

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 63 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Г. САРАТОВ

2010 Г

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МОУ «СОШ № 63»

- I. Данные об образовательном учреждении.
- II. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность школы.
- III. Формирование миссии, целей и задач школы.
- IV. Учебный план и его обоснование.
- V. Особенности применяемых педагогических технологий и образовательного пространства школы
- VI. Оценка реализации образовательной программы
- VII. Программно-методическое обеспечение учебного плана и используемые педагогические технологии.
- VIII. Оценка реализации образовательной программы.

I. ДАННЫЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Краткая справка об истории и традициях школы.

В МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов " Ленинского района г. Саратова обучается 1029 школьника. За последние годы здесь создан творчески работающий коллектив, который стабильно обеспечивает обязательные стандарты образования, удовлетворяет запросы и потребности учащихся на образовательные услуги, создает психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального и нравственного развития школьников.

В школе нет второгодников. На «четыре » и «пять» учатся 43 % учащихся. Ежегодно несколько выпускников получают серебряные медали, аттестаты с отличием. Почти все выпускники поступают в вузы. Учащиеся школы участвуют в предметных олимпиадах и занимают призовые места.

К положительным результатам учебно-воспитательной работы можно также отнести отсутствие случаев асоциального поведения обучающихся: преступлений , правонарушений.

Со второго класса школьники изучают английский (немецкий) язык. Для учащихся первых- пятых классов работают группы продленного дня, что позволяет гармонично объединить урочную и внеурочную деятельность ребенка.

С целью раскрытия способностей одаренных детей и компенсации пробелов в знаниях учащихся в 5-8-х классах ведутся индивидуально-групповые занятия (поочередно один раз в неделю по русскому языку и математике).

С 6- го класса введено расширенное изучение биологии, а во 2-5,7,9-х – краеведение, что является основой для подготовки к профильному обучению в химико-биологическом и социально-гуманитарном 10-х классах.

Достижению положительных результатов в учебно-воспитательном процессе способствует нацеленность педколлектива на совершенствование методики преподавания. Наряду с традиционными формами обучения на уроках применяются компьютерные технологии и учебное телевидение. Большое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Успешно функционируют 9 творческих объединений экологического, художественно-эстетического, культурологического направлений.

Большое место в работе коллектива занимают здоровье и здоровый образ жизни учащихся. Для развития здоровья имеется спортивный зал, работают спортивные секции волейбола, баскетбола.

Важную роль в сохранении здоровья учащихся играет организация питания. Все учащиеся 1-5 классов ,посещающие группы продленного дня, обеспечиваются завтраками и обедами. Дети, имеющие статус (ребенок-инвалид, сирота, ОБП, дети из малообеспеченных и социально опасных семей), обеспечены льготным питанием. Остальные питаются за счет средств родителей.

В 1- 2-х классах на уроках ОБЖ, окружающего мира, математики, физкультуры и на классных часах реализуется программа «Разговоры о правильном питании», в 4-х классах – «2 недели в лагере здоровья». Ежегодно в июне функционирует лагерь с дневным пребыванием для учащихся начальной школы.

Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами: более половины учителей (84 %) имеют высшую и первую категории, из них 1 – кандидат педагогических наук. Награждены отраслевыми наградами – 13 человек (знаком «Отличник просвещения»-4, знаком «Почетный работник среднего общего образования - 6»), Почетными грамотами МО РФ - 3). Учителя школы регулярно обучаются на курсах повышения квалификации.

В школе налажена работа психолого-педагогической службы, функционирует «Кабинет доверия», проводятся тренинги личностного роста.

Постоянно укрепляется материально-техническая база школы. Профильные кабинеты (литература, русский язык, математика, МХК, история, биология) оснащены мультимедийными установками, телевизорами, видеомагнитофонами; кабинет № 303 (русский язык), № 305 (математика), № 312 (физика), № 213 (биология) - современным учебным оборудованием. Имеется компьютерный класс (выход в Интернет, электронная почта).

Педколлектив участвует в научных исследованиях. На базе школы в 2005-2006 уч. году создана муниципальная экспериментальная площадка по организации предпрофильного и профильного обучения (9-11 классы); в 5-х классах под патронажем городского комитета по образованию апробируется новый учебный комплекс «Английский язык в фокусе» издательств «Express Publishing» и «Просвещение» (согласно договору от 25.10.2006г. № 27/64 между официальным дистрибьютором ООО «Издательство «Центрком» в Саратовской области и «СОШ № 63»).

На базе школы проводятся семинары для руководителей образовательных учреждений г. Саратова и Саратовской области, учителей школ города и области по актуальным вопросам теории и практики обучения и воспитания

Школа востребована родителями школ поселка Солнечный. 22% детей обучаются у нас из других микрорайонов. Количество детей в нашей школе в 3-4 раза больше, чем в близлежащих. Во всех параллелях по 3 класса, кроме 9х (1) и 10-х (2), а в 7-х, 8-х классах – по 4. Если в 2006-2007 учебном году было только 2 первых класса, то в 2007-2008 их 3, а в 2008-2009 уч. году планируется набрать 4. Родители оказывают помощь в оснащении кабинетов техническими средствами, в ремонте кабинетов и в создании в школе доброжелательной атмосферы.

2. Информационная справка о школе.

Школа № 63 является государственным средним общеобразовательным учебным заведением, расположенным в Ленинском районе г. Саратова. Микрорайон удален от культурных центров города, предприятий, заводов («спальный» район). Население его неоднородно. Большую часть составляют государственные служащие, работники бюджетных организаций, рабочие; достаточно высок процент родителей, не имеющих работы. Значительная часть учащихся школы имеет задатки и склонности к творческой деятельности. Многие стремятся получить повышенную подготовку по профильным дисциплинам (история, право, обществоведение, литература, русский язык, биология, химия, математика).

1.3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы.

Образовательная программа разработана администрацией школы № 63 и ее педагогическим коллективом в соответствии со следующими документами:

1. Законом РФ «Об образовании».
2. Концепцией модернизации российского образования до 2010г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001г.
3. Приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.
4. Комплексом мер по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.
5. Федеральной целевой программой развития образования на 2006-2010г.г.

6. Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, разработанным в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст7).
7. Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001г., одобренной решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003г. № 21/12.
8. Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования » от 5 марта 2004г. № 1089.
9. Законом Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (30 марта 1999г., № 52).
10. Постановлением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02» (28 ноября 2002г., № 44), разделом 2.9.2 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса».
11. Законом РФ «Об охране труда».

Образовательная программа является организационно-управленческой основой образовательной среды школы.

Программа дополняется аналитическими материалами по итогам уровня и качества обученности учащихся, участия в олимпиадах, конкурсах и т.д., поступлению выпускников в вузы, кадровому потенциалу, конкретизируется планами психолого-медико-педагогической деятельности специалистов школы, целевыми программами, реализующими здравоохранительные и культурные аспекты развития школьного образования, локальными актами.

