

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «СОШ № 63 с УИП»

_____/А.В. Ионов/

Приказ № от 30.08.2011г.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета МОУ

«СОШ № 63 с УИП»

Протокол № 1 от 30.08.2011г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением

отдельных предметов »

на 2011-2014 г.г

Саратов 2011 год

Образовательная программа
МОУ «СОШ № 63 с УИП» г. Саратова

Общие положения

Образовательная программа МОУ «СОШ № 63 с УИП» г. Саратова является организационно-управленческой основой образовательной среды школы. Образовательная программа представляет собой совокупность основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Программа дополняется аналитическими материалами по итогам уровня и качества обученности учащихся, участия в олимпиадах, конкурсах и т.д., поступлению выпускников в вузы, кадровому потенциалу, конкретизируется планами психолого-медико-педагогической деятельности специалистов школы, целевыми программами, реализующими здравоохранительные и культурные аспекты развития школьного образования, локальными актами.

Нормативная правовая основа образовательной программы МОУ «СОШ № 63 с УИП»:

- Закон «Об образовании» (п. 5 ст. 14; п. 2 ст. 9; п. 3. ст. 17);
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ст. 32, 36);
- Устав МОУ «СОШ № 63 с УИП».

Раздел I. Информационно-аналитические данные о МОУ «СОШ № 63 с УИП»

1. Краткая справка об истории и традициях школы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов» Ленинского района г. Саратова крупное образовательное учреждение полного общего образования. Комфортные условия обучения достаточный уровень образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции - все это сделало школу востребованной учащимися и их родителями.

Школа реализует на практике важнейшее положение концепции программы модернизации российского образования и приоритетного национального проекта «Образование» - обеспечение доступности качественного образования, т.е. предоставление наибольшему числу потребителей качественного обучения и воспитания.

Школа основана в 1989 году как школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла и была в числе первых открытых школ в городе, развивающих данное направление. В 2010 году школа аккредитована как муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов».

В МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов " Ленинского района г. Саратова на 01.09.2011г. обучается 959 школьников. За последние годы здесь создан творчески работающий коллектив, который стабильно обеспечивает обязательные стандарты образования, удовлетворяет запросы и потребности учащихся и родителей на образовательные услуги, создает психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального и нравственного развития школьников.

В школе нет второгодников. На «четыре » и «пять» учатся 43 % учащихся.

Почти все выпускники поступают в вузы. Учащиеся школы участвуют в предметных олимпиадах и занимают призовые места. К положительным результатам учебно-воспитательной работы можно также отнести отсутствие случаев асоциального поведения обучающихся: преступлений, правонарушений. На учете в комиссии по делам несовершеннолетних стоит – 0 уч-ся. На профилактическом учете в школе – 5.

Более 20 лет (решение исполнительного комитета Ленинского районного Совета народных депутатов от 11.04.1990 № 136/2) в школе реализуется программа эстетического обучения и воспитания учащихся (общеэстетическое направление), которая дает возможность получать образование, соответствующее их индивидуальным способностям и наклонностям, содействует развитию творческих способностей, духовной культуры учащихся, осуществляет профессиональную подготовку школьников. С 2011г. расширен спектр предметов для углубленного изучения – история, физкультура, математика. За годы существования школа стала одним из самых интересных учебных заведений района и города в своем сегменте, и в 2010 году внесена в Реестр лучших образовательных учреждений России.

1. 2. Информационная справка о школе. Характеристика внешней среды, условий и возможностей школы

Школа № 63 является государственным средним общеобразовательным учебным заведением, расположенным в Ленинском районе г. Саратова. Микрорайон удален от культурных центров города, предприятий, заводов («спальный» район). Население его неоднородно. Большую часть составляют государственные служащие, работники бюджетных организаций, рабочие; достаточно высок процент родителей, не имеющих работы.

Для организации внеурочной деятельности используются возможности города: театры, планетарий, филармония, парки культуры и отдыха, стадионы; Ленинского района: Центральный Дом детского творчества, подростковые клубы, кинотеатры, парк Победы, стадион «Сокол», детско-юношеская спортивная школа; фильмотека;

поселка Солнечный: Дом детского творчества, физкультурно-оздоровительный комплекс, парк «Солнечный», подростковые клубы «Орфей», «Мечта».

Значительная часть учащихся школы имеет задатки и склонности к творческой деятельности. Многие стремятся получить повышенную подготовку по профильным дисциплинам (история, право, обществоведение, литература, русский язык, биология, химия, математика).

2. Характеристика места школы в образовательном пространстве района, области.

МОУ «СОШ № 63 с углубленным изучением отдельных предметов» является инновационным учреждением.

Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами: 91% педагогического состава имеют квалификационные категории, из них 82 % имеют высшую и первую категории, в том числе 1 – кандидат педагогических наук.

Педколлектив ведет активный поиск методических основ использования системного и личностно ориентированного подходов в педагогической деятельности. Учителя участвуют в научных исследованиях. На базе школы в 2005-2006 уч. году создана муниципальная экспериментальная площадка по организации предпрофильного и профильного обучения (9-11 классы); с 2009-2010 уч. года на базе школы под патронажем

СарИПКиПРО открыта региональная экспериментальная площадка по интегрированию программ предметов гуманитарного цикла с региональной программой по краеведению;

в 5-8х классах под патронажем городского комитета по образованию апробируется новый учебный комплекс «Английский язык в фокусе» издательств «Express Publishing» и «Просвещение» (согласно договору от 25.10.2006г. № 27/64 между официальным дистрибьютором ООО «Издательство «Центрком» в Саратовской области и «СОШ № 63»).

Школа – многопрофильное образовательное учреждение. С 2005 по 2010 гг. реализовалось несколько профилей обучения: физико-математический, химико-биологический, социально-гуманитарный, филологический, социально-экономический, информационно-технологический, (92% выпускников поступают в вузы по профилю).

По итогам государственной (итоговой) аттестации выпускников основной общей и средней (полной) общей школы является одним из лучших в Ленинском районе. В 2010 году школа внесена в Реестр лучших образовательных учреждений России.

Таблица. Образовательная структура школы (на 2011-2012 уч.год)

	Начальная школа	Основная общая школа	Средняя общая школа
Базовый общеобразовательный уровень	0	0	10Б,11А,11Б
Развивающее обучение	1В,2Б, 2В,3Б,(Занков Л.Б.), 2А, 2Г,3А, 3В,3Г,4А,4Б«Гармония» 1Б(Школа-2100) 1А,1Г,1Д(Перспективная начальная школа).		0
Традиционное обучение		5Б,5В,5Г,6А,6Г, 7А,7В,	0
Углубленное изучение отдельных предметов	2Г, 3А, ,3Г, 4А, 4Б,4Г	5А, 6Б, 6В, 7Б,8А,8Б, 8В, 8Г	0
Предпрофильное обучение	0	9А,9Б,9В	0
Профильное обучение	0	0	10А
Коррекционно- развивающее обучение (8 вида)	0	0	0
Элективные курсы.	0	9А,9Б,9В	10А, 10Б, 11А, 11Б

Учащиеся школы участвуют в конкурсах, проектах, программах, интеллектуальных соревнованиях и других мероприятиях районного, городского, регионального уровня, что отражено в таблице:

	Приняли участие	Заняли призовые места
Муниципальные олимпиады по предметам	26	5
Муниципальные конкурсы по предметам	215	132
Региональные конкурсы по предметам, НПК	8	3
Всероссийские и международные конкурсы	148	5

по предметам		
Всего	397	145

76% участников интеллектуальных состязаний 2010-2011 уч. года заняли призовые места.

С 01.09.2011 начальная школа переходит на новый ФГОС. Для учащихся первых-четвертых классов работают группы продленного дня, что позволяет гармонично объединить урочную и внеурочную деятельность ребенка.

Со второго класса школьники изучают английский (немецкий) язык. С целью раскрытия способностей одаренных детей и компенсации пробелов в знаниях учащихся во 2-8-х классах ведутся индивидуально-групповые занятия (по выбору уч-ся).

Во 2-9-х – реализуется региональная программа по краеведению, что является основой для подготовки к профильному обучению в историко-правовом, химико-биологическом и социально-гуманитарном 10-х классах. В 5-9 классах изучается региональная программа по экологии. В 5-7 классах – по информатике и ИКТ.

Достижению положительных результатов в учебно-воспитательном процессе способствует нацеленность педколлектива на совершенствование методики преподавания. Наряду с традиционными формами обучения на уроках применяются компьютерные технологии и учебное телевидение. Большое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Успешно функционируют 9 творческих объединений экологического, художественно-эстетического, культурологического направлений.

Большое место в работе коллектива занимают здоровье и здоровый образ жизни учащихся. Для развития здоровья имеется 2 спортивных зала, работают спортивные секции волейбола, баскетбола, с 1.09.2011 открывается тренажерный зал.

Важную роль в сохранении здоровья учащихся играет организация питания. Все учащиеся 1-4 классов, посещающие группы продленного дня, обеспечиваются завтраками и обедами. Дети, имеющие статус (ребенок-инвалид, сирота, ОБП, дети из малообеспеченных и социально опасных семей), обеспечены льготным питанием. Остальные питаются за счет средств родителей. Охват горячим питанием составляет 82%. В 1- 2-х классах на уроках ОБЖ, окружающего мира, математики, физкультуры и на классных часах реализуется программа «Разговоры о правильном питании», в 4-х классах – «2 недели в лагере здоровья». Ежегодно в июне функционирует лагерь с дневным пребыванием для учащихся начальной школы.

Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами: 91% педагогического состава имеют квалификационные категории, из них 82 % имеют высшую и первую категории, в том числе 1 – кандидат педагогических наук. Награждены отраслевыми наградами – 18 человек (27% от общего состава педколлектива).

Учителя школы регулярно обучаются на курсах повышения квалификации. 100% педсостава прошли курсы повышения квалификации при СарИПКПРО. Учителя -

В школе налажена работа психолого-педагогической службы, функционирует «Кабинет доверия», проводятся тренинги личностного роста.

Задачи:

- систематическое отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения;
- создание в педагогической среде психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Направления практической деятельности психологов школы в рамках процесса сопровождения:

- школьная прикладная психодиагностика;
- развивающая и психокоррекционная деятельность;
- консультирование и просвещение педагогов, школьников и их родителей;
- социально-диспетчерская деятельность.

