с ноутбуками). Умеют добывать информацию из Интернет (в том числе из коллекции цифровых ресурсов). Публикуют свои разра-	Интегрированное использование ИКТ и современных образовательных технологий: интегрированные уроки, проектная деятельность учащихся на основе ИКТ. Использование ИКТ во внеурочной деятельности: классные часы, родительские собрания. Активное самостоятельное изучение программного обеспечения, цифровых образовательных ресурсов, программных средств для создания собственных ресурсов.

	ботки (методические, ЦОР в сети). Участвуют в сетевых сообществах.	
Информационная культура	Ведут консультации, дополнительные занятия, выкладывают домашние задания на школьном сайте, форуме, посредством электронной почты. Разработали свои электронные учебники, дистанционные курсы, сетевые проекты.	Ведение цифрового портфолио (своего, класса). Проведение собственного педагогического или научно-исследовательского эксперимента, например, в области влияния средств ИКТ на эффективность обучения по предмету.

Уровни готовности педагогов к использованию ИКТ в учебном процессе

Стартовый уровень готовности к использованию ИКТ	Уровень методической поддержки (преимущественные формы и методы)	Результат: сформированный уровень готовности к использованию средств ИКТ, что используют (требования к педагогам в условиях ОУ)
Наличие компьютерной осведомленности или низкий уровень компьютерной грамотности	Поддерживающее обучение, построенное преимущественно на основе индивидуальных консультаций и работы малых групп.	Компьютерная грамотность Использование ИКТ на уровне демонстрации (презентации), распечатанных документов, готовые ЦОР, другие программы
Компьютерная грамотность	Проектная деятельность: индивидуальная, совместная. Использование ресурсов сетевых сообществ: участие в работе, представление своих разработок. Экспертиза готовых ЦОР, в том числе из единой коллекции.	ИКТ-компетентность. Используют ИКТ для организации контроля знаний учащихся (тесты в электронном виде). Проводят интегрированные уроки в компьютерном классе. Используют, например, электронные таблицы (другие спец программы) для проведения эксперимента, обработки статистических данных (или в компьютерном классе, или на уроке в группах с ноутбуками). Умеют добывать информацию из Интернет (в том числе из коллекции цифровых ресурсов). Публикуют свои разработки (методические, ЦОР в сети). Участвуют в сетевых сообществах.
ИКТ-компетентность	Преимущественно исследовательская деятельность, проведение собственного педагогического эксперимента. Использование дистанционных средств обучения. Экспертиза ЦОР. Разработка педагогами	Информационная культура. Ведут консультации, дополнительные занятия, выкладывают домашние задания на школьном сайте, форуме, посредством электронной почты. Используют

	ЦОР.	ют ИУМК, ИИСС (информационные источники сложной структуры). Разработали свои электронные учебники, инновационные учебно-методические комплекты (ИУМК).
--	------	--