1.4. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

1.4.1. Организационно-правовая деятельность школы обеспечивается следующими документами:



Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц



Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица



Лицензия

Свидетельство о государственной аккредитации



Акт о приемке школы

Устав школы

Изменения и дополнения к уставу

Решение о создании школы

1.5.2. Здание школы, в котором ведется образовательная деятельность, находится по адресу (фактический и юридический): г. Саратов, ул. Уфимцева, 4а.

1.5.3. Заключение санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на находящиеся в распоряжении школы площади имеются. Срок действия 1 год.

1.5.4. В школе имеется 11 кабинетов начальной школы, 4 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета математики, 2 кабинета истории, 4 кабинета иностранного языка, кабинет физики, кабинет химии, 2 кабинета биологии, кабинет географии, 1 компьютерный класс, кабинет ОБЖ, кабинет МХК, 1 кабинет музыки, кабинет ИЗО, кабинет театра, 2 кабинета ритмики, кабинет для студии ИЗО, библиотека, кабинет директора, 3 кабинета заместителей директора, канцелярия, спортивный зал, столовая, актовый зал, медицинский кабинет, кабинет стоматолога, **кабинет психолога?**

1.5.5. Для осуществления образовательного процесса имеются необходимые технические средства обучения.

1.5.6. Норматив по площади на одного обучаемого соответствует лицензионным требованиям. На одного обучаемого приходится **8 квадратных метров** площади.

1.5.7. Существующие площади позволяют вести обучение в начальной школе и в 5,9-11 классах в первую смену, во вторую смену – в 6-8 классах.

1.5.8. Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет.

II. Характеристика социального заказа общества на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность школы.

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения.

Характеристика социального заказа складывается из следующих компонентов:

- государственный (определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);
- потребности учащихся (выявляются по результатам опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (определяются в ходе бесед, социологических исследований, анкетирования и т.д.);
- профессионально-педагогические потребности учителей (выявляются в процессе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются в ходе анализа успешности сдачи выпускниками вступительных экзаменов в вузы, анализа отзывов на выпускников).

2.1. Характеристика социального заказа.

Социальный заказ общества на образовательные услуги, в частности, по отношению к школьному образованию выражается в определенных требованиях к личности выпускника школы. Эти требования вытекают из социальной жизни общества, запросов заказчиков, пожеланий родителей и учащихся. Существуют внешние социальные факторы, которые усиливают потребность формирования у выпускников образовательного учреждения умения действовать в изменяющихся условиях. На наш взгляд, эти потребности обусловлены особенностями рыночной экономики, при которой производство, наука, культура, сельское хозяйство, армия, политика, образование, медицина и другие сферы, куда может трудоустроиться выпускник школы, постоянно изменяются и реформируются. Например, часть промышленных предприятий, научных институтов и прочих структур общества консервирует, сокращается, и при этом возникают большие и малые частные предприятия, частные фирмы, частные институты и т.д. Выпускник должен быть подготовлен к деятельности в условиях нестабильности, неопределенности, проблемности. В этом состоит особенность сегодняшнего дня и заказ к сфере образования на качественную подготовку выпускника школы.

В образовании требуется осуществить переход от «человека знающего к человеку умеющему». Это приводит к необходимости смены образовательной парадигмы. Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами и средствами сохранения и развития себя как личности, преобразования общества и общественных отношений, транслирующем образцы культурных взаимодействий во всем многообразии социальных отношений с людьми, природой.

Говоря об актуальном заказе общества к образованию, часто имеют в виду потребность в творческой развивающейся личности, способной, реализуя свои индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы может найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Для реализации нового социального заказа наша школа использует идею личностно ориентированного образования.

2.2. Обоснование концептуальной идеи школы.

Личностно ориентированное обучение – последовательное отношение педагога к ученику как личности, как к сознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту образовательного процесса.

Идея личностно ориентированного образования рассматривается сегодня в науке в рамках разных областей знания по-разному.

Философия образования исследует этот подход посредством категорий субъекта, свободы, саморазвития, целостности, диалога, игры как форм самовыражения личности.

Психология рассматривает его с точки зрения реализации «Я-концепции». Личностно- ориентированное образование обогащается в этом случае понятиями смысловая сфера, рефлексия, переживание, диалог как механизмы образования личностного опыта ученика.

С точки зрения дидактики личностно ориентированное включает в себя категории цели, содержания образования, методов и технологий обучения, способов организации деятельности преподавания и учения, критериев эффективности образовательного процесса.

Личностно ориентированное образование не занимается формированием личности с заранее заданными свойствами, она создает условия для полноценного проявления, и, соответственно, развития личностных функций субъектов образовательного процесса. К числу указанных позиций можно отнести функции: мотивации (принятие и обоснование деятельности), коллизии (видение скрытых противоречий действительности), критики (относительно предлагаемых извне ценностей и норм), рефлексии (осознания себя в деятельности), смыслотворчества (определения системы жизненных смыслов), самореализации (стремления к признанию своего образа «Я» окружающими) и др.

В практике образования выделенные концептуальные подходы смешиваются и существуют в связи с друг другом. В частности, личностно ориентированное образование предполагает помощь ученику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в самоопределении относительно личностно-значимых и общественно-приемлемых целей, самореализации и самоутверждении.

Такой подход к организации образования, по утверждениям психологов, приобретает особое значение в работе с подростками и юношами, так как позволяет приобрести такие необходимые качества, как чувство собственного достоинства, способность к рефлексии, саморегуляции, ответственности, терпимости.

Личностно ориентированное образование – это образование, ориентированное на ребенка и ищущее пути, как наилучшим образом удовлетворить познавательные потребности растущего человека, как решить проблемы развития и поддержки ребенка.

Идея личностно-ориентированного образования взята нами в качестве концептуальной идеи построения образовательного пространства и образовательной программы.

Мы выделяем следующие особенности и условия построения личностно-ориентированной образовательной модели школы:

1. Создание индивидуального облика школы строится на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения его в работу.
2. Отношения учителей и учащихся в школе строятся на основе взаимного уважения, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
3. Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от жесткого авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, поиск таких педагогических технологий и методов работы, которые бы максимально соответствовали возможностям и потребностям учащегося.
4. Введение дифференциации и индивидуализации обучения строится на основе использования различных форм уроков: модельных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных; а также практикумов, экскурсий; коллективной работы на уроке: парной, групповой, бригадной, межбригадной.

С точки зрения участников педагогического процесса школа ориентирована на обеспечение:

Учащимся – получение качественного образования в психологически комфортной образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей в рамках здоровьесберегающих технологий. Получение дополнительного образования через систему кружков различной направленности: научно-технической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической, культурологической, естественно-научной.

Преподавателям и воспитателям – возможность реализовать себя профессионально, возможность профессионального роста.