Стержнем организационной модели психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум (малый педсовет), который позволяет объединить усилия педагогов, психолога и всех других субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей и подростков, наметить целостную программу индивидуального сопровождения и адекватно распределить обязанности и ответственность за ее реализацию.

Основные циклы сопровождения:

- переход в среднее звено;
- адаптация в среднем звене;
- подростковый кризис (период предпрофильной подготовки);
- адаптация в старшем звене на уровне профильного обучения.

Постоянно укрепляется материально-техническая база школы. Учебные кабинеты начальной школы, средней и старшей ступени оснащены компьютерами, мультимедийными установками, принтерами, современным учебным оборудованием. Развернута локальная сеть компьютеров на 2 этаже школы. Имеется компьютерный класс (выход в Интернет, электронная почта). 64% учителей активно применяют в педагогической деятельности новые информационные технологии.

В школе проводятся мероприятия по повышению безопасности учащихся и работников, в т.ч.:

- обучение администрации и педагогов действиями в чрезвычайной ситуации;
- регулярные учебные тренировки по эвакуации учащихся и работников школы;
- занятия по гражданской обороне;
- месячник безопасности учащихся;
- классные часы и беседы, посвященные безопасности жизнедеятельности и правилам поведения детей на дороге;
- функционирует тревожная кнопка, пропускной режим, пожарная сигнализация;
- курс ОБЖ ведется в 8-11 классах в специально оборудованном кабинете, оснащенный необходимыми наглядными пособиями.
- для осуществления необходимых мероприятий выделена ставка специалиста по безопасности, курирующего работу штаба по антитеррористической работе, реализацию плана мероприятий по усилению безопасности функционирования школы (профилактические беседы, лекции, инструктажи для учащихся и педагогов, тренировочные эвакуации, выпуск информационных бюллетеней).

В школе уделяется достаточное внимание созданию благоприятных условий пребывания учащихся в учреждении, что способствует снижению травматизма детей. За время существования ОУ чрезвычайных ситуаций не было.

Контроль здоровья и развития учащихся, организацию комплекса гигиенических, санитарно-профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей, осуществляют детская поликлиника и медицинские работники школы, ведут необходимую документацию, оказывают доврачебную помощь детям с острыми заболеваниями, травмами и т.д. Учебно-воспитательный процесс в школе также осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологии. Они включают:

- создание здоровой и безопасной образовательной среды;
- формирование здорового образа жизни;
- санитарно-гигиеническое просвещение школьников и их родителей;
- укрепление физического здоровья детей;
- обучение детей навыкам рационального питания;
- предупреждение детского травматизма.

Сохранению и укреплению здоровья помогают физическая культура и спорт. В школе дети активно занимаются спортом, посещают уроки физкультуры и ритмики. Для занятия учащиеся делятся на группы – основную и специальную. Школа активно участвует в районных и городских спортивных соревнованиях и занимает призовые места. В течение года проходят Дни здоровья, в которых принимают участие не только школьники, но и их родители.

Для оказания медицинской помощи в школе оборудован и лицензирован медицинский кабинет, работают врач и медицинская сестра. В течение года они организуют осмотры узкими специалистами, пропаганду здорового образа жизни, профилактические мероприятия и диспансеризацию обучающихся.

Школа занимается по шестидневной рабочей неделе (первые классы – по пятидневной), в первой смене: с 8.05 – 5,8, 9– 11 классы; с 9.00 – 1,3 классы; во второй смене: с 14.00 -18.45 – 2,4,6,7классы.

Спецкурсы, индивидуальные и групповые консультации проводятся ежедневно по дополнительному расписанию.

Продолжительность учебного года – 33 недели для 1-х классах и 34 недели для 2-11 классов.

Продолжительность уроков и перемен:

I смена			II смена		
№ урока	время	перемена	№ урока	время	перемена
1.	8.05. – 8.50	10 минут	1.	14.00 – 14.40	5 минут
2.	9.00 – 9.45	10 минут	2.	14.45 – 15.25	15 минут
3.	9.55 – 10.40	20 минут	3.	15.40 – 16.20	15 минут
4.	11.00 – 11.45	20 минут	4.	16.35 – 17.15	5 минут
5.	12.05 – 12.50	5 минут	5.	17.20 – 18.00	5 минут
6.	12.55 – 13.40		6.	18.05 – 18.45	

Образовательный процесс в школе организуется в условиях кабинетной системы, в том числе полными комплектами оборудования оснащены кабинеты биологии, физики, химии, географии, истории, английского языка, начальной школы. 70% рабочих мест педагогов оборудованы компьютерами. Фонд программно-методической и учебной литературы библиотеки постоянно пополняется, 80% обучающихся полностью обеспечены учебниками из школьного фонда. В библиотеке в свободном для обучающихся и педагогов доступе находится медиатека, содержащая «Энциклопедию Кирилла и Мефодия», «Репетитор» по всем учебным предметам, «Готовимся к ЕГЭ», «ПС» – электронные приложения к журналам «Первое сентября» по всем учебным предметам, диски культурно-эстетической направленности. Уроки физической культуры и занятия секций проводятся в двух оборудованных спортивных залах. Для оказания медицинской помощи обучающимся, проведения плановых прививок и осмотров в школе имеется лицензированный медицинский кабинет.

На основе договоров образовательное учреждение ведет совместную работу со следующими организациями:

1. Муниципальными образовательными учреждениями дополнительного образования детей «Орфей», «Мечта» г. Саратова.
2. Муниципальным образовательным учреждением «Центр Детского Творчества» пос. Солнечный.

3. Автономной некоммерческой образовательной организацией дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Трайтек»»
4. ГОУ высшего профессионального образования Саратовский государственный социально-экономический университет (СГСЭУ)
5. Саратовской региональной молодежной общественной организацией «Синегория»

В своей уставной деятельности школа реализует следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования, срок освоения – 4 года;
- общеобразовательные программы основного общего образования, срок освоения – 5 лет;
- общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования; программы профильного обучения по индивидуальным учебным планам, срок освоения – 2 года.

II. Дополнительные общеобразовательные программы.

III. Программы дополнительного образования различной направленности.

I ступень обучения

Всего классов – 17, все занимаются по программе 1 – 4, в том числе 4 – по системе развивающего обучения Л.В.Занкова; 7 – по типовой программе по комплекту учебников «Гармония»; 1 класс – по типовой программе по комплекту учебников «Школа 2100»(16), 3 класса – по УМК «Перспективная начальная школа».

<i>Параллель</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Общее кол-во обучающихся</i>	<i>Средняя наполняемость классов</i>
1	5	130	26
2	4	102	25,5
3	4	106	26,5
4	4	98	24,5
Итого	17	436	25,6

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень обучения

Всего классов – 18.

<i>Параллель</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Общее кол-во обучающихся</i>	<i>Средняя наполняемость классов</i>
5	4	91	22,3
6	4	92	23
7	3	79	26,3
8	4	96	24
9	3	78	26
Итого	18	436	24,2

Задачами основного общего образования являются создание условий становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Параллельно общеобразовательным программам основного общего образования осваиваются индивидуальные учебные программы по выбору обучающегося.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Выпускникам рекомендуется выбор предметов для итоговой аттестации в соответствии с профилем обучения в 10-м классе.

III ступень обучения

Всего классов 4.

На III ступени осуществляется профильное обучение по индивидуальным учебным планам.

<i>Параллель</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Общее кол-во обучающихся</i>	<i>Средняя наполняемость классов</i>
10	2	47	23,5
11	2	53	26,5
Итого	4	100	25

Задачами среднего (полного) общего образования являются освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего полного образования, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

На каждого выпускника оформляется портфолио (в школе II и III ступени).

В начальной школе введено раннее обучение иностранному языку (со второго класса), в 14 классах начального и среднего звеньев реализуются программы углубленного изучения истории, второго иностранного языка, математики, музыки, ИЗО, театра, расширенное изучение физкультуры. С 2011 года начата подготовка к переходу в 10-11 классах на профильное обучение по индивидуальным учебным планам. С 01 сентября 2011 года обучение в классах начальной школы будет строиться на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, который предусматривает формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Обучение по ФГОС НОО строится на системно-деятельностном подходе – обучение на основе учебной деятельности, получение знаний в решении научно-познавательных и учебно-практических задач.

Основные направления деятельности педагогического коллектива – повышение качества образования, обеспечение профессионального роста учителей, совершенствование материально-технической базы. Приоритетное направление в работе школы – развитие интеллектуальных способностей учащихся, исследовательских навыков через систему «урок + кружок + элективный курс», формирование ключевых образовательных компетенций у учащихся, подготовка выпускника, способного к успешному продолжению образования и применению полученных знаний и навыков в практической деятельности, умеющего самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

Раздел II. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Педагогический коллектив школы непрерывно работает над совершенствованием образовательной среды в условиях инициатив правительства по модернизации российского образования и в соответствии с социальными потребностями. В 2010-2011 учебном году итоги изучения соцзаказа участников образовательного процесса, проведенного с целью изучения потребностей общества по вопросам оказания образовательных услуг для учащихся начальной и общей полной средней школы, выявили следующие направления взаимоотношений сторон.

Основные итоги:

На вопрос о том, соответствует ли школа потребностям и запросам современного общества, все участники дали положительный ответ:

- 73% опрошенных дали оценку от 7 до 10 баллов;
- 23% - оценили деятельность школы высшим баллом (9 и 10 баллов).

Для 92% респондентов модель современной школы ассоциируется с понятиями «Социальный лифт» - 48% и «Окно в культуру и мир», в котором мы живем. Это означает, что образовательно-воспитательная модель МОУ «СОШ № 63», построенная по принципам духовно-нравственного воспитания детей, в целом соответствует основным потребностям социума.

Школа пользуется авторитетом в микрорайоне, так как имеет статус школы с углубленным изучением предметов, дает прочные знания учащимся, в ней созданы все условия для качественного образования и подготовки детей к дальнейшему обучению в вузах.

Педагогическая деятельность коллектива удовлетворяет запросы учащихся и их родителей на получение образования в очно-урочной форме. Вместе тем школа разрабатывает модель дистанционного обучения учащихся и обучения на старшей ступени по индивидуальным планам.

Существующая система дополнительного образования соответствует запросам учащихся и родителей, вместе с тем выявлена потребность в организации дополнительных образовательных услуг, в том числе в расширении спектра предметных кружков и активизации краеведческой работы.

Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами и средствами сохранения и развития себя как личности, преобразования общества и общественных отношений, транслирующем образцы культурных взаимодействий во всем многообразии социальных отношений с людьми, природой. Говоря об актуальном заказе общества к образованию, часто имеют в виду потребность в творческой развивающейся личности, способной, реализуя свои индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы может найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Социальный заказ по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (определяется в первую очередь ФГОС);
- потребности обучающихся и ожидания родителей;

Школа стремится наиболее полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования (право выбора учебных предметов, необходимая материальная база, современное оборудование, современная (технологическая) организация образовательного процесса)

- профессионально-педагогические потребности учителей;
- требования и ожидания учреждений профессионального образования (прежде всего ВУЗов).

Выпускники школы успешно проходят государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, поступают в высшие учебные заведения технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Подготовленность выпускников МОУ к высшему профессиональному образованию является достаточной.

Прогнозирование социального заказа

Процесс перехода от одного общества к другому – это процесс формирования качественно нового общества, то есть нового человека. А формирование нового человека требует в свою очередь нового качества образования, основным критерием которого

становятся критерии успешности (успешно социально адаптируется, социально востребован, готов к самореализации).

Поскольку приоритет в государственном заказе (ФГОС) отводится повышению качества образования, обеспечению доступности качественного общего образования, для выполнения социального заказа образовательным учреждением школой должны быть решены следующие задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления в сфере образования.

Социальный заказ на образовательные услуги определен

- на основании анкетирования родителей обучающихся;
- психологического тестирования обучающихся;
- мониторинга выбора выпускниками школы высших учебных заведений для продолжения образования и профессионального самоопределения.

Определяющий социальный заказ – формирование интеллектуального потенциала общества, создание модели глубоко образованного, творчески развитого выпускника, стремящегося и способного продолжать образование в высшем учебном заведении, адаптированного к условиям жизни в современном обществе, востребованного современным обществом.

2. «Модель» выпускника

Модель выпускника начальной школы

Выпускник начальной школы – это личность

- а) овладевшая знаниями, отвечающими общеобразовательным стандартам;
- б) умеющая применять полученные знания в любой учебной ситуации;
- в) способная творчески интерпретировать полученные знания;
- г) умеющая ценить книгу как источник знаний;
- д) любящая природу, умеющая получать эстетическое наслаждение от общения с ней;
- е) любящая труд;
- ж) владеющая коммуникативными навыками, умеющая достойно вести себя в общественных местах, с незнакомыми людьми, пожилыми, малышами, наедине с собой;
- з) владеющая гигиенической культурой;
- и) осознающая необходимость занятий физической культурой.

Модель выпускника, получившего основное общее образование

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- а) освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- б) изучить на повышенном уровне сложности, то есть углубленно, учебные программы по математике, русскому языку;
- в) приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- г) овладеть основами компьютерной грамотности;
- д) овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- е) знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- ж) вести здоровый образ жизни.

Модель выпускника, получившего среднее (полное) общее образование

Это человек, который

- а) освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- б) изучил на профильном уровне учебные предметы по предметам в соответствии с индивидуальным планом профильного обучения;
- в) освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях высшего образования;

- г) освоил содержание спецкурсов по выбранному профилю;
- д) овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- е) знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- ж) готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- з) умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- и) способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- к) ведет здоровый образ жизни.

Выпускник МОУ «СОШ № 63 с УИП» должен соответствовать критериям компетентного человека, а именно:

- готовностью к решению проблем:

способностью анализировать нестандартные ситуации;
умением ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
умением планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
оценивать результаты своей деятельности.

- ехнологической компетентностью:

готовностью к пониманию инструкций;
умением описывать технологию и алгоритм действий;
умением чётко соблюдать технологию.

- готовностью к самообразованию:

умением выделять пробелы и проблемы;
умением оценивать необходимость информации для своей деятельности;
умением извлекать информацию из всех источников.

- готовностью к использованию информационных ресурсов:

умением делать выводы из полученной информации;
умением использовать информацию для планирования своей деятельности;

- готовностью к социальному взаимодействию:

способностью соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
способностью к продуктивному взаимодействию с членами команды;
умением использовать человеческие ресурсы

- коммуникативной компетентностью:

умением получать информацию в диалоге;
умением аргументировано отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения.

Проводимые мониторинговые исследования показывают, что выпускники школы легко адаптируются к системе вузовского образовательного процесса (поступление выпускников школы в вузы – от 90% до 94%).

Раздел III. Планируемые результаты. Цели и задачи образовательного процесса

Планируемые результаты.

Социальная миссия новой школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей жителей района; обучении и воспитании личности на основе базовых ценностей школы, способной творчески, свободно осуществлять свой жизненный выбор, адаптироваться к любым изменениям в окружающей среде, адекватно оценивать свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни.

Перспективы развития учебного плана

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1-4	Углубленное изучение музыки, ИЗО. Физкультура в кол-ве 3 часов в неделю. ОЗОЖ во 2-х классах. ИГЗ (2-4 классы по выбору учащихся). Обучение в 1-х классах по ФГОС.	Углубленное изучение предметов «по интересам» во 2-х классах ; музыки, ИЗО (3,4 классы) ОЗОЖ (3 классы) Информатика (2 классы) Риторика ИГЗ (2-4 классы по выбору учащихся)	Углубленное изучение музыки, ИЗО ОЗОЖ (4 классы) Информатика ИГЗ (2-4 классы по выбору учащихся)
5-9	Краеведение (2-9) Углубленное изучение ИЗО, театра в 8Г, истории в 8АБ, Изучение второго ИНО в 7Б классе, расширенное изучение математики и физкультуры в 8В. Элективные курсы (9) ИГЗ (5-8 классы по выбору учащихся)	Краеведение (2-9) Углубленное изучение истории, МХК в 9АБГ классах. Углубленное изучение иностранного языка в 8Б Углубленное изучение предметов учебного плана по выбору учащихся Элективные курсы (8-9) Подготовка к переходу на индивидуальные учебные планы.	Краеведение (2-9) Углубленное изучение предметов учебного плана по выбору учащихся. Подготовка к открытию профильных 10 классов Элективные курсы (8-9)
10-11	Профильный историко-правовой 10 класс Элективные курсы	Профильные 10 классы социально-гуманитарного или историко-правового направления или другой направленности. Элективные курсы	Индивидуальные учебные планы. Профильные 10 классы социально-гуманитарного или историко-правового направления или другой направленности в соответствии с выбором учащихся. Элективные курсы

Планируемые педагогические технологии

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
природосообразные технологии	проблемное обучение	методы самостоятельной работы
интегрированные технологии	поисковые, исследовательские, творческие методы	поисковые, исследовательские методы, проектные технологии
элементы укрупнения дидактических единиц	методы самостоятельной работы	организационно-деятельностные, деловые игры
применение опор и приемы комментирования	дифференцированное обучение	зачетно-семинарские формы занятий
интенсивные методики усвоения общеучебных умений	коммуникативные, интерактивные методы обучения	профильное и профессиональное обучение
обучение в сотрудничестве,		

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
методики самооценки	дискуссионные методы	организационно-деятельностные игры, технология «Дебаты»
игровые технологии		
методики развития творческих способностей	дидактические игры	
технология группового обучения		
технология дифференцированного обучения		

Цели школы.

Основной **стратегической целью Программы** является создание механизмов устойчивого развития школы, обеспечивающего комплекс условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, а также достижение высокого качества образования в условиях созданного единого информационного пространства.

Главной научно-методической целью работы школы является поиск путей и способов достижения нового социального заказа общества к образованию за счет создания личностно ориентированного образовательного пространства, реализуемого в различных образовательных моделях и их сочетаниях.

Педагогической целью школы является подготовка учащихся к осознанному выбору профессии.

Стратегические задачи, которые ставит школа для достижения целей:

1. повышение качества образования в условиях единого информационного пространства;
2. обновление содержания школьного образования;
3. создание условий для развития нравственных, духовных и моральных качеств личности за счет обновления содержания воспитания на основе общечеловеческих ценностей и сочетания их с культурными традициями Поволжья;
4. совершенствование условий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;
5. совершенствование структуры управления школы, способной обеспечить ее развитие;
6. обеспечение ОУ высококвалифицированными кадрами на основе прогрессивных технологий подготовки, переподготовки и повышения квалификации;
7. развитие материально-технической базы ОУ.

Приоритетные направления деятельности школы.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является проведение эксперимента, который направлен на разработку и проверку модели общеобразовательной школы с углубленным изучением предметов.

Внедрение в практику работы начальной школы новых ФГОС НОО. Развитие внеурочной деятельности обучающихся.

Совершенствование образовательной деятельности педагогов путем внедрения новых педагогических и информационных технологий.

Фиксация «позитивного» и «проблемного» в существовании подобных моделей школ проводится с целью обеспечения успешного продвижения педагогического коллектива школы в построении индивидуального образовательного пространства.

Выстраивание партнерских отношений с социальным окружением школы направлено на развитие школы, усиление взаимодействия педагогического коллектива школы с социумом, включая родителей, общественность, вузы, управление образованием и др. субъекты, заинтересованные в получении качественного образования.

Задачи школы.

1. В области управления школой

- Обобщить работу межпредметных творческих групп педагогов-экспериментаторов в рамках региональной экспериментальной площадки по проблеме «Реализация принципа интегрирования программ предметов искусства и курса «Краеведение».
- Организовать работу методических объединений по формированию ключевых образовательных компетенций.
- Организовать системную подготовку и реализацию социальных проектов в учебной и воспитательной работе с учащимися. Использовать методические рекомендации по разработке и внедрению социальных проектов.
- Совершенствовать систему оценки качества образования (включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одной ступени обучения на другую), используя механизмы, рекомендованные региональным центром оценки качества образования.
- Повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня.
- Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня.
- Совершенствовать использование возможностей современных средств связи: Интернета, электронной почты, локальной сети, сайта школы; введение электронного дневника.
- Способствовать повышению профессионального мастерства педагогов посредством проведения конференций, семинаров, круглых столов, педагогических чтений, курсовую подготовку в СарИПКиПРО, работу методического совета школы.
- Организовать эффективную работу управляющего совета в решении вопросов, связанных с внедрением ФГОС начального общего образования.