Родителям – возможности повышения психолого-педагогической культуры в воспитании детей, спокойствия и уверенности за условия и качества обучения своих детей.

III. Формирование миссии, целей и задач школы

3.1. Миссия школы.

Миссия представляет собой сформулированное представление о том, для чего существует образовательное учреждение и в чем его отличия от аналогичных организаций. Миссия обеспечивает согласование внешних интересов участников образовательного процесса (администрации, педагогического и ученического коллективов).

Наша миссия в обществе структурируется в зависимости от субъекта – потребителя образовательных услуг школы.

В отношении институтов высшего образования

Педагоги школы ориентируются на то, чтобы выпускники были ориентированы на продолжение своего образования в высших учебных заведениях, были способны ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве вузовской подготовки, были мобильны в мире профессий.

В отношении педагогов

Педагоги школы рассматривают себя как авторов происходящих в школе изменений, являются носителями миссии. Педагоги – участники процесса управления школой, то есть они участвуют в определении ценностей, целей, разделяют ответственность за их реализацию.

Педагоги школы стремятся быть нравственными, понимающими, образованными и успешными взрослыми с позитивным мировосприятием, реализующим здоровый образ жизни, являясь высокопрофессиональным специалистом, демонстрирующим способность к развитию себя и изменению существующих ситуаций в обществе.

В отношении родителей

Педагоги школы ориентируются на родителей, разделяющих базовые ценности школы, стремящихся обеспечить своему ребенку получение образования, учитывающего его индивидуальные потребности и возможности. Учителя школы способствуют становлению партнерских отношений с родителями в деле образования детей. Педагоги школы открыты в понимании потребностей родительского сообщества относительно образовательной перспективы детей.

В отношении учеников

Школа способствует развитию в выпускнике качеств личности, при которых он заботится о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей российской культуры.

Школа создает условия для овладения следующими универсальными способностями: способность к исследованию, проектированию, способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия в группе, команде, способность и умение принять и осуществлять принятое решение, способность постоянно осваивать новые типы деятельности.

Поэтому, с нашей точки зрения, образовательные процессы в школе должны быть ориентированы на подготовку учащихся к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности выпускника школы; потребность в освоении быстро меняющихся знаний, другими словами, должны обеспечивать:

- а) мобильность ученика школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений.
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типом деятельности.

В отношении профессионального сообщества

Педагоги школы рассматривают себя: а) как активных профессиональных деятелей, способных выступать в качестве разработчиков и исполнителей новых образовательных проектов, идей, приемов, методик, техник и технологий, используемых в педагогической деятельности; б) как участников конференций, круглых столов, семинаров, сетевых сообществ по обмену педагогическим опытом.

3.2. Основные положения парадигмы личностно ориентированного образования как средства проектирования целей школы.

1. Главные ценности – сам ребенок, культура, творчество. Следствием этого является взгляд на образование как деятельность, которая охраняет и поддерживает детство ребенка, сохраняет, передает и развивает культуру, создает творческие среды развития ребенка, подготавливает его к жизни в современном обществе, стимулирует индивидуальное и коллективное творчество.

2. Цель образования – воспитание целостного человека культуры, имеющего взаимосвязанные природную, социальную и культурную сущность.

Развитие ребенка как природного существа выдвигает новые задачи образования, связанные с сохранением физического, интеллектуального, психического здоровья ребенка.

Ребенок как существо общественное, социальное должен быть подготовлен к безболезненному вхождению во взрослую жизнь. У него должны быть развиты те качества, которые необходимы ему для выживания в изменяющемся социуме в ситуации экономического кризиса.

Отсюда следует, что образовательные процессы должны включать в себя поддержку и развитие природных свойств ребенка. Особенно важным становится поддержка и развитие его здоровья и индивидуальных особенностей, оказание помощи в становлении личности.

При реализации личностно ориентированного образования важен учет фаз становления личности: адаптации, индивидуализации, интеграции. Как известно, недоучет и необеспеченность комфортности прохождения каждой из этих фаз может вызвать образование отрицательного стереотипа поведения ребенка. В первом случае может появиться и тать личностным новообразованием робость, замкнутость личности. Во втором случае – подозрительность, агрессивность. В третьем случае – асоциальность и деградация личности. Для компенсации возможных негативных новообразований нами используется модель личностно ориентированного образования.

3.3. Цели школы.

Главной научно-методической целью работы школы является поиск путей и способов достижения нового социального заказа общества к образованию за счет создания личностно ориентированного образовательного пространства, реализуемого в различных образовательных моделях и их сочетаниях.

Педагогической целью школы является подготовка учащихся к осознанному выбору профессии.

Стратегические задачи, которые ставит школа для достижения целей:

1. Обеспечить овладение учащимися содержания образования на повышенном уровне знаний, требуемом для профессиональной ориентации и поступления в вузы.
2. Создать условия для самореализации личности учащегося в художественно-эстетических, общеобразовательных и профильных классах.
3. Создать условия для творческой деятельности в области профильных дисциплин.

4. Максимально использовать возможности гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности.

3.4. Приоритетные направления деятельности школы.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является проведение эксперимента, который направлен на разработку и проверку модели общеобразовательной школы с углубленным изучением предметов.

Информационная деятельность школы связана с формированием банка данных о педагогическом опыте создания личностно ориентированных школ.

В банке данных фиксируются факты, значимые для развития школы в стратегическом или тактическом плане по отношению к построению новой образовательной модели школы.

Фиксация «позитивного» и «проблемного» в существовании подобных моделей школ проводится с целью обеспечения успешного продвижения педагогического коллектива школы в построении индивидуального образовательного пространства.

Выстраивание партнерских отношений с социальным окружением школы направлено на развитие школы, усиление взаимодействия педагогического коллектива школы с социумом, включая родителей, общественность, вузы, управление образованием и др. субъекты, заинтересованные в получении качественного образования.

3.5. Задачи школы.

1. В области общего образования:

1. Обеспечение использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
2. Отработка модели образовательного процесса в рамках школы с углубленным изучением предметов.
3. Совершенствование работы психолого-социальной и логопедической службы с целью преодоления школьной неуспеваемости.
4. Совершенствование учебной деятельности, учитывающей вариативность, дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса в классах с углубленным изучением предметов.
5. Организация и проведение школьной конференции проектных и исследовательских работ школьников.
6. Участие школьников с повышенной мотивацией обучения в творческих конкурсах, олимпиадах, марафонах.
7. Повышение эффективности педагогической системы школы за счет использования новых педагогических и информационных технологий.
8. Реализация комплекса модернизации образования в условиях профильного обучения.
9. Отработка различных содержательных и организационных моделей предпрофильного и профильного обучения.
10. Обеспечение деятельности экспериментальных площадок.

2. В области практической психологии:

1. Изучение потребности родителей и детей в психолого-педагогической и социальной помощи.
2. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся.