2. В области содержания образования:

- Внедрение новых образовательных стандартов в начальной школе.
- Отработка модели образовательного процесса в рамках школы с углубленным изучением предметов.
- Совершенствование работы психолого-социальной и логопедической службы с целью преодоления школьной неуспеваемости.
- Совершенствование учебной деятельности, учитывающей вариативность, дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса в классах с углубленным изучением предметов.
- Организация и проведение школьной конференции проектных и исследовательских работ школьников.
- Участие школьников с повышенной мотивацией обучения в творческих конкурсах, олимпиадах, марафонах.
- Повышение эффективности педагогической системы школы за счет использования новых педагогических и информационных технологий
- С учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ совершенствовать образование через систему урок –

кружок – электив. Совершенствовать работу предметных элективных курсов и элективных предметов.

- Отработка различных содержательных и организационных моделей предпрофильного и профильного обучения. Совершенствование форм сотрудничества с вузами. Продолжить работу по созданию программ спецкурсов и элективных курсов для предпрофильной подготовки и профильного обучения.

- Обеспечение деятельности экспериментальных площадок.

2. В области практической психологии:

- Изучение потребности родителей и детей в психолого-педагогической и социальной помощи.

- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся.

3. В области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- Концентрация усилий педагогов на решение проблемы участия семьи в воспитании и обучении детей.

- Обеспечение взаимодействия с органами внутренних дел с целью раннего выявления детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

- Принятие дополнительных мер по повышению роли и эффективности социально-педагогической деятельности в образовательной среде.

- Продолжение работы по развитию клубных форм работы с учащимися.

4. В области развития воспитательной системы в школе:

- Разработка диагностических методик, позволяющих объективно выявлять динамику социализации детей, определения уровня воспитанности учащихся.

- Разработка и внедрение форм приобщения детей к культурно-историческим традициям. Продолжить работу по созданию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального общего образования.

- Изучение патриотического прошлого нашего города, проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности.

- Популяризация государственных символов России.

- Реализация воспитательной составляющей коллективной творческой деятельности детей.

- Поиск эффективных форм воспитания у детей коммуникативных и лидерских качеств в среде межличностных отношений.

5. В области дополнительного образования детей.

- Организованное и научно-методическое сопровождение системы дополнительного образования детей.

- Развитие сети объединений дополнительного образования в школе.

- Развитие инновационных технологий дополнительного образования в школе.

- Повышение мотивации учащихся к разработке социально-значимых проектов.

- Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников системы дополнительного образования.

- Обновление и укрепление материально-технической базы школы для проведения дополнительного образования учащихся.

6. Работа с родительской общественностью.

- Активизация деятельности родительской общественности в организации жизни школы.

- Разработка экспертной деятельности родительского актива по различным направлениям образования и воспитания детей.

7. В области физической культуры и спорта.

- Осуществление контроля качества учебного процесса при организации работы по физическому воспитанию в режиме 3 часов в неделю.
- Сохранение и расширение уроков ОБЖ и физкультуры, обществознания, биологии (5-8 классы).
- Проведение системного мониторинга физической подготовленности обучающихся.
- Участие в спортивных соревнованиях.

8. В области кадровой политики:

- Совершенствование работы по аттестации, повышению квалификации педагогических кадров.
- Укрепление системы охраны труда, безопасных условий труда, стимулирования труда работников.

В области личностно ориентированных педагогических технологий

- Систематизировать работу по реализации личностно ориентированных технологий при формировании универсальных учебных действий учащихся начальной школы.
- Продолжить мониторинг сформированности ключевых образовательных компетенций, разработать личностные модели выпускников I, II и III ступени.
- Продолжить работу по формированию портфеля достижений гимназистов (используя критерии оценки результатов). Организовать работу по созданию портфеля достижений выпускников начальной и основной школы.
- Разработать систему учета и презентации личностных достижений учащихся и педагогов.
- Совершенствовать работу школьной научно-практической конференции. Продолжить работу по совершенствованию нравственного, правового, духовного, гражданского и патриотического воспитания гимназистов.

Условия, обеспечивающие успешное выполнение задач:

- осознание и принятие обучающимися образовательных целей; целенаправленное включение ученика в процесс планирования целей и постановки учебных задач;
- развитие у обучающихся системы ценностных ориентаций в сфере образовательной деятельности, опора на такие категории, как престижность высоких образовательных результатов и личностных достижений, ориентация на познание как безусловную ценность для современного культурного, развивающегося человека;
- освоение школьниками «технологий успеха и достижения», развитие умений эффективно решать разномасштабные учебные задачи; обучение оперированию методами и приемами освоения нового, ориентации в широком информационном поле, анализу собственных учебных затруднений, проектированию ресурсов для их преодоления и профилактики;
- развитие у обучающихся потребности и навыков образовательной рефлексии, обучение методам самооценки и самоконтроля, преодоление отчуждения ученика от результатов учебной деятельности;
- расширение спектра видов образовательной деятельности; широкое использование заданий эвристического, проблемного, развивающего, исследовательского, творческого характера на уроке и в самостоятельной внеурочной работе; мотивация выбора вида, формы, способа, приема учебной деятельности из нескольких предложенных;
- ориентация школьников на инициативный поиск индивидуальных и коллективных форм участия в познавательной и общеразвивающей деятельности.

Построение образовательной программы школы с учетом данных условий должно привести к тому, что:

- каждый ученик сможет удовлетворить свои образовательные потребности и реализовать способности как самостоятельно, так и в сотрудничестве с педагогами;
- будет создана комфортная, личностно-ориентированная образовательная среда, построенная на общих, разделяемых педагогами, учащимися, родителями ценностях и приоритетах;

- кадровые, материально-технические, психолого-педагогические возможности школы будут использоваться максимально эффективно в отношении любого участника образовательного процесса.

Идея осознанного и компетентного выбора обучающимся варианта предпрофильной подготовки и профильного обучения является чрезвычайно важной, так как:

- одним из важнейших результатов школьного образования должна стать способность и готовность выпускника к принятию ответственных, жизненно важных решений;
- обеспечить успешность выпускников можно, научив их активному взаимодействию с другими, толерантности, способности вести диалог;
- современная школа должна научить ученика объективно оценивать себя в развивающемся мире в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации.

Концепция предпрофильной подготовки и профильного обучения по индивидуальным учебным планам в образовательном комплексе строится в логике компетентностного подхода как одной из основных идей процесса модернизации современного школьного образования. Компетентность, то есть способность и готовность человека решать жизненно значимые задачи, может проявляться на трех уровнях – ключевом, базовом и профессиональном. Именно в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения по индивидуальным учебным планам формируется компетентность на базовом уровне: взрослеющий человек имеет достаточные основания – интеллектуальные, психологические, нравственные – для того, чтобы избежать кризисов и ошибок в процессе жизненного определения. Базовая компетентность складывается из сочетания трех аспектов – коммуникативного, информационно-технологического и социально-правового.

В связи с этим главным становится вопрос не о количестве профилей и не об их формальном содержательном наполнении, а о построении индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, которая позволит быть успешным в выборе дальнейшего образовательного и профессионального пути.

Таким образом, основным направлением развития школы станет реализация компетентностного подхода в образовательном взаимодействии.

Основные условия успешности достижения базовой компетентности обучающимися школы:

- повышение эффективности урока как основной возможности диалога обучающегося и педагога;
- развитие системы внеурочных форм образовательной деятельности, ориентированных на исследовательский и проблемный характер освоения содержания образования;
- реализация комплекса форм внеклассной работы, позволяющих обеспечить процесс активной социализации обучающихся на протяжении всего образовательного маршрута профильной школы;
- ориентация педагогов на личностные достижения обучающихся в образовательном взаимодействии;
- обеспечение принципа открытости и комфортности образования;
- комплексное сопровождение педагогами, психологами и другими специалистами образовательного и профессионального выбора обучающихся.

Пути реализации целей:

- формирование нового содержания образования – создание новых программ элективных курсов, совершенствование учебного плана;
- постепенный переход на ФГОС на всех ступенях обучения;
- введение профильного обучения по индивидуальным учебным планам;
- использование новых учебно-методических комплектов, обновление библиотечного фонда;
- создание системы ученических портфолио;
- внедрение оценочных технологий ЕГЭ;

- развитие внеурочной системы работы, в том числе проектно-исследовательской деятельности;
- внедрение компетентностной парадигмы в образовательном процессе;
- разработка системы обучения приемам работы с информацией;
- =- работа над совершенствованием самооценки обучающихся;
- повышение эффективности работы методического совета гимназии;
- повышение эффективности работы дисциплинарных циклов; - упорядочение нормативной базы;
- совершенствование работы с родителями.

Раздел IV. Образовательный план и его обоснование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПЛАНУ МОУ «СОШ № 63 с УИП»

1. Общие положения

1.1. Образовательный план муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ № 63 с УИП» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

1.2. Учебный план МОУ «СОШ № 63» на 2011-2012 учебный год разработан в преемственности с планом 2010-2011 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993).

1.3. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (Приказ министерства образования Саратовской области № 1206 от 27.04.2011 г.), государственных образовательных стандартов, целями и задачами образовательной деятельности МОУ «СОШ №63», сформулированными в Уставе МОУ «СОШ №63», годовом Плане работы ОУ, программе развития.

1.4. Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы на три ступени: I ступень – 1-4 классы; II ступень – 5-9 классы; III ступень – 10-11 классы, поскольку образовательное учреждение реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) образования, программы дополнительного образования обучающихся.

1.5. Учебный план ОУ является составной частью образовательной программы ОУ, так как задача школы как образовательного учреждения – равноценно рассматривать как учебную деятельность, реализуемую через учебные предметы, так и неаудиторную занятость (внеурочную деятельность), реализуемую через различные её направления, формы и виды.

Образовательный план отражает содержание образования МОУ «СОШ № 63 с УИП» и служит основой для разработки образовательного маршрута современного школьника с учётом требований времени, образовательных запросов и познавательных возможностей детей, ресурсного обеспечения образовательного процесса. В структуре образовательного плана выделяется 3 части: *инвариантная и вариативная, и неаудиторная занятость обучающихся (внеурочная деятельность)*, осуществляемая во второй половине дня.

1.6. МОУ «СОШ №63» в 2011-2012 учебном году работает в следующем режиме:

– *начальная школа:*

1 классы – по «ступенчатому» режиму обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока
2-4 классы - по 6-дневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут;

– *основная и старшая школа* обучаются по 6-дневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут.