3. В области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

1. Концентрация усилий педагогов на решение проблемы участия семьи в

воспитании и обучении детей.

2. Обеспечение взаимодействия с органами внутренних дел с целью раннего выявления детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

3. Принятие дополнительных мер по повышению роли и эффективности социально-педагогической деятельности в образовательной среде.

4. Продолжение работы по развитию клубных форм работы с учащимися «Юный пожарный».

4. В области развития системы воспитания в школе:

1. Разработка диагностических методик, позволяющих объективно выявлять динамику социализации детей.
2. Разработка и внедрение форм приобщения детей к культурно-историческим традициям.
3. Реализация воспитательной составляющей коллективной творческой деятельности детей.
4. Поиск эффективных форм воспитания у детей коммуникативных и лидерских качеств в среде межличностных отношений.

5. Работа с родительской общественностью.

1. Активизация деятельности родительской общественности в организации жизни школы.
 2. Разработка экспериментальной деятельности родительского актива по различным направлениям образования и воспитания детей.
- направлениям образования и воспитания детей.

6. В области дополнительного образования детей.

1. Организованное и научно-методическое сопровождение системы дополнительного образования детей.
2. Развитие сети объединений дополнительного образования в школе.
3. Развитие инновационных технологий дополнительного образования в школе.
4. Повышение мотивации учащихся к разработке социально-значимых проектов.
5. Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников системы дополнительного образования.
6. Обновление и укрепление материально-технической базы школы для проведения дополнительного образования учащихся.

7. В области патриотического воспитания детей.

1. Изучение патриотического прошлого нашего города, проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности.
2. Популяризация государственных символов России.

8. В области физической культуры и спорта.

1. Осуществление контроля качества учебного процесса при организации работы по физическому воспитанию.
2. Сохранение и расширение принципа интеграции уроков физической культуры с ритмикой(1-4 классы), с ОБЖ (5-8 классы).
3. Проведение системного мониторинга физической подготовленности обучающихся.

4. Участие в спортивных соревнованиях.

9. В области кадровой политики:

1. Совершенствование работы по аттестации, повышению квалификации педагогических кадров.
2. Укрепление системы охраны труда, безопасных условий труда, стимулирования труда работников.

IV. Программно-методическое обеспечение учебного плана

(перечень учебников, используемых в учебном процессе в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63» Ленинского района г. Саратова в 2008/2009 уч. году
(приказ от 103 от)

На основании социального заказа общества на образовательные услуги учителями школы проведен анализ содержания образования и современных образовательных технологий и подобраны программы и педагогические технологии, наиболее адекватно отражающие новые цели образования.

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, [утвержденного приказами Министерства образования Российской Федерации от 19.05.1998г № 1236 и от 30.06.1999 года № 56.](#)

1-4 классы		
Русский язык	1 классы	М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. «Русский язык. К тайнам нашего языка». Ассоциация XXI век. 2007.
	2А	Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. «Русский язык». Просвещение. 2006-2007.
	2Б	А.В. Полякова. «Русский язык». Корпорация «Федоров». 2007.
	2В	М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. «Русский язык. К тайнам нашего языка». Ассоциация XXI век. 2007.
	3 классы	Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. «Русский язык». Просвещение. 2004-2005.
Литературное чтение	4 классы	Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. «Русский язык». Просвещение. 2004-2005.
	1 классы	О.В. Кубасова. «Литературное чтение. Любимые страницы». Ассоциация XXI век. 2007
	2А	Климанова Л.Ф. Родная речь. 2 класс. Просвещение. 2004-2005
	2Б	В.Ю. Свиридова. «Литературное чтение». Корпорация «Федоров». 2007
	2В.	О.В. Кубасова. «Литературное чтение. Любимые страницы». Ассоциация XXI век. 2007
Математика	3 классы	Климанова Л.Ф. Родная речь 3 класс. Просвещение. 2004-2005
	4 классы	Климанова Л.Ф. Родная речь. 4 класс. Просвещение. С 1998г.
	1 классы	Н.Б. Истомина. Математика. 1 класс. Ассоциация XXI век. 2007
	2 А	Моро М.И. Математика. 2 класс. Просвещение. 2004-2006.
	2Б	И.Аргинская, Е. Бененсон. Математика. Корпорация «Федоров». 2007.
Окружающий мир	2В	Н.Б. Истомина. Математика. 2 класс. Ассоциация XXI век. 2007
	3 классы	Моро М.И. Математика. 3 класс. Просвещение. 2004-2006.
	4 классы	Моро М.И. Математика. 4 класс. Просвещение. 2004-2006.
Окружающий мир	1 классы	О.Т. Поглазова. «Окружающий мир». Ассоциация XXI век. 2007.
	2 А	Плешаков А.А. Мир вокруг нас. 2 класс. Просвещение. 2004-2006.
	2Б	Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. Мы и окружающий мир.

	2В	Корпорация «Федоров».2007. О.Т. Поглазова. «Окружающий мир». Ассоциация XXI век. 2007.
	3 классы	Плешаков А.А. Мир вокруг нас. 3 класс. Просвещение.2004-2006.
	4 классы	Плешаков А.А. Мир вокруг нас. 4 класс. Просвещение.2004-2006.
Английский язык	2 классы.	Биболетова М.З. Английский язык.2 класс.Титул.2007.
	3 классы	Биболетова М.З. Английский язык.3 класс. Титул.2007.
	4 классы	Биболетова М.З. Английский язык.4 класс. Титул.2007.
Немецкий язык	2 классы.	Бим И.Л., Рыжова Л.И. «Первые шаги».Немецкий язык. 2 класс.Просвещение.с 2004г.
	3 классы	Бим И.Л., Рыжова Л.И. «Первые шаги».Немецкий язык. 3 класс. Просвещение.с 2004г
	4 классы	Бим И.Л. Рыжова Л.И., Немецкий язык.4 класс. Просвещение.с С 2004г
Музыкальная литература	2 классы.	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина «Музыка» для 1, 2, 3,4 классов, 2003
	3 классы	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина «Музыка» для 1, 2, 3,4 классов, 2003
	4 классы	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина «Музыка» для 1, 2, 3,4 классов, 2003
Хоровое сольфеджио	1-4 классы	А. Барабошкина, «Сольфеджио» для 1, 2 классов, «Музыка», 2000
ИЗО	1-2 кл.	Е.И. Коротеевой «Каждый народ художник», 2 кл., Просвещение 2004г
	3-4 кл.	Е.И. Коротеевой «Изобразительное искусство в жизни человека», 4 кл. Просвещение 2004г
5-9 классы		
Русский язык	5 классы	Разумовская М.М.Русский язык.5 класс.Дрофа.2004-2005
	6 классы	Разумовская М.М.Русский язык.6 класс. Дрофа.2004-2005
	7 класс	Разумовская М.М. Русский язык. 7класс. Дрофа.2004-2005
	8 классы	Разумовская М.М. Русский язык 8класс. Дрофа.2004-2005
	9 классы	Разумовская М.М. Русский язык.9 класс. Дрофа.2004-2005
Литература	5 классы	Кутузов А.Г. и др. В мире литературы.5 класс. Дрофа.2003-2005
	6 классы	Кутузов А.Г. и др. В мире литературы.6 класс. Дрофа.2004-2005
	7 класс	Кутузов А.Г. и др. В мире литературы.7 класс Дрофа.2004-2005
	8 классы	Кутузов А.Г. и др. В мире литературы.8 класс Дрофа.2004-2005
	9 а,б,г	Кутузов А.Г. и др. Литература.9 класс.Дрофа.2004-2006.
Английский язык	5 а	В. Эванс. «Spot Light». 5 класс. Просвещение.2007
	5 бв	Биболетова М.З. Английский язык.5-6 класс.Титул.2007
	6 а,б	В. Эванс. «Spot Light». 5 класс. Просвещение.2007
	6 в	Биболетова М.З. Английский язык.5-6 класс.Титул.2007.
	7абвг	Биболетова М.З. Английский язык.7 класс.Титул.2007