Продолжительность учебного года на первой ступени составляет 34 недели, в 1 классах – 33 недели, на средней и старшей ступенях 35 недель.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

1-е классы	– 21 час;
2-4-е классы	– 26 часов;
5-е классы	– 32 часа;
6-е классы	– 33 часа;
7-е классы	– 35 часов;
8-е классы	– 36 часов;
9-е классы	– 36 часов;
10-е классы	– 37 часов;
11-е классы	– 37 часов.

1.7. Учебный план включает две части: **инвариантную и вариативную**. Наполняемость *инвариантной части* определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и реализацию регионального компонента, отражающего особенности содержания в области.; *вариативная часть* включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов, отражающих специфику ОУ, осуществляющего художественно-эстетическое воспитание детей, развитие творческого потенциала личности обучающегося; а также на усиление учебных предметов федерального компонента, отражающих запросы и потребности учащихся и их родителей. Содержание образования, определенное вариативной частью, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся (индивидуально-групповые занятия по выбору обучающихся).

Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность) осуществляется во второй половине дня по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно-полезная и проектная деятельность и др. в различных формах ее организации, отличные от урочной системы обучения – введение кружков, секций, подготовку к олимпиадам, работу научного общества обучающихся и др.

Содержание образовательного плана реализуется через следующие носители содержания:

- учебные программы предметов федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения, а также занятий неаудиторной занятости;
- учебники и учебную литературу.

1.8. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента на ступенях

начального общего образования – по 1 часу во 2,3,4 классах;

основного общего образования – по 2 часа в 5,6,7,8 классах, 3 часа в 9-х классах;

среднего (полного) общего образования – по 2 часа в 10,11 классах.

1.9. Учебный план ОУ включает дисциплины **развивающего** компонента: краеведение, театр, музыка, ИЗО, мировая художественная культура.

1.10. Содержание учебного плана по ступеням определяется образовательными целями ОУ относительно каждой из ступеней:

в 1-4 классах основное внимание уделяется:

формированию общей культуры обучающихся, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию;

созданию основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность,

развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

в 5-7 классах – реализуются принципы преемственности с начальной школой, обеспечения адаптации обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы;

формирования нравственной позиции, мировоззренческой и гражданской позиции, выявления творческих способностей учащихся,

развития способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности;

в 8-9 классах – завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

в 10-11-х классах – содержание образования направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты; на старшей ступени реализуются программы профильного обучения по предметам: история, обществознание, право.

2. Учебный план I ступени.

2.1. Особенностью работы начальной школы является использование различных образовательных систем:

- *Л.В. Занкова (1в, 2б, 2в, 3б классы),*
- *«Перспективная начальная школа» (1а, 1б, г, д),*
- *«Гармония» (2а, 2г, 3а, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г),*

что сохраняет за родителями право выбора образовательной системы обучения в начальной школе.

Содержание образования в 1-х классах определено требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.210.2009 № 373. Учебный план начального общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (по годам обучения). Особенности учебного плана в 1-х классах обусловлены концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения. Обучение по программе и УМК «Перспективная начальная школа» направлено на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования всеми обучающимися с учётом

разновозрастного зачисления детей в первый класс (с 6,7 лет); разного уровня дошкольной подготовки; топографической принадлежности детей и др.

Планируемые результаты работы:

-личностные результаты: знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, сформированность умения учиться;

-метапредметные результаты: освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий(познавательных, регулятивных и коммуникативных);

-предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни.

Задачи:

-становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

-формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

-укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;

-развитие основ экологической культуры младших школьников через восприятие объектов и явлений природы, воспитание потребности общения с природой, привитие навыков целесообразного поведения в природе, норм личной гигиены для сохранения своего здоровья и окружающих.

Основными принципами развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа» являются:

- принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития, который предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.

-принцип целостности образа мира, позволяющий формировать представление о целостности мира, а также формировать универсальные УУД.

-принцип практической направленности, предусматривающий формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с различными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг , журналов и газет, других источников информации; способности работать самостоятельно (самообразование);

-принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей, который реализуется через систему заданий, открывающих широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка;

-принцип прочности и наглядности, который реализуется через рассмотрение частного (наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от

общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной и практической задачи); через продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);

-принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка.

2.2. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

во 2 классах – «Основы здорового образа жизни» по 1 часу в неделю;

в 3 классах – «Краеведение» по 1 часу в неделю;

в 4 классах – «Краеведение» по 1 часу в неделю.

2.3. Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

2 классы – на углубленное изучение учебного предмета «Музыка» во 2г классе; формирование потребности в изучении истории родного края – «Краеведение» по 1 часу во 2а,2б,2в,2г классах; а также на усиление учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта на индивидуально-групповых занятиях по выбору учащихся по 1 часу во 2а,2б,2в классах;

3 классы – на углубленное изучение предмета «ИЗО» во 3а и 3г классах; на реализацию системы обучения Л.В. Занкова в 3б классе – курс «Я – гражданин России», а также на усиление учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта на индивидуально-групповых занятиях по выбору учащихся по 1 часу в 3а,3б,3г классах и 2 часа в 3в классе;

4 классы – на углубленное изучение предмета «Музыка» во 4а,4б, 4г классах; а также на усиление учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта на индивидуально-групповых занятиях по выбору учащихся по 1 часу в 4а,4б,4г классах и 2 часа в 4в классе.

2.3. В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий:

- по иностранному языку;
- по труду;
- по музыке и ИЗО в классах с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла – 2г,3а,3г,4а,4б,4г;

2.4. Внеучебная деятельность в начальной школе реализуется по следующим направлениям и представлена в виде работы кружков и спортивных секций:

- научно-познавательное направление: музеи, концерты, экскурсии;
- спортивно-оздоровительное направление: кружки, секции, соревнования;
- патриотическое направление: экскурсии, игры;
- художественно-эстетическое направление: вокал, хор, театральная студия, ИЗО;
- проектная деятельность: краеведческая, экологическая;
- общественно-полезная деятельность: игры, трудовые десанты, кружки.

3. Учебный план школы II ступени.

3.1. Классы II ступени обучаются по государственным образовательным программам. В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся.

3.2. Инвариантная часть образовательного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным образовательным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

3.3. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

в 5 классах – краеведение, экология по 1 часу;

в 6 классах – краеведение, экология по 1 часу;

в 7 классах – краеведение, экология по 1 часу;

в 8 классах – краеведение, экология по 1 часу;

в 9 классах – краеведение, экология, основы безопасности жизнедеятельности по 1 часу.

3.4. Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

в 5 классах – на углубленное изучение предмета «ИЗО» в 5а классе; на введение учебного предмета «Информатика», отражающего образовательные запросы и потребности социума; на усиление учебных предметов федерального компонента на индивидуально-групповых занятиях по выбору учащихся – по 2 часа в 5б,5в классах и 1 часу в 5а классе;

в 6 классах – на углубленное изучение предмета «Музыка» в 6б,6в классах; на введение учебного предмета «Информатика», отражающего образовательные запросы и потребности социума; на усиление учебных предметов федерального компонента на индивидуально-групповых занятиях по выбору учащихся – по 1 часу; на ведение дополнительного курса «Театр» в рамках художественно-эстетического воспитания учащихся в 6а,6г классах;

в 7 классах – на углубленное изучение предмета «Музыка» в 7в классе; на введение учебного предмета «Информатика» в 7а,7б,7в классах и второго иностранного языка (английского/ немецкого) в 7б классе, отражающих образовательные запросы и потребности учащихся и их родителей; на усиление учебных предметов федерального компонента на индивидуально-групповых занятиях по выбору учащихся – по 1 часу в 7б,7в классах и 2 часа в 7а классе;

в 8 классах – на углубленное изучение предмета «История» в 8а,8б классах; углубленное изучение предметов художественно-эстетического цикла – ИЗО, театр, отражающих образовательные запросы и потребности учащихся и их родителей в 8г классе; на усиление учебных предметов федерального компонента на индивидуально-групповых занятиях по выбору учащихся – по 1 часу; на расширение и дополнение содержания учебного предмета «Математика» и «Физкультура» в 8в классе - по 1 часу.

3.5. Учебные планы в 8а,8б классах с углубленным изучением истории, в 8г классе с расширенным изучением предметов искусства – ИЗО, театр; расширенным изучением математики и физкультуры в 8в классе составлены на основе примерных учебных планов для инновационных образовательных учреждений Саратовской области (письмо Министерства образования Саратовской области № 7214 от 27.12.2005 г) и в соответствии с запросами детей и их родителей.

3.6. Часы компонента образовательного учреждения в 9-х классах используются на предпрофильную подготовку и распределяются следующим образом: информационные элективные курсы -1 час в 1 четверти; ориентационные элективные курсы – 1 час в 1 четверти; курсы психолого-педагогического сопровождения-1 час в 1 четверти; предметные элективные курсы- 3 часа во 2,3,4 четвертях.

3.7. Для проведения занятий элективных курсов в 9а,9б,9в классах предусмотрено деление обучающихся на группы, что позволит индивидуализировать процесс обучения,

активнее применять проектные и исследовательские формы организации учебных занятий.

3.8. Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:

- по иностранному языку (на английский и немецкий язык и при количестве обучающихся от 25 чел.);
- по информатике и ИКТ (в соответствии с возможностями кабинета);
- при проведении элективных курсов в 9-х классах;
- при проведении занятий по музыке, ИЗО, театру, математике, истории в классах с углубленным и расширенным изучением отдельных предметов.

3.9. Внеучебная деятельность на II ступени реализуется по следующим направлениям и представлена в виде работы кружков и спортивных секций:

- научно-познавательное направление: смотры знаний, олимпиады, экскурсии, интеллектуальный марафон, клуб «Что? Где? Когда?»;
- спортивно-оздоровительное направление: кружки, секции, соревнования, беседы о здоровом образе жизни;
- патриотическое направление: экскурсии, игры, поисковая работа в школьной комнате Боевой Славы;
- художественно-эстетическое направление: вокал, хор, театральная студия «ШАМ», ИЗО;
- проектная деятельность: краеведческая, экологическая;
- общественно-полезная деятельность: игры, трудовые десанты, кружки.