	7в	Афанасьева О.В., Михеева И.В Английский язык .7 класс. Дрофа. 2005.
	8 абв	Афанасьева О.В., Михеева И.В Английский язык .8 класс. Дрофа. 2005.
	8г	Биболетова М.З. Английский язык, 8 класс. Титул.2007.
	9 классы	Афанасьева О.В., Михеева И.В Английский язык.Дрофа.2005.
Немецкий язык	5 классы	Бим И.Л. Немецкий язык.Шаги-1 .
	6 классы	Бим И.Л. Немецкий язык.Шаги-2 Просвещение.2005
	7 класс	Бим И.Л. и др. Немецкий язык. Просвещение.2005
	8 классы	Бим И.Л. и др. Немецкий язык. Просвещение.2005
	9 классы	Бим И.Л. и др. Немецкий язык. Просвещение.2005
Математика	5 классы	Виленкин Н.Я. и др. Математика. 5 класс. Мнемозина.2007.
	6 классы	Виленкин Н.Я. и др. Математика. 6 класс Мнемозина.
Алгебра	7 класс	Ю.Н.Макарычев..Алгебра.7 класс.Просвещение.2008
	8 классы	Алимов Ш.А. и др. Алгебра.8 класс. Просвещение.2008
	9 классы.	Алимов Ш.А. и др. Алгебра.9 класс. Просвещение.2008
Геометрия	7 класс	Атанасян Л.С. Геометрия.7-9 классы.Просвещение.2007.
	8 классы	Атанасян Л.С. Геометрия.7-9. Просвещение.2007
	9 классы	Атанасян Л.С. Геометрия.7-9. Просвещение.2007
Физика	7 класс	Перышкин А.В. Физика.7 класс.Дрофа.2005
	8 классы	Перышкин А.В. Физика.8 класс.Дрофа.2005
	9 классы	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. Просвещение. 2008.
Информатика	5 классы	Л.Л. Босова. Информатика.5 класс. Бином. Лаборатория знаний.2007
	6 классы	Л.Л. Босова. Информатика.6 класс. Бином. Лаборатория знаний.2007
	7 класс	Н.Д.Угринович. Информатика.7 класс. Бином. Лаборатория знаний.2007
	8 классы	Н.Д.Угринович. Информатика.8 класс. Бином. Лаборатория знаний.2007
	9 классы	И.Г. Семакин. Информатика и ИКТ.Базовый курс. 9 класс. Бином.Лаборатория знаний. 2007.
История	5 классы	Вигасин А.А., Годер Г.И. История Древнего мира.Просвещение,2006.
	6 классы	Агибалова Е.В., Донской Г.М.. История Средних веков. Данилов А.А., Косулина Л.Г.История России. Просвещение,2006.
	7 класс	Данилов А.А., Косулина Л.Г.История России. Просвещение,2006. Юдовская А.Я. Юаранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. Просвещение,2006.
	8 классы	Данилов А.А., Косулина Л.Г.История государства и народов России. Просвещение2000-20005 Ведюшкин В.А., Бурин С.Н.Новая история зарубежных стран.
	9 классы	Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И.и др. История России. Русское слово.2006 Сороко-Цюпа О.С.. Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история.Новейшая история.. Просвещение.2006.
Обществознание	6 классы	Никитин А.Ф.Обществознание. Дрофа. 2006

	7 классы	Никитин А.Ф.Обществознание. Дрофа. 2006
	8 классы	Никитин А.Ф. Основы обществознания. Дрофа. 2006
	9 классы	Никитин А.Ф. Основы обществознания. Дрофа. 2006
Биология	6 классы	Пасечник В.В.Биология.Бактерии.Грибы.Растения. Дрофа.2006
	7 класс	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология.Животные.Дрофа.
	8 классы	Колесов Д.В., Мош Р.Д., Беляев И.Н. Биология.Человек.
	9 классы	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология.Введение в общую биологию и экологию.
Природоведение	5 классы	Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа живая и неживая. Дрофа,2005.
Экология	5 классы	Сухова Т.И., Строганов В.И.Природа.Введение в биологию и экологию.Вентата-Граф.2005
	6 классы	Былова А.М., Шорина Л.Л. Экология растений.2005
	7 класс	Бабенко А.М.,Богомоллов.Экология.Животные.2006
	8 классы	М.З.Федорова., В.С. Кучменко, Т.П.Лукина. Экология человека.Культура здоровья. 8 класс. Вентата-Граф.2005
	9 классы	Чернова Н.М., Галушин В.М., В.М. Константинов. Экология. 10-11 класс.Дрофа.2006.
География	6 классы	Герасимова Т.П. и др. Начальный курс географии. Дрофа.2006
	7 класс	Коринская В.А. и др. География материков и океанов.Дрофа,2006
	8 классы	Баринова И.И., В.П. Дронов. Природа и население России. География.Дрофа,2005-2006
	9 классы	Баринова И.И., В.П. Дронов. География России.Хозяйство. Дрофа,2007г
Химия	8 классы	Габриелян О.С. Химия.8 класс. Просвещение.2007-2008
	9 классы	Габриелян О.С. Химия.9 класс. Просвещение. 2006-2008г.
ОБЖ	9 классы	М.П.Фролов,Смирнов А.Т., Литвинов Е.Н. Основы безопасности жизнедеятельности.9 кл. Просвещение.2000-2005
Музыкальная литература	5-8 классы	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина «Музыка» для 5,6,7,8 классов, 2003-2007 г.
Хоровое сольфеджио	5-7 классы	Е. Давыдова, С. Запорожец «Сольфеджио» для 3 кл. «Музыка», 2000г.
Изобразительное искусство и среда	6-8 классы	Ю. Солодовников. Мировая художественная культура, Просвещение, 2003-2007 г.
ИЗО	5 классы	Горяева Н.А. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: Учебник для 5 класса. Прсвещение, 2005
	6-7 классы	Неменская Л.А. Изобразительное искусство в жизни человека: Учебник для 6,7 класса , Прсвещение, 2005
	8 классы	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Дизайн и архитектура в жизни человека: Учебник для 8 класса, Просвещение, 2005
МХК	9 классы	Рапацкая. Л.А. Мировая художественная культура. 9класс. ВЛАДОС, 2002-2006г
10-11 классы		
Русский язык	10 классы	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык.10-11кл.Русское слово.2005-2006.
	11 классы	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.Русский язык:Грамматика.Текст.Стили речи.10-11 классы.Просвещение.2005.
	10 классы	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература 19в. 2 ч. 10 кл.