4. Учебный план III ступени.

4.1. На III ступени организуется профильное обучение по следующим направлениям: историко-правовое (10а), непрофильное (10б,11а,11б универсальные классы).

4.2. Учебный план III ступени содержит базовый и профильный компонент государственного образовательного стандарта. Инвариантная часть базисного плана соблюдена полностью.

В 10а историко-правовом классе на профильном уровне изучаются 3 предмета: история - 4 часа, обществознание - 3 часа, право - 2 часа. Остальные предметы изучаются на базовом уровне.

В универсальных 10б,11а,11б классах инвариантная часть дополнена предметами: «Информатика и ИКТ» - 1 час, «География» - 1 час.

В целях наиболее полной реализации художественно-эстетического образования учащихся на старшей ступени введен курс «Мировая художественная культура» по 1 часу в неделю на базовом уровне.

4.3. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

в 10 классах – на усиление базового ядра предметов «Русский язык», «Математика» - по 1 часу в неделю;

в 11 классах –на усиление базового ядра предметов «Русский язык», «Математика» - по 1 часу в неделю.

4.4. Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

в 10 классах – на усиление учебных предметов федерального компонента– русский язык, история, обществознание, математика (в 10а); в универсальных классах - русский язык, литература; математика, история, обществознание, физика, биология, английский (немецкий) языки,

в 11 классах – на усиление учебных предметов федерального компонента: русский язык, литература; математика, история, обществознание, физика, биология, английский (немецкий) языки,

4.5. Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:

- по иностранному языку (на английский и немецкий язык и при количестве обучающихся от 25 чел.);
- по физкультуре (юноши и девушки);
- по информатике и ИКТ (в соответствии с возможностями кабинета);
- на элективные предметы.

4.6. Внеучебная деятельность на III ступени реализуется по следующим направлениям и представлена работой кружков и спортивных секций:

- патриотическое направление: экскурсии, конференции;
- проектная деятельность: краеведческая, экологическая, историко-правовая, духовно-нравственная;
- общественно-полезная деятельность: трудовые десанты, кружки;
- научно-познавательное направление: смотры знаний, олимпиады, интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»;
- спортивно-оздоровительное направление: кружки, секции, соревнования.

Раздел V. Организация образовательного процесса

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы, которые обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся:

- общеобразовательные программы начального общего образования (1-4-е классы);
- общеобразовательные программы основного общего образования (5-9-е классы);
- общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (10-11-е классы); программы профильного обучения по индивидуальным учебным планам.

II. Дополнительные общеобразовательные программы.

III. Программы дополнительного образования различной направленности.

Организация образовательного процесса в школе строится на основе Базисного учебного плана, разрабатываемого самостоятельно в соответствии с примерным планом, регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с учредителем, расписанием учебных занятий, которые разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно.

В учебный план включены часы на индивидуальные консультации, элективные курсы.

По отдельным предметам обучение может осуществляться по индивидуальным учебным программам.

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке. Возможность обучения на других языках определяется учредителем.

Образовательные программы осваиваются в Учреждении, как правило, в очной форме. Учреждение по желанию обучающегося и его родителей (законных

представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, экстерната, самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям). Обучение по индивидуальным учебным планам осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) с указанием причин выбора особой формы обучения. Освоение образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, осуществляемой в установленном порядке.

Правила приёма обучающихся устанавливаются согласно ст.16 Закона РФ «Об образовании».

В первый класс школы принимаются дети при достижении ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

Предельный возраст обучающихся для получения основного общего образования в школе по очной форме обучения – восемнадцать лет.

Зачисление учащихся в школу оформляется приказом директора. Для зачисления родители (законные представители) представляют следующие документы:

заявление на имя директора;

копия свидетельства о рождении (заверяется директором школы);

медицинская карта ребенка, в которой имеется медицинское заключение о возможности обучения в массовой школе;

личное дело (при поступлении во 2-11-й классы).

При приеме школа обязана ознакомить обучающегося и (или) его родителей (законных представителей) с уставом СОШ № 63 с УИП, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации школы и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Количество классов в школе зависит от числа поданных гражданами заявлений, условий и квот, определяемых в лицензии, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм. Наполняемость классов, групп продлённого дня, групп дополнительного образования устанавливается в соответствии с нормативами, определёнными Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Учебный год начинается, как правило, с 1 сентября. Если 1 сентября приходится на выходной день, то в таком случае учебный год начинается в следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность и режим занятий определяются расписанием занятий, утверждаются директором школы по согласованию с Управляющим советом, органами управления образованием и с учетом заключения органов санитарного надзора.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (февраль).

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает годовой календарный учебный график:

продолжительность учебной недели на всех ступенях обучения – 6 дней;

продолжительность учебной недели для учащихся 1-х классов – 5 дней;

продолжительность уроков в первом полугодии 1 класса – 30-35 минут, во втором полугодии – 40 минут;

продолжительность урока – 45 минут (II и III ступени), 40 минут (I ступень).

При проведении занятий по иностранному языку во 2 – 11 классах, трудовому обучению, информатике и вычислительной технике в 5 – 11 классах, физической культуре в 10 – 11 классах, по физике и химии (во время практических занятий) допускается деление класса на две группы при наполняемости 25 человек.

Школа определяет список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях.

Знания и умения обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

Продолжительность перерывов между занятиями устанавливается с учетом необходимости активного отдыха и горячего питания обучающихся.

Последовательность учебных занятий определяется расписанием, утвержденным директором школы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется по пятибалльной системе. Полученные обучающимися отметки выставляются в классный журнал.

В 1 классе вводится безотметочная аттестация, отметки выставляются с первой четверти 2 класса; на I и II ступенях аттестация проводится по четвертям; на III ступени – по полугодиям.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, решением Педагогического совета школы переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Администрация школы обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академическую задолженность по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах.

Обучающиеся на ступени среднего (полного) общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета школы.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

По согласию родителей (законных представителей), комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и Учредителя школы обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить школу до получения основного общего образования. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, оставившего общеобразовательное учреждение до получения основного общего образования, и органом местного самоуправления в месячный срок принимает меры, обеспечивающие трудоустройство этого несовершеннолетнего и (или) продолжение освоения им образовательной программы основного общего образования по иной форме обучения.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и

XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённым Министерством образования Российской Федерации.

Выпускникам школы после прохождения ими государственной (итоговой) аттестации выдается документ государственного образца о получении соответствующего образования, заверенный печатью школы с изображением Государственного герба Российской Федерации.

Выпускники школы, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, награждаются золотой или серебряной медалью.

Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Обучающиеся, выбывшие из школы до окончания получения основного общего или среднего (полного) общего образования, получают документ, содержащий сведения о пройденных курсах и отметках промежуточной и (или) государственной (итоговой) аттестации.

Обучающиеся, окончившие курс среднего (полного) общего образования, но не получившие в результате академической неуспеваемости аттестата о среднем (полном) общем образовании, получают справку установленного образца о прослушанных курсах.

Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательного процесса. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения и, наряду с администрацией и педагогическими работниками, несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

Школа предоставляет соответствующее помещение и обеспечивает необходимые условия для работы медицинского персонала.

Организация питания в школе возлагается, по согласованию с органами местного самоуправления, на школу и организацию общественного питания. Питание обучающихся осуществляется в столовой школы, в которой имеются также помещения для приготовления пищи и хранения продуктов.

Учреждение вправе открывать в начале учебного года по желанию и запросам родителей (законных представителей) обучающихся группы продленного дня.

Школа в порядке, установленном законодательством РФ, несет ответственность за:

- невыполнение функций, отнесенных к компетенции школы;
- реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
- качество образования своих выпускников;
- жизнь и здоровье обучающихся и работников школы во время образовательного процесса;
- нарушение прав и свобод обучающихся.

Используемые образовательные технологии:

Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в вузах, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.

<u>Класно-урочная технология обучения:</u> Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.		
<u>Групповые технологии обучения:</u> Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов.		
Развитие способности к управлению своей учебной деятельностью, поведением и умения участвовать в работе группы.	Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умения работать в группе.	Выстраивание гимназистами собственной стратегии коммуникации с самооценкой ее результативности.
<u>Игровая технология (дидактическая игра)</u> Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.		
Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей.	Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения).	Приобщение гимназистов через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.
<u>Технология проблемного обучения:</u> Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.		
Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач.	Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха.	Создание условий для самореализации. Формирование креативного мышления гимназистов. Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков.
<u>Технология перспективно-опережающего обучения.</u> Достижение учащимися обязательного минимума содержания образования.		
Обучение способам решения	Предоставление	Способствовать

проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях.	возможностей каждому гимназисту самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата).	формированию общекультурной методологической компетентности. Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений.
<u>Исследовательская технология</u> Обучение гимназистов основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).		
Знакомство учащихся с работой со справочной литературой и другими способами получения информации.	Формирование навыков пользования различными источниками информации.	Формирование способности самостоятельно создать и защитить научно-исследовательскую работу.
<u>Информационные технологии</u> Обучение гимназистов работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.		
Обучение навыкам пользователя персонального компьютера.	Создание условий для использования информационных технологий в учебной деятельности.	Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности.
<u>Педагогика сотрудничества</u> Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условия для осознанного выбора гимназистами образовательного маршрута.		
Развитие коммуникативных умений в отношении: «учитель- ученик», «ученик-ученик», «ученик-учитель».	Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) и осознание гимназистами образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей.	Способность к успешной социализации в обществе, адаптация в среде пребывания и на рынке труда.
<u>Технология проведения коллективных творческих дел (КТД)</u> Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе гимназистов. Вовлечение гимназистов в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей гимназистов.		