Литература		Русское слово, 2005-2006. Кутузов А.Г. В мире литературы. Дрофа, 2004-2005г
	11 а 11б	Под ред. В.В. Агеносова. Русская литература XX века. 11 класс. В 2-х частях. Дрофа, 2006г.
Английский язык	10 классы	Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 10-11 кл. Просвещение, 2007.
	11 классы	Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 10-11 кл. Просвещение, 2007.
Немецкий язык	10 классы	Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык, контакты. 10-11 классы. Просвещение. 2005.
	11 классы	Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык, контакты. 10-11 классы. Просвещение. 2005.
Алгебра	10 классы	Колягин Ю.М. и др. Алгебра и начала анализа. 10 классы. Базовый уровень. Профильный уровень. Просвещение. 2008.
	11 А 11Б	Алимов Ш.А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. Просвещение. 2007. Колягин Ю.М. и др. Алгебра и начала анализа. 10 классы.. Профильный уровень. Просвещение. 2008.
Геометрия	10 классы	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 10-11 кл. Просвещение. 2007.
	11 классы	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 10-11 кл. Просвещение. 2007.
Информатика и ИКТ	10 классы	Под редакцией Макаровой Н.В. Информатика и ИКТ. 10 кл. Питер-Пресс. 2008.
	11 классы	Под редакцией Макаровой Н.В. Информатика и ИКТ. 10 кл. Питер-Пресс. 2008
История	10а	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России.. Часть 1, 2. 10 класс. Русское слово, 2006г
	10б, в	Загладин Н.В. История России. Русское слово. 2006.
	11 А	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. Всемирная история XX века. Русское слово. 2006
	11 Б	Загладин Н.В. Всеобщая история. Русское слово. 2006.
Право	10а	Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. ч. 1, 2. 10 кл. Русское слово, 2006.
	11а	Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. ч. 1, 2. 10 кл. Русское слово, 2006.
Обществознание	10 а	Боголюбов Л.Н.Ю, Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. Обществознание (профильный уровень). Просвещение. 2006.
	10б, в	Боголюбов Л.Н.Ю, Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. Обществознание (базовый уровень). Просвещение. 2006
	11А	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. Обществознание (профильный уровень). Просвещение. 2006.
	11Б	Боголюбов Л.Н.Ю, Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. Обществознание (базовый уровень). Просвещение. 2006
Экономика	10-11 кл.	Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень). Вита-Пресс. 2006.
Биология	10 классы	Общая биология. 10-11 кл. (Под редакцией Д.К. Беляева,

		Г.М. Дымшица. Просвещение,2006)
	11 классы	Общая биология.10-11кл. (Под редакцией Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. Просвещение,2006)
Экология	11 классы	Чернова Н.М., Галушин В.М., В.М. Константинов. Экология. 10-11 класс.Дрофа.2006
География	10 классы	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира.10 кл. Просвещение.2005.
Физика	10 классы	Мякишев Г.Я. Буховцев ББ. Физика .10 кл. Просвещение.2008
	11 классы	Мякишев Г.Я. Буховцев ББ. Физика .10 кл. Просвещение.2008
Химия	10 б	Габриэлян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю., Теренин В.И. Химия. Профильный уровень.Дрофа,2005-2008.
	10 а	Габриэлян О.С., Химия. Базовый уровень. Дрофа,2007-2008
	11 Б	Габриэлян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю., Теренин В.И. Химия. Дрофа,2006-2008.
	11А	Габриэлян О.С., Химия. Базовый уровень. Дрофа,2007-2008
Мировая художественная культура	10 а	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура.10. Кл. ВЛАДОС.2002.
	11 а,б классы	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура.11. Кл. ВЛАДОС.2002.
ОБЖ	10 классы	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.10 кл. Просвещение.2000-2005
	11 классы	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.11 кл. Просвещение.2000-2005

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
1.	Русский язык и литература	Кабинет русского языка № 310: - комплект компьютерного оборудования; - мультимедийный проектор - стол для проекта и экран - комплект программного обеспечения; - комплект таблиц Кабинет литературы № 303: - комплект компьютерного оборудования; - мультимедийный проектор; - стол для проектора и экран на штативе; - комплект программного обеспечения; - комплект таблиц Кабинет русского языка и литературы № 304: - комплект программного обеспечения; - комплект таблиц Кабинет русского языка и литературы № 104: - комплект программного обеспечения; - комплект таблиц	Оперативное управление
2.	Иностранные языки (английский, немецкий)	Кабинет английского языка №316: - лингафонное оборудование; - комплект программного обеспечения; - аудиомagnetofон; - комплект аудиокассет; - комплект таблиц; Кабинет английского языка № 103: - аудиомagnetofон; - комплект аудиокассет; - комплект таблиц Кабинет немецкого языка № 215: - аудиомagnetofон; - комплект аудиокассет; - комплект таблиц Кабинет немецкого языка № 101: - аудиомagnetofон; - комплект аудиокассет; - комплект карт; - комплект таблиц;	Оперативное управление
3.	История	Кабинет истории № 302: - телевизор; - видеомagnetofон;	Оперативное управление

		- комплект программного обеспечения; - комплект видео- и аудиокассет Кабинет истории № 311: - комплект компьютерного оборудования; - мультимедийный проектор; - видеомагнитофон; - комплект программного обеспечения; - комплект видеокассет; - комплект карт; - комплект таблиц	
4.	Математика	Кабинет математики № 305: - комплект компьютерного оборудования; - мультимедийный проектор; - комплект программного обеспечения; - комплект таблиц Кабинет математики № 306: - комплект программного обеспечения; - комплект таблиц Кабинет математики № 308: - комплект компьютерного оборудования; - мультимедийный проектор; - комплект программного обеспечения; - комплект таблиц	Оперативное управление
5.	Информатика и информационные технологии	Кабинет информатики и ИКТ № 314: - комплект компьютерного оборудования на 12 ученических мест; - комплект компьютерного оборудования на учительском столе; - комплект программного обеспечения; - экран на штативе; - принтер; - сканер; - модем (встроенный)	Оперативное управление
6.	Физика	Кабинет физики: - комплект программного обеспечения; - комплект «Лаборатория. Физика»; - набор приборов ???	Оперативное управление
7.	Биология	Кабинет биологии № 213: - комплект компьютерного оборудования; - комплект программного обеспечения; - микроскопы - модель «Скелет человека» ??? - гербарии по группам растений - влажные препараты - комплекты таблиц по разделам - приборы демонстрационные Кабинет биологии № 301:	Оперативное управление