Раздел VI. Перечень учебников для использования в учебном процессе

ПЕРЕЧЕНЬ

учебников, используемых в учебном процессе в МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла"

Ленинского района г. Саратова

в 2011/2012уч. году(приказ №137 от 18апреля 2011года)

№	Класс	Автор	Наименование	Год издания	Издательство
		1 класс			
1.		Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.	Азбука	2011	Академкнига/Учебник
2.		Чуракова Н.А.	Русский язык	2011	Академкнига/Учебник
3.		Чуракова Н.А.	Литературное чтение	2011	Академкнига/Учебник
4.		Чекин А.Л.	Математика	2011	Академкнига/Учебник
5.		Федотова О.Н.	Окружающий мир	2011	Академкнига/Учебник
6.		Нечаева Н.В. и др.	Учебник по обучению грамоте и чтению.	2011	Федоров
7.		Свиридова В.Ю.	Литературное чтение	2011	Федоров
8.		Аргинская И.И.	Математика	2011	Федоров
9.		Дмитриева Н.Я.	Окружающий мир	2011	Федоров
10		Нечаева Н.В.	Русский язык	2011	Федоров
11		Бунеев Р.Н.	Учебник по обучению грамоте и чтению	2011	Баласс
12		Бунеев Р.Н.	Русский язык	2011	Баласс
13		Бунеев Р.Н.	Литературное чтение	2011	Баласс
14		Демидова Т.Е.	Математика	2011	Баласс
15		Вахрушев А.А.	Окружающий мир	2011	Баласс
16.		Критская Е.Д. и др.	Музыка	2011	Просвещение

		2 класс			
1.	2а, 2г	Соловейчик М.С.	Русский язык	2008г	Ассоциация XXI век
2.	2а, 2г	Кубасова О.В.	Литературное чтение. Любимые страницы.	2008г	Ассоциация XXI век
3.	2а, 2г	Истомина Н.Б.	Математика	2008г	Ассоциация XXI век
4.	2а, 2г	Поглазова О.Т.	Окружающий мир	2008г	Ассоциация XXI век
7.	2б, в	Свиридова В.Ю.	Литературное чтение	2008г	Федоров
8.	2б, в	Аргинская И.И.	Математика	2010г	Федоров
9.	2б, в	Дмитриева Н.Я.	Окружающий мир	2010г	Федоров
10.	2б, в	Полякова А.В.	Русский язык	2010г	Федоров
11.	2а, 2б, 2 в, 2г	Критская Е.Д. и др.	Музыка	2010г	Просвещение
12.		Биболетова М.З.	Английский язык	2009-2011	Титул
13.		Бим И.Л.	Немецкий язык	2009-2011	просвещение
		3 класс			

1.	3а, 3б, 3г	Соловейчик М.С.	Русский язык	2008г	Ассоциация XXI век
----	------------	-----------------	--------------	-------	-----------------------

2.	3а, ,3в,3г	Кубасова О.В.	Литературное чтение. Любимые страницы.	2008г	Ассоциация XXI век
3.	3а,3в,3г	Истомина Н.Б.	Математика	2008г	Ассоциация XXI век
4.	3а, ,3в,3г	Поглазова О.Т.	Окружающий мир	2008г	Ассоциация XXI век
5.		Критская Е.Д. и др.	Музыка	2009-2011	Просвещение
6.	3б	Аргинская И.И.	Математика	2010г	Федоров
7.	3б	Дмитриева Н.Я.	Окружающий мир	2010г	Федоров
8.	3б	Полякова А.В.	Русский язык	2010г	Федоров
9.	3б	Свиридова В.Ю.	Литературное чтение	2008г	Федоров
10.		Биболетова М.З.	Английский язык	2009-2011	Титул
11.		Бим И.Л.	Немецкий язык	2009-2011	просвещение
		4 класс			
1.	4а,б,в,г	Соловейчик М.С.	Русский язык	2008г	Ассоциация XXI век
2.	4а,б,в,г	Поглазова О.Т.	Окружающий мир	2008г	Ассоциация XXI век
3.	4а,б,в,г	Истомина Н.Б.	Математика	2008г	Ассоциация XXI век
4.	4а,б,в,г	Кубасова О.В.	Литературное чтение. Любимые страницы	2008г	Ассоциация XXI век
5.		Биболетова М.З.	Английский язык	2009-2011	Титул
6.		Бим И.Л.	Немецкий язык	2009-2011	Просвещение
7.		Критская Е.Д.	Музыка	2009-2011	Просвещение

№ п/п	Автор	Название	Год издания	Издательство
		5 класс		
1	Пакулова В.М ,ИвановаН.В,	Природа нежная и живая	2008-2011	Дрофа

2	Бим И.Л.	Немецкий язык	2009-2011	Просвещение
3	Биболетова М.З.	Английский с удовольствием Учебник английского языка для 5-6 классов	2009-2011	Титул
4	Т.С, Сухова, В.И. Строганов	Природа. Введение в биологию и экологию	2009-2011	Вентана-Граф
5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	2007-2011	Просвещение
6	Босова Л.Л.	Информатика	2007-2011	Бином. Лаборатория знаний
7	Ладыженская Т.А.	Русский язык	20010-2001	Просвещение
8	Коровина В.Я.	Литература	2009-2011	Просвещение
9	Виленкин Н.Я.	Математика	2009-2011	Мнемозина
10	Вигасин А.А.	История Древ мира	2009-2011	Просвещение

	6 класс			
1	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.	Биология. + тетр.	2008-2011	Вентана -Граф
2	Былова АМ, Шорина	Экология растений	2008-2011	Вентана -Граф
3	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	2008-2011	Просвещение
4	Бим ИЛ и др.	Нем. язык	2009-2011	Просвещение
5	Биболетова М.З. и др.	Английский язык 5-6 кл.	2009-2011	Титул
6	Летягин А.А. под ред. Дронова В.П.	География	2009-2011	Вентана -Граф
7	Босова Л.Л.	Информатика + тетрадь		Бином. Лаборатория знаний
8	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.	Русский язык	2009-2011	Просвещение

9	Сергеева Г.П.,Критская Е.Д.	Музыка	2007-2011	Прсвещение
10	Солодовников Ю.А.	Мировая художественная культура	2007-2011	Просвещение
11		Географическое краеведение. Саратовская область + тетрадь	2010-2011	«Лицей»
12	Полухина В.П.	Литература	2009-2011	Просвещение
13	Виленкин Н.Я.	Математика	2009-2011	Мнемозина
14	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	История Средних веков	2009-2011	Просвещение
15	Никитин А.Ф.	Обществознание	2009-2011	Дрофа

		7 класс		
1	Данилов АА, Косулина ЛГ	История России	2007-2011	Просвещение
2	Юдовская А.Я Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История нового времени	2008-2011	Просвещение
3	Бабенко А.М.,Богомолов	Экология Животные	2008-2011	Вента-Граф
4	Константинов В.М.,Бабенко В.Г., Кучменко В.С.	Биология. + тетрадь	2009-2011	Вентана - Граф
5	Бим ИЛ и др.	Немецкий язык	2008-2011	Просвещение
6	Биболетова М.З. Афанасьева О.В.	Английский язык Английский язык	2008-2011 2008-2011	Титул Дрофа
7	Босова Л.Л.	Информатика + тетрадь	2008-2011	Бином. Лаборатория знаний.
8	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др.	Русский язык	2010-2011.	Просвещение
9	Сергеева Г.П.,Критская Е.Д.	Музыка	2007-2011	Прсвещение
10	Солодовников Ю.А.	Мировая художественная культура	2007-2011	Просвещение
11	1.В.Б. Сельцер, Л.П. Худякова 2.Дмитриева Н.В., Сосновцева Р.Л.	1.Биологическое краеведение + 2.Тетрадь	2008 - 2011 2008-2011	КИЦ «Саратовтелефильм» - Добродея

12	Коровина В.Я.	Литература	2009-2011	Просвещение
13	Макарычев Ю.Н.	Алгебра	2009-2011	Просвещение
14	Атанасян Л.С.	Геометрия	2009-2011	Просвещение
15	Никитин А.Ф.	Обществознание	2009-2011	Дрофа
16	Коринская В.А.	География	2009-2011	Дрофа
17	Перышкин А.В.	Физика	2009-2011	Дрофа

8 класс				
1	Разумовская М.М.	Русский язык	2008-2011	Дрофа
2	Пятунин В.Б., Таможня Е.А. под ред. Дронова В.П.	География..	2009 - 2011	Вентана-Граф
3	Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П.	Экология человека. Культура здоровья	2007-2011	Вентана-Граф
4	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	Биология + рабочая тетрадь	2008-2011	Вентана - Граф
5	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История нового времени	2007-2011	Просвещение
6	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	2008-2011	Просвещение
7	Бим И.Л. и др.	Немецкий язык	2009-2011	Просвещение
8	Биболетова М.З.	Английский язык	2009-2011	Титул
9	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ	2010-2011	Бином. Лаборатория знаний
10	Смирнов А.Т., Литвинов Е.Н., Фролов М.П.	ОБЖ	2009-2011	Просвещение
11	Солодовников Ю.А.	Мировая художественная культура	2008-2011	Просвещение
12	Коровина В.Я.	Литература	2009-2011	Просвещение
13	Макарычев Ю.Н.	Алгебра	2009-2011	Просвещение
14	Атанасян Л.С.	Геометрия	2009-2011	Просвещение
15	Никитин А.Ф.	Обществознание	2009-2011	Дрофа
16	Перышкин А.В.	Физика	2009-2011	Дрофа

17	Габриелян О.С.	Химия	2008-2011	Дрофа
18	Чумаченко Н.А.	Введение в ландшафтную экологию	2008 - 2011	КИЦ «Саратов- телефильм» - «Добродея

9 класс

1	Разумовская М.М.	Русский язык	2007-2011	Дрофа
2	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г.	География..	2009-2011	Вентана-Граф
3	Каменский АА. Криксунов ЕА, Пасечник ВВ	Биология. Введение в общ биологию и экологию	2007-2011	Дрофа
4	Данилов А.А., Косулина Л.Г. Брандт М.Ю.	История России	2009-2011	Просвещение
5	Сороко-Цюпа ОС, Сороко-Цюпа АО	Всеобщая история. Новей история.	2007-2011	Просвещение
6	Бим ИЛ и др	Немецкий язык	2008-2011	Просвещение
7	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	2008-2011	Дрофа
8	Биболетова М.З.	Английский язык	2008-2011	Титул
9	Чернова Н.М., Галушкин В.М, Константинов В.М..	Экология 10-11 кл.	2009-2011	Дрофа
10	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.)	Основы безопасности жизнедеятельности	2009-2011	Просвещение
11	Солодовников Ю.А.	Мировая художественная культура	2008-2011	Просвещение
12	Семакин И.Г.	Информатика и ИКТ	2011	Бином, М, Лаборатория знаний
13	Коровина В.Я.	Литература	2009-2011	Просвещение
14	Макарычев Ю.Н.	Алгебра	2009-2011	Просвещение