		- комплект программного обеспечения; - микроскопы - модель «Скелет человека» ??? - гербарии по группам растений - влажные препараты - комплекты таблиц по разделам - приборы демонстрационные	
8.	География	Кабинет географии № 309: - комплект географических карт; - комплект программного обеспечения; - набор приборов; -тематические плакаты	Оперативное управление
9.	Химия	Кабинет химии № 212: - химические реактивы; - лабораторная посуда и оборудование; - модели атомных решеток (комплект); -набор таблиц и плакатов; - демонстрационные наборы ...	Оперативное управление
10.	Музыка	Кабинет хорового сольфеджио № 105: - аудиоманитофон; - пианино; - плакаты (разные)	Оперативное управление
11.	МХК	Кабинет МХК, музыкальной литературы № 216: - комплект компьютерного оборудования; - мультимедийный проектор; - музыкальный центр; - пианино; - медиотека; - набор аудиокассет; - плакаты (разные)	Оперативное управление
12.	ИЗО	Кабинет ИЗО № 108: - плакаты (разные); ???	Оперативное управление
13.	Театр	Кабинет театра № 107: - плакаты (разные); ???	Оперативное управление
14.	Физическая культура	Спортивный зал (большой): - маты гимнастические; - козел гимнастический; - стенки гимнастические; - канаты; - спортивный инвентарь; - скамейки гимнастические; -щиты баскетбольные; -сетка волейбольная;	Оперативное управление

		-снаряды легкоатлетические Спортивный зал (малый): - маты гимнастические; - козел гимнастический; - стенки гимнастические; канаты; - спортивный инвентарь; - скамейки гимнастические; - снаряды легкоатлетические	
15.	Ритмика	Кабинет ритмики № 100: - аудиомagnetофон; - набор аудиокассет; - станки хореографические; - пианино; - зеркала ???	Оперативное управление
16.		Кабинет ритмики № 200: - аудиомagnetофон; - набор аудиокассет; - станки хореографические; - пианино; - зеркала ???	Оперативное управление
17.	Начальные классы	Кабинет № 207: - аудиомagnetофон; - комплект программного обеспечения; - комплект таблиц и плакатов; ??? Кабинет № 203: - музыкальный центр; - комплект программного обеспечения; - комплект таблиц и плакатов; ???	Оперативное управление

V. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЯЕМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Особенности заключаются в применении в школе нетрадиционных форм обучения и педагогических технологий, ориентированных на поэтапное, пошаговое создание условий для развития личности обучаемого от применения развивающе-коррекционных технологий на I ступени обучения до приближения способов организации учебно-воспитательного процесса к вузовской, подводящей ученика к самостоятельному изучению основ наук. Учебные занятия проводятся как в классно-урочной форме, так и в виде лекций, семинаров, конференций, лабораторных и практических работ, зачетных уроков и др.

Используются системы опережающих поисковых и проблемных методик обучения, проектная технология, активизирующие самостоятельную и исследовательскую деятельность ученика.

Школа имеет свое «лицо», строит свое образовательное пространство и создает адекватную образовательную программу, реализуя систему художественно-эстетического воспитания, личностно-ориентированного обучения, в которых для ученика создаются условия радости открытия, интереса к познаваемому, самоутверждения себя как значимой личности.

Начальная школа работает по программе «Школа России». С 2007-2008 учебного класса открыт 1 первый класс по системе Занкова и 1 первый класс по системе «Гармония»; с 2008-2009г. все 1-е классы обучаются по системе «Гармония».

В средней школе наряду с традиционными программами обучение осуществляется и по альтернативным программам:

русский язык – программа Разумовской М.М.,

литература – программа Кутузова Л.Г.;

английский язык – по новому учебно-методическому комплексу «Spotlight» («Английский в фокусе», издательства «Express publishing» и издательство «Просвещение»).

10-11 классы работают по учебным планам, включающим обязательный базовый компонент образования и предусматривающим углубленное изучение профильных дисциплин и специальных предметов, ориентированных на вуз:

Класс	Направление профиля	Базовые учебные предметы	Профильные дисциплины
10-11	Социально-гуманитарный	Иностранный язык Математика Экономика Информатика и ИКТ Физика Химия Биология География Мировая художественная культура Физическая культура	Русский язык Литература История России Обществоведение Право
10-11	Химико-биологический	Русский язык Литература Иностранный язык История Обществознание (включая экономику и	Химия Биология Математика

		право) Физика Информатика и ИКТ География Физическая культура	
10-11	Художественно-эстетический	Русский язык Литература Иностранный язык Математика Информатика и ИКТ История Обществознание (включая экономику и право) Физика Химия Биология География Физическая культура	Мировая художественная культура Изобразительное искусство Музыка Театр
10-11	Универсальный (непрофильный)	Русский язык Литература Иностранный язык Математика Информатика и ИКТ История Обществознание (включая экономику и право) Физика Химия Биология География Мировая художественная культура Технология Основы безопасности жизнедеятельности(10 класс) Физическая культура	Возможно изучение отдельных дисциплин на профильном уровне в составе профильной группы

Учебно-воспитательный процесс предусматривает различные формы обучения и воспитания, направленные на развитие личности, творческих способностей и самостоятельной работы. Учащимся предоставляется право заниматься по индивидуальным учебным планам и программам.

Информационная компьютерная технология также определяет особенности учебно-воспитательного процесса (предмет «Информатика и ИКТ изучается с 5 по 11 класс включительно»). Целями и особенностями применения ИКТ являются: формирование информационно-компьютерной компетенции учащихся; развитие информационной культуры учащихся

Воспитательная работа в школе строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Гуманизация образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, направленной на духовное развитие каждого ученика.

Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые предлагает школа с художественно-эстетическим направлением в условиях «спального» микрорайона. С этой целью в программу развития заложена программа музейной работы (комнаты Боевой Славы и этнографическая), синхронизированная с этапами образования. Культурологический подход к воспитанию, обеспечивающий интеграцию личности в систему мировой культуры, базируется на организации классно-урочных занятий и кружковой, студийной работы (вокальное пение, хоровое пение, ИЗО-студия, театральная студия и др.). Развивается система дополнительного образования.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется с использованием здоровьесберегающей технологии. Она включает:

- создание здоровой и безопасной образовательной среды;
- формирование здорового образа жизни;
- санитарно-гигиеническое просвещение школьников и их родителей;
- укрепление физического здоровья детей;
- обучение детей навыкам рационального питания;
- предупреждение детского травматизма.