15	Атанасян Л.С.	Геометрия	2009-2011	Просвещение
16	Никитин А.Ф.	Обществознание	2009-2011	Дрофа
17	Пёрышкин А.В.	Физика	2009-2011	Дрофа
18	Габриелян О.С.	Химия	2009-2011	Дрофа

10 класс

1	Габриелян ОС	Химия .Базовый уровень	2009-2011	Дрофа
2	Мякишев ГЯ, Буховцев Б Б, Сотский НН	Физика	2010-2011	Просвещение
3	Бахчиева О.А. (под ред. Дронова В.П. и др.)	География. . (базовый уровень)	2009 - 2011	Вентана-Граф
4	Колягин Ю.М. и др.	Алгебра и начала анализа	2010-2011	Просвещение
5	Атанасян ЛС и др.	Геометрия 10-11кл.	2010-2011	Просвещение
6	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. под ред. Беляева Д.К., Дымщица Г.М.	Общая биология. 10-11 кл Базовый уровень.	2008 - 2011	Просвещение
7	Сахаров А.Н., Боханов А.Н.	История России. Часть 1,2	2007-2011	Русское слово
8	Загладин Н.В., Симония Н.А.	История России	2007-2011	Русское слово
9	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. и др.	Обществознание (базовый уровень)	2007-2011	Просвещение
10	Певцова Е.А.	Право. Основы правовой культуры. Ч.1,2	2010-2011	Русское слово
11	Сахаров В.И. и др.	Литература XIX века	2009-2011	Дрофа
12	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В.и др	Английский язык. (базовый уровень)	2008-2011	Просвещение
13	Под редакцией Макаровой Н.В.	Информатика и ИКТ Базовый уровень		СПб: Питер
14	Гольцова Н.Г. и др.	Русский язык 10-11кл.	2008-2011	Дрофа
15	Певцова Е.А.	Право. Основы правовой	2008-2011	Русское слово

		культуры		
16	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Академический школьный учебник	ОБЖ	2007-2011	Просвещение
17	Бим И.Л. др.	Немецкий язык	2008-2011	Просвещение

11класс

1	Мякишев Г.Я.	Физика	2008-2011	Просвещение
2	Габриелян О.С.	Химия..	2008-2011	Дрофа
3	Под редакцией Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	Общая биология. 10-11 Базовый уровень.	2008-2011	Просвещение
4	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А.	История России	2008-2011	Русское слово
5	Загладин Н.В.	Всеобщая история	2008-2011	Русское слово
6	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В.и др	Английский язык. (базовый уровень)	2008-2011	Просвещение
7	Бим И.Л. др.	Немецкий язык	2008-2011	Просвещение
8	Колягин Ю.М. и др.	Алгебра и начала математического анализа	2008-2011	Просвещение
9	Атанасян Л.С.	Геометрия 10-11	2008-2011	Просвещение
10	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И.	Обществознание (базовый уровень)	2008-2011	Просвещение
11	Под редакцией Макаровой Н.В.	Информатика и ИКТ Базовый уровень	2008-2011	Питер-Пресс
12	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Академический школьный учебник	ОБЖ		Просвещение
13	Максаковский В.П.	География (базовый уровень) 10класс	2009-2011	Просвещение
14	Гольцова Н.Г. и др.	Русский язык 10-11кл.	2008-2011	Дрофа

15	Сахаров В.И., Зинин С.И.	Литература. XX век	2008-2011	Дрофа
----	--------------------------	--------------------	-----------	-------

Раздел VII. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы).

Система критериев оценивания полноты реализации образовательной программы включает следующие показатели:

- обученность учащихся по отдельным предметам;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- воспитанность обучающихся;
- уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;
- состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал образовательного учреждения; актуальность содержания образования для современного человека, обеспечиваемого образовательной программой;
- наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров

Подходы к диагностике результатов образования

- контрольные срезы;
- диагностические работы;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- самоанализ.

Ожидаемые результаты осуществления программы

Обязательные (гарантированные) результаты		
<i>Первая ступень обучения (1-4)</i>	<i>Вторая ступень обучения (5-9)</i>	<i>Третья ступень обучения (10-11)</i>
Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, предоставляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.		
Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего ступени обучения		
Элементарная грамотность	Функциональная грамотность	Общекультурная компетентность (на повышенном уровне), элементы допрофессиональной и методологической компетентности
	Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих предпрофильную подготовку	Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих профильную подготовку
Сформированность умений общения в детском коллективе и со взрослыми	Достижение социокультурной компетенции	Владение универсальными методами практической и исследовательской деятельности
Ожидаемые результаты		
Выпускник школы		
❖ Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;		

❖	Обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности;
❖	Способен к дальнейшему продолжению образования в ВУЗах и Ссузах;
❖	Коммуникабелен, толерантен, обладает организаторскими навыками, умеет работать в коллективе;
❖	Владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции;
❖	Сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда
В результате освоения регионального компонента общеобразовательных программ выпускник школы:	
❖	владеет системой знаний о природе, населении, хозяйстве, экологии, культуре;
❖	умеет пользоваться информационной нормативной и правовой базой Саратовской области;
❖	знает современные достижения науки, основные потребности, интересы и направления развития Саратовской области.

Измерители информации о качестве реализации образовательной программы

Степень и обучен ия	Обязательные формы		Формы учёта достижений	
	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Основная школа (8-9 кл.)	•тестирование •творческие работы •собеседование •устный зачёт •письменный зачёт •проверочная работа •практическая работа •доклад •контрольная работа •сочинение •различные виды диктантов •изложение •лабораторная работа •домашняя контрольная работа •написание и защита рефератов	Государственная итоговая аттестация	•ведение тетрадей по предметам •анализ текущей успеваемости	•анализ внеучебной активности учащихся •участие в предметных олимпиадах •творческие отчёты •участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях •участие в научных конференциях

Средняя школа (10-11 кл.)	•собеседование •написание и защита рефератов •собственное исследование •устный зачёт •письменный зачёт •письменная творческая работа •тестирование •контрольная работа •практическая работа •проверочная работа •сочинение •различные виды диктантов •лабораторная работа •домашняя контрольная работа	ЕГЭ	•ведение тетрадей по предметам •анализ текущей успеваемости	•анализ внеучебной активности учащихся •участие в предметных олимпиадах •творческие отчёты •участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях •участие в научно-практических конференциях
---------------------------	---	-----	--	---

На основе указанных способов оценки качества принимаются управленческие решения, позволяющие корректировать ход выполнения образовательной программы.

Критерии для оценки образовательной программы

Основная школа (8-9 классы)	Средняя школа (10-11 классы)
Достижение учащимися основной школы функциональной грамотности с элементами методологической компетентности: освоение обязательного минимума содержания основного общего образования; наличие системы предметных знаний, позволяющих продолжить образовательную деятельность в условиях лицейской образовательной программы; умение работать с педагогически адаптированными первоисточниками; ориентация в методах и способах образовательной деятельности; наличие интереса к конкретной области знаний и творческой деятельности; умение адаптироваться в условиях современного общества (в том числе в рамках ближайшей социокультурной среды)	Достижение учащимися средней школы методологической компетенции применительно к учебным дисциплинам и общекультурной компетенции во всех образовательных областях освоение обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования; наличие фундаментальной системы знаний в области учебных дисциплин (в зависимости от профиля обучения) и системы базовых знаний по общеобразовательным областям, позволяющим продолжить образовательную и самообразовательную деятельность; ориентация в методологических основах той области знаний, которая изучалась углублённо; умение осуществлять оценочную деятельность; овладение методами (способами) образовательной деятельности; ориентация в методах научного познания; готовность к продуктивной учебно-

Раздел VIII. Управление реализацией образовательной программы

Формы контроля

1. Контроль выполнения всеобща:

- Домашнее задание, посещаемость занятий
- Санитарно-гигиенический режим, техника безопасности
- Работа с низкомотивированными учащимися
- Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности
- Контроль преподавания учебных предметов и подготовка к ним
- Контроль уровня ЗУН учащихся по профильным предметам
- Контроль подготовки к итоговой аттестации
- Контроль ведения школьной документации:
- Классных журналов
- Контроль журналов элективных курсов и элективных учебных предметов в 9-11 классах
- Журналы обучения на дому
- Журналы ГПД
- Журналы кружков и секций
- Рабочие программы педагогов
- Личные дела учащихся
- Дневники учащихся
- Тетради учащихся
- Контроль методической работы

2. Контроль экспериментальной деятельности

3. Контроль совершенствования материально-технической базы

4. Контроль работы с кадрами

В ходе проблемно-ориентированного анализа выявлен ряд проблем, позволяющих определить дальнейшие перспективы развития системы управления образовательным процессом школы:

Сохраняющиеся проблемы школы:

1. Организация работы педагогического коллектива по социальному проектированию в урочной и внеурочной деятельности.
2. Совершенствование деятельности управляющего совета школы по реализации программы развития ОУ.
3. Совершенствование материальной базы школы для организации спортивной и физкультурно-оздоровительной работы.

Направления работы

Совершенствование образовательного процесса:

- обеспечение оптимального сочетания базового и профильного образования;
- совершенствование учебного плана и учебных программ;
- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- внедрение принципа выборности профильных курсов;
- совершенствование системы лекционно-семинарских занятий;
- совершенствование системы специализации по профильным направлениям;
- совершенствование системы предпрофильного обучения;
- введение новых элективных курсов;
- использование в практике работы индивидуальных учебных планов обучающихся 10-11 классов;
- совершенствование оценочной деятельности преподавателей;
- развитие системы мониторинга, оценки и самооценки деятельности.

Развитие творчески работающего коллектива учителей-единомышленников:

- обеспечение оптимальной нагрузки учителей;
- совершенствование работы методической службы гимназии;
- внедрение передового педагогического опыта в практику школы;
- организация публикаций творческих работ учителей;
- участие учителей в семинарах и конференциях СарИПКиПРО;
- совершенствование системы повышения квалификации учителей, организация педагогического лектория и методических семинаров по обмену опытом; организация мастер-классов учителей;

Совершенствование воспитательной работы:

- совершенствование системы воспитательной работы школы;
- оптимизация работы органов ученического самоуправления;
- совершенствование системы работы классных воспитателей;
- развитие традиций школы;
- усиление воспитательного потенциала уроков.

Совершенствование системы управления школой:

- усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями;
- создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе;
- оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации;
- совершенствование системы административного контроля.