VI. ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результативность учебной деятельности

В течение последних трех лет коллектив стабильно обеспечивал обязательные стандарты образования. Успеваемость составляла:

в 2005-2006 уч. году -99,8% , в 2006-2007 уч.г. – 99,9 %, в 2007-2008 уч. г. – 100%.

Качество обученности: в 2005-2006 уч. году -39% , в 2006-2007 уч.г. – 39% , в 2007-2008 уч. г. –37,4.

За последние три года окончили среднюю (полную) школу с серебряной медалью - 6 (1-2-3) ,

со справкой – 1 (1-0-0);

окончили основную общую школу с аттестатом с отличием – 3(3-0-0);

со справкой – 2 (2-0-0).

Оставлено на повторный год – 1(1-0-0).

Процент поступления в вузы стабильно высокий - 92%

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в предметных олимпиадах школьного, районного, городского уровней. Прослеживается рост победителей олимпиад и конкурсов различных уровней:

	школа	район	город	область	Россия	Итого:
2005-2006	60	47	14	1	1	123
2006-2007	107	7	1			115
2007-2008	116	11	2	1		130

Принимали участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях , научно- практических конференциях за последние 3 года:

2005-2006 – 218 чел.;

2006-2007 – 309 чел.;

2007-2008 – 358 чел.

Школа полностью обеспечена необходимой учебной, учебно-методической и художественной литературой. Библиотека, кабинет информатики оснащены современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта). Библиотечный фонд и информационная база востребованы учащимися.

Результативность воспитательной деятельности

В школе создано воспитательное пространство, главной целью которого является всестороннее развитие личности ребенка, формирование человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственной позицией .

Учащиеся школы принимают активное участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях и занимают призовые места.

Большое внимание уделяется здоровью и здоровому образу жизни детей. При осуществлении учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив использует здоровьесберегающие технологии: соблюдение гигиенических норм при организации процесса обучения, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении темпов и уровня усвоения материала.

Формирование позитивного отношения учащихся к своему здоровью и здоровому образу жизни осуществляется через организацию рациональной двигательной активности учащихся, включающей в себя предусмотренные программой уроки физкультуры, физкультминутки на уроках, динамические перемены и активные паузы в режиме дня, а также спортивно-массовые мероприятия.

Формируется банк данных здоровья обучающихся. Медицинскими работниками выявлена группа детей, имеющих хронические заболевания. Для них организованы занятия физической культурой по программе дополнительной группы (занятия на уроках, без соревнований), по программе специальной группы (со специфическими

физическими упражнениями). Часть уч-ся - - в соответствии с медицинскими документами поликлиники № 19 освобождена от уроков физкультуры .

Школа проводит большую работу по организации рационального питания учащихся (в рамках городской программы «Разговоры о правильном питании» проводятся тематические классные часы, беседы во время уроков труда, математики, физкультуры, ОБЖ; осуществляется контроль за качеством продуктов и питания).

Ежегодно в июне на базе школы открываются летние оздоровительные лагеря, которые пользуются популярностью в микрорайоне.

Традиционно в школе проводятся спортивно-тренировочные занятия по оказанию первой медицинской помощи при получении травм.

В школе налажена работа психолого-педагогической службы: функционирует центр психологической диагностики, кабинет «Доверия», проводятся тренинги личностного роста. В случае необходимости родителям и учащимся оказывается необходимая психологическая помощь.

Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы – 65 человек, из них:

учителей высшей категории -37,
учителей первой категории- 18 ,
учителей второй категории -7 ,
учителей без категории - 3 .
Отличников народного просвещения - 4 .
Почетных работников образования - 6 .

Награждены Почетными грамотами – 18 педагогов, из них:

Министерства образования РФ – 3;
Министерства образования Саратовской области – 1;
Комитета по образованию г. Саратова – 4;
мэра г. Саратова – 1;
Ленинского отдела образования – 9.

Награждены благодарственными письмами мэра г. Саратова, депутатов областной и городской Думы, партии «Единая Россия», педагогического колледжа, НОУ «Уникласс» - 15 учителей.

На базе школы проводятся семинары для учителей и руководителей ОУ области, города, района по актуальным вопросам теории и практики обучения и воспитания. Так, за последние три года на базе школы проведены **областные семинары:**

по основам православной культуры – ноябрь 2005г;
по ИЗО – март 2006;
учителей начальных классов – апрель 2006г.;
учителей ИЗО – ноябрь 2007г.;
учителей музыки – март 2007г.;
социальных педагогов – сентябрь 2006г.

Городские семинары:

по предпрофильной подготовке – 2006г.
по музыке и ИЗО – февраль 2007г.;
по иностранным языкам - февраль 2008г.

На счету учителей собственные авторские разработки и публикации:

Бабик Римма Исмаиловна, учитель математики 1 категории, - автор элективного курса по математике для уч-ся 9 классов «Грамматика архитектора»;

Мухина Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы высшей категории, - автор элективного курса для уч-ся 9-х классов « Необычные истории

обычных слов », соавтор методических указаний для учащихся лицея-интерната при СГТУ «Культура речи».

Кузнецова Татьяна Александровна, учитель биологии первой категории, - автор элективного курса для уч-ся 9-х классов «03 на дому».

Березина Ирина Николаевна, учитель биологии высшей категории, – автор элективного курса по биологии для уч-ся 9-х классов «Свет мой, зеркальце, скажи...»

Ледванова Людмила Ивановна, учитель географии, - автор элективного курса по географии для уч-ся 9-х классов «Саратов – мой город родной. Город над Волгой-рекой...»

Все названные элективные курсы являются победителями районного конкурса элективных курсов, утверждены СарИПКРО и рекомендованы им для работы с уч-ся 9-х классов, опубликованы в сборниках СарИПКРО.

Ачеева Анна Ивановна, учитель информатики высшей категории, - автор книги «Забавная информатика», которая в 2004 году стала победителем Российского конкурса книг для детей и юношества.

Семченко Марина Юрьевна , учитель истории высшей категории, – автор статьи «Новый – не всегда лучший», в которой учитель анализирует учебник истории для 5 класса, Статья получила высокую оценку рецензентов и опубликована в сборнике «Университет и гимназия: современные технологии преподавания». Семченко М.Ю. – автор разработок уроков по новейшей истории (9 класс), истории Древней Греции (5 класс), информация о которых помещена в Интернете.

Педагогический коллектив постоянно совершенствует педагогическое мастерство через повышение квалификации, работу методических объединений, наставничество, самообразование.

Школа является муниципальной экспериментальной площадкой по введению предпрофильного и профильного обучения учащихся 9-11 классов с 2005-2006 учебного